

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового факультета
профессор С.В. Бондаренко
«27» апреля 2020 г.



Программа

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Программа «Научные исследования» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 7 от 21.04.2020

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

1. Цель научных исследований:

Целью научных исследований являются:

- формирование способности у обучающихся грамотно обосновывать актуальность выбранной темы исследования, вычленив проблему, и разработать алгоритм ее решения;
- изучение зарубежного опыта, в рамках исследуемой проблемы, с использованием иностранных источников научной литературы;
- развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения;
- формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2. Задачи научных исследований:

Задачами научных исследований являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства, повышения уровня знания иностранных языков;
- осуществление аналитической исследовательской работы, генерирование конструктивных предложений с целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научных исследований, требующей углубленных профессиональных знаний.

3. Вид научных исследований

Научные исследования входят в раздел Блок 3 «Научные исследования» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика» и представляют вариативную часть учебного плана. Блок «Научные исследования» состоит из двух частей: Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Способ проведения научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляются, как правило, в стационарной форме. Базой научных исследований являются кафедры учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета:

- Кафедра теории бухгалтерского учета;
- Кафедра бухгалтерского учета;
- Кафедра экономического анализа;
- Кафедра аудита;
- Кафедра статистики и прикладной математики.

Проведение Научно-исследовательской деятельности осуществляется рассредоточено в течение первых четырех семестров и концентрировано в пятом семестре обучения в аспирантуре. В шестом семестре проводится Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Руководство научными исследованиями осуществляет руководитель научно-квалификационной работы.

5. Форма проведения научных исследований

В очной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

В заочной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 8 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

6 Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения научных исследований формируются следующие компетенции:

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики;

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете,

статистике;

ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике.

7. Место научных исследований в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность для аспирантов *очной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого и второго курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4 семестров обучения. Научно-исследовательская деятельность для аспирантов *заочной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого, второго и третьего курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестров обучения.

Кроме того, для аспирантов *очной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность проводится в 5 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого и второго курса обучения. Для аспирантов *заочной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность проводится в 7 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого, второго и третьего курса.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре для очной формы, в 8 семестре для заочной формы.

8. Содержание научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 4212 часов, 117 зачетных единиц.

Сроки проведения научно-исследовательской деятельности определены графиком учебного процесса (90 з. ед., очная и заочная форма обучения).

Сроки проведения научных исследований в форме подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) определены графиком учебного процесса (27 з. ед., очная и заочная форма).

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица – Содержание и структура научных исследований для обучающихся очной формы

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
Научно-исследовательская деятельность, 1 семестр						
1	Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования		10	20	30	Индивидуальное задание
2	Постановка цели и задач исследования		5	25	30	Проверка материалов
3	Выбор метода (методики) проведения исследований		5	25	30	Проверка материалов
4	Подбор библиографических источников			82	82	Проверка материалов
5	Подготовка материалов по теоретической главе исследования (1 вопрос 1 главы)			300	300	Проверка материалов
6	Подготовка статьи, выступление на научных конференциях, подготовка отчета		3	177	180	Статья, проверка материалов
7	Защита отчета		2		2	Отчет
	Всего часов 684 (19 з.е.)		25	659	684	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 2 семестр						

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Изучение теоретических аспектов проблемы исследования		5	195	200	Проверка материалов
2	Подготовка второго и третьего вопросов 1 главы исследования		5	195	200	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		10	90	100	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступления на научных конференциях		3	107	110	Отчет, проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Зачет с оценкой
	Всего часов 612 (17 з.е.)		25	587	612	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 3 семестр						
1	Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования.		5	95	100	Проверка материалов
2	Подготовка первого и второго вопроса 2 главы исследования.		5	95	100	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		10	60	70	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях		3	49	52	Отчет, проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 324 (9 з.е.)		25	299	324	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 4 семестр						
1	Подготовка третьего вопроса второй главы исследования		5	195	200	Проверка материалов
2	Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы.		5	195	200	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		10	190	200	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях		3	151	154	Проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 756 (21 з.е.)		25	731	756	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 5 семестр						
1	Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы		2	388	400	Проверка материалов
2	Подготовка заключения и списка использованных источников.		2	58	60	Проверка материалов
3	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		17	183	200	Проверка материалов
4	Подготовка статьи к печати, участие в конференции		2	150	152	Проверка материалов
5	Подготовка отчета			52	52	Отчет

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 864 (24 з.е.)		25	839	864	Зачет с оценкой
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 6 семестр						
1	Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы		10	490	500	Проверка материалов
2	Оформление научно-квалификационной работы			200	200	Проверка материалов
3	Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		10	140	150	Проверка материалов
4	Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		3	67	70	Проверка материалов
5	Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры		2		2	Предварительная защита на кафедре
6	Формирование портфолио			50	50	Проверка материалов
	Всего часов 972 (27 з.е.)		25	947	972	Зачет с оценкой
	Итого		150	4062	4212	

Таблица – Содержание и структура научных исследований для обучающихся заочной формы

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
Научно-исследовательская деятельность, 1 семестр						
1	Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования		8	22	30	Проверка материалов
2	Постановка цели и задач исследования		5	5	10	Проверка материалов
3	Выбор метода (методики) проведения исследований		5	5	10	Проверка материалов
4	Подбор библиографических источников			36	36	Карточки
4	Обзор литературы по теме исследования			200	200	Проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 288 (8 з.е.)		20	268	288	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 2 семестр						
1	Изучение теоретических аспектов про-			50	50	Проверка

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	блемы исследования					материалов
2	Подготовка первого и второго вопросов 1 главы исследования			136	136	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		15	35	50	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступления на научных конференциях		3	48	50	Проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 288 (8 з.е.)		20	268	288	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 3 семестр						
1	Подготовка третьего вопроса 1 главы исследования		10	110	120	Проверка материалов
2	Подготовка окончательного варианта отчета		8	14	22	Проверка материалов
3	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 144 (4 з.е.)		20	124	144	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 4 семестр						
1	Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования.			164	164	Проверка материалов
2	Подготовка научной статьи		10	10	20	Проверка материалов
3	Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях		8	12	20	Проверка материалов
4	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 216 (6 з.е.)		20	196	216	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 5 семестр						
1	Подготовка первого и второго вопросов второй главы исследования			500	500	Проверка материалов
2	Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы.		3	17	20	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		10	50	60	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях		5	25	30	Проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 612 (17 з.е.)		20	592	612	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 6 семестр						
1	Подготовка третьего вопроса второй главы исследования			306	306	Проверка материалов

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Содержание научных исследований, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
2	Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы.		3	397	400	Проверка материалов
3	Подготовка научной статьи		8	52	60	Проверка материалов
4	Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях		7	53	60	Проверка материалов
5	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 828 (23 з.е.)		20	808	828	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская деятельность, 7 семестр						
1	Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы			400	400	Проверка материалов
2	Подготовка заключения и списка использованных источников.		3	57	60	Проверка материалов
3	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		8	192	200	Проверка материалов
4	Подготовка статьи к печати, участие в конференции		7	145	152	Проверка материалов
5	Подготовка отчета			50	50	Отчет
	Защита отчета		2		2	Защита отчета
	Всего часов 864 (24 з.е.)		20	844	864	Зачет с оценкой
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 8 семестр						
1	Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы		7	593	600	Проверка материалов
2	Оформление научно-квалификационной работы		2	98	100	Проверка материалов
3	Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		7	143	150	Проверка материалов
4	Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		2	68	70	Проверка материалов
5	Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры		2		2	Предварительная защита на кафедре
6	Формирование портфолио			50	50	Проверка материалов
	Всего часов 972 (27 з.е.)		20	952	972	Зачет с оценкой
	Итого		160	4052	4212	

9. Требования к форме отчетности по научным исследованиям.

Промежуточная аттестация по итогам научных исследований

По итогам проведения научных исследований обучающиеся подготавливают отчет о проведенных научных исследованиях, подводится промежуточный контроль в виде защиты отчета о научных исследованиях. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

Отчет о научных исследованиях должен иметь: титульный лист; содержание; введение; основная часть; индивидуальное задание; заключение; список литературы; приложения.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи научных исследований (с учетом индивидуального характера научных исследований), обозначена актуальность исследования, объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета должна содержать раскрытие этапов проведения научных исследований в соответствии с содержанием научных исследований аспирантов очной и заочной форм обучения, указанные в таблицах, расположенных в п. 8.

Отчет о научных исследованиях должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14.UMP.Oformlenie_vypusknnykh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot.2016.pdf

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

10 Фонд оценочных средств по научным исследованиям

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	Философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
5	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

	квалификационной работы
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
3	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
5	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
4	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	Теории бухгалтерского учета
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1, 2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1, 2	Иностранный язык
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	Теории бухгалтерского учета
4	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики	
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
<i>Знать:</i> принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, продемонстрированы базовые навыки. Фрагментарное представление о принципах построения научного исследова-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Неполные представления о принципах построения научного исследова-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Сформированные, но содержащие отдель-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. Сформированные си-	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	дования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	ные пробелы представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	стематические представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	
<i>Уметь:</i> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Несистематическое применение умений обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
<i>Владеть:</i> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследова-	Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литера-	Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной лите-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	дования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	го исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	туре, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ратуре, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<i>Знать:</i> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Отчет
<i>Уметь:</i> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Фрагментарное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Несистематическое применение умений планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	Сформированное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	
<i>Владеть:</i> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы меж-	Отсутствие навыков организаторскими способностями, навыками планирования и	Фрагментарное владение навыками организаторскими способностями, навыками плани-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организаторскими спо-	Успешное и систематическое владение навыками организаторскими способностями,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ду членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	рования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	собностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отчет
<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и	Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении иссле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	довательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
<i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			и основаниях научной картины мира	ях и основаниях научной картины мира	
<u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	
<u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<u>Знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отчет
<u>Уметь:</u> следовать	Фрагментарное	Несистематиче-	В целом успеш-	Сформирован-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ское применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
<i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на ино-	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению науч-	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по ре-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки резуль-	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
странном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	шению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	татов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Уметь</u> : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	языках В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
<u>Владеть</u> : навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<u>Знать</u> : основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения	Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения кон-	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации рабо-	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личности, особенности работы научного коллектива в области	фликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области	ций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области	ты в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области	способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива в области	
<i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	
<i>Владеть:</i> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Фрагментарное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рынка труда	нальных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	зации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	
<i>Уметь:</i> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Несистематическое применение умений формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
<i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявле-	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профес-	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки ре-	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	сиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	зультатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики					
Знать: представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Отчет
Уметь: исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их решения.	Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их	В целом успешное, но не систематически освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих	Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	разрешения.	и механизмы их разрешения.	проблем, логику и механизмы их разрешения.	проблем, логику и механизмы их разрешения.	
Владеть: навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Частичное владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Успешное и систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики					
<i>Знать:</i> методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Фрагментарные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Неполные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Сформированные систематические представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Отчет
<i>Уметь:</i> применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	Частично освоение умения применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	Частичное владение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности	Полностью сформированное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности.	
<i>Владеть:</i> навыками использования и применения полу-	Частичное владение навыками использования и	В целом успешное, но не систематическое вла-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ченных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	дение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	ные пробелы навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	ками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	
ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике					
<i>Знать:</i> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Фрагментарные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Неполные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные систематические представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Отчет
<i>Уметь:</i> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Частично освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	Полностью сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.	
<i>Владеть:</i> навыками использования методов и современ-	Частичное владение навыками использования	В целом успешное, но не систематическое вла-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями	дение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ные пробелы владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике					
<i>Знать:</i> закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Отчет
<i>Уметь:</i> работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	Частично освоенное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	В целом успешное, но не систематически освоенное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статисти-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита	Полностью сформированное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>Владеть:</i> навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики	Частичное владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	и статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Успешное и систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы научных исследований научным руководителем выдается обучающемуся индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках научного исследования по теме научно-квалификационной работы.

По итогам выполнения научных исследований средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о выполнении научных исследований используется оценочный лист.

Вопросы для проведения промежуточного контроля - защиты отчета по результатам научных исследований (зачета с оценкой)

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Назовите фазы научного исследования.
2. Опираясь на тему НКР, определите, к какому виду научных исследований она относится (фундаментальным или прикладным).
3. Раскройте понятия научной проблемы и темы исследования, опишите критерии их выбора.
4. Опишите порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования.
5. Назовите основные направления научных исследований по учету, анализу и аудиту в современных условиях.
6. Гипотеза, как главный методологический инструмент организации научного исследования.
7. Научные рекомендации и основные принципы их разработки.
8. Особенности разработки научных рекомендаций в области учета, анализа и аудита.
9. Внедрение законченных научных исследований: формы, этапы, документальное оформление.

Компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

1. Назовите научный аппарат своего научного исследования.
2. Какая цель научного исследования поставлена в НКР?
3. Каково содержание гипотезы исследования в НКР?
4. Каковы задачи исследования в НКР?
5. Что такое объект исследования? Назовите таковой в НКР.
6. Что такое предмет исследования? Какой предмет исследования определен в НКР?
7. В чем состоят основные результаты научного исследования?
8. В чем заключается практическая значимость результатов исследования в НКР?
9. Охарактеризуйте методы расчета эффективности научных исследований и разработок в области учета, анализа и аудита.
10. Перечислите требования, предъявляемые к НКР, ее содержанию.

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре программы проведения научно-исследовательской работы?
2. Дайте характеристику основным видам научных исследований.
3. Опишите виды научных трудов и научных публикаций.
4. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
5. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
6. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
7. Охарактеризуйте способы и принципы построения научного доклада о проделанной научно-исследовательской работе.

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1. Перечислите критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей, необходимой для проведения научно-исследовательской работы по изучаемой тематике.
2. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита.
3. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.
4. Охарактеризуйте вклад русских и советских ученых в развитие научных исследований по учету, анализу и аудиту.
5. Опишите методы, позволяющие систематизировать полученные результаты научных исследований по изучаемой проблематике?
6. Что такое систематизация научных исследований?
7. Поясните, в чем состоит целевая установка научных исследований?
8. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1. Опишите приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации.
2. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.
3. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.
4. Какие современные методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы предложены отечественными и зарубежными исследователями.
5. В чем вы видите недостатки научных исследований по заявленному направлению исследования?
6. Назовите российских и зарубежных ученых, занимавшихся исследованием в заявленной теме исследования?
7. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?

Компетенция: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
2. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
3. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, научно-технических обзоров, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
4. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
5. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
6. Охарактеризуйте способы и принципы построения статьи о проделанной научно-исследовательской работе.
7. Опишите правила формирования структуры статьи, отражающей результаты исследования, порядок рубрикации текста работы.
8. Опишите основные требования, предъявляемые к научному докладу и научной статье. В чем их принципиальное отличие?

Компетенция: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1. Расскажите об этических нормах использования результатов научных исследований других авторов.
2. Каким образом проверяется научное исследование на предмет оригинальности?
3. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
4. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
5. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
6. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?

7. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.

Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1. Принципы обоснования системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Система основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.).

3. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.

4. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?

5. В чем вы видите теоретическую и практическую значимость проведенных научных исследований?

6. Какие вопросы на сегодняшний день остаются не исследованными в рамках выбранной темы?

Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1)

1. Методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.

2. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Методический инструментарий анализа ресурсообеспеченности хозяйствующих субъектов.

4. Методический инструментарий анализа финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

5. Методический инструментарий анализа эффективности использования производственных ресурсов хозяйствующих субъектов.

6. Методический инструментарий анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.

7. Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.

8. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

9. Ретроспективный и прогнозный анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

10. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ (цель и основные этапы проведения, методы оценки).

11. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства хозяйствующих субъектов (цель и основные этапы проведения, методика расчета комплексных оценок).

Компетенция: способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики (ПК-2)

1. Опишите структуру научно организованного учета, анализа и аудита, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию.

2. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области методологии учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.

3. Перечислите основные направления развития отечественной методологии учета, анализа и аудита.

4. Каким образом методология учета, анализа и аудита реализуется на государствен-

ном уровне и в конкретном отчитываемом субъекте?

5. Дайте оценку системы нормативного регулирования учета, анализа и аудита в Российской Федерации на соответствие передовым научным достижениям и международному опыту.

6. Опишите общенаучные и частные методы исследования в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита.

7. Опишите современный инструментарий научных исследований в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита.

8. Определите научный аппарат исследования в выпускной квалификационной работе: основную гипотезу, актуальность, проблематику, цель, задачи, объект, предмет, методику, практическую значимость.

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике (ПК-3)

1. Оценка достоверности полученных результатов научного исследования и их сравнение с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей.

2. Оценка реальности практической реализации предлагаемых управленческих решений в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

3. Перспективы развития и использования полученных результатов научного исследования.

4. Дайте характеристику использованным в научной работе методам.

5. В каких формах представляются результаты НИР на промежуточных этапах исследования?

6. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?

7. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?

8. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?

9. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?

10. Каковы правила оформления авторских прав на результаты научных исследований?

11. Каковы правила оформления презентаций (докладов) и способы изложения и представления информации в них?

12. Назовите ведущие площадки деловых коммуникаций в области научного исследования (регулярные форумы, конференции, периодические журналы, сообщества и интернет-площадки).

13. Опишите свой опыт презентации результатов исследования на суд научной общности. Что удалось? Какие возникли проблемы? Как планируете решать проблемы коммуникации, если они не преодолены на данном этапе?

14. Опишите основные технологии поддержания контактов в научном сообществе, правила оппонирования.

15. Охарактеризуйте особенности представления результатов НИР, включая публичную защиту.

Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике (ПК-5).

1. Балльные методики оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов.

2. Графические способы представления результатов проведенных исследований (расчетов) по теме выпускной квалификационной работы.

3. Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц по теме

выпускной квалификационной работы.

4. Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов.

5. Традиционные и современные методы анализа внешней и внутренней среды окружения хозяйствующих субъектов.

6. Методический инструментарий обоснования проектных управленческих решений в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы.

7. Методические основы разработки аналитического инструментария научного исследования в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы.

8. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по научным исследованиям:

1. Научные исследования : метод. рекомендации по выполнению программы научных исследований аспирантами направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/9. Nauchnye_issledovaniya_Metod_rekomendacii_po_vypolneniju_programmy_nauchnykh_issledovaniy. JU.I. Sigidov. 2019. 522221_v1 .PDF

Критерии оценки знаний при проведении защиты отчета по научным исследованиям

Результаты выполнения и защиты отчета по научным исследованиям оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Отчет о научных исследованиях	– соответствие структуры и содержания разделов отчета заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе научных исследований проблем, состав-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		ляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу исследований представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

2. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 160 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_PDF

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>

б) дополнительная литература:

1. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

5. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru;
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - www.elibrary.rls.ru;
- Мировая цифровая библиотека – www.wdl.org.ru;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – www.lib.walla.ru;
- Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – www.iqlib.ru;
- Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib;
- Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова – www.nbmgu.ru;
- Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО – www.bmcenter.ru;
- Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – www.gaap.ru и др.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по научным исследованиям и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	https://www.elibrary.ru

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/ П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Научно-исследовательская деятельность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	---	--	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы

реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
 - биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
 - физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
 - нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения,

пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой

информации (диктофон, ПК и др.);

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет

Кафедра теории бухгалтерского учета

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1 СЕМЕСТРЕ

на кафедре _____
(наименование кафедры)

Выполнил:
аспирант группы УФз1861 _____
(подпись) *(ФИО)*

Руководитель научных исследований:

Доктор экономических наук, профессор _____

Отчет защищен на оценку: _____

Дата защиты: _____

Краснодар 2020