

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор



С.А. Куемжиева
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЕМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность**


**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление расследованием преступлений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Автор:
Профессор кафедры
криминалистики
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

Профессор кафедры
криминалистики
к.ю.н., доцент

 С.А. Куемжиева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор

 Г. М. Меретуков

Представитель работодателя
Заведующий кафедрой криминалистики
Кубанского государственного университета
д.ю.н., доцент




 А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11.03.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы ВО
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление расследованием преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении управления расследованием и научных исследований в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование способности владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- формирование владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности
- формирование способности осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление расследованием преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	—	—
— защита реферата	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— реферат	—	—
— прочие виды самостоя- тельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Понятие, содержание, значение управления организацией расследования преступлений и судебного разбирательства.</p> <p>Понятие управления организации расследования. Управленческая деятельность субъекта расследования и судебного разбирательства по целеопределению, планированию, взаимодействию, созданию условий для качественного производства предварительного следствия и судебного разбирательства уголовных дел. Проблемы руководства расследованием и судебного разбирательства.</p> <p>Значение управления организацией для эффективности и качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>Место теории организации в криминалистике.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	2	12
2	<p>Тема № 2. Организационно-подготовительные действия в расследовании. Следователь – организатор и руководитель расследования.</p> <p>Содержание организационной функции следователя в расследовании. Руководство расследованием. Понятие процессуального подчинения в расследовании.</p> <p>Процессуальная самостоятельность следователя.</p> <p>Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования.</p> <p>Становление и развитие следователя.</p> <p>Профессионально-психологические каче-</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	ства личности следователя, необходимые для руководства расследованием.					
3	<p>Тема № 3. Проблемы организационно-подготовительных действий судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>Содержание организационной функции судьи в рассмотрении уголовных дел. Руководство процессом судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>Влияние профессионального уровня судьи на организацию судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>Профессионально-психологические качества личности судьи, необходимые для руководства судебным процессом в суде первой инстанции.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	2	12
4	<p>Тема № 4. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования.</p> <p>Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).</p> <p>Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.</p> <p>Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.</p> <p>Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.</p> <p>Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.</p> <p>Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания,</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	специалистов, экспертов.					
5	<p>Тема № 5. Особенности организационно-управленческой деятельности следователя в расследовании преступлений в криминалистически сложных ситуациях.</p> <p>Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.</p> <p>Особенности организаций расследования преступлений, совершаемых условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия.</p> <p>Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.</p> <p>Особенности организации расследования «старых» дел.</p> <p>Организация расследования уголовных дел, возвращенных судами для дополнительного расследования.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	4	14
6	<p>Тема № 6. Особенности организационно-управленческой деятельности руководителя следственной группы или следственно- оперативной группы в организации расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.</p> <p>Проблемы основания и процессуальный порядок создания следственной группы и следственно-оперативной группы (СОГ). Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ.</p> <p>Постоянные / временные участники СОГ.</p> <p>Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	4	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.</p> <p>Криминалистическая характеристика и виды организованных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений.</p> <p>Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц.</p>					
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Понятие, содержание, значение управления организацией расследования преступлений и судебного разбирательства.</p> <p>Понятие управления организации расследования. Управленческая деятельность субъекта расследования и судебного разбирательства по целеопределению, планированию, взаимо-</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>	4	1	1	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	действию, созданию условий для качественного производства предварительного следствия и судебного разбирательства уголовных дел. Проблемы руководства расследованием и судебного разбирательства. Значение управления организацией для эффективности и качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Место теории организации в криминалистике.	ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5				
2	Тема № 2. Организационно-подготовительные действия в расследовании. Следователь – организатор и руководитель расследования. Содержание организационной функции следователя в расследовании Руководство расследованием. Понятие процессуального подчинения в расследовании. Процессуальная самостоятельность следователя. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования. Становление и развитие следователя. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5	4	1	1	16
3	Тема № 3. Проблемы организационно-подготовительных действий судебного разбирательства уголовных дел. Содержание организационной функции судьи в рассмотрении уголовных дел. Руководство процессом судебного разбирательства уголовных дел. Влияние профессионального уровня судьи на организацию судебного разбирательства уголовных дел. Профессионально-психологические каче-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5	4	1	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	ства личности судьи, необходимые для руководства судебным процессом в суде первой инстанции.					
4	<p>Тема № 4. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования.</p> <p>Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).</p> <p>Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.</p> <p>Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.</p> <p>Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.</p> <p>Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.</p> <p>Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	1	1	14
5	<p>Тема № 5. Особенности организационно-управленческой деятельности следователя в расследовании преступлений в криминалистически сложных ситуациях.</p> <p>Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.</p> <p>Особенности организаций расследования преступлений, совершаемых условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами,</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 5</p>	4	2	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия.</p> <p>Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.</p> <p>Особенности организации расследования «старых» дел.</p> <p>Организация расследования уголовных дел, возвращенных судами для дополнительного расследования.</p>					
6	<p>Тема № 6. Особенности организационно-управленческой деятельности руководителя следственной группы или следственно-оперативной группы в организации расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.</p> <p>Проблемы основания и процессуальный порядок создания следственной группы и следственно-оперативной группы (СОГ). Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ. Постоянные / временные участники СОГ. Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.</p> <p>Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.</p> <p>Криминалистическая характеристика и виды организованных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК- 2</p> <p>ПК- 3</p> <p>ПК- 5</p>	4	2	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц.					
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Управление расследованием преступлений: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Upravlenie_rassdedovaniem_prestuplenii_582706_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел

	4	Управление расследованием преступлений
	4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
	4	Взаимодействие в расследовании преступлений
	6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2		Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	1	Основы научно-исследовательской деятельности
	1,2	История и философия науки
	2	Философия науки
	2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
	4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
	4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
	4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
	4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
	4	Управление расследованием преступлений
	4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
	6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3		Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
	1	Основы научно-исследовательской деятельности
	1,2	История и философия науки
	2	Философия науки
	2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
	4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
	4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
	4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
	4	Управление расследованием преступлений
	4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
	6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4		Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического

	коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная дея-

	тельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Управление расследованием преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: - основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и	Фрагментарные знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собствен-	Неполные знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, пра-	Сформированные систематические знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, пра-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	ных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	дения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме	дований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме	
Уметь: -анализировать научные работы, обнаруживать спорные пред-	Фрагментарные умения анализировать научные работы, обна-	Несистематические умения анализировать научные ра-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы	Сформированные умения анализировать научные ра-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ложения, формулировать и предлагать свои выводы;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований;</p> <p>формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер</p>	<p>руживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования;</p>	<p>боты, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практиче-</p>	<p>умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ори-</p>	<p>боты, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы;</p> <p>-выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ори-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	скую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	значительность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	скую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	
Владеть: - навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в науч-	Отсутствие навыков открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать	Фрагментарное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью фор-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного	Успешное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать ав-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных публикациях.	на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	мировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	торскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, су-	Фрагментарные знания о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных про-	Неполные знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельно-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной дея-	Сформированные систематические знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>шествующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.</p>	<p>блемах по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.</p>	<p>сти; современных научных проблемах по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утвержде-</p>	<p>тельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суж-</p>	<p>розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суж-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ний	тельности; логику суждений и утверждений	дений и утверждений	
Уметь: интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	Фрагментарные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать	Несистематические умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей си-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме ис-	Сформированные умения умений интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме ис-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	философские категории.	ного познания; правильно использовать философские категории.	выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	ного познания; правильно использовать философские категории.	
Владеть: информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие навыков использования информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Фрагментарное владение навыками владения информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Успешное владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<p>Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Фрагментарные знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Неполные знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.</p>	Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное	Несистематические умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллек-	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и междуна-	Сформированные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, вхо-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	тивы, войти с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	родные исследовательские коллективы, войти с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	дить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	
Владеть: грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Отсутствие навыков владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Фрагментарное владение навыками владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Успешное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		вого общения на русском и иностранных языках	ком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	ском и иностранных языках	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные этические правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Фрагментарные знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Неполные знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Сформированные систематические знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания форме. выразить свою мысль в доступной форме для	Фрагментарные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания форме. выразить	Несистематические умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме.	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выразить свою мысль в ясной и доступной для	Сформированные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для окружающих форме.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до	Фрагментарное владение навыками владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной	Успешное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести инфор-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного письма.	обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	мацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Неполные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Сформированные систематические знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставлен-	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, вы-	Несистематические умения ставить цели и	В целом успешные, но имеющие некоторые	Сформированные умения ставить цели и зада-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ные цели задачи вовремя и быть своевременны в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	полнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременны в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять	задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременны в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения	пробелы умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременны в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения за-	чи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременны в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения за-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	или повышать свой уровень.	своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	дач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	Отсутствие навыков владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения	Фрагментарное владение навыками владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследо-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по вы-	Успешное владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	своего научного и профессионального уровня.	ваний, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	бранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: принципы и методы проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучные и специальные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Фрагментарные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Неполные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования,	Сформированные систематические знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования,	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		списка и ссылок в исследовании.	требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	библиографического списка и ссылок в исследовании.	
Уметь: квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	Фрагментарные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную кон-	Несистематические умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эм-	Сформированные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эм-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	цепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	зировать сбалансированный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	
Владеть: навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Отсутствие навыков владения навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппа-	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой	Успешное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием	Фрагментарные знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования.	Неполные знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения ре-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; прави-	Сформированные систематические знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других уче-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ем новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения спора, научной полемики, диспута.	зультатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения спора, научной полемики, диспута.	ла профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения спора, научной полемики, диспута.	сиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения спора, научной полемики, диспута.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.</p>	<p>Фрагментарные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; кор-</p>	<p>Несистематические умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютер-</p>	<p>В целом успешные, имеющие некоторые пробелы умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно от-</p>	<p>Сформированные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно от-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	ми, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	
Владеть: навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследова-	Отсутствие навыков владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного исполь-	Фрагментарное владение навыками владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспру-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований	Успешное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дования в области юриспруденции.	зования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	денции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве					
Знать: законодательство об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Фрагментарные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной науч-	Неполные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоя-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов	Сформированные систематические знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	но-исследовательской деятельности в области юриспруденции	тельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	дов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
Уметь: разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	Фрагментарные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции	Несистематические умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять	Сформированные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния.	ции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	собственно-го научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	данные методы при выполнении собственно-го научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	собственно-го научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	
Владеть: навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Отсутствие навыков владения навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Фрагментарное владение навыками владения навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	Успешное владение навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

<p>Знать: принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Фрагментарные знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Неполные знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Сформированные систематические знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
<p>Уметь: воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участ-</p>	<p>Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьи-</p>	<p>Несистематические умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инно-</p>	<p>Сформированные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследовательского и (или) пе-	ми лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать	собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в	вазии, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в	перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
педагогического коллектива в области юриспруденции	отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	пределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	области юриспруденции, определять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
Владеть: навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эф-	Отсутствие навыков принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управ-	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений, способ-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками принятия управленче-	Успешное владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовыва-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>лять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>ностью организовать группу лиц и управлять ее, навыками эффективно осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>ских решений, способностью организовать группу лиц и управлять ее, навыками эффективно осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>вать группу лиц и управлять ее, навыками эффективно осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности

Знать: теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики; теоретические и методологические основы судебно-экспертной деятельности; научные основы оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Неполные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированные систематические знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие крими-	Фрагментарные умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие	Несистематические умения анализировать и оценивать системные факторы,	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать и	Сформированные умения анализировать и оценивать системные факторы,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
налистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
Владеть: навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и	Отсутствие навыков применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;	Фрагментарное владение навыками владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экс-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминали-	Успешное владение навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	пертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	стики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	
ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности					
Знать: понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказа-	Фрагментарное представление о понятии и содержании доказательственного права, теории познания и доказывании; понятии, признаках, основаниях клас-	Неполные представления о понятии и содержании доказательственного права, теории познания и доказывании;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и содержании доказательства права, теории по-	Сформированные систематические представления о понятии и содержании доказательства права, теории позна-	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, вопросы и задания к зачету с

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного расследования; понятие, систему и критерии классификации следственных действий.</p> <p>основные научные положения общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного за-</p>	<p>сификации, видах (источники) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предварительного расследования; понятии, системе и критерии классификации следственных действий.</p> <p>основных научных положений общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; инфор-</p>	<p>понятии, признаках, основаниях классификации, видах (источники) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предварительного расследования; понятии, системе и критерии классификации следственных действий.</p> <p>основных научных положений общей и</p>	<p>знания и доказывании; понятии, признаках, основаниях классификации, видах (источники) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предварительного расследования; понятии, системе и критерии классификации след-</p>	<p>ния и доказывании; понятии, признаках, основаниях классификации, видах (источники) доказательств; понятии и содержании собирания, проверки и оценки доказательств; значении и задачах предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятии, значении, задачах и содержании стадии предварительного расследования; понятии, системе и критерии классификации след-</p>	оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ключения.</p>	<p>мационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.</p>	<p>частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.</p>	<p>научных положениях общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.</p>	<p>ложениях общей и частной теорий криминалистики, судебных экспертиз; общенаучные методы экспертного исследования; информационные процессы в экспертной деятельности; структуры экспертного исследования. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения.</p>	
<p>Уметь: применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик рас-</p>	<p>Фрагментарное умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистиче-</p>	<p>Несистематическое применение умений применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предва-</p>	<p>Сформированное умение применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного следствия и дознания.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебному экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу.	ской методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебному экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляю-	следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебному экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и	рительного следствия и дознания. использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебному экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации	использовать общие положения криминалистической методики и методик расследования отдельных видов и групп; использовать полученные знания в практической деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство; правильно анализировать информацию, подлежащую судебному экспертному исследованию; определять исходя из анализа следственной ситуации предмет и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	щими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	предмет и объекты традиционных и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	и новых криминалистических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодействовать с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и с судебным экспертом, а также другими специалистами на всех стадиях производства по уголовному делу	
Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юри-	Отсутствие навыков самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития по-	Фрагментарное владение навыками самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса	В целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, ис-	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида криминалистической экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначе-	литико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе предварительного расследования информации к предмету исследования конкретного вида кримина-	становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением полученной в ходе пред-	торического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением	процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и национальных правовых систем юриспруденции взаимодействием в процессуальной и не процессуальной форме с судебным экспертом при назначении судебной экспертизы, ее производстве и оценке полученных результатов исследования; отнесением	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния и производства судебной экспертизы.	листоческой экспертизы; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы	вари- тельного рас- следования информации к предмету ис- следования конкретного вида крими- на- листической экспертизы; навыками работы с норма- тивными до- кументами, регламенти- рующими порядок назначения и произ- водства су- дебной экс- пертизы	полученной в ходе пред- вари- тельного рас- следования информации к предмету ис- следования конкретного вида крими- на- листической экспертизы; навыками работы с норма- тивными до- кументами, регламенти- рующими порядок назначения и произ- водства су- дебной экс- пертизы	в ходе пред- вари- тельного рас- следования информации к предмету ис- следования конкретного вида крими- на- листической экспертизы; навыками работы с норма- тивными до- кументами, регламенти- рующими порядок назначения и произ- водства су- дебной экс- пертизы	
ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тен- денции развития и достижения соответствующей дисципли- ны, ее взаимо- связи с другими научными направлениями. правовые и нор- мативные осно- вы функциони-	Фрагментар- ные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисци- плины, ее взаимосвязи с другими научными направления-	Неполные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимо- связи с дру- гими науч- ными	Сформиро- ванные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответ- ствующей дисциплины,	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об основных тенденциях развития и достижения соответ- ствующей дисциплины, ее взаимо- связи с дру-	Устный опрос; дис- куссия; те- сты; компе- тентностно- ориентиро- ванная задача (ситуацион- ная), рефе- рат, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>ми. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>направленными. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>гими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе</p>	
Уметь: применять новые	Фрагментарные умения	Несистематические	В целом успешные,	Сформированные уме-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	но имеющие некоторые пробелы умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	ния применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
Владеть: социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисципли-	Отсутствие навыков владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических	Фрагментарное владение навыками владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудо-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и	Успешное владение навыками социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нам	средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	дования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; **УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; **УК-5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; **УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Современные научные достижения, применяемые для осуществления руководства расследованием и судебным разбирательством.
2. Значение управления организацией для эффективности и качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел (рассмотреть с позиций криминалистики и теории управления).

Дискуссия

Пример темы дискуссии «Понятие, содержание, значение управления организацией расследования преступлений и судебного разбирательства»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Место теории организации в криминалистике.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уровни организации расследования — это организация расследования:

А следователем, дознавателем, руководителем следственного органа, прокурором, начальником ОВД, начальником подразделения дознания;

В на этапе возбуждения уголовного дела, на первоначальном этапе расследования, на последующем этапе, на этапе составления обвинительного заключения и передачи материалов уголовного дела прокурору на утверждение;

С отдельного преступления, следственного действия, в органе и административном районе, в масштабе страны;

Д в районе (городе), в субъекте РФ, в федеральном округе, государственной правовой уровень.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В правоохранительные органы г. Краснодара обратилась мать 38-летней женщины с заявлением о её безвестном исчезновении. По данному факту было организовано проведение доследственной проверки. В ходе проверки были получены сведения, что пропавшая женщина находилась в бракоразводном процессе со своим супругом. При этом между супругами были конфликтные отношения на почве раздела совместного имущества. Со слов супруга, 19 августа 2015 года женщина, оставив 10-летнего ребенка, ушла из дома, после чего не возвращалась. Мать пропавшей заявила, что её дочь не собиралась покидать место жительства.

07 октября 2015 года по факту безвестного исчезновения женщины было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту безвестного исчезновения человека.

2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.

3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные и розыскные мероприятия, направленные на установление истины по данному делу.

4. Составить поручение органу дознания, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность.

Реферат

Пример темы реферата

1. Самообучение как один из методов повышения профессионального мастерства следователя.

2. Этические проблемы в управленческой деятельности субъекта расследования и судебного разбирательства по целеопределению, планированию, взаимодействию, созданию условий для качественного производства предварительного следствия и судебного разбирательства уголовных дел.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие управления организации расследования.

2. Управленческая деятельность субъекта расследования по целеопределению.
3. Управленческая деятельность субъекта расследования по планированию.
4. Управленческая деятельность субъекта расследования по взаимодействию.
5. Управленческая деятельность субъекта расследования по созданию условий для качественного производства предварительного следствия.
6. Управленческая деятельность субъекта судебного разбирательства по целеопределению.
7. Управленческая деятельность субъекта судебного разбирательства по планированию.
8. Управленческая деятельность субъекта судебного разбирательства по созданию условий для качественного судебного разбирательства.
9. Проблемы руководства расследованием.
10. Проблемы руководства судебным разбирательством.
11. Значение управления организацией для эффективности и качества расследования уголовных дел.
12. Значение управления организацией для эффективности и качества судебного разбирательства
13. Место теории организации в криминалистике.
14. Содержание организационной функции следователя в расследовании.
15. Руководство расследованием.
16. Понятие процессуального подчинения в расследовании.
17. Процессуальная самостоятельность следователя.
18. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования.
19. Становление и развитие следователя.
20. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

Задания для проведения зачета с оценкой

1. 9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы трупа там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целоеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

2. Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Задание 1. Изучите доказательства, обосновывающие обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Определите, достаточно ли доказательств и полно ли установлено событие преступления.

Задание 2. Определите систему целей по уголовному делу. Определите ее полноту и достаточность.

Задание 3. Укажите средства, выбранные для достижения целей. Определите степень эффективности этих средств.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; **ОПК-2** - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; **ОПК-3** - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; **ОПК-4** - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Руководство процессом судебного разбирательства уголовных дел.

2. Влияние профессионального уровня судьи на организацию судебного разбирательства уголовных дел.

Дискуссия

Пример темы дискуссии «Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

– Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.

– Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Планирование расследования преступлений - это

А метод организации расследования, его организационная основа;

В тактический прием, представляющий собой организующее начало в расследовании;

С умственная деятельность по выбору сил, средств расследования, их распределение в пространстве и времени, элемент организационного процесса;

Д метод расследования, заключающийся в планомерном и целеустремленном собирании доказательств с использованием современных тактических приемов и научно-технических средств.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

1. Изучите доказательства, обосновывающие обстоятельства, входящие в предмет доказывания.

2. Определите, достаточно ли доказательств и полно ли установлено событие преступления.

3. Определите обстоятельства, подлежащие установлению в судебном заседании.

4. Сформируйте цели, определите средства и методы исследования доказательственной информации, последовательности и порядка производства судебных действий.

Реферат

Пример темы реферата

1. Содержание организационной функции судьи в рассмотрении уголовных дел.

2. Профессионально-психологические качества личности судьи, необходимые для руководства судебным процессом в суде первой инстанции.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание организационной функции судьи в рассмотрении уголовных дел.

2. Руководство процессом судебного разбирательства уголовных дел.

3. Влияние профессионального уровня судьи на организацию судебного разбирательства уголовных дел.

4. Профессионально-психологические качества личности судьи, необходимые для руководства судебным процессом в суде первой инстанции.

5. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях.
6. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: консультации.
7. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: служебные (специальные) проверки.
8. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: экспертизы (в экспертных учреждениях).
9. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: экспертизы (вне экспертных учреждений).
10. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
11. Организация ревизий.
12. Организация служебных ведомственных проверок.
13. Организация служебных надведомственных проверок.
14. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные ведомственные проверки.
15. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные надведомственные проверки.
16. Организация экспертизы в экспертном учреждении.
17. Организация экспертизы вне экспертного учреждения.
18. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных работников.
19. Координация следователем действий всех участников расследования: иных работников дознания.
20. Координация следователем действий всех участников расследования: специалистов.
21. Координация следователем действий всех участников расследования: экспертов.

Задания для проведения зачета с оценкой

1. От С. поступило сообщение о том, что на него и его жену было совершено разбойное нападение при следующих обстоятельствах.

Для совместной поездки в город за покупками они с женой рано утром вышли из дома и пошли по направлению к станции железной дороги. Когда они отошли от станции примерно на 2 км в лес, на них с целью ограбления напали двое вооруженных ножами мужчин, спасаясь от которых, они с женой побежали в разные стороны, и что с ней потом произошло, он не знает. Все деньги и документы, которые они брали с собой в город, жена положила в карман своей куртки. Вернувшись домой и спросив у родных, не пришла ли жена, он рассказал им о случившемся. Подождав еще некоторое время жену, он затем заявил о совершенном на них разбойном нападении.

Осмотр места происшествия показал следующее. Труп потерпевшей был обнаружен не в том месте, где, по словам заявителя, было совершено нападение. Рядом с трупом лежала шапка С. На месте происшествия отсутствовали следы чьих-либо ног, кроме ног обоих супругов. Денег и документов в кармане куртки потерпевшей не оказалось. Была также осмотрена одежда заявителя. На подкладке около обшлага правого рукава и на передней поле пальто обнаружены капли крови. При дальнейшем осмотре места происшествия неподалеку от места, где лежал труп, под большим камнем были найдены деньги, документы и нож со следами крови на нем.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

2. Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Задание 1. Изучите доказательства, обосновывающие обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Определите, достаточно ли доказательств и полно ли установлено событие преступления.

Задание 2. Определите систему целей по уголовному делу. Определите ее полноту и достаточность.

Задание 3. Укажите средства, выбранные для достижения целей. Определите степень эффективности этих средств.

ПК-2 - владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-3 - способность осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-5 - готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.

2. Перспективные направления научных исследований направленных на повышение эффективности управленческой деятельности следователя.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Особенности организационно-управленческой деятельности руководителя следственной группы или следственно-оперативной группы в организации расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

– Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.

– Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Содержание плана расследования по уголовному делу:

А доверсионные вопросы; версии; подлежащие решению вопросы; необходимые мероприятия; срок выполнения каждого мероприятия; исполнители; отметка о выполнении мероприятия;

В перечень обстоятельств, подлежащих установлению по делу; следственные и иные действия для их установления; время выполнения; исполнители, участники действий; примечания;

С обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию; следственные действия и иные мероприятия; срок исполнения; отметка о выполнении; исполнитель; заметки о тактике проведения;

Д следственные версии; следственные действия и другие мероприятия по проверке каждой из намеченных версий; сроки проведения; исполнители; отметка об исполнении.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В управление внутренних дел г. Краснодар с заявлением о вымогательстве обратился пенсионер Сомов, доставивший для реализации на Сенной рынок 2 тонны яблок, выращенных им на своем приусадебном участке.

Из заявления следует, что четверо неизвестных на автомобиле «Жигули» цвета «мокрый асфальт» без государственных номерных знаков остановились у рынка, где Сомов с сыном выгружали ящики с яблоками из автомобиля КАМАЗ. Выяснив цену и количество товара, неизвестные за право реализации яблок потребовали от Сомова 5 тыс. руб.

Зная обстановку на рынке, заявитель пояснил им, что он еще ничего не продал, денег у него нет, а поэтому платить ему нечем. Неизвестные, пригрозив Сомову, предупредили, что если он хочет добраться домой и увидеть своих внуков, то должен подумать о сделанном ему предложении и принять его. В случае отказа они не дадут ему возможности торговать, испортят товар, а автомобиль сожгут.

Один из неизвестных предостерег Сомова от обращения в органы милиции, пригрозив ему в случае неповиновения физической расправой. Они пояснили также, что торговлю на рынке будут контролировать. Сев в «Жигули», они уехали. Вскоре Сомов убедился в реальности высказанной угрозы, поскольку неизвестные лица систематически подходили к его прилавку и, не покупая яблок, мешали торговать. Они постоянно напоминали Сомову о том, что он должен расплатиться за предоставленную ему возможность торговать на «их рынке». Несколько раз они предлагали встречу с ними для передачи им денег. Двух парней (один из них кавказской внешности) Сомов может опознать.

1. Определить наиболее целесообразные тактические приемы проверки заявления Сомова.

2. Указать обстоятельства, подлежащие проверке следственным и оперативным путем.

3. Как должен поступить следователь, получив такое заявление?

В ходе проверки по заявлению о вымогательстве в тот же день работники УВД г. Краснодар установили группу лиц, заподозренных в совершении вымогательства личного имущества граждан на Сенном рынке. В нее входили:

Борисов Л.М. (26 лет, владелец автомобиля ВАЗ - 2108, цвета мокрый асфальт», ранее дважды судимый по ст. 161, 163 УК РФ, пользуется авторитетом в преступной среде, действует решительно и быстро, руководит действиями других участников группы);

Викторов О. Б. (23 года, судим по ч. 2 ст. 213 УК РФ, нигде не работает, постоянно бывает с Борисовым, отбывал с ним наказание в местах лишения свободы, имеет разряд по боксу);

Фирсов А. В. (18 лет, ранее к уголовной ответственности не привлекался, учится в СПТУ, состоял на учете в ПДН);

4. Вахитов Ренат (20 лет, житель Грозного, хитрый, жестокий и решительный, в городе не имеет постоянного места жительства, владелец автомобиля ВАЗ-2106);

5. Чибисова Ирина (20 лет, ранее не судима, нигде не работает, сожительствует с Борисовым, активно помогает ему во всем и вдохновляет на совершение преступлений, действует скрытно).

Личности других соучастников организованной преступной группы за это время установить не удалось.

1. Какие уголовно-процессуальные, организационные и тактические вопросы необходимо решить?

2. Составьте план задержания с поличным

Реферат

Пример темы реферата

1. Перспектива использования «искусственного интеллекта» для управления расследованием и судебным разбирательством.

2. Организационно-управленческая деятельность следственной группы и СОГ

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.

2. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых условиях неочевидности.

3. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: поручение следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

4. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: участие оперативного работника в производстве следственных действий.

5. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: содействие следователю при производстве следственных действий.

6. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: совместное совещание с целью обсуждения проблемных вопросов и обмена информацией.

7. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: совместное планирование следственных действий и тактических операций.

8. Организационно-подготовительные мероприятия.

9. Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.

10. Особенности организации расследования «старых» дел.

11. Организация расследования уголовных дел, возвращенных судами для дополнительного расследования.

12. Проблемы основания и процессуальный порядок создания следственной группы.
13. Проблемы основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ).
14. Организационно-управленческая деятельность в следственной группе.
15. Организационно-управленческая деятельность в СОГ.
16. Постоянные участники СОГ.
17. Временные участники СОГ.
18. Особенности планирования расследования в следственной группе.
19. Особенности планирования расследования в СОГ.
20. Координация и взаимодействие участников расследования.
21. Штаб СОГ, его функции.
22. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.
23. Криминалистическая характеристика организованных преступных групп.
24. Виды организованных преступных групп.
25. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
26. Общая характеристика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
27. Общая характеристика расследования преступлений, совершенных организованными преступными сообществами.
28. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании преступлений, совершенных организованными преступными группами.
29. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно розыскную деятельность при расследовании преступлений, совершенных организованными преступными сообществами.
30. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц.

Задания для проведения зачета с оценкой

1. В полицию поступило сообщение о том, что в хуторе З. убит продавец магазина И. Жена и дочь погибшего рассказали, что в их дом ночью ворвались двое неизвестных и стали требовать у И. ключи от магазина. Ничего не добившись (потерпевший был сильно пьян), один из неизвестных стал наносить ему удары каким-то предметом по голове. Жена и дочь в это время открыли окно, выпрыгнули на улицу, убежали и рассказали о случившемся соседям.

При осмотре места происшествия было установлено следующее. Труп И. лежал в доме на кровати. В области шеи была большая рана. Окно, через которое убежали жена и дочь убитого, было закрыто изнутри на крючок. От крючка к пробойникам и от оконных створок к коробке тянутся неповрежденные нити паутины. В верхней части окна между створок был зажат лист бумаги, а на подоконнике лежал пепел от обгоревшей газеты. Под окном - мягкий грунт, но никаких следов на нем обнаружено не было. Не были найдены и ключи от кладовой, а также возможное орудие разбойного нападения.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

2. Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Задание 1. Изучите доказательства, обосновывающие обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Определите, достаточно ли доказательств и полно ли установлено событие преступления.

Задание 2. Определите систему целей по уголовному делу. Определите ее полноту и достаточность.

Задание 3. Укажите средства, выбранные для достижения целей. Определите степень эффективности этих средств.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые

акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете с оценкой являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Организация и управление расследованием преступлений : учеб. Пособие / В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ. 2020. – 98 с. (70 экз.)
2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Кумжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчеб._posobie_krim_obesp_rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug_del_421249_v1_PDF
3. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9248.html>
4. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniija_i_isp_olzovaniija_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_PDF

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы процессуальной самостоятельности следователя органов внутренних дел в уголовном судопроизводстве России : монография / Г. М. Меретуков, Х. Б. Бегиев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Meretukov_G.M.pdf
2. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы : монография / Н. П. Яблоков. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062248>
3. Организационные функции следователя: криминалистический аспект : монография / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 130 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizacionnykh_funkcii sledovatelja_v_rassledovanii.pdf
4. Зеленский В.Д. Теоретические вопросы организации расследования преступлений. Краснодар, 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_Teoret_vopr.org-cii_rassled_pr-nii_2011.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Управление расследованием преступлений: метод. указания по организации контактной работы / сост. В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Upravlenie_rassledovaniem_prestuplenii_582700_v1_PDf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Управление расследованием преступлений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>па, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки

усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.