

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:
д.ю.н., профессор
кафедры административного
и финансового права


А.А. Долгополов

к.ю.н., доцент кафедры
административного
и финансового права


И.Н. Иваненко

Глава муниципального образования
Динской район




Е.Н. Пергун

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры административного и финансового права от 3 марта 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой
административного и финансового
права, д.ю.н., профессор


П.М. Курдюк

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета протокол от 11 марта 2020 года № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной
программы, д.ю.н., профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах опыта организации местного самоуправления в зарубежных странах, направленное на: а) формирование у будущих магистров теоретических знаний в области организации и функционирования местного самоуправления за рубежом; б) исследование именно тех аспектов мировой практики, которые наиболее привлекательны и полезны для современной российской государственности; в) систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений и навыков по направлению и эффективное применение этих знаний при решении конкретных задач в правотворческой и правоприменительной деятельности; г) формирование у магистрантов профессионального мировоззрения.

Задачи дисциплины

- сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- сформировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- сформировать способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать представление о законодательных основах организации местного самоуправления в зарубежных странах;
- сформировать представление о нормативно – правовых актах, регламентирующих порядок деятельности органов местного самоуправления в зарубежных странах;
- сформировать представление об основах и гарантиях реализации местного самоуправления в зарубежных странах и РФ;
- сформировать знания о порядке организации органов местного самоуправления в зарубежных странах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2	2
— практические	12 (4 инт)	4 (2 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Трансформация иностранных муниципально - правовых теорий в отечественную правовую науку. 1. Понятие муниципально-правовых теорий (теорий местного самоуправления). 2. Характеристика основных муниципально-правовых теорий.	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	2	4 (4 инт)	2	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Теория свободной общины.</p> <p>4. Общественная теория местного самоуправления.</p> <p>5. Органическая теория местного самоуправления.</p> <p>6. Государственная теория местного самоуправления.</p> <p>7. Дуалистическая теория местного самоуправления.</p>						
2	<p>Основные муниципальные модели и системы зарубежных стран.</p> <p>1. Эволюция англосаксонской модели муниципального управления.</p> <p>2. Генезис французской (континентальной) модели муниципального управления.</p> <p>3. Опыт организации местного самоуправления в Германии (общая характеристика).</p>	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	-	4	-	18
3	<p>Германская модель муниципального управления.</p> <p>1. Организационно-правовые основы</p>	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	-	4	-	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>формирования и деятельности органов местного самоуправления в ФРГ.</p> <p>2. Община как низшее звено местной власти в ФРГ.</p> <p>3. Порядок избрания местных органов власти в ФРГ.</p>						
Итого				2	12	2	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Трансформация иностранных муниципально - правовых теорий в отечественную правовую науку.</p> <p>1. Понятие муниципально-правовых теорий (теорий местного самоуправления).</p> <p>2. Характеристика основных муниципально-правовых теорий.</p> <p>3. Теория свободной общины.</p> <p>4. Общественная теория местного самоуправления.</p>	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	2	2 (2 инт)	2	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5. Органическая теория местного самоуправления. 6. Государственная теория местного самоуправления. 7. Дуалистическая теория местного самоуправления.						
2	Основные муниципальные модели и системы зарубежных стран. 1. Эволюция англосаксонской модели муниципального управления. 2. Генезис французской (континентальной) модели муниципального управления. 3. Опыт организации местного самоуправления в Германии (общая характеристика).	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	-	2	-	21
3	Германская модель муниципального управления. 1. Организационно-правовые основы формирования и деятельности органов местного самоуправления в ФРГ.	ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-7	2	-	-	-	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Община как низшее звено местной власти в ФРГ. 3. Порядок избрания местных органов власти в ФРГ.						
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Конституционное право, муниципальное право»/ сост. В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 11 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_SR_po_Opyt_ZS_1_579524_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы законотворчества
4	Производственная практика
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
4	Защита выпускной квалификационной работы	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление о следующих категориях: этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполное представление о следующих категориях: этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о следующих категориях: этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления о следующих категориях: этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта),	Фрагментарное умение правильно выявлять признаки этического	Несистематическое применение умений правильно выявлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение правильно выявлять признаки этического	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	умение правильно выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	(ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики, навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной	Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к	Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к	В целом успешно, но несистематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих	Успешное и систематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
деятельность и юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста	профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	их требования к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: формы и способы повышения квалификации, приемы самообразования, способы повышения профессионального мастерства	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации, приемах самообразования, способах повышения профессионального мастерства	Неполное представление о формах и способах повышения квалификации, приемах самообразования, способах повышения профессионального мастерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации, приемах самообразования, способах повышения профессионального мастерства	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации, приемах самообразования, способах повышения профессионального мастерства	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Уметь: выбирать способ повышения квалификации, пользоваться приемами самообразования, анализировать	Фрагментарное умение правильно выбирать способ повышения квалификации, пользоваться приемами самообразования	Несистематическое применение умений правильно выбирать способ повышения квалификации, пользоваться	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно выбирать способ повышения	Сформированное умение правильно выбирать способ повышения квалификации, пользоваться приемами самообразования	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
ть юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	ания, анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	я приемами самообразования, анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	квалификации, пользоваться приемами самообразования, анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	ания, анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	дискуссия, вопросы и задания к зачету
Владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации, выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Отсутствие навыков владения совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации, выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации, выбирать направления дальнейшего профессионального развития	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации, выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации, выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
ПК-1 - способен разрабатывать нормативные правовые акты					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
Знать понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники	Фрагментарное представление о следующих категориях: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники	Неполные представления о следующих категориях: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о следующих категориях: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники	Сформированные систематические представления о следующих категориях: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы	Фрагментарное умение правильно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса;	Несистематическое применение умений правильно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворче	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на	Сформированное умение правильно самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса;	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
юридической техники	применять приемы юридической техники	скового процесса; применять приемы юридической техники	отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	применять приемы юридической техники	
Владеть: юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта	Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта	Фрагментарное владение юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта	В целом успешное, но несистематическое владение юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта	Успешное и систематическое владение юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
ПК-7 - способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
Знать понятие и виды толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Фрагментарное представление о следующих категориях: понятие и виды толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Неполные представления о следующих категориях: понятие и виды толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о следующих категориях: понятие и виды толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Сформированные систематические представления о следующих категориях: понятие и виды толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Фрагментарное умение правильно самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений правильно самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированное умение правильно самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету
Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и систематиче	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» средний уровень	«Отлично» отличный уровень	
приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	но несистематическое владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	ское владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, тест, доклад, дискуссия, вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) Соблюдение принципов этики юриста в реализации муниципально-правовых отношений.
- 2) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации муниципально-правовых норм федерального уровня.
- 3) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации муниципально-правовых норм регионального уровня.
- 4) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации муниципально-правовых норм, принятых органами местного самоуправления.
- 5) Сравнительный анализ термина «местное самоуправление», закрепленного в международном и российском законодательстве.
- 6) Понятие муниципально-правовой теории (теории местного самоуправления) в широком и узком смыслах.
- 7) Критерии (параметры) муниципально-правовых теорий, дающих основания для их сопоставления и оценки на различных этапах становления и развития местного самоуправления.
- 8) Теория свободной общины: основные положения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Представительный орган крейстаг, в состав которого входило 18 из 21 депутата приняло «закон» муниципального образования о внесении изменений в устав муниципального образования. Данный акт был принят 2/3 голосов от 15 присутствующих на заседании депутатов. В устав внесли перечень особых полномочий органов местного самоуправления, которыми они были ранее наделены, установили дополнительный перечень местных налогов. Прокомментируйте данные действия ссылаясь на муниципальное законодательство ФРГ.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Наиболее существенными принципами системы местного самоуправления в зарубежных странах является:

- а) универсальная выборность.
- б) значительная самостоятельность в решении местных вопросов.
- в) финансовая автономия.
- г) независимость.

Доклад

Перечень тем докладов

- 1) Основные системы организации власти на местах.
- 2) Англосаксонская и континентальная модели местного управления.
- 3) Опыт местного самоуправления в зарубежных странах на современном этапе.
- 4) Виды муниципальных систем.

Дискуссия

Примерная тематика дискуссии

Оцените эффективность полномочий органов местного самоуправления в Германии. Каких полномочий на ваш взгляд не хватает?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сравнительный анализ термина «местное самоуправление», закрепленного в международном и российском законодательстве.
2. Понятие муниципально-правовой теории (теории местного самоуправления) в широком и узком смыслах.
3. Критерии (параметры) муниципально-правовых теорий, дающих основания для их сопоставления и оценки на различных этапах становления и развития местного самоуправления.
4. Теория свободной общины: основные положения.
5. Общественная (общественно-хозяйственная) теория местного самоуправления: сторонники, основные положения.
6. Органическая теория: сторонники, основные положения.
7. Государственная теория самоуправления: сторонники, основные положения.
8. Политическое направление в рамках государственной муниципально-правовой теории: сторонники, основные положения.
9. Юридическое направление в рамках государственной муниципально-правовой теории: сторонники, основные положения.
10. Теория дуализма муниципального управления (дуалистическая теория местного самоуправления): основные положения, признаки.

Задания для зачета

Задание 1

Федеральное Собрание Российской Федерации приняло федеральный закон, который предусматривает изменение состава собственных доходов местных бюджетов.

Назовите, в каком случае состав собственных доходов местных бюджетов может быть изменен федеральным законом, и назовите порядок вступления такого федерального закона в законную силу. Как решаются вопросы состава местного бюджета в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 2

Органами государственной власти субъекта Российской Федерации была инициирована процедура изменения границ сельского поселения, основанием которой указывалось уменьшение численности населения данного сельского поселения на тридцать процентов относительно минимальной численности населения, установленной Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Определите, являются ли действия органов государственной власти субъекта Российской Федерации соответствующими требованиям федерального законодательства? Как решаются подобные вопросы в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 3

Муниципальным образованием был заключен муниципальный контракт с закрытым акционерным на поставку техники для оснащения служебных кабинетов работников местной администрации, причем размещение заказа осуществлялось без процедуры проведения торгов.

Определите, соблюден ли порядок и способ размещения муниципального заказа? Как решаются вопросы заключения контрактов местными органами власти в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 4

В процессе преобразования муниципального образования было создано новое муниципальное образование, однако органы местного самоуправления вновь образованного муниципального образования сформированы не были.

Какие органы или должностные лица будут осуществлять властные полномочия до формирования новых органов местного самоуправления? Как решаются подобные вопросы в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 5

В процессе проведения проверки документации муниципального образования Контрольно-счётной палатой по некоторым вопросам финансово-хозяйственной деятельности были выявлены нарушения норм бюджетного законодательства.

Назовите, какие документы подготавливаются Контрольно-счётной палатой по итогам проведения проверки и с какими государственными и муниципальными органами вправе взаимодействовать Контрольно-счётная палата при осуществлении контрольно-счётной деятельности? Как решаются вопросы проверки документации местных органов власти в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 6

Законом субъекта Российской Федерации орган местного самоуправления был наделен отдельными государственными полномочиями субъекта Российской Федерации. В нем была закреплена обязанность органов местного самоуправления использовать по назначению передаваемые в муниципальную собственность материальные объекты, необходимые для осуществления соответствующих полномочий.

Определите, противоречит ли закрепление данной обязанности требованиям Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к порядку наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями? Как решаются вопросы распределения полномочий между региональными и местными органами власти в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 7

Деятельность главы муниципального образования на протяжении двух лет оценивалась представительным органом как «неудовлетворительная».

Определите, какую ответственность можно применить к главе муниципального образования? Какие субъекты имеют право это сделать и в каком порядке? Как решаются вопросы ответственности глав местных органов власти в зарубежной правоприменительной практике?

Задание 8

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Дании. Назовите основные принципы местного управления в Дании. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Дании.

Задание 9

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Австрии. Назовите основные принципы местного управления в Австрии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Австрии.

Задание 10

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Ирландии. Назовите основные принципы местного управления в Ирландии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Ирландии.

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность теории социального обслуживания.
2. Социал-реформистские муниципальные концепции (теория муниципального социализма): сторонники, основные положения.
3. Основные черты англосаксонской модели местного самоуправления.
4. Особенности организации местного управления в Великобритании.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Гражданин Германии Н. обратился с обращением к депутату представительного органа местного самоуправления. Однако по истечении 15 дней гражданину Н. объяснили, что по его вопросу проводится специальная проверка. После истечения 30 дней со дня подачи жалобы, так и не было получено ответа на обращение гражданина. Будет ли нести депутат представительного органа местного самоуправления ответственность и если будет, то какую, согласно законодательству Германии?

Тест

Пример вопроса к тестированию

В рамках данной муниципальной модели получили распространение идеи общественной теории. Это выражается, прежде всего, в том, что местные представительные органы «формально выступают как действующие автономно в пределах предоставленных им полномочий и прямое подчинение нижестоящих органов вышестоящим отсутствует»:

- а) англосаксонская;
- б) японская;
- в) французская;
- г) скандинавская;
- д) германская.

Доклад

Перечень тем докладов

1. Коммунальное управление в Германии.
2. Основные тенденции развития местного управления и самоуправления в зарубежных странах.

Дискуссия

Примерная тематика дискуссии

Какие изменения привнесла последняя реформа местного самоуправления в Великобритании? Оцените ее эффективность.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сущность теории социального обслуживания.
2. Социал-реформистские муниципальные концепции (теория муниципального социализма): сторонники, основные положения.
3. Основные черты англосаксонской модели местного самоуправления.
4. Особенности организации местного управления в Великобритании.
5. Особенности организации местных органов власти в Соединенных Штатах Америки (США).
6. Основные черты французской (континентальной) модели местного управления.
7. Особенности взаимоотношений между органами государственной власти и органами власти на местах во Франции.
8. Особенности германской модели местного самоуправления.
9. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Германии, Франции, США).
10. Особенности организации местного управления в Канаде.

Задания для зачета

Задание 1

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Японии. Назовите основные принципы местного управления в Японии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Японии.

Задание 2

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Канаде. Назовите основные принципы местного управления в Канаде. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Канаде.

Задание 3

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Германии. Назовите основные принципы местного управления в Германии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Германии.

Задание 4

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в США. Назовите основные принципы местного управления в США. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в США.

Задание 5

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Дании. Назовите основные принципы местного управления в Дании. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Дании.

Задание 6

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Великобритании. Назовите основные принципы местного управления в Великобритании. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Великобритании.

Задание 7

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Австралии. Назовите основные принципы местного управления в Австралии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Австралии.

Задание 8

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Нидерландах. Назовите основные принципы местного управления в Нидерландах. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Нидерландах.

Задание 9

Дайте краткую характеристику структуры местного управления во Франции. Назовите основные принципы местного управления во Франции. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления во Франции.

Задание 10

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Бельгии. Назовите основные принципы местного управления в Бельгии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Бельгии.

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Качественная разработка и подготовка нормативных правовых актов как залог эффективной деятельности органов местного самоуправления
2. Особенности организации местного управления в Австралии.
3. Краткая характеристика структуры местного управления в Соединенных Штатах Америки (США).
4. Краткая характеристика структуры местного управления в Новой Зеландии.
5. Структура местного управления в Ирландии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Представительный орган — Совет места (*ortsbeirat*) в Берлине своим решением изменил перечень вопросов местного значения, которые вправе решать органы местного самоуправления, а также установил полномочия органов местного самоуправления по решению указанных вопросов местного значения. Данное решение было опротестовано органами прокуратуры. Оцените действия данных органов.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В ряде стран (Франция, Италия и др.) в административно-территориальные единицы назначаются:

- а) государственные органы.
- б) должностные лица.
- в) полномочные представители правительства.

Доклад

Перечень тем докладов

1. Правовые основы учреждения печатного средства массовой информации для опубликования (обнародования) муниципальных правовых актов, иной официальной информации в зарубежных странах.
2. Осуществление международных и внешнеэкономических связей органами местного самоуправления в зарубежных странах.

Дискуссия

Примерная тематика дискуссии

Какова компетенция органов местного самоуправления в России? Соотнесите ее с зарубежным опытом организации местного самоуправления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности организации местного управления в Австралии.
2. Краткая характеристика структуры местного управления в Соединенных Штатах Америки (США).
3. Краткая характеристика структуры местного управления в Новой Зеландии.
4. Структура местного управления в Ирландии.
5. Особенности местного управления в Новой Зеландии.
6. Система местного управления в Италии.
7. Особенности местного управления в Австрии.
8. Особенности организации органов местного управления в Бельгии.
9. Особенности организации местного управления в Нидерландах.
10. Территориальная организация и система органов управления в Дании.
11. Особенности организации местных органов власти в Финляндии.
12. Особенности современной системы местного управления в Японии.
13. Ассоциации и союзы местных властей в России и Европе.
14. Краткая характеристика структуры местного управления в Дании.
15. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Италии, Бельгии и Франции).
16. Краткая характеристика структуры местного управления в Нидерландах.

Задания для зачета

Задание 1

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Италии. Назовите основные принципы местного управления в Италии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Италии.

Задание 2

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в государствах континентальной модели местного управления. Назовите основные принципы местного управления в государствах континентальной модели местного управления. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в государствах континентальной модели местного управления.

Задание 3

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Финляндии. Назовите основные принципы местного управления в Финляндии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Финляндии.

Задание 4

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Новой Зеландии. Назовите основные принципы местного управления в Новой Зеландии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Новой Зеландии.

Задание 5

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в государствах англосаксонской модели местного самоуправления. Назовите основные принципы местного управления в государствах англосаксонской модели местного самоуправления. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в государствах англосаксонской модели местного самоуправления.

Задание 6

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Испании. Назовите основные принципы местного управления в Испании. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Испании.

Задание 7

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Греции. Назовите основные принципы местного управления в Греции. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Греции.

Задание 8

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Латвии. Назовите основные принципы местного управления в Латвии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Латвии.

Задание 9

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Литве. Назовите основные принципы местного управления в Литве. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Литве.

Задание 10

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Болгарии. Назовите основные принципы местного управления в Болгарии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Болгарии.

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция англосаксонской модели муниципального управления.
2. Генезис французской (континентальной) модели муниципального управления.
3. Опыт организации местного самоуправления в Германии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Дать общую характеристику англосаксонской модели местного самоуправления.

Раскрыть особенности французской (континентальной) модели местного управления.

Каковы особенности германской модели местного самоуправления?

Сравнительный анализ англосаксонской модели местного самоуправления, французской (континентальной) модели местного управления и германской модели местного самоуправления.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сущность местного самоуправления состоит в:

- : наличии права населения самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения
- : осуществлении функции местного самоуправления
- : поддержании жизнедеятельности муниципального образования
- : распределении социальных благ

Доклад

Перечень тем докладов

1. Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 года: общая характеристика
2. Местное управление в Новой Зеландии
3. Местное управление в Австрии
4. Бельгия: организация органов местного управления.

Дискуссия

Примерная тематика дискуссии

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Системы местного самоуправления: анализ и сравнительная характеристика;
- Полномочия и функции органов местного самоуправления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Краткая характеристика структуры местного управления в Австралии.
2. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Великобритании и США).
3. Краткая характеристика структуры местного управления в Канаде.

4. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Австралии и Великобритании).
5. Краткая характеристика структуры местного управления во Франции.
6. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Германии, Канады и США).
7. Краткая характеристика структуры местного управления в Великобритании.
8. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Японии и США).
9. Краткая характеристика структуры местного управления в Японии.
10. Международно-правовые механизмы защиты права на осуществление местного самоуправления.
11. Краткая характеристика современной системы местного управления в Японии.
12. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Франции, США и Италии).
13. Краткая характеристика структуры местного управления в Бельгии.
14. Местные органы в системе публичного управления в развитых демократических зарубежных странах.
15. Краткая характеристика структуры местного управления в Ирландии.
16. Организация правового регулирования местного управления за рубежом.
17. Краткая характеристика структуры местного управления в Италии.
18. Особенности компетенции органов местного управления за рубежом.
19. Краткая характеристика структуры местного управления Австрии.
20. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Германии, Бельгии и Ирландии).
21. Организация правового регулирования местного управления в государствах континентальной модели местного управления.
22. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере США и Канады).
23. Организация правового регулирования местного управления в государствах англосаксонской модели местного управления.
24. Сравнительный анализ опыта организации местного самоуправления (управления) в современных зарубежных странах (на примере Дании, Италии и Франции).

Задания для зачета

Задание 1

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Польше. Назовите основные принципы местного управления в Польше. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Польше.

Задание 2

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Эстонии. Назовите основные принципы местного управления в Эстонии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Эстонии.

Задание 3

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Швеции. Назовите основные принципы местного управления в Швеции. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Швеции.

Задание 4

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Чехии. Назовите основные принципы местного управления в Чехии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Чехии.

Задание 5

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Португалии. Назовите основные принципы местного управления в Португалии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Португалии.

Задание 6

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Румынии. Назовите основные принципы местного управления в Румынии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Румынии.

Задание 7

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Венгрии. Назовите основные принципы местного управления в Венгрии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Венгрии.

Задание 8

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Словакии. Назовите основные принципы местного управления в Словакии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Словакии.

Задание 9

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Словении. Назовите основные принципы местного управления в Словении. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Словении.

Задание 10

Дайте краткую характеристику структуры местного управления в Хорватии. Назовите основные принципы местного управления в Хорватии. Обозначьте особенности компетенции органов местного управления в Хорватии.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-7.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Основные черты англосаксонской модели местного самоуправления.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте современную систему местного управления в Японии (результаты оформите в виде таблицы).

Задание 3. Местные органы в системе публичного управления в развитых демократических зарубежных странах.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – П

Задание 1. Основные черты французской (континентальной) модели местного управления.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте структуру местного управления в Ирландии (результаты оформите в виде таблицы).

Задание 3. Организация правового регулирования местного управления за рубежом.

Вариант 3

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Р – Я

Задание 1. Особенности германской модели местного самоуправления.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте современную систему местного управления в Италии (результаты оформите в виде таблицы).

Задание 3. Особенности компетенции органов местного управления за рубежом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 16.12.2019) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.08.2004, N 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
4. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 27.02.2020, с изм. от 01.04.2020) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 18.10.1999, N 42, ст. 5005.
5. Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 21.01.2020) "О государственных должностях Российской Федерации" // "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.

Основная учебная и научная литература:

1. Иналкаева К.С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 357 с. — 978-5-4487-0225-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>
2. Пилипенко, А. Н. Публичный контроль во Франции : монография / А.Н. Пилипенко. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc0be63bdc7f5.47727156. - ISBN 978-5-16-014700-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999954>.
3. Прудников, А. С. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. С. Прудников, Л. А. Ларина, М. В. Максютин ; под ред. А. С. Прудникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01124-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81800.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Возможности современного государственного и муниципального управления : коллективная монография / Е. Н. Рудакова, А. А. Сафронова, В. Ю. Дианова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рудакова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-907084-03-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80790.html>

2. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680>

3. Муниципальное право зарубежных стран. Теория и современная практика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. О. Ежевский, Е. Т. Ешинмаева-Шагдарова, И. В. Кокорев [и др.] ; под ред. В. В. Еремяна. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 679 с. - ISBN 978-5-238-02972-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027116>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

7. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

8. Универсальная электронная система Znanium [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://znanium.com>.

9. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyu_portal_kubgau_82/

10. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>

11. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

12. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

13. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

14. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

15. www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах: лабораторный практикум / В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. 16 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laboratornyi_praktikum_Opyt_ZS_2_579526_v1_.pdf

2. Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах: методические указания по контактной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки «Конституционное право, муниципальное право» / сост. В. А. Очаковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 11 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MR_po_KR_po_Opyt_ZS_1_579525_v1_.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
2. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
3. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
5. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

7. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
8. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
14. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
15. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
16. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.