

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
Доктор А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Русский)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**  
Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
*очная и заочная*

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Русский) разработана на основе ФГОС ВО 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

Заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор



О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

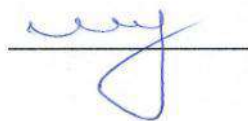
Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии кандидат ветеринарных наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор биологических наук, профессор



Н. Н. Гугушвили

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Контактная работа</b> в том числе:	58	42
- аудиторная по видам учебных занятий	54	38
- лекции	2	2
- лабораторные	52	36
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	46	62
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	–	–	–
2	Грамматика русского языка. Части речи. содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4	1	–	2	–	–
3	Грамматика русского	УК-3	1	–	4	–	–

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	языка. Модель предло- жения. Вторичные спо- собы обозначения ситуа- ции. содержание Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента пред- ложения.	УК-4					
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; пред- мет и его процессуаль- ный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	–
5	Тексты о процессах. Предложения со значе- нием процесса и его ха- рактеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	–
6	Тексты о свойствах. Предложения со значе- нием свойства и его ха- рактеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
8	Аннотирование и рефе- рирование научных ста- тей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение при- чинных предложений средствами простого и сложного предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	1
10	Выражение следствен- ных отношений в науч-	УК-3 УК-4	2	–	2	–	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	ной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-6					
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
15	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	2
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
19	Вычитка оригинальной	УК-3	2	–	4	–	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	научной литературы (10 тыс.знаков.)	УК-4 УК-6					
Итого				Итого лекционных 2 часа	Итого семинарских занятий 52 часа	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 23 часа

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	–	–	–
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие(активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуа-	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	ции в форме компонента предложения.						
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	2
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	4
9	Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	6
10	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	4
11	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	4
12	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	3
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	4
14	Проработка экзамена-	УК-3	2	–	2	–	2



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	онных вопросов	УК-4 УК-6					
Итого				Итого лекционных 2 часа	Итого семинарских занятий 36 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 39 часов

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\\_429219\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_.PDF) ,

2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie\\_po\\_RKI\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov\\_428718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
	опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научно-исследовательская деятельность
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научно-исследовательская деятельность
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<b>Знать:</b> – принципы для участия в работе российских	Уровень знаний ниже минимальных требований, име-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ли место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	грамме подготовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ориентированные задания, тесты, контрольная работа
<b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллек-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и междуна-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе рос-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	тивов.	следовательских коллективов	сийских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
<b>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>					
<b>Знать:</b> – современные методы и технологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и техноло-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	и технологии.	гии.	бок в современных методах и технологии.	технологии.	работа
<b>Уметь:</b> – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках.	научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<b>Знать:</b> – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
<b>Уметь:</b> – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	менных нормативов для проведения планирования в своей работе	применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе.	еме, но некоторые с недочетами с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	все задания в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

**7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-



ном языках. УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Устная беседа**

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

### **Темы докладов / рефератов**

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния» направленности подготовки «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология».
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в ветеринарии.
5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития вирусологии.
7. Современные проблемы в вирусологии
8. Тенденции современной иммунологии
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.
11. Современное учение о происхождении микроорганизмов. Наследственно закрепленные (генотипические) формы изменчивости
12. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
13. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.
14. Учение об аллергии. Инфекционная аллергия как ответная реакция организма на воздействие чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность.

15. Практическое применение учения об инфекции и иммунитете.
16. Роль основателей микробиологии (Р. Коха, Л. Пастера, И. И. Мечникова и др. по выбору аспиранта) и их вклад в развитие данной области.
17. Современные достижения иммунологии и их практические применения.
18. Возбудители микотоксикозов, диагностика, лечение, профилактика.
19. Возбудители энтеробактериальных инфекций животных
20. Современные методы диагностики инфекционных болезней

### **Компетентностно-ориентированные задания** (устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

В настоящее время среди животных широко распространены грибковые заболевания, особенно поверхностные, число которых увеличивается с каждым годом, что во многом обусловлено распространённостью ятрогенных иммунодефицитных состояний.

Начало медицинской микологии уходит в античные времена. Молочница (кандидоз полости рта) была описана Гиппократом и Галеном, парша (фавус) и инфильтративно-нагноительная трихофития – Цельсом, а современное название дерматофитий (Tinea) появилось в Древнем Риме. История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, выделившего возбудителя кандидоза, Вирхова, описавшего аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, изучавших дерматофитии.

Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, предложившего среду, ныне повсеместно применяемую для культивирования патогенных грибов. (XIX – начало XX в.). С середины XX в. наибольшее развитие отечественная медицинская микология получила в трудах А. М. Ариевича, О. Н. Подвысоцкой, П. Н. Кашкина, Н. Д. Шеклакова, В. М. Лещенко.

Последние годы XX в. и настоящее время многие современные микологи считают «золотым веком микологии». Причина этому – бурное развитие молекулярно-генетических, биохимических и иммунологических методов исследования. Изобретены и усовершенствованы молекулярно-генетические средства диагностики возбудителей (ПЦР, ДНК-гибридизация, анализ кариотипа, изучение полиморфизма длин фрагментов ДНК). Постоянно разрабатываются и совершенствуются противогрибковые средства.

**Источник:** Возбудители микозов, дерматомикозов и микотоксикозов : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с.

**Задание 2.** Разберите по составу следующие сложные слова:

Иммунодефицитное (состояние), биохимический (метод), противогрибковое (средство), молекулярно-генетические (средства диагностики), инфильтративно-нагноительная (рана).

**Задание 3.** Выпишите из текста зад. 1 предложения, соответствующие моделям:

Что обусловлено чем?

Что получило что? в чем?

Что связано с чем?

Кто считает чем? Что?

**Задание 4.** От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

Распространять - , заболеть - , увеличивать - , описать - , развивать - , изобретать - , применять - , изобретать - , усовершенствовать - , изучать –

**Задание 5.** Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который* .

А) История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, *выделившего* возбудителя кандидоза, Вирхова, *описавшего* аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, *изучавших* дерматофитии.

Б) Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, *предложившего* среду, ныне повсеместно *применяемую* для культивирования патогенных грибов.

В) Среди отечественных врачей и ученых значительный вклад в медицинскую микологию внесли Амбодик-Максимович, *описавший* различные формы кандидоза (XVIII в.), Черногубов, Матчерский и Сорокин, *изучившие* дерматофитий и плесневые микозы

**Задание 6.** Выпишите имена собственные их текста зад.1, прочтите их вслух.

**Задание 7.** Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С.3-8)

### **Особенности морфологии и строения микроорганизмов**

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофильные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии — палочковидные формы, не образующие спор (пишут *Bact.*, например *Bact. acetii*). Бациллы — палочковидные формы, образующие споры (пишут *Bac.*, например *Bac. subtilis*). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь *Sporosarcina* — шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением *Bac. anthracis*, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэробных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др. Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

**Задание 8.** Обратите внимание на различие значения сложных слов со второй частью – видный, – образный. Составьте словосочетания / предложения с этими словами:

Палочковидный, нитевидный, спиралевидный, кокковидный, шаровидный, шарообразный, многообразный, разнообразный, человекообразная, безобразный

**Задание 9.** Составьте вопросный план к тексту зад. 7.

**Задание 10.** Трансформируйте вопросный план в назывной.

**Задание 11.** Используя один из видов составленных планов, перескажите текст

**Задание 12.** Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 7, сохраняя следующую структуру и содержание.

#### **Аннотация**

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

## Дискуссия

Как вы думаете, может ли современный человек прожить здоровым без прививок? Обоснуйте свою точку зрения.

## Устная беседа

**Задание.** Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С.4-8)

Термин «бактерии» применяют для обозначения палочковидных форм микробов, не образующих спор, и это правильно, в то время как многие авторы используют его как собирательное название разных микроорганизмов. Мы считаем, что вместо «бактерии» следует применять слово «микроорганизмы», или кратко «микробы». Извитые формы микробов определяют не только по длине и диаметру, но и по количеству завитков. Вибрионы напоминают по форме запятую. Спириллы — извитые формы, образующие до 3-5 завитков. Спирохеты — тонкие длинные извитые формы с множеством завитков. Они занимают промежуточное положение между бактериями и простейшими.

Микобактерии — палочки с боковыми выростами (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Коринебактерии напоминают микобактерии, но отличаются от них образующимися на концах утолщениями и включениями зерен в цитоплазме (дифтерийная палочка). Нитчатые бактерии — многоклеточные организмы, имеющие форму нити.

Миксобактерии — скользящие микробы, по форме напоминающие палочки или веретено. Простекобактерии могут быть треугольной или иной формы. У некоторых из них лучевая симметрия. Свое название такие организмы получили по наличию остроконечных выростов — простек. Размножаются они делением, или почкованием. Так, у треугольных форм на одной из вершин образуется почка, которая при достижении размеров материнской клетки отделяется. С помощью простек, расположенных на двух других вершинах, происходит улавливание пищи. Простекобактерии обычно неподвижны; подвижные формы образуют круговые движения. Спор не образуют, по Граму не окрашиваются. Растут на картофельной среде (агаре) при температуре 28 °С. 6 Размеры микробов. Микробы — микроскопические организмы. Их размеры определяются в микрометрах (мкм) (10<sup>-6</sup> м по системе СИ). Диаметр шаровидных форм 0,7-1,2 мкм; длина палочковидных 1,6-10 мкм, ширина 0,3-1 мкм. Вирусы — еще более мелкие существа. Их размеры определяются в нанометрах (1 нм = 10<sup>-9</sup> м).

Актиномицеты (лучистые грибы) – Actinomycetes, одноклеточные грам (+) бактерии. Тело (мицелий) состоит из тонких длинных гиф (нитей), которые бывают прямыми или спиралевидными. На плотных питательных средах актиномицеты образуют субстрат, растущий в среду и воздушный мицелий. Встречаются палочковидные и кокковидные формы. Строение их аналогично грам (+) бактериям. Размножаются при помощи спор (конидий), которые при благоприятных условиях прорастают в вегетативные клетки. Отдельные виды синтезируют пигменты: розовый, желтый, синий и др. Обитают везде. Играют важную роль в круговороте веществ в природе, образовании почвы и её плодородии, разлагают органические субстраты. Актиномицеты служат продуцентами антибиотиков, витаминов, аминокислот, ферментов. Большинство их сапрофиты, есть патогенные: возбудитель актиномикоза КРС (*Actinomyces bovis*).

Микоплазмы (Mycoplasmatales) - самые мелкие бактерии, спор не образуют, неподвижны, грамотрицательные, без клеточной стенки, её роль выполняет трёхслойная цитоплазматическая мембрана. В цитоплазме располагаются рибосомы, нуклеоид, стерины.

Они полиморфны, отмечают шаровидную, зернистую, нитевидную, кольцевидную формы. Микоплазмы проходят через бактериальные фильтры и растут на сложных средах (Эдварда) не содержащих живые клетки, они занимают промежуточное положение между бактериями и вирусами. На плотных средах растут в виде "яичницы-глазуньи". Встречаются патогенные: *M. bovis* (КПП КРС, КПП коз и овец, респираторный микоплазмоз птиц), а также сапрофиты. Риккетсии (*Rickettsiae*), хламидии (*Chlamydia*) - облигатные внутриклеточные паразиты, плеоморфные грам (-) бактерии, имеют форму коротких палочек с закругленными концами и кокков, размером 0,2-0,6×0,4- 2 мкм и более. Клеточная стенка содержит пептидогликан, цитоплазматическая мембрана высоко проницаема. Имеют рибосомы, нуклеоид, размножаются в цитоплазме хозяина поперечным делением, нитевидные формы - дроблением. К патогенным для животных относятся возбудители Кулихорадки, гидроперикардита крупного рогатого скота и вызывают хламидиозы у животных и человека.

### Вопросы для беседы:

1. В каком значении употребляют термин *бактерии*?
2. Какой, по мнению авторов монографии, следует употреблять термин для названия разных микроорганизмов?
3. Какие виды микробов различаются по форме и количеству завитков?
4. Чем отличаются *микобактерии* от *коринебактерий*?
5. Что такое *миксобактерии*?
6. По какому признаку получили название . простекобактерии?
7. Расскажите о жизнедеятельности *актиномицетов*.
8. Что такое микоплазмы?

### Тест

(примерный вариант)

**Задание.** В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) <b>писал</b> Б) написал
2. Я ...тебе два письма, но ответ не получил	А) писал Б) <b>написал</b>
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал Б) <b>написал</b>
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) <b>решали</b> Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали Б) <b>решили</b>
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели Б) <b>смотрели</b>
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) <b>повторяем</b> Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал Б) <b>прочитал</b>
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю

	<b>Б) читаю</b>
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал <b>Б) опаздывал</b>
11. Сегодня он не ... на урок.	А) опоздал Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) <b>встречал</b> Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал <b>Б) встретил</b>
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили Б) <b>выучили</b>
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) <b>учила</b> Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил <b>Б) покупал</b>
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) <b>купил</b> Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал <b>Б) прочитал</b>
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали <b>Б) открыли</b>
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт <b>Б) берёт</b>
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт <b>Б) выпил</b>
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали <b>Б) танцевали</b>
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю <b>Б) куплю</b>
24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) <b>петь</b> Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) <b>строят</b> Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали <b>Б) включили</b>
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали <b>Б) купили</b>
28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал <b>Б) нарисовал</b>
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть <b>Б) играть</b>
30. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) <b>встаю</b> Б) вставал

31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал <b>Б) встал</b>
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит <b>Б) просит</b>
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать <b>Б) завтракать</b>
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь <b>Б) лёг</b>
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) сажился <b>Б) сел</b>
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут
41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем <b>Б) напишем</b>
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю <b>Б) отдохну</b>
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	А) дам Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать <b>Б) рисовать</b>
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали <b>Б) начинают</b>
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают <b>Б) начал</b>
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать <b>Б) говорить</b>
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть <b>Б) смотреть</b>
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали <b>Б) ужинать</b>
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил <b>Б) объяснял</b>
51. Я часто ... другу письма.	А) послал <b>Б) посылаю</b>
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили



	<b>Б) получаете</b>
53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) кончил Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) начинает
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) кончаются
57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) продолжается
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) начинается Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) начал
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) заметил
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) объяснял Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) поняли Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) переводил Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) ответил Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) рассказываете
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	А) уходила Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил Б) ушёл
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал Б) приезжал
69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла Б) приходила
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил Б) привёз
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	А) принесли Б) приносили
72. Когда вы получите от сына письма, вы ... как он живет.	А) знаете Б) узнаете
73. Антон любит ... на первой парте.	А) сидеть

	Б) сесть
74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю <b>Б) помогу</b>
75. Я хочу ... вас с праздником.	<b>А) поздравить</b> Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела <b>Б) заболела</b>
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	<b>А) познакомьте</b> Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	<b>А) вызвать</b> Б) вызывать
79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас никогда не ...	А) забываю <b>Б) забуду</b>
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	<b>А) обменять</b> Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем <b>Б) поможем</b>
82. Я уже кончил ... статью.	<b>А) читать</b> Б) прочитать
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить <b>Б) повторять</b>
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	<b>А) рассказывает</b> Б) расскажет
85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть <b>Б) назвать</b>
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить <b>Б) побеждать</b>
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться <b>Б) возвратиться</b>
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	<b>А) поняла</b> Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый преподаватель.	А) представиться Б) представляться
90. Он не ..., что я ему сказал.	<b>А) понял</b> Б) понимал
91. Помоги мне ... прибор для эксперимента	<b>А) собрать</b> Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на новоселье и ... им телефон.	<b>А) подарим</b> Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт <b>Б) водит</b>
94. Мы пришли в театр и ... друга с	<b>А) привели</b>

собой.	Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит Б) несёт
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал Б) понял
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала Б) пригласила
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси Б) принеси
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю Б) поздравлю
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать Б) найти

### Рубежная контрольная работа (примерные задания)

**Задание 1.** Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Жизнь вирус начинаться лишь после проникновение в живая клетка.

**Задание 2.** Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Культура, бактерия, биология, микроб, табак, способ, инфекция, круг, молоко, медицина

**Задание 3.** От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, распоряжаться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитать, руководить, приглашать.

**Задание 4.** От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, заразный, слабый, открытый, способный, здоровый, большой, подвижный.

Изолированный, истощенный, инфицированный, срезанный,

**Задание 5.** Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

**Задание 6.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

**Задание 7.** Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

**Задание 8.** Напишите аннотацию к данному тексту.

#### Вирусы

В 1892 г. русским ботаником Д. И. Ивановским был открыт возбудитель табачной мозаики. Им оказался организм, проходящий через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения. Ученый назвал возбудителя вирусом, что означает *яд*. На самом деле это была не инфекционная жидкость, а плотная частица (корпускула), как отмечал Д. И. Ивановский. Ф. Леффлер и П. Фрош случайно обнаружили, что вирус ящура проходит через фильтры С. Китасато. При исследовании фильтрата было обнаружено, что он так же заразителен, как и исходный материал. В дальнейшем Ф. Леффлер и П. Фрош установили, что заразное начало не только обладает контагиозностью, но и способно размножаться. Таким образом, еще в конце прошлого столетия были открыты вирусы растений и животных, что и положило начало науке вирусологии.

По типу нуклеиновой кислоты, а также биологическим, химическим, физическим свойствам и некоторым другим признакам вирусы разделяют на две большие группы: РНК-содержащие и ДНК-содержащие. В настоящее время вирусы животных объединены в 19 семейств, из них 12 содержат РНК-геномные и 7 — ДНК-геномные вирусы.

Односпиральные РНК содержат геномы вирусов следующих 11 семейств: ретровирусов, парамиксовирусов, ортомиксовирусов, рабдовирусов, тогавирусов, буньявирусов, пикорнавирусов, коронавирусов, аренавирусов, калицивирусов, флавивирусов; двуспиральную РНК — семейство реовирусов. Двуспиральные ДНК содержат геномы вирусов 6 семейств: поксвирусов,

герпесвирусов, аденовирусов, паповавирусов, иридовирусов, гепаднавирусов; односпиральную ДНК — семейство парвовирусов.

В последние годы обнаружены возбудители, вызывающие новые болезни у человека, животных и растений. Наибольшую известность получили вирусы СПИДа ВИЧ-1 и ВИЧ-2, вирусы иммунодефицита обезьян, кошек, крупного рогатого скота и других животных. Вирус иммунодефицита крупного рогатого скота. Болезнь была известна в США еще в 1969 г. Возбудитель - вирус - изолирован от коровы с персистентным лимфоцитозом, прогрессирующей слабостью и истощением. Кроме того, имеются неклассифицированные возбудители, вызывающие медленные инфекции у человека: куру и др. При таких инфекциях патологоанатомические изменения обнаружены в клетках центральной нервной системы. Клинически болезни проявляются нарушением координации движения и слабоумием.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – ( С.7-8)

**Задание 9.** Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который (которая)*:

А) Им оказался организм, *проходящий* через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения.

Б) В последние годы обнаружены возбудители, *вызывающие* новые болезни у человека, животных и растений.

В) Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту.

Г) За изучение болезнетворного агента, *вызывающего* губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

Д) Таким животным скармливали субпродукты, *полученные* от овец, больных скрейпи.

**Задание 10.** Напишите тезисный план текста зад.9.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

- 1.Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
- 2.Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?

9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты /журналы на русском языке вы читаете?
- 13.Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
- 15.Что вас удивляет в России и ее жителях?

### **Практические задания к зачету с оценкой**

**Задание 1.** На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.
- 7.

**Задание 2.** Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
- 10.Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обусловливать, сила, ураган.
- 11.При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

**Задание 3.** Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)

2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)

3. Кем создан этот двигатель? (русские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

**Задание 5.** Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

**Задание 6.** Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.
3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

**Задание 7.** Дополните предложения местоимениями *его, её, их*. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.

5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

**Задание 8.** Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

**Задание 9.** Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.



2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

**Задание 10.** Прочтите текст. Напишите реферат-конспект по данному тексту.

Прионы - новые агенты инфекционных болезней. Открыты нейробиологом Калифорнийского университета в Сан-Франциско (США) Стэнли Прузинером. В 1982 г. из пораженного мозга был выделен инфекционный белок с молекулярной массой около 30 кДа. Он представляет собой цепочки аминокислот без оболочки и нуклеиновых кислот. По размерам биологический агент меньше вируса. Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту, не обнаружен под электронным микроскопом. Выделенным белком из мозга больных животных не удалось заразить других особей. Оппоненты отмечают, что не исключена возможность существования трудноуловимого вируса. Такой белок был назван при оном (prio protein). По предположению С. Прузинера, в зависимости от среды обитания белок подвергается генетической мутации, изменяется его стереоструктура. Он приобретает инфекционные свойства, вызывает гибель нейронов, на их месте образуются ячейки, губчатость, и как результат нарушается нервная система, отсюда и название: губчатая энцефалопатия, или губчатый энцефалит. Структурно измененный белок может заражать нервные клетки, медленно разрушать и нарушать их функцию. Гипотеза С. Прузинера окончательно не доказана. Его оппоненты полагают, что в очищенном белке от больных животных мог сохраниться неуловимый вирус. За изучение болезнетворного агента, вызывающего губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

10 Дегенеративные изменения мозга при «куру» на Новой Гвинее, болезни Крейцфельда-Якоби у людей, губчатой энцефалопатии у крупного рогатого скота, известной как «коровье бешенство», скрейпи у овец и коз, трансмиссивной энцефалопатии у норок, а также сходные болезни у лосей, оленей и других животных были известны и раньше. Скрейпи описана в Англии еще в XVIII в. Энцефалопатия норок впервые (1947) установлена на звероводческой ферме в США. Таким животным скармливали субпродукты, полученные от овец, больных скрейпи. В нашей стране медленные инфекции установлены сотрудниками ВИЭВ в 1981-1982гг. В последующее десятилетие

проведено более детальное изучение скреппи у овец. Установлено, что инкубационный период не менее 9 месяцев. Болеют взрослые животные (от 1 до 4 лет). Течение болезни длительное (от 4-6 нед до нескольких месяцев). Клиника болезни: беспокойство, зуд, скрежет зубами, дрожь. Температура тела в пределах нормы. Летальность 100%-ная. Поражается головной, реже спинной мозг — дистрофия нервных клеток. Диагноз ставится на основании гистологических и клинико-эпизоотологических данных.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 8–9).

**Задание 11.** Составьте письменный вопросный план к статье д-ра биол. н., проф. Гугушвили Н. Н. «Определение видовой принадлежности мяса птицы по особенностям анатомического строения костей скелета» // Сб. науч.тр. / КубГАУ. – 2001. – С. 158-160.

**Задание 12.** Составьте письменный вопросный план к статье д-ра биол. н., проф. Гугушвили Н. Н. «Влияние препаратов аргехина и содехина на иммунную систему крупного рогатого скота *in vitro* / Н. Н. Гугушвили // Современные проблемы ветеринарной диетологии и нутрициологии: сб. материалов Первого междунар. симпоз. СПб ГАВМ (24–26 апреля 2001 г., г. СПб). – СПб, 2001. – С. 81–83.

**Задание 13.** Составьте аннотацию к статье д-ра биол. н., проф. Гугушвили Н. Н. «Эффективность использования иммуномодуляторов в предродовой и послеродовой периоды у крупного рогатого скота / Н. Н. Гугушвили, // Современные проблемы ветеринарной диетологии и нутрициологии: сб. материалов четвертого междунар. симпоз. СПб ГАВМ (6–8 мая 2008 г., г. СПб). – СПб, 2008. – С. 154–156.

**Задание 14.** Составьте конспект статьи д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н. «Использования фитопрепаратов в качестве иммунопротекторов в предродовой и послеродовой периоды у крупного рогатого скота» / Н. Н. Гугушвили // Аграрная наука – сельскому хозяйству: материалы четвертой междунар. науч.-практ. конф. ФГОУ ВПО АГАУ (5–6 февраля 2009 г., г. Барнаул). – Барнаул, 2009. – С. 57–59.

**Задание 15.** Составьте реферат-конспект к статье д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н.«Оценка иммунобиологической реактивности организма крупного рогатого скота и свиней / Н. Н. Гугушвили // Тр. / КубГАУ. – 2010. – Вып. – С. 101–104

**Задание 16.** Напишите рецензию к пособию д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н.Н.

Методы исследования в ветеринарии // Утверждены МСХРФ Департаментом ветеринарии №13-7-2/2128 / Н. Н. Гугушвили // Краснодар : КубГАУ, 2001. – 95 с.

**Задание 17.** Напишите реферат-обзор по теме «Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса убойных животных», используя пособие проф. Гугушвили Н. Н. «Санитарная экспертиза мяса убойных животных / Н. Н. Гугушвили // Тимашевск: Вектор ИП «Селезнева», 2009. – 97 с. , а также привлекая другие издания по данной теме.

**Задание 18.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Социально-экономические проблемы страны аспиранта».

**Задание 19.** Подготовьте презентацию по теме «Известные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»

**Задание 20.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Современные проблемы в ветеринарии».

**Задание 21.** Подготовьте письменный реферат-обзор по вашей научной проблематике.

**Вопросы к экзамену**  
**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по теме «Портрет современного ученого»

Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.
7. Современные источники получения научной информации.

8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

### **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену** (устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент главы из учебного пособия «Возбудители микозов, дерматомикозов и микотоксикозов : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – С.12-17. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe\\_posobie\\_Upravlenie\\_personalom\\_1\\_421688\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF)

#### 1.2 Кандидамикоз (кандидоз) – *Candidamycosis*

Кандидамикоз – заболевание животных и человека, характеризующееся поверхностным поражением кожи, слизистых оболочек ротовой полости, наружных половых органов, а также органов дыхания, молочных желез и других органов.

Болезнь характеризуется подострым течением и сопровождается у птиц поражением слизистых оболочек ротовой полости (наложения, пленки белого цвета, под которыми обнаруживаются язвы), пищевода, зоба, при генерализации – кишечника и других органов (некрозы).

У млекопитающих отмечается поражение ротовой полости, молочной железы (маститы у коров), кишечника (энтериты у свиней), в некоторых случаях – органов дыхания, кожи, иногда у животных и птиц наблюдаются параличи. Кандидамикоз широко распространен в природе, наиболее часто его выделяют с поверхности различных фруктов, ягод,

овощей. Входит в состав нормальной микрофлоры организма человека и животных, нарушение функции иммунокомпетентных клеток или нормального микробного ценоза приводит к возникновению заболевания.

Основным возбудителем кандидамикоза является *Candida albicans*, реже – *C. tropicales*, *C. crusei*. Возбудитель может проникать в организм алиментарно, аэрогенно и локализуется в органах и тканях. Предрасполагающими к заболеванию факторами служат нарушения обмена веществ, ослабление неспецифической резистентности и некомпетентная антибиотикотерапия. *Candida albicans* в основном поражает птиц: кур, гусей, уток, индеек, голубей и др. Тяжелее болеют поросята, телята, ягнята, щенки.

**Морфология и тинкториальные свойства.** Дрожжеподобные грибы рода *Candida* – одноклеточные организмы относительно большой величины (от  $1,5 \times 1,5$  до  $6 \times 10$  мкм), овальной, округлой, иногда овально-вытянутой формы, образуют псевдомицелий (нити из удлиненных клеток), бластоспоры (клетки-почки, сидящие на перетяжках псевдомицелия) и хламидоспоры (споры с плотной двойной оболочкой). Размножаются грибы рода преимущественно многополюсным почкованием. Изучение ультратонких срезов клетки гриба и псевдомицелия позволило выявить три слоя в клеточной стенке (наружный, внутренний и основной зернисто-фибрилярный), наличие трехслойной плазматической мембраны, образующей много инвагинаций в цитоплазму, а в мелкогранулярном веществе цитоплазмы, покрытой выраженной трехслойной мембраной, имеющей поры. Цитоплазма пронизана эндоплазматической сетью, на которой расположены рибосомы, а также митохондрии и ядро. Грибы рода *Candida* хорошо окрашиваются простыми методами, а также по Граму, Романовскому-Гимзе, гематоксилин-эозином и др.

**Культивирование.** Грибы рода *Candida* сравнительно быстро растут (1–5 сут) в анаэробных условиях на плотных и жидких питательных средах, лучше растут с добавлением углеводов – глюкозы, декстрозы, мальтозы, при оптимальном pH 5,8–6,5 и температуре 21–27 °С. Для первичного выделения грибов применяют агар Сабуро, агар Литмана, среду Левина с добавлением антибиотиков для подавления роста другой микрофлоры. *Candida albicans* на плотных средах с углеводами образует довольно крупные колонии (около 1 см), молочно-белого цвета, вначале гладкие влажные, затем становятся более выпуклыми, иногда с морщинистым центром. На жидких питательных средах (агар Сабуро, сусло-агар) наблюдается помутнение, осадок, и тонкое пристеночное кольцо.

**Биохимические свойства** разных видов грибов рода *Candida* различны, что используется для их дифференциации. При идентификации в основном определяют ферментацию и ассимиляцию пяти углеводов: глюкозы, галактозы, сахарозы, мальтозы, лактозы. *Candida albicans* ферментирует глюкозу, мальтозу с образованием кислоты и газа, сахарозу – с образованием кислоты, при этом лактозу не ферментирует. Для быстрой идентификации используют пересев колоний из первичных посевов на 0,5 мл сыворотки крови животных, помещенной в капилляры. После двухчасового культивирования в термостате при температуре 37–42 °С дрожжевидные клетки дают короткие блестящие ростки. Для этих же целей можно использовать посев колоний на висмут-дрожжевую среду, на которой *Candida albicans* образует черные колонии.

**Устойчивость.** Гриб умеренно устойчив, погибает при высокой температуре (при 100 °С в течение 10–15 мин, при 90–110 °С сухого жара – в течение 20–30 мин); ультрафиолетовые лучи убивают возбудитель в течение 30 мин; 5 %-й раствор фенола, 10 %-й раствор лизола, 5 %-й раствор хлорамина – в течение 24 ч. В почве сохраняется в течение 3–7 мес. Из лабораторных животных восприимчивы кролики, белые мыши. Биологическая проба при дифференцировании кандидамикоза обязательна, так как она позволяет установить степень вирулентности гриба.

**Патогенность.** Из клеток различных видов *Candida* выделен эндотоксин, при введении которого белым мышам происходит мгновенная гибель. Несвязанные липиды *Candida albicans* также токсичны для животных при внутривенном и внутрибрюшинном вы-

ведении. Из них выделен крупномолекулярный компонент – кандидотоксин и гликопротеин. В естественных условиях грибы рода *Candida* патогенны для домашних птиц, млекопитающих и рыб. Поражается преимущественно молодняк домашней птицы и реже – поросята, ягнята, телята, щенята, выявлена высокая зараженность диких голубей. В лабораторных условиях патогенность *Candida albicans* определяют на кроликах, белых мышах, морских свинках, белых крысах, куриных эмбрионах 9–10 дневного возраста. Суспензию гриба, выращенного на питательных средах, в течение 24–48 ч вводят внутривенно кроликам или внутрибрюшинно мышам в дозе 200–400 тыс. клеток в 1 мл. Если штамм высоковирулентен, кролики погибают в течение 3–10 сут, если слабовирулентен – спустя 30 сут. При вскрытии трупов в корковом слое почек обнаруживают множественные некротические очаги серо-белого цвета. Белые мыши погибают на 2–10-е сут после введения культуры гриба, при вскрытии трупов находят мелкие некротические очаги в печени, селезенке, почках и легких. Куриные эмбрионы заражают на хориоаллантоисную оболочку в дозе 0,2 мл. Эмбрионы гибнут через 24–48 ч.

**Антигенная структура.** Экспериментально доказано, что *Candida albicans* при иммунизации животных вызывает развитие гиперчувствительности замедленного типа, обусловленной белковой фракцией гриба, и гиперчувствительности немедленного типа. Под влиянием среды у гриба изменяется морфологическая структура, биохимические, антигенные свойства и значительно снижается вирулентность. Наиболее вирулентны гладкие варианты.

**Диагностика** на кандидамикоз довольно трудная ввиду большого сходства с другими болезнями. Патологическим материалом служат соскобы со слизистой оболочки, содержимое язв, эрозий, кусочки органов. Диагноз в основном ставят путем микроскопии соскобов из очагов поражения, выделения чистой культуры возбудителя, заражения восприимчивых животных, гистологического анализа пораженных органов. При просмотривании под микроскопом окрашенных и неокрашенных препаратов и соскобов обнаруживают в большом количестве развитый псевдомицелий и бластоспоры. Параллельно выделяют культуру возбудителя, определяют его вид, затем и патогенность на лабораторных животных или цыплятах суточного возраста. Продолжительность полного микологического анализа составляет до 30 суток. В тканях животных *Candida albicans* может образовывать дрожжевые клетки и гифы, клеточная стенка мицелия состоит из трех слоев.

**Выделение и идентификация культуры возбудителя.** Из патологического материала делают посев на агар Сабуро и МПА с глюкозой в чашки Петри и инкубируют при температуре 37 °С, через 24–48 ч появляются колонии.

*Candida albicans* через 24–48 ч образует выпуклые колонии, белого или кремового цвета, сметанообразной консистенции, с гладкой блестящей поверхностью и ровными краями. При микроскопии видны овальные или округлые дрожжевидные клетки. На 5–10 сут поверхность колоний становится гладкой, матовой с краями ровными или волнистыми без выростов. При микроскопии видны клетки с небольшими вакуолями, с элементами псевдомицелия.

*Candida tropicalis* через 24–48 ч образует колонии белого или серого цвета, с ровными краями, гладкой или слегка морщинистой поверхностью. При микроскопии в неокрашенных препаратах видны овальные клетки с хорошо заметными ядрами и крупными вакуолями, видны отдельные нити псевдомицелия. Позднее (на 3–5 сут) обнаруживают сильно удлиненные клетки псевдомицелия, образующие колонию. Для окончательной идентификации грибов рода *Candida* выделенную культуру высевает на жидкие питательные среды (бульон Сабуро, картофельный и кукурузный агары, а также на картофельный и кукурузный бульоны) и определяют культуральные признаки и цитоморфологические особенности. При микроскопировании учитывают наличие псевдомицелия, тип роста на жидких средах; на агаре в чашках Петри обращают внимание на присутствие хламидоспор. На жидких питательных средах *Candida albicans* через 24–48 ч вызывают помутне-

ние среды и образование рыхлого осадка на дне пробирки. Для *Candida tropicalis* характерны глубинный рост и образование пленки и пристеночного кольца.

Для дифференциации видов грибов рода *Candida* определяют ферментативную активность на жидких питательных средах Гисса, содержащих 3 % различных углеводов и индикатор Андреде, посева наблюдают в течение 10–15 дней, при этом учитывают кислото- и газообразование.

*Candida albicans* ферментирует глюкозу, мальтозу и сахарозу без образования кислоты и газа; лактозу – не ферментирует. *Candida tropicalis* ферментирует глюкозу, мальтозу и сахарозу с образованием кислоты и газа; лактозу – не ферментирует.

**Иммунитет.** У экспериментальных животных введение грибов кандиды может сопровождаться образованием антител: агглютининов, преципитинов, комплементсвязывающих антител.

**Биологические препараты** не разработаны, специфические лечебные средства отсутствуют. Применяют антибиотик и йодистые препараты, трихомицин в дозе 200 тыс. ЕД на 1 кг массы животного.

**Задание 2.** Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

**Задания 3.** На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

**Задание 4.** Составьте вопросный план к данному тексту.

**Задание 5.** Составьте назывной план данного текста.

**Задание 6.** Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

**Задание 7.** Напишите реферат-конспект к тексту зад. 1.

**Задание 8.** Напишите аннотацию к данному тексту.

**Задание 9.** Преобразуйте конструкции с причастным оборотом из текста зад. 1 в обороты со словом *который*.

А) Кандидамикоз – заболевание животных и человека, *характеризующееся* поверхностным поражением кожи, слизистых оболочек ротовой полости, наружных половых органов, а также органов дыхания, молочных желез и других органов.

Б) Суспензию гриба, **выращенного** на питательных средах, в течение 24–48 ч вводят внутривенно кроликам или внутривентально мышам в дозе 200–400 тыс. клеток в 1 мл.

В) При просматривании под микроскопом *окрашенных и неокрашенных* препаратов и соскобов обнаруживают в большом количестве развитый псевдомицелий и бластоспоры.

Г) Позднее (на 3–5 сут) обнаруживают сильно удлинённые клетки псевдомицелия, *образующие* колонию.

Д) *Candida albicans* при иммунизации животных вызывает развитие гиперчувствительности замедленного типа, *обусловленной* белковой фракцией гриба, и гиперчувствительности

**Задание 10.** Образуйте от данных глаголов существительные со значением

процесса, действия:

Наблюдать, разлагать, поражать, выделять, культивировать, нарушать, проникать, идентифицировать, питать, кормить, возбуждать, влиять, заражать.

**Задание 11.** Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делать, поражать, возбуждать, проникать, нарушать, влиять

**Задание 12.** Выполните тест

### Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... . 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень ... .	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ... .	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ... .	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) <b>наверх</b> (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) <b>с</b>
15. Мы долго ходил и ... музею.	(А) <b>по</b> (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе — важная ... .	(А) <b>задача</b> (Б) проблема (В) цель



17. Я очень люблю фрукты, особенно... .	(А) яблоки (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

**Задание 13.** Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).

10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

**Устная беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Доклад/реферат**

**Критерии оценки знаний при выполнении доклада** Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но

есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

**Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ)** – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	<b>75</b>	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников	5	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	информации		
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	<b>25</b>	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

### **Контрольные задания**

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «*отлично*» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**– выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Научные доклады (круглый стол)**

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»**– аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха— Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-88337-447-9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html> .

2. Одинцова Р. И. Обучение монологической речи иностранцев. Русская литература и публицистика: начало XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Одинцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0630-0. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96964.html> .

3. Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1688-6>. - ISBN 978-5-16-105751-3. — Электрон. текстовые данные. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/892482> .

### **Дополнительная учебная литература**

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-

374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html> .

2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-86547-552-1. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>.

3. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant protection [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-2491-7. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодей-

стве между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)



1	2	3	4
1.	Иностранный язык (русский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -</li> </ul>

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.