

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Программа магистратуры  
по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность  
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
очная, заочная

**Краснодар 2020**

## Оглавление

1	Общие положения	3
2	Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4	Планируемые результаты освоения АООП ВО	5
5	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	8
6	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	12
7	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	14
7.1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	14
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	92
7.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	97

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 9.02.2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 321;

- Положением университета Пл КубГАУ 2.5.6 – 2019 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	<b>33</b>
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

## 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоро-

вья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО**

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший АОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО (ПК):

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

**проектно-экономическая деятельность:**

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

**аналитическая деятельность:**

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать дополнительными профессио-

нальными компетенциями (ДПК), соответствующими направленности АОПОП ВО ориентированными на конкретные области знания и виды деятельности:

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к построению корпоративной системы управления рисками (ДПК-3);
- способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК-4);

**аналитическая деятельность:**

- способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК-5).

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

- «Статистик»,
- «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»,
- «Эксперт в сфере закупок»,
- «Специалист по управлению рисками»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Статистик» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Научно-методологическая деятельность в статистике

- подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов- С/03.7.

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

- организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства- С/01.7.

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Эксперт в сфере закупок» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Экспертиза в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- проведение экспертной оценки закупочной документации В/01.7.

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Построение интегрированной системы управления рисками

- планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации- С/01.7;

ОТФ - Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками

- формирование методологических основ интегральной системы управления рисками, формирование основных принципов разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений - D/01.7.

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП - G/01.7.

Дополнительные профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов: «Статистик», «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», «Эксперт в сфере закупок», «Специалист по управлению рисками».

ДПК-3 - готовность к построению корпоративной системы управления рисками - сформирована на основе профессионального стандарта: «Специалист по управлению рисками».

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Построение интегрированной системы управления рисками

– планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации С/01.7;

ОТФ - Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками

– формирование методологических основ интегральной системы управления рисками, формирование основных принципов разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений D/01.7.

ДПК- 4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм - сформирована на основе профессиональных стандартов: «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»; «Эксперт в сфере закупок».

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

- организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства С/01.7.

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Эксперт в сфере закупок» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Экспертиза в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- проведение экспертной оценки закупочной документации В/01.7.

ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования - сформирована на основе профессиональных стандартов: «Статистик», «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства».

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Статистик» соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

ОТФ - Научно-методологическая деятельность в статистике

- подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов С/03.7.

## **5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты ана-



лиза проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Закрепление за обучающимся конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента, обучающегося по направленности «Экономика фирмы и отраслевых рынков», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата экономических наук). Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;
- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;
- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпу-

ской квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;

– допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий:

– выбор темы исследования;  
– изучить нормативно-правовые документы Российской Федерации;  
– сделать обзор специальной экономической литературы по теме исследования;  
– сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме  
– провести экономический анализ деятельности организации и ее отдельных аспектов по выбранному направлению исследования;

– на основании проведенного исследования сформулировать выводы и разработать конкретные предложения, позволяющие выполнить, поставленные в выпускной квалификационной работе задачи;

– оформление выпускной работы;  
– представление ВКР на рецензирование и определение оригинальности текста;  
– защита выпускной квалификационной работы.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить определенный экономический эффект, что может быть подтверждено справкой (актом) организации об их рассмотрении и принятии к внедрению (составляется в произвольной форме).

Выпускная квалификационная работа обучающегося по профилю «Экономика фирмы и отраслевых рынков», представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» (уровень магистратуры), а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, представлен в Приложении А.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать профилю обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рекомендательная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (при необходимости)

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

**Задание** по выпускной квалификационной работе располагается за титульным листом и оформляется по установленному образцу.

**Реферат** размещается непосредственно за заданием на выпускную квалификационную работу. Объем реферата должен составлять не более половины страницы. В реферате указываются параметры ВКР:

а. объем работы в страницах, количество глав, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;

б. перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание; приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые);

с. текст реферата (объект исследования, работы, методы исследования, результаты работы, область применения, степень внедрения или рекомендации по внедрению).

Некоторые из этих сведений могут отсутствовать, но последовательность изложения сохраняется.

**Содержание** включает наименования частей работы, начиная с введения, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера.

**Во введении** кратко показывается актуальность исследуемой проблемы, важность ее решения для отрасли, формируются цель и задачи по выполнению работы, обосновывается выбор объекта исследования, перечисляются применяемые методы. Объем введения примерно 2–4 страницы.

**В первой главе** раскрываются теоретические основы проблемы как экономической категории. В ней, как правило, исследуются различные концепции, факторы, теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

Объем главы может быть в пределах 15–20 страниц.

**Содержание 2-й главы** выпускной квалификационной работы определяется спецификой темы при соблюдении общих требований. Исследование проблемы и анализ должны быть целевыми и глубокими и определяться темой работы.

Характеризуя объект исследования в целом необходимо рассмотреть:

- размещение и природно-экономические условия производственной деятельности;
- специализацию и размеры производства;
- производственную структуру;
- наличие и размер производственного потенциала и факторов организации производства;

- результаты финансовой деятельности предприятия;

- эффективность работы объекта в целом.

С учетом темы работы в этой главе необходимо самостоятельно и более подробно проанализировать фактическое состояние исследуемого объекта.

Анализируемый период должен охватывать 3–5 смежных календарных лет, особенно при анализе производственно–экономических показателей. Из общих требований необходимо также учитывать проведение количественной и качественной оценки явления, действующую практику управления различными средствами и процессами.

При выполнении аналитических расчетов следует использовать:

- различные методы и приемы анализа на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ды;

- для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В качестве иллюстрации и доказательства полученных выводов приводятся аналитические таблицы и расчеты, графические способы отражения результатов анализа, в конце главы делаются выводы.

Анализ должен выявить недостатки, неиспользуемые резервы и наметить дальнейшие пути их устранения (недостатков) и использования (резервов).

Объем аналитической главы должен быть в пределах 20–25 страниц.

Руководствуясь результатами и выводами по аналитической главе работы, выпускник в следующей (**3-ей главе**) намечает и дает обоснование основных путей (направлений) по устранению выявленных недостатков и реализации резервов.

В заключительной части отражаются выводы по теме работы, предложения по устранению недостатков и прогнозируемые результаты экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

Содержание работы должно заканчиваться списком использованной литературы. Все необходимые информационные и иллюстрированные материалы даются в приложении.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

## **6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная исполнителем, руководителем и при необходимости – консультантом проверяется руководителем в системе «Антиплагиат вуз».

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз» и получения рецензии работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о результате проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат вуз» (*оригинальность текста должна составлять не менее 50 % для ВКР магистров*);
- иллюстрационный материал по выпускной квалификационной работе;
- портфолио обучающегося;
- акт внедрения результатов (если имеется).

Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Одновременно обучающийся готовить документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе университета и представляет заведующему выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. На защите желательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;
- краткая характеристика объекта исследования;
- результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;

– предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 10-20 минут для магистра. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищаемому. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

Затем слово предоставляется рецензенту, а в случае его отсутствия председательствующий зачитывает рецензию. Если в рецензии имеются замечания, то обучающийся дает на них пояснения.

В случае предоставления из организации справки о внедрении результатов исследования, ее текст зачитывается председателем.

Секретарь ГЭК зачитывает основное содержание портфолио обучающегося.

Итог защиты выпускной квалификационной работы подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит выпускных квалификационных работ, запланированных на этот день, Государственная аттестационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты выпускной квалификационной работы каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень доклада и презентации по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

#### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Антикризисное управление. Теория и практика : учеб. пособие / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.]; под ред. В. Я. Захаров. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 304 с. – <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71189>
2. Барулин С. В. Налоговый менеджмент: учебник / С. В. Барулин, Е. А. Ермакова, В. В. Степаненко. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 332 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publica>
3. Бекетова О. Н. Бизнес-планирование : учебное пособие / О. Н. Бекетова, В. И. Найденков. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81001>
4. Бродский Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020231>
5. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе : учебник / В. И. Гайдук, С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 394 с.
6. Прыкина Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л. В. Прыкина. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 407 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71076.html>
7. Светлов В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учеб. пособие / В. А. Светлов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 279 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79616>
8. Секерин В. Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учебник / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 299 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven\\_421579\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika_firmy_prodvinutyi_uroven_421579_v1_.PDF).
9. Стратегическое управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 234 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450821>

10. Трубилин А. И. Управление проектами : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 153 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_upr\\_proektami\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_upr_proektami_.pdf).

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## **7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Видами профессиональной деятельности выпускников-магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» согласно соответствующему ФГОС ВО являются:

- научно-исследовательская (основной вид);
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая (основной вид).

На этапе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоение следующих компетенций:

#### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

#### **в) профессиональные компетенции (ПК), по видам профессиональной деятельности:**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

— способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

— способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

#### ***проектно-экономическая деятельность***

— способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

— способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

— способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

#### ***аналитическая деятельность***

— способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

— способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

— способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

#### ***организационно-управленческая деятельность***

— способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

— способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)

#### ***педагогическая деятельность***

— способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);

— способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

#### **г) профессиональные компетенции дополнительные (ДПК)**

— готовность к построению корпоративной системы управления рисками (ДПК-3);

— способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК-4);

— способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК-5).

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации;</li> <li>- способы формализации цели и пути ее достижения</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию;</li> <li>- осуществлять поиск необходи-</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личност-</p>	<p>Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуально-</p>	<p>Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>мой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>- ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>ному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>го и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития</p> <p>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>- навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	<p>Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов</p>	<p>Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ты	получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы		
<b>ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>- формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.</li> </ul>	Фрагментарное представление об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	Неполные представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	Сформированные систематические представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭЖ Портфолио
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений;</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность ин-	Фрагментарные умения оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, оценивать риски принимаемых решений, формиро-	Сформированные умения оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	формации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	вать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере;</li> <li>- приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений</li> </ul>	Отсутствие навыков принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Фрагментарные навыки самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Сформированные навыки самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			посылку, влияющих на принятие организационно-управленческих решений		
<b>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов в ВКР;</p> <p>- нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки</p>	<p>Фрагментарное представление об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки</p>	<p>Неполные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки</p>	<p>Доклад по результатам ВКР</p> <p>Вопросы членов ГЭЖ</p> <p>Портфолио</p>
<b>Уметь:</b>	Фрагментарные умения,	Фрагментарные уме-	Сформированные	Сформированные уме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>- соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>	содержащие грубые ошибки, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения, содержащие незначительные погрешности, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики;</p> <p>- приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы</p>	Отсутствие навыков практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	Фрагментарные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыков самостоятельной исследовательской работы	Сформированные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы		
<b>ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового речевого этикета;</li> <li>- основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации;</li> </ul>	Фрагментарные представления о нормах делового речевого этикета, основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Неполные представления о нормах делового речевого этикета, основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Сформированные представления о нормах делового речевого этикета, основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	Сформированные системные представления о нормах делового речевого этикета, основной терминологии и языковых конструкциях в сфере деловой и профессиональной коммуникации	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Рецензия
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения;</li> <li>- пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики;</li> <li>- использовать знания иностранного языка для</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, делать сообщения в области	Фрагментарные умения воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в про-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профес-	Сформированные умения воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов, обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального самосовершенствования.	ти профессиональной тематики, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования	фессиональной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования	сионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования	нальной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка;</li> <li>- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады).</li> </ul>	Отсутствие навыков практического владения деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	Фрагментарные навыки практического владения деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения,	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, владения деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка, навыками использования иностранного языка в устной и письменной фор-	Сформированные навыки владения деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		доклады)	ме в сфере профессиональной коммуникации, навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады)		
<b>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общенаучные и частнонаучные методы руководства коллективом;</li> <li>- нормы и принципы современного управления, основные культурные требования к социальным группам и коллективам;</li> </ul>	Фрагментарные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах руководства коллективом, нормах и принципах современного управления, основных культурных требований к социальным группам и коллективам	Общие представления об основных общенаучных и частнонаучных методах руководства коллективом, нормах и принципах современного управления, основных культурных требований к социальным группам и коллективам	Сформированные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах руководства коллективом, нормах и принципах современного управления, основных культурных требований к социальным группам и коллективам	Сформированные системные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах руководства коллективом, нормах и принципах современного управления, основных культурных требований к социальным группам и коллективам	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Рецензия
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией организации трудовых процессов в профессиональной сфере деятельности</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией организации трудовых процессов в профессиональной сфере деятельности	Фрагментарные умения выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией организации трудовых процессов в профессиональной сфере деятельности	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией орга-	Сформированные умения выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией организации трудовых процессов в профессиональной сфере деятельности	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			низации трудовых процессов в профессиональной сфере деятельности		
<b>Владеть:</b> - формами организации коллективов, направленной на профессиональное самосовершенствование;	Отсутствие навыков практического применения форм организации коллективов, направленной на профессиональное самосовершенствование	Фрагментарные навыки практического применения форм организации коллективов, направленной на профессиональное самосовершенствование	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, практического применения форм организации коллективов, направленной на профессиональное самосовершенствование	Сформированные навыки практического применения форм организации коллективов, направленной на профессиональное самосовершенствование	
<b>ОПК-3 Способность принимать организационно-управленческие решения</b>					
<b>Знать:</b> - особенности организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; - общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Фрагментарные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Общие представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	Сформированные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной	Сформированные системные представления об особенностях организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, общих процессах и технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			сфере		
<b>Уметь:</b> - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Фрагментарные умения использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	Сформированные умения использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений	
<b>Владеть:</b> - методами обеспечения надежности информации для принятия решений	Отсутствие навыков владения методами обеспечения надежности информации для принятия решений	Фрагментарные навыки владения методами обеспечения надежности информации для принятия решений	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, владения методами обеспечения надежности информации для принятия решений	Сформированные навыки владения методами обеспечения надежности информации для принятия решений	
<b>ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>					
<b>Знать:</b> – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы чле-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы;</li> <li>– методы и приемы критического анализа современных экономических исследований;</li> <li>– структуру рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере</li> <li>– правила получения доступа к различным источникам статистической информации</li> </ul>	<p>зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации</p>	<p>ваний в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации</p>	<p>венных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации</p>	<p>бежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации</p>	<p>нов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать, проанализировать и подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке;</li> <li>– самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы;</li> <li>– выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования;</li> <li>– составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере</li> <li>– проводить презентации по методологическим вопросам</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам</p>	<p>Фрагментарные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методоло-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной</p>	<p>Сформированные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим во-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		гическим вопросам	программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>– методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере</li> </ul>	Отсутствие навыков построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Фрагментарные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере		
<b>ПК-2 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Общие представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Сформированные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Сформированные системные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обосновать актуальность и практическую значи-</p>	<p>Сформированные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, фор-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практическую значимость собственного научного исследования	сти, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	сти, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	мость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	мулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок;</li> <li>– навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов</li> </ul>	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Фрагментарные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	
<b>ПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы проведения</li> </ul>	Фрагментарные представления об основных методах	Общие представления об основных методах	Сформированные представления об	Сформированные системные представления	ВКР Доклад по ре-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>научных исследований в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования;</li> <li>– основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</li> </ul>	<p>проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>об основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать теоретическую и практическую информацию в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>– организовывать и проводить собственные научные исследования;</li> <li>– применять инструментарий</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятель-</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятель-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, организовывать и проводить собственные научные</p>	<p>Сформированные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных науч-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>для проведения самостоятельных научных исследований и разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</li> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>– подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке</li> </ul>	<p>ных научных исследований и разработок; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</p> <p>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке</p>	<p>ных научных исследований и разработок; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</p> <p>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке</p>	<p>исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</p> <p>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке</p>	<p>ных исследований и разработок; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			языке		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</li> </ul>	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Фрагментарные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Сформированные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	
<b>ПК-4 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований</li> <li>– требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов;</li> <li>– источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и</li> </ul>	Фрагментарные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных	Общие представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных	Сформированные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стан-	Сформированные системные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки презентаций по результатам работы;</li> <li>– правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий;</li> </ul>	<p>изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>дартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи);</li> <li>– обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</li> <li>– отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные</p>	<p>Фрагментарные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публика-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного на-</p>	<p>Сформированные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>готовить презентации к сообщениям;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания;</p> <p>– работать с научнотехнической литературой, в том числе на английском языке</p>	<p>публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научнотехнической литературой, в том числе на английском языке</p>	<p>ции, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научнотехнической литературой, в том числе на английском языке</p>	<p>учного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научнотехнической литературой, в том числе на английском языке</p>	<p>собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научнотехнической литературой, в том числе на английском языке</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации;</p> <p>– компьютерной техникой оформления текстов, таблиц,</p>	<p>Отсутствие навыков графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой</p>	<p>Фрагментарные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, графического изображения,</p>	<p>Сформированные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</li> <li>– навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</li> </ul>	<p>оформления текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>информации;</p> <p>компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации;</p> <p>компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	
<b>ПК-5 Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления об</p>	<p>Общие представления об основных</p>	<p>Сформированные представления об</p>	<p>Сформированные системные</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад по ре-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>хозяйственного процесса, законодательство РФ, типовые нормативно-правовые источники информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– основные методические и нормативные документы, понятия и методы принятия и разработки проектных решений;</p> <p>– стратегические основы и финансовые мотивы проектных решений в современных экономических условиях;</p> <p>– нормативные основы осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>– методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов;</p> <p>– основы управления проектами;</p> <p>– основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков</p> <p>– основы управления проектами;</p> <p>– основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков;</p> <p>– основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования</p>	<p>основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательстве РФ, типовых нормативно-правовых источниках информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами;</p> <p>основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами;</p>	<p>закономерностях хозяйственного процесса, законодательстве РФ, типовых нормативно-правовых источниках информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к проведению</p>	<p>основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательстве РФ, типовых нормативно-правовых источниках информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; основах и финансовых мотивах проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p> <p>методологических подходах к осуществлению</p>	<p>представления об основных закономерностях хозяйственного процесса, законодательстве РФ, типовых нормативно-правовых источниках информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов;</p>	<p>результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	
<b>Уметь:</b> – на основе типовых методик и	Фрагментарные умения, содержащие грубые	Фрагментарные умения на основе	Сформированные умения,	Сформированные умения на основе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;</p> <p>– формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов;</p> <p>– прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования</p> <p>– производить экспериментальные статистические расчеты;</p> <p>– разрабатывать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками;</p> <p>– формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками</p>	<p>ошибки, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;</p> <p>формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования</p> <p>производить экспериментальные статистические расчеты; разрабатывать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками;</p> <p>формулировать рекомен-</p>	<p>типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;</p> <p>формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования</p> <p>производить экспериментальные</p>	<p>содержащие незначительные погрешности, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности , разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных</p>	<p>типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;</p> <p>формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования</p> <p>производить экспериментальные</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	дании по оптимизации процесса управления рисками	статистические расчеты; разрабатывать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования производить экспериментальные статистические расчеты; разрабатывать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	статистические расчеты; разрабатывать методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками и методикой расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– современными методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы</li> </ul>	Отсутствие практических навыков расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыков использования современных методов разработки и принятия	Фрагментарные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений,	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной дея-	Сформированные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; – навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации;	проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыков внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	тельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	
<b>ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b>					
<b>Знать:</b> – теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; – методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по проектированию и построению программ; – методику подсчета экономической и социальной	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ; о	Общие представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эффективности, ее прогностические показатели и оценки.	методике подсчета экономической и социальной эффективности, ее прогностических показателей и оценки	построению программ; о методике подсчета экономической и социальной эффективности, ее прогностических показателей и оценки	проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ; о методике подсчета экономической и социальной эффективности, ее прогностических показателей и оценки	правовой базы по проектированию и построению программ; о методике подсчета экономической и социальной эффективности, ее прогностических показателей и оценки	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;</li> <li>– осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов;</li> <li>– проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов;</li> <li>– обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;	Фрагментарные умения рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов;	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов;	Сформированные умения рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации;	формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	проектов с учетом фактора неопределенности; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками и методикой расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;</li> <li>– навыками самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– навыками разработки и экспертизы методологий по управлению рисками</li> </ul>	Отсутствие навыков расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; навыков самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по	Фрагментарные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эф-	Сформированные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рис-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	управлению рисками	управлению рисками	фактивности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	ками	
<b>ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые элементы (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерности развития рыночной экономики, отражающие поведение экономических агентов рынка;</li> <li>– принципы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</li> <li>– типологию экономических агентов и основные характеристики их поведения, структуру и виды рынков, систему закономерностей микроэкономических процессов;</li> <li>– основные теоретические положения и ключевые концепции, характеризующие общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики;</li> <li>– основные теоретические положения и ключевые концепции, характеризующие общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики;</li> <li>– стратегии, методы</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристиках их поведения, структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии</p>	<p>Общие представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристиках их поведения, структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику</p>	<p>Сформированные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии поведения экономических агентов на различных рынках; структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику</p>	<p>Сформированные системные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристиках их поведения, структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику</p>	<p>ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управления рисками и варианты их применения;</p> <p>– методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>субъектов микроэкономики; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>экономической стратегии субъектов микроэкономики; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>номерностей микроэкономических процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и</p>	<p>экономической стратегии субъектов микроэкономики; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			риска		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор;</li> <li>– использовать методы микроэкономики для решения практических задач;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка</p>	<p>Фрагментарные умения на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от струк-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения</p>	<p>Сформированные умения на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		туры рынка	микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>– навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</li> <li>– категориальным аппаратом микроэкономики; методикой расчета наиболее важных показателей;</li> <li>– базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</li> <li>– базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</li> <li>– навыками подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</li> <li>– методами оценки и управления рисками и возможности</li> </ul>	Отсутствие навыков самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов; базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении	Фрагментарные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов; базовыми навыками анализа экономической	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов; базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;	Сформированные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов; базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их применения в организации; – навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов; базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и про-	конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			граммно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ		
<b>ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические аспекты функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне;</li> <li>– основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики;</li> <li>– направления, цели, методы и инструменты экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критерии социально-экономической эффективности, риски, институциональные ловушки и возможные социально-экономические последствия;</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах</p>	<p>Общие представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о</p>	<p>Сформированные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах</p>	<p>Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской</p>	<p>ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– содержание и назначение аналитических обзоров	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	функционирование современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	
<b>Уметь:</b> – анализировать	Фрагментарные умения, содержащие грубые	Фрагментарные умения анализировать	Сформированные умения, содержа	Сформированные умения анализировать про	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>– готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>ошибки, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>щие незначительные погрешности, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>фессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>– современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p>	<p>Отсутствие навыков принятия навыками аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач;</p>	<p>Фрагментарные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на</p>	<p>Сформированные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– навыками нормативного анализа	современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	
<b>ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>– методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности;</li> <li>– методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов</li> </ul>	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработ-	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и орга-	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	низационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</li> <li>– использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов;</li> <li>– работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему;</li> <li>– применять современные</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми	Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими чи-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для	Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, прово-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных;</p> <p>– оценивать и интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>словыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числами и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>данных, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	
<b>Владеть:</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Сформированные	Сформированные навыки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов;</li> <li>– формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>– навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации;</li> <li>– навыками использования современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.</li> </ul>	<p>аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>	<p>ки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>	<p>навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>	<p>ки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ботки данных и проведения экономических расчетов		
<b>ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические аспекты составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия</li> <li>– закономерности и основные проблемы функционирования и развития национальной экономики;</li> <li>– методы прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем;</li> <li>– основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности</p>	<p>Общие представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содер-</p>	<p>Сформированные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов,</p>	<p>Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики; о методах прогнозирования на основе статистической информации, ограничения по прогнозированию на основе данных временных рядов, границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содер-</p>	<p>ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	жании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	границы применения эконометрических моделей для анализа экономических систем; об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	нии и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– - проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с</li> </ul>	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты; применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и	Фрагментарные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты; применять методику прогнозирования основных показателей	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные	Сформированные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты; применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического разви-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реальностью	экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	результаты; применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	тия отрасли, региона и экономики в целом; проводить верификацию эконометрической модели, соотносить модельные данные с реальностью	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методикой составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</li> <li>– методами построения и оценки эконометрических моделей</li> </ul>	Отсутствие навыков составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки	Фрагментарные навыки составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	Сформированные навыки составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей	эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей	методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей	мики в целом; микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; методов построения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей	строения и оценки эконометрических моделей для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей	
<b>ПК-11 Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты работы в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</li> <li>– структуру и особенности функционирования экономических</li> </ul>	Фрагментарные представления о теоретических основах и практических аспектах работы в сфере профессиональной деятельности, действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности,	Общие представления о теоретических основах и практических аспектах работы в сфере профессиональной деятельности, действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций	Сформированные представления о теоретических основах и практических аспектах работы в сфере профессиональной деятельности, действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность	Сформированные системные представления о теоретических основах и практических аспектах работы в сфере профессиональной деятельности, действующей нормативно-правовой и методической базе, регулирующей деятельность экономических служб и подразделений предприятий и	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</p> <p>– современные методы управления экономическими службами и подразделениями;</p> <p>– основные категории психологии и управления персоналом</p>	<p>органов государственной и муниципальной власти; о структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о современных методах управления экономическими службами и подразделениями; основных категориях психологии и управления персоналом</p>	<p>различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о современных методах управления экономическими службами и подразделениями; основных категориях психологии и управления персоналом</p>	<p>экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о современных методах управления экономическими службами и подразделениями; основных категориях психологии и управления персоналом</p>	<p>организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о структуре и особенностях функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; о современных методах управления экономическими службами и подразделениями; основных категориях психологии и управления персоналом</p>	
<b>Уметь:</b>	Фрагментарные умения,	Фрагментарные	Сформированные	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– анализировать, принимать управленческие решения и нести за них ответственность в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем;</p> <p>– принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы;</p> <p>– разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции</p>	<p>содержащие грубые ошибки, анализировать, принимать управленческие решения и нести за них ответственность в сфере профессиональной деятельности; находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции</p>	<p>умения анализировать, принимать управленческие решения и нести за них ответственность в сфере профессиональной деятельности; находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции</p>	<p>умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать, принимать управленческие решения и нести за них ответственность в сфере профессиональной деятельности; находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать</p>	<p>умения анализировать, принимать управленческие решения и нести за них ответственность в сфере профессиональной деятельности; находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			положения о структурных подразделениях и должностные инструкции		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения;</li> <li>– навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</li> </ul>	Отсутствие навыков своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Фрагментарные навыки своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Сформированные навыки своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	
<b>ПК-12 Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические аспекты разработки вариантов управленческих решений и</li> </ul>	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах	Общие представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов	Сформированные представления о теоретических и практических ас-	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах раз-	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы чле-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>– порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия;</p> <p>– критерии и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности</p>	<p>управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности</p>	<p>пектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности</p>	<p>работки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности</p>	<p>нов ГЭК Портфолио Рецензия</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев</p>	<p>Фрагментарные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать варианты</p>	<p>Сформированные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</li> <li>– - разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</li> <li>– проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</li> <li>– оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</li> <li>– выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации;</li> <li>– вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</li> </ul>	<p>социально-экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации</p>	<p>управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p>	<p>экономической эффективности;</p> <p>использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений;</p> <p>разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		по принятию решений в рамках подразделения	решения; оценивать эффективность принимаемых управленческих решений; выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения	рамках подразделения	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками, необходимыми для реализации эффективных управленческих решений;</li> <li>- современными методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы;</li> <li>- методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности;</li> <li>- навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике</li> </ul>	Отсутствие навыков, необходимых для реализации эффективных управленческих решений; современных методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; навыков по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике	Фрагментарные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; навыки по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; навыки по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике	Сформированные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; навыки по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		нительного анализа в экономике	ний в зависимости от социально-экономической эффективности; навыки по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в экономике	тельного анализа в экономике	
<b>ПК-13 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать:</li> <li>– общетеоретические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</li> <li>– общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>– требования охраны труда при проведении учебных занятий в орга-</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации</p>	<p>Общие представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-</p>	<p>Сформированные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-</p>	<p>Сформированные системные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам;</p> <p>современных образовательных технологиях профессионального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-</p>	<p>Вопросы членов ГЭК</p> <p>Портфолио</p> <p>Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>низации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>– меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;</p>	<p>результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>но-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>ского общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– обосновать применимость результатов ВКР в производственном</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать при-</p>	<p>Фрагментарные умения обосновать применимость резуль-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие не-</p>	<p>Сформированные умения обосновать применимость результатов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</li> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления</li> </ul>	<p>менимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и</li> </ul>	<p>татов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательными</li> </ul>	<p>значительные погрешности, обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательными</li> </ul>	<p>ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательными</li> <li>– соблюдать требования охраны труда;</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>– корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> </ul>	<p>приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>ной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно ин-</p>	<p>вающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объек-</p>	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		терпретировать результаты контроля и оценки	рану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических знаний и основных дидактических знаний;</li> <li>– навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>– навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в про-</li> </ul>	Отсутствие навыков применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том	Фрагментарные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обу-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных заня-	Сформированные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цессе промежуточной аттестации	числе в процессе промежуточной аттестации	чающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	тий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	
<b>ПК-14 Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы учебных планов и программ экономических дисциплин;</li> <li>– методические основы работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций;</li> <li>– методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин;</li> <li>– методологические основы современного образования;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответствен-</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей</p>	<p>Общие представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об</p>	<p>Сформированные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических</p>	<p>Сформированные системные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образова-</p>	<p>Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ность за нарушение закона о персональных данных);</p> <p>– локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>– требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;</p>	<p>реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам</p>	<p>образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том</p>	<p>основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ве-</p>	<p>нии и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	обучения	числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	дение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	
<b>Уметь:</b> – обосновать применимость результатов ВКР в работе конкретных организациях;	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать применимость результатов	Фрагментарные умения обосновать применимость результатов ВКР в работе	Сформированные умения, содержащие незначительные по-	Сформированные умения обосновать применимость результатов ВКР в работе конкрет-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин</p> <p>– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>– строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>– оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>– вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</p>	<p>ВКР в работе конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и</p>	<p>конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического</p>	<p>грешности, обосновать применимость результатов ВКР в работе конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p>	<p>ных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую документацию</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	правил, установленных законодательством Российской Федерации	вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях;</li> <li>– - навыками применения методических подходов для моделирования</li> </ul>	Отсутствие навыков применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для модели-	Фрагментарные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организа-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения методических подходов	Сформированные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методи-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>учебных программ экономических дисциплин</p> <p>– навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>– навыками разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;</p> <p>– навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p>	<p>рования учебных программ экономических дисциплин</p> <p>навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>циях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин</p> <p>навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бака-</p>	<p>к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин</p> <p>навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством</p>	<p>ческих подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин</p> <p>навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		лавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	
<b>ДПК 3 - Готовность к построению корпоративной системы управления рисками</b>					
<b>Знать:</b> – национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками; – законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; – принципы построения систем	Фрагментарное представление о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве	Неполные представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках	Сформированные систематические представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управления рисками;  – элементы системы управления рисками и их взаимосвязь;  – этапы разработки систем управления рисками;  корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками;</p>	<p>Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками</p>	<p>Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками</p>	<p>по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками</p>	<p>законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актах организации по управлению рисками</p>	
<p><b>Уметь:</b>  – адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно адаптировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать адаптировать элементы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>новым бизнес-процессам и направлениям;</p> <p>– анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;</p> <p>– разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;</p> <p>владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя;</p>	<p>к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям;</p> <p>анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;</p> <p>разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;</p> <p>владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p>	<p>элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям;</p> <p>анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;</p> <p>разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;</p> <p>владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p>	<p>пробелы умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям;</p> <p>анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;</p> <p>разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;</p> <p>владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p>	<p>системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям;</p> <p>анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски;</p> <p>разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;</p> <p>владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;</p> <p>навыками разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации;</p>	<p>Отсутствие навыков построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;</p> <p>разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена; разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена; разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		управления и специфики ведения бизнеса организации	разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации	
<b>ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования;</li> <li>– методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</li> <li>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</li> <li>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и адми-</li> </ul>	Фрагментарное представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства	Неполные представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах	Сформированные систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы принятия решений в	ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>административного законодательства в части применения к закупкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы антимонопольного законодательства;</li> <li>– особенности составления закупочной документации;</li> <li>– порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям);</li> </ul>	<p>Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях</p>	<p>условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</li> <li>– разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации;</li> <li>- вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств;</li> </ul>	Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры	Сформированное умение самостоятельно подготавливать комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	
<b>Владеть:</b> – навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изу-	Отсутствие навыков организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и	Фрагментарное владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на	Успешное и систематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>чения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>- навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта;</p>	<p>организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</p>	<p>технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств</p>	<p>основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех</p>	<p>новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика, (подрядчика,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	
<b>ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу;</li> <li>– статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</li> <li>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики,</li> </ul>	<p>Фрагментарное представление о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической</p>	<p>Неполные представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; статистических пакетах прикладных программ; источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные</p>	<p>ВКР Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования.	информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования	данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования	информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административны е данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательски х организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования	данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования	
<b>Уметь:</b> – производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и ин-	Фрагментарное умение самостоятельно производить статистические расчеты с	Несистематическое применение умений самостоятельно производить	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение самостоятельно подготавливать производить	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>формационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>– применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>– работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>пробелы умение самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; применять статистические пакеты прикладных программ; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками статистического моде-</p>	Отсутствие навыков статистического	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>лирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>– навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p> <p>– навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ.</p>	<p>моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p> <p>стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода</p>	<p>статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p> <p>организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p> <p>стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и</p>	<p>несистематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p>	<p>владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях;</p> <p>стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	выполнения проектов и программ	программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

#### **Тема: Современные подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления фирмами ТЭК**

Введение

1 Теоретические аспекты оценки состояния и развития топливно-энергетического комплекса

1.1 Содержание топливно-энергетического комплекса как экономической категории

1.2 Индикаторы эффективности развития ТЭК региона

1.3 Показатели эффективности развития предприятий ТЭК

2 Современное состояние топливно-энергетического комплекса России и Краснодарского края

2.1 Топливо-энергетический комплекс России

2.2 Оценка показателей ТЭК Краснодарского края.

2.3 Оценка деятельности предприятия

3 Перспективы развития топливно-энергетического комплекса Краснодарского края

3.1 Государственная поддержка и регулирование инвестиционной деятельности топливно-энергетического комплекса

3.2 Возобновляемые источники энергии как альтернатива развития ТЭК региона

3.3 Стратегия развития топливно-энергетического комплекса региона

Заключение

Список использованных источников

#### **Тема: Проблемы и современные подходы к управлению персоналом фирмы**

Введение

1 Теоретические аспекты управления персоналом организации

1.1 Сущность управления персоналом

1.2 Понятие «персонал организации» и его структура

1.3 Принципы формирования системы управления персоналом организации

2 Анализ системы управления персоналом организации

2.1 Организационно-экономическая характеристика организации

2.2 Характеристика персонала организации

2.3 Анализ элементов системы управления персоналом

3 Направления совершенствования управления персоналом организации

3.1 Совершенствование системы управления персоналом

3.2 Совершенствование функций службы управления персоналом

3.3 Совершенствование функции мотивации персонала

3.4 Совершенствование оценки деятельности персонала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

#### **Тема: Состояние и основные направления инвестиционной политики субъектов экономической деятельности**

Введение

1 Теоретико-методические основы инвестиционной деятельности

1.1 Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности

- 1.2 Виды инвестиций
  - 1.3 Особенности инвестиционной деятельности
  - 2 Оценка инвестиционной деятельности в экономике региона
    - 2.1 Оценка инвестиционной деятельности в
    - 2.2 Основные направления инвестиционной деятельности и инвестиционная привлекательность
    - 2.3 Анализ деятельности предприятий
  - 3 Направления совершенствования инвестиционной деятельности
    - 3.1 Инвестиционный проект как фактор диверсификации производства
    - 3.2 Повышение производственного потенциала предприятий
    - 3.3 Прогнозы инвестиционной активности
- Заключение  
Список использованной литературы

### **Тема: Состояние и перспективы развития отраслей народного хозяйства**

#### Введение

- 1 Теоретические основы развития отрасли в современных условиях
    - 1.1. Экономическая сущность и виды эффективности производства
    - 1.2 Факторы, влияющие на развитие отрасли
    - 1.3 Методические подходы к оценке развития отрасли
  - 2 Современное состояние отрасли
    - 2.1 Характеристика производства
    - 2.2 Тенденции и научное обеспечение производства
    - 2.3 Оценка эффективности производства
  - Перспективы развития отрасли
    - 3.1 Меры государственной поддержки отрасли
    - 3.2 Стратегия развития отрасли рисоводства в Краснодарском крае
- Заключение  
Список использованных источников  
Приложения

### **Вопросы членов ГЭК**

- 1. Теория потребительского выбора и индивидуальный спрос.
- 2. Теория производства экономических благ.
- 3. Общее равновесие и экономическая эффективность.
- 4. Рыночная власть.
- 5. Неопределенность и риск. Провалы рынка.
- 6. Макроэкономика как наука, специфика макроэкономического анализа.
- 7. Экономический кругооборот и национальные счета.
- 8. Макроэкономическая нестабильность.
- 9. Инвестиции и реальный экономический рост.
- 10. Политика стабилизации.
- 11. Методология эконометрического исследования (эконометрика как один из подходов к анализу структурированных данных).
- 12. Классическая линейная регрессионная модель.
- 13. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова и предположения о нормальности.
- 14. Оценивание моделей по временным рядам.
- 15. Модели с дискретными зависимыми переменными.
- 16. Инструментальные переменные в линейной модели.

17. Модели анализа панельных данных.
18. Научное исследование, его сущность и особенности.
19. Методология и методика научного исследования.
20. Логические законы и правила научного исследования.
21. Методика исследования, его основные этапы.
22. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления.
23. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.
24. Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства.
25. Современное состояние и проблемы развития АПК России.
26. Особенности развития сельского предпринимательства в России.
27. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства.
28. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве.
29. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием.
30. Сущность и цели государственного регулирования АПК.
31. Наука и информатизация.
32. Информационные технологии и информационные системы.
33. Современные компьютерные технологии и экономическая наука.
34. Информационно-компьютерные технологии в образовании.
35. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации.
36. Характеристика коммуникативного процесса. Типы, виды, функции, средства коммуникации.
37. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации. Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты.
38. Содержание коммуникации. Семиотика языка. Аудитория коммуникации.
39. Эффективность коммуникации.
40. Особенности внутрикорпоративной коммуникации. Управление внутрикорпоративными коммуникациями.
41. Управление внутрикорпоративными конфликтами.
42. Сущность корпоративного управления. Национальные модели корпоративного управления.
43. Методы корпоративного управления. Новые концепции корпоративного управления.
44. Стратегическое управление корпорацией. Анализ возможностей корпорации.
45. Принятие управленческих решений в корпорации.
46. Целеполагание, мотивация и стимулирование в системе корпоративного менеджмента.
47. Российские государственные корпорации Особенности правового статуса государственных корпораций.
48. Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования.
49. Методологические основы макроэкономического прогнозирования.
50. Статистические методы и модели макроэкономического прогнозирования.
51. Методологические основы макроэкономического планирования.
52. Система организации государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации.
53. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента.
54. Классификация рисков.
55. Показатели оценки предпринимательского риска.
56. Управление предпринимательским риском.

57. Введение в теорию фирмы.
58. Рынок и рыночный механизм. Трансакционные издержки.
59. Особенности механизма функционирования фирмы.
60. Управление и планирование в фирме.
61. Фирмы, внешняя среда, конкуренция.
62. Динамика фирмы.
63. Сущность бизнес-планирования, его цели и задачи.
64. Бизнес-идея как инновационный замысел. Бизнес-модель как концептуальная модель бизнес-плана.
65. Общая структура и краткое содержание бизнес-плана. Описание бизнеса.
66. Анализ рынка. План маркетинга.
67. План производства (операционный план). Организационный план.
68. Финансирование инвестиционного проекта. Финансовый план. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов.
69. Анализ и оценка рисков.
70. Продвижение бизнес-плана на рынок капиталов.
71. Организация процесса поэтапного контроля реализации бизнес-плана, координации деятельности исполнителей.
72. Роль и содержание комплексного экономического анализа.
73. Анализ технико-организационного уровня производства.
74. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.
75. Анализ и управление объемом производства и продаж.
76. Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции.
77. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа.
78. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа.
79. Краткая история и современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
80. Нормативно-правовое обеспечение образования.
81. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
82. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Педагогическое общение.
83. Основы налогового менеджмента.
84. Основы государственного налогового менеджмента.
85. Основы государственного налогового планирования.
86. Основы государственного налогового регулирования.
87. Основы корпоративного налогового менеджмента.
88. Корпоративное налоговое планирование.
89. Введение в деловое администрирование.
90. Антикризисное управление как сфера бизнес-администрирования.
91. Управление маркетингом. Эффективность маркетинга в бизнес-администрировании.
92. Базовые документы по PR.
93. Теория массовой коммуникации и роль связей с общественностью в современном обществе.
94. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления.
95. Основные организационные структуры в связях с общественностью.
96. Основные этапы становления и развития стратегического маркетинга.
97. Классификация и выбор маркетинговых стратегий для предприятия на рынке.
98. Стратегическое и текущее планирование маркетинговой деятельности.
99. Контроль и оценка эффективности стратегической маркетинговой деятельности предприятия.
100. Построение коммуникационной системы: основные стратегии взаимодействия.

101. Конкурентоспособность. Конкурентные стратегии компании.
102. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами.
103. Специфика управления инвестиционными проектами.
104. Жизненный цикл и фазы проекта. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления.
105. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами.
106. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью.
107. Сущность, виды, границы отраслевых рынков.
108. Структура отраслевого рынка.
109. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка.
110. Конкуренция и монополия в развитии отраслевых рынков.
111. Дифференциация продукта.
112. Информация как фактор воздействия на рыночную активность.
113. Поведение доминирующей фирмы на рынке.
114. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке.
115. Ценовая дискриминация.
116. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения на отраслевых рынках.

#### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 10-20 минут.

#### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ – 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

#### **Оценка качества ВКР рецензентом**

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР



5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

#### **Оценка выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо

показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

#### **Оценка доклада по результатам работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

**Таблица – Оценка доклада по результатам ВКР**

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

#### **Оценка ответов на вопросы членов ГЭК**

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

#### **Оценка портфолио**

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ – 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица - Оценка портфолио выпускника

Слабый уровень (неудовлетворительно)	Средний уровень (удовлетворительно)	Высокий (хорошо)	Самый высокий уровень (отлично)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

### Оценка ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Эмоционально психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция обозначена.	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Проводится твердая профессиональная позиция

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	<p>эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>		<p>ная позиция слабая</p>		
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.</p> <p>Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи.</p> <p>Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов.</p> <p>Конструирует теоретические модели.</p> <p>Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами.</p> <p>Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.</p> <p>Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследо-</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	вания. Представляет и интерпретирует результаты исследования.				
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция нечеткая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки 38.04.01. Экономика  
 Направленность подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата			
		Оценочное средство			
		ВКР (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)	Доклад по результатам ВКР (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)	Ответы на вопросы членов ГЭК (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)	Портфолио (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки 38.04.01. Экономика  
 Направленность подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
*Ф.И.О. обучающегося*

Вид оценочного средства (Ос)	Дата					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Члены ГЭК					
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)						Рассчитывается а по формуле 2
Доклад по результатам ВКР (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-						Рассчитывается а по формуле 2

3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)						
Ответы на вопросы членов ГЭК (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)						Рассчитывается а по формуле 2
Портфолио (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)						Рассчитывается а по формуле 2
Рецензия (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 3

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности).

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки за-

щиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (2),$$

где  $O$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$K$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (3),$$

где  $O_{c n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату защиты ВКР и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

#### Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Основные экономические субъекты отраслевого рынка и их стратегии.
2. Совершенствование инвестиционного менеджмента в фирме.
3. Совершенствование управления внутрикорпоративными конфликтами.
4. Государственное управление институциональными преобразованиями в отраслях национальной экономики.
5. Формирование вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур в экономике.
6. Диверсификация экономики фирм: основные тенденции и оценка эффективности.
7. Совершенствование инструментов внутрифирменного и стратегического планирования.
8. Направления развития отраслевого рынка региона.
9. Совершенствование бизнес-процессов фирмы.
10. Механизмы трансформации форм собственности институциональных единиц.



11. Направления совершенствования финансово-хозяйственной деятельности фирмы.
12. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике.
13. Оценка конкурентоспособности фирмы на внутреннем и внешнем рынках.
14. Управление конкурентоспособностью фирмы на отраслевом рынке.
15. Направления реструктуризации фирм.
16. Совершенствование системы управления персоналом фирмы.
17. Направления повышения эффективности функционирования фирмы на отраслевом рынке.
18. Повышение эффективности использования ресурсов фирмы.
19. Совершенствование внешнеэкономической деятельности фирмы.
20. Совершенствование инструментов и методов корпоративного менеджмента.
21. Совершенствование инструментов и методов стратегического маркетинга в фирмах.
22. Совершенствование корпоративного налогового менеджмента.
23. . Совершенствование корпоративного налогового планирования.
24. Совершенствование системы корпоративного информационного обеспечения.
25. Совершенствование механизмов ценообразования в фирме.
26. Стратегии проникновения фирм на отраслевой рынок.
27. Развитие инфраструктуры отраслевых рынков.
28. Совершенствование управления рисками хозяйствующих субъектов.
29. Формирование системы управления затратами хозяйствующих субъектов.
30. Состояние и основные направления совершенствования инвестиционной политики субъектов экономической деятельности.
31. Состояние и основные направления совершенствования отраслевой инвестиционной политики.
32. Влияние оценки недвижимости на развитие локального рынка сельхозземель.
33. Методы оценки рыночной стоимости земельных участков фирмы.
34. Эффективность системы землепользования фирмы.
35. Состояние и перспективы развития отраслей национальной экономики.
36. Формирование системы контроллинга в фирме.
37. Формирование системы мониторинга развития отраслей экономики.
38. Направления устойчивого развития фирм, отраслей и комплексов национальной экономики.
39. Управление производственной программой подразделений фирмы.
40. Управление инвестиционными проектами и программами фирмы.
41. Управление ресурсосбережением фирмы.

42. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей (фирм).
43. Совершенствование механизмов инновационной деятельности фирмы.
44. Маркетинговое исследование отраслевого рынка.