

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

В. В. Бут



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Основы избирательного права» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 14 июня 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 18.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы избирательного права» – получение студентами знаний в области теоретических и практических основ организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также формирование практических навыков реализации конституционного права гражданина Российской Федерации избирать и быть избранным.

Задачи:

- изучение понятий и категорий избирательного права и избирательного процесса, дающих полное представление о таком институте народовластия как выборы;
- изучение действующего избирательного законодательства (в том числе, нормативно-правовых актов Краснодарского края);
- уяснение сущности и содержания избирательного процесса;
- формирование знаний об особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных прав;
- овладение практическими навыками реализации действий и процедур субъектами избирательного права в рамках избирательного процесса; овладение практическими навыками составления (оформления) избирательно-процессуальных документов;
- освоение способов и порядка защиты нарушенных избирательных прав.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы избирательного права» является дисциплиной факультативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа в том числе:	37	7
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
— лекции	18	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	65
– прочие виды самостоятельной работы	35	65
Итого по дисциплине	72	72

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные понятия избирательного права. Понятие и предмет избирательного права. Понятие и виды выборов. Понятие, виды и принципы субъективного избирательного права. Из-	ОК-2; ОК-6; ПК-11	1	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	бирательные цензы. Понятие и типы избирательной системы.					
2	Источники избирательного права. Понятие и система источников избирательного права в Российской Федерации. Федеральное избирательное законодательство. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации.	ОК-2; ОК-6;	1	2	2	2
3	Избирательный процесс. Понятие и особенности избирательного процесса, его структура. Стадии избирательного процесса: понятие, признаки, классификация. Назначение выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Регистрация (учет избирателей). Составление списков избирателей.	ОК-6;	1	2	2	4
4	Избирательные комиссии. Понятие, виды и система избирательных комиссий. Порядок формирования, состав и полномочия избирательных комиссий.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Организация работы избирательных комиссий.					
5	Выдвижение и регистрация кандидатов (списков кандидатов). Условия и порядок выдвижения кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Условия и порядок выдвижения кандидатов путем самовыдвижения. Поддержка инициативы выдвижения кандидатов. Условия и порядок регистрации кандидатов, списков кандидатов. Основания для отказа в регистрации.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	6
6	Предвыборная агитация. Понятие и содержание предвыборной агитации. Сроки агитационного периода и предвыборной агитации. Условия и особенности порядка проведения предвыборной агитации различными методами. Ограничения при проведении предвыборной агитации.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	4
7	Финансирование выборов. Понятие и система финансирования	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	выборов. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений: порядок создания, функционирования и ликвидации.					
8	Голосование и определение результатов выборов. Организация и порядок проведения голосования избирателей в помещении участковой комиссии. Понятие и формы электронного голосования. Установление итогов голосования и определение результатов выборов.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	5
9	Избирательные споры. Понятие и классификация избирательных споров. Административный порядок разрешения избирательных споров. Судебный порядок разрешения избирательных споров.	ОК-6; ОПК-4; ПК-11	1	2	2	4
	Курсовая работа	x	x	x	x	x
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Основные понятия избирательного права. Понятие и предмет избирательного права. Понятие и виды выборов. Понятие, виды и принципы субъективного избирательного права. Избирательные цензы. Понятие и типы избирательной системы.</p>	ОК-2; ОК-6; ПК-11	3	2	-	7
2	<p>Источники избирательного права. Понятие и система источников избирательного права в Российской Федерации. Федеральное избирательное законодательство. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации.</p>	ОК-2; ОК-6;	3	-	2	7
3	<p>Избирательный процесс. Понятие и особенности избирательного процесса, его структура. Стадии избирательного процесса: понятие, признаки, классификация. Назначение выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Регистрация (учет избирателей). Составление списков избирателей.</p>	ОК-6;	3	-	2	7
4	Избирательные	ОК-5;	3	-	-	7

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	комиссии. Понятие, виды и система избирательных комиссий. Порядок формирования, состав и полномочия избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий.	ОК-6; ОПК-4; ПК-11				
5	Выдвижение и регистрация кандидатов (списков кандидатов). Условия и порядок выдвижения кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Условия и порядок выдвижения кандидатов путем самовыдвижения. Поддержка инициативы выдвижения кандидатов. Условия и порядок регистрации кандидатов, списков кандидатов. Основания для отказа в регистрации.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	3	-	-	7
6	Предвыборная агитация. Понятие и содержание предвыборной агитации. Сроки агитационного периода и предвыборной агитации. Условия и особенности порядка проведения предвыборной агитации раз-	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	3	-	-	7

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	личными методами. Ограничения при проведении предвы- борной агитации.					
7	Финансирование выборов. Понятие и система финансирования выборов. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объ- единений: порядок создания, функ- ционирования и ликвидации.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	3	-	-	7
8	Голосование и определение ре- зультатов выбо- ров. Организация и по- рядок проведения голосования избира- телей в помещении участковой комис- сии. Понятие и формы электронного голо- сования. Установление ито- гов голосования и определение резуль- татов выборов.	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-11	3	-	-	7
9	Избирательные споры. Понятие и класси- фикация из- бирательных спо- ров. Административный порядок разрешения избирательных спо- ров. Судебный порядок разрешения избира- тельных споров.	ОК-6; ОПК-4; ПК-11	3	-	-	9

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Курсовая работа	х	х	х	х	х
Итого				2	4	65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Дьякова Т. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы избирательного права» / Т. Ю. Дьякова, С. В. Безуглов. – Краснодар, 2016. – 58 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	<i>Основы избирательного права</i>
2	Политология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Психология и педагогика
1	<i>Основы избирательного права</i>
2	Социология и культурология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
1	<i>Основы избирательного права</i>
3	Право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	<i>Основы избирательного права</i>
3	Методы оптимальных решений
3	Право
3	Общественный финансовый сектор
4	Менеджмент
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
5	Основы финансового маркетинга
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 11 - Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
1	<i>Основы избирательного права</i>
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Общественный финансовый сектор
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества	Несформированная способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарно сформированная способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированная в общих чертах способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированная полностью способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Доклад (доклад с представлением презентации), реферат, тест; кейс-задания, зачет
Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Несформированные умения работать с избирательным законодательством советского и современного периодов, научными источниками, их анализировать. Неумение анализировать причинные тенденции изменения избирательного законодательства; избира-	Фрагментарно сформированные умения работать с избирательным законодательством советского и современного периодов, научными источниками, их анализировать. Фрагментарное умение анализировать причинные тенденции	Преимущественно сформированные умения работать с избирательным законодательством советского и современного периодов, научными источниками, их анализировать. В большинстве случаев умеет анализировать причинные тенденции	Сформированные полностью умения работать с избирательным законодательством советского и современного периодов, научными источниками, их анализировать. Умеет анализировать причинные тенденции изменения избирательного законо-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	тельные кампании; процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции	изменения избирательного законодательства; избирательные кампании; процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции	изменения избирательного законодательства; избирательные кампании; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции	дательства; избирательные кампании; процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции	
Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Несистематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - правила работы в коллективе	Несформированная способность работать в коллективе, толерантно	Фрагментарно сформированная способность работать в коллективе,	Сформированная в общих чертах способность работать в коллективе,	Сформированная полностью способность работать в коллективе,	Доклад (доклад с представлением презентации), реферат, тест; кейс-задания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет
Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Несформированные умения налаживать диалог в коллективе; принимать коллективно решения; анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Фрагментарно сформированные умения налаживать диалог в коллективе; принимать коллективно решения; анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Преимущественно сформированные умения налаживать диалог в коллективе; принимать коллективно решения; анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Сформированные полностью умения налаживать диалог в коллективе; принимать коллективно решения; анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: – навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом удовлетворительно развитые навыки работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные навыки работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - основы гражданского, семейного и трудового права, регулирующие финансовые отношения домохозяйств и влияющие на сферу управления личными финансами; - гражданское и банковское законодательство Российской Федерации; – законодательство Российской Федерации о персональных данных;	Несформированная способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарно сформированная способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированная в общих чертах способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированная полностью способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Доклад (доклад с предоставлением презентации), реферат, тест; кейс-задания, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– основы договорного права</p> <p>Уметь: - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Несформированные умения оперировать понятиями и категориями изучаемой дисциплины; ориентироваться в законодательстве; выражать и обосновывать свою точку зрения. Не умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законами; правильно составлять и оформлять избирательные процессуальные документы</p>	<p>Фрагментарно сформированные умения оперировать понятиями и категориями изучаемой дисциплины; ориентироваться в избирательном законодательстве; выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам избирательного права. Фрагментарно умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законами; правильно составлять и оформлять</p>	<p>В большинстве случаев умеет оперировать понятиями и категориями изучаемой дисциплины; ориентироваться в избирательном законодательстве; выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам избирательного права. Преимущественно умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законами; правильно составлять и оформлять избирательные процессуальные до-</p>	<p>Сформированные полностью умения оперировать понятиями и категориями изучаемой дисциплины; ориентироваться в избирательном законодательстве; выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам избирательного права. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законами; правильно составлять и оформлять избирательные процессуальные до-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		избирательные процессуальные документы	альные документы	кументы	
Владеть навыками использования основных правовых знаний в различных сферах деятельности	Отсутствие навыков использования основных правовых знаний в различных сферах деятельности	фрагментарные навыки использования основных правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом сформированные, но содержащие пробелы навыки использования основных правовых знаний в различных сферах деятельности	сформированные в полном объеме навыки использования основных правовых знаний в различных сферах деятельности	
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность					
Знать: – способы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;	Неспособность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и неготовность нести за них ответственность	Фрагментарно сформированная способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Преимущественно сформированная способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Сформированы полностью способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Доклад (доклад с предоставлением презентации), реферат, тест; кейс-задания, зачет
Уметь: – находить организационно-управленческие решения	Отсутствие умений обосновывать выбор и реализовывать техно-	Фрагментарно сформированные умения обосновывать выбор и	Преимущественно сформированные умения обосновывать	Сформированные полностью умения обосновывать вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	логии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений	реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений	выбирать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений	бор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений; привлекать и организовывать различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений	
Владеть – навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	фрагментарное владение навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Преимущественно сформированные навыки поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Сформированные полностью навыки поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: - проектное финансирование как специфиче-	Фрагментарные представления о том, как критически оце-	Неполные представления о том, как критически оце-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные систематические представления о	Доклад (доклад с предоставлением презентации), реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ский вид кредита;</p> <p>- лизинг: виды лизинга; расчет лизинговых платежей; риски лизингового кредитования;</p> <p>- особенности инвестиционного кредитования: виды инвестиционных кредитов; венчурные кредиты; определение цены и сроков инвестиционного кредита.</p>	<p>нить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>нить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>представления о том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>том, как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>тест; кейс-задания, зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>- готовить заключения о возможности / невозможности заключения кредитной сделки;</p> <p>- разъяснять клиентам правовые и экономические характеристики кредитных про-</p>	<p>Фрагментарное умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев</p>	<p>В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать</p>	<p>Сформированные умения критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дуктов.	социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	вать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	риев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	
Владеть: Запрос (при необходимости) дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора Рассмотрение заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам Мониторинг качества об-	Отсутствие навыков владения делать запрос дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора Рассмотрения заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам	Фрагментарное владение навыками делать запрос дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора Рассмотрения заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам,	В целом успешное, но содержащее пробелы навыки делать запрос дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора Рассмотрения заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим креди-	Сформированные в полном объеме навыки делать запрос дополнительных документов для принятия решения о возможности заключения кредитного договора Рассмотрения заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим креди-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>служивания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p> <p>Подготовка ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по кредитным договорам</p> <p>Выявление и оценка рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования</p> <p>Сравнение и разъяснение особенностей кредитования в различных кредитных организациях</p>	<p>Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p> <p>Подготовки ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по кредитным договорам</p> <p>Выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования</p> <p>Сравнение и разъяснение особенностей кредитования в различных кредитных организациях</p>	<p>предоставленным заемщикам</p> <p>Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p> <p>Подготовки ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по кредитным договорам</p> <p>Выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования</p> <p>Сравнение и разъяснение особенностей кредитования в различных кредитных организациях</p>	<p>там, предоставленным заемщикам</p> <p>Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p> <p>Подготовки ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по кредитным договорам</p> <p>Выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования</p> <p>Сравнение и разъяснение особенностей кредитования в различных кредитных организациях</p>	<p>ставленным заемщикам</p> <p>Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p> <p>Подготовки ответов, справок, выписок, скорректированных графиков платежей по кредитным договорам</p> <p>Выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования</p> <p>Сравнение и разъяснение особенностей кредитования в различных кредитных организациях</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Доклад (доклад с предоставлением презентации)

1. Принцип свободных выборов в российском избирательном праве.
2. Принцип всеобщего избирательного права: его содержание и гарантии.
3. Принцип равного избирательного права: его содержание и гарантии.
4. Виды избирательных цензов в Российской Федерации и в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
5. Правовой статус участковых избирательных комиссий в свете новелл избирательного законодательства РФ.
6. Условия и порядок проведения предвыборной агитации на телевидении и радио.
7. Условия и порядок проведения предвыборной агитации путем выпуска и распространения печатных, аудиовизуальных и иных агитационных материалов.
8. Условия и порядок проведения предвыборной агитации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Избирательные бюллетени как документы строгой отчетности: понятие, виды, порядок их изготовления, передачи избирательным комиссиям, погашения и хранения.
10. Открепительные удостоверения как документы строгой отчетности: понятие, виды, порядок их изготовления, передачи избирательным комиссиям, учета и хранения.
11. Досрочное голосование.
12. Голосование вне помещения участковой комиссии: практика реализации и проблемы.
13. Основания назначения и порядок проведения повторных, дополнительных выборов.
14. Значение административной и судебной практики в развитии и совершенствовании избирательного законодательства в Российской Федерации.

Тематика рефератов

1. Субъективное избирательное право: понятие, виды, принципы, гарантии реализации.
2. Типы избирательной системы: понятие, признаки, их достоинства и недостатки.
3. Особенности применения пропорциональной избирательной системы в Российской Федерации.
4. Структура и содержание Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в послед ред.
5. Обзор актов Конституционного Суда Российской Федерации как источников избирательного права за 2013 – 2016 гг.
6. Конституции, уставы субъектов Российской Федерации как источники избирательного права.

7. Акты органов местного самоуправления как источники избирательного права.
8. Избиратели – основные участники избирательного процесса: их конституционно-правовой статус.
9. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
10. Правовой статус кандидатов (зарегистрированных кандидатов) и их представителей в Российской Федерации.
11. Проблемы повышения правовой культуры избирателей и других участников избирательного процесса в Российской Федерации.
12. Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
13. Правовой статус избирательной комиссии Краснодарского края.
14. Условия и порядок выдвижения кандидатов (списков кандидатов).
15. Реформирование процедуры поддержки инициативы выдвижения кандидатов, списков кандидатов в Российской Федерации.
16. Условия и порядок проведения предвыборной агитации в периодических печатных изданиях.
17. Условия и порядок проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.
18. Финансирование избирательных комиссий в Российской Федерации.
19. Правовой статус уполномоченных представителей по финансовым вопросам кандидатов, избирательных объединений в Российской Федерации.
20. Финансовый контроль в избирательном процессе.
21. Электронное голосование в Российской Федерации, перспективы его применения.
22. Правовой статус наблюдателей.

Кейс-задание по теме № 6 «Предвыборная агитация».

В территориальную избирательную комиссию обратился гражданин П. – зарегистрированный кандидат в депутаты городской Думы Р. с жалобой на действия зарегистрированного кандидата Л., выдвинутого по тому же одномандатному избирательному округу № 8. В жалобе П. отметил, что для проведения предвыборной агитации кандидат Л. создал сайт. На нем размещены различные агитационные материалы: предвыборные статьи, написанные Л., печатные агитационные материалы, фотографии с мэром города, с действующими депутатами городской Думы Р., видеоролики, призывающие голосовать за него. П. считает, что использование сайта в таком виде нарушает требования избирательного законодательства, поскольку размещенные на сайте печатные агитационные материалы не содержат выходных данных. Он сомневается и в том, что от лиц, занимающих муниципальные должности получено разрешение на использование их изображений. Кандидат П. просит избирательную комиссию пресечь незаконные действия кандидата Л.

Как вы считаете, нарушил ли правила предвыборной агитации кандидат Л.? Какое решение в этом случае может принять территориальная избирательная комиссия?

Тесты

1. Выборы – это:

а) форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица;

б) форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам

государственного и местного значения в целях принятия решений;

в) деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата (кандидатов), список (списки) кандидатов или против него (них);

г) нанесение избирателем в бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к кандидату или списку кандидатов, в пользу которого сделан выбор.

2 В Российской Федерации посредством выборов формируются:

а) Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, представительные органы местного самоуправления;

б) Государственная Дума, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, представительные органы местного самоуправления;

в) Государственная Дума, Общественная палата Российской Федерации, районные суды;

г) Государственная Дума, законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, представительные органы местного самоуправления.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Вопросы на зачет

1. Правовой статус избирательной комиссии Краснодарского края.

2. Условия и порядок выдвижения кандидатов (списков кандидатов).

3. Реформирование процедуры поддержки инициативы выдвижения кандидатов, списков кандидатов в Российской Федерации.

4. Условия и порядок проведения предвыборной агитации в периодических печатных изданиях.

5. Условия и порядок проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.

6. Финансирование избирательных комиссий в Российской Федерации.

7. Правовой статус уполномоченных представителей по финансовым вопросам кандидатов, избирательных объединений в Российской Федерации.

8. Финансовый контроль в избирательном процессе.

9. Электронное голосование в Российской Федерации, перспективы его применения.

10. Правовой статус наблюдателей.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Вопросы на зачет

1. Понятие и предмет избирательного права.
2. Субъективное избирательное право: понятие, виды.
3. Понятие и классификация выборов.
4. Понятие и типы избирательной системы.
5. Понятие и разновидности мажоритарной избирательной системы, ее достоинства и недостатки.
6. Понятие и разновидности пропорциональной избирательной системы, ее достоинства и недостатки.
7. Понятие и признаки смешанной избирательной системы.
8. Принципы избирательного права: понятие, виды, содержание.
9. Избирательные цензы: понятие, виды.
10. Понятие и система источников избирательного права.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»

Вопросы на зачет

1. Федеральное избирательное законодательство.
2. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
3. Акты органов местного самоуправления как источники избирательного права.
4. Понятие, виды и система избирательных комиссий.
5. Порядок формирования и состав избирательных комиссий.
6. Полномочия избирательных комиссий.
7. Организация работы избирательных комиссий.
8. Понятие и особенности избирательного процесса, его структура.
9. Стадии избирательного процесса: понятие, признаки, классификация.
10. Назначение выборов.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»

Вопросы на зачет

1. Избирательные округа, избирательные участки: понятие, требования к ним, порядок образования.
2. Регистрация (учет) избирателей и составление списков избирателей.
3. Выдвижение кандидата (списка кандидатов) избирательным объединением.

4. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения.
5. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов.
6. Регистрация кандидатов (списков кандидатов).
7. Основания для отказа в регистрации кандидата (списка кандидатов).
8. Права и обязанности кандидатов. Виды представителей кандидатов, избирательных объединений.
9. Понятие и содержание предвыборной агитации.
10. Сроки агитационного периода и предвыборной агитации.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий»

Вопросы на зачет

1. Организация и порядок проведения голосования избирателей в помещении участковой комиссии.
2. Наблюдатели: порядок назначения, права и обязанности.
3. Условия и порядок голосования по открепительным удостоверениям.
4. Условия и порядок досрочного голосования.
5. Голосование вне помещения участковой комиссии.
6. Подсчет голосов избирателей, установление итогов голосования и определение результатов выборов.
7. Признание выборов недействительными и несостоявшимися.
8. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.
9. Понятие и классификация избирательных споров.
10. Административный порядок разрешения избирательных споров.
11. Судебный порядок разрешения избирательных споров.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы избирательного права» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад с презентацией

Мультимедийная презентация – способ представления доклада в наглядной и убедительной форме. Она представляет собой последовательность слайдов под управлением ведущего (докладчика). Для связи между отдельными фрагментами презентации часто используются гиперссылки. Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации.

Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

Презентация может выполняться одним обучающимся или несколькими обучающимися.

Таблица – Критерии оценки доклада-презентации

Критерий	«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный уровень (пороговый)	«хорошо» средний уровень	«отлично» высокий уровень	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Текст не читается, фон не сочетается с текстом и графическими файлами. Не использован единый стиль оформления. Более 4 ошибок в представляемой информации	Текст читается частично, фон недостаточно сочетается с текстом и графическими файлами. Частично использован единый стиль оформления 3-4 ошибки в представляемой информации	Текст читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами. Использован единый стиль оформления. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами. Использован единый стиль оформления. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (среднеарифметическое всех критериев)					

Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Критериями оценки реферата являются: соблюдение структуры работы; новизна текста; глубина изучения состояния проблемы; степень раскрытия сущности вопросов; использование современной научной и нормативной литературы, обоснованность выбора таких источников; сформулированные выводы, новизна предложений, отражающая собственный вклад автора; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, указаны цели работы; сделан анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных правовых, экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей ее решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных

действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литерату-

ры, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации : учебное пособие / Н. И. Воробьев. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-394-01273-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75222.html>

Дополнительная учебная литература

1. Головин, А. Г. Избирательное право и избирательный процесс в РФ: Курс лекций Головин, А. Г. Избирательное право и избирательный процесс в РФ: Курс лекций / Головин А.Г. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-91768-673-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526413>

2. Избирательное право и избирательный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глотов С.А., Какителашвили М.М., Фомиченко М.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34397>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ; – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
- Официальный сайт Конституционного Суда РФ. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дьякова Т. Ю. Основы избирательного права : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Дьякова, Н. В. Михалёва. – Краснодар, 2016. – 84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UMP_OIP_21_dekabrja_2016g.pdf
2. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учеб. пособие / М. С. Савченко, Т. Ю. Дьякова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 159 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Uchposobie_po_Izb_pravu_i_processu.pdf
3. Дьякова Т. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы избирательного права» / Т. Ю. Дьякова, С. В. Безуглов. – Краснодар, 2016. – 58 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR_osnovy_izb.prava.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы избирательного права	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обуча-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ющихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием

	рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить зада-

ние, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зритель-

- ной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.