

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

Учетно-финансовый факультет

Кафедра теории бухгалтерского учета

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ БУХГАЛТЕРА**

**Методические указания**  
по самостоятельной работе  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Краснодар  
КубГАУ  
2019

*Составитель:* В. П. Васильев

**Введение в профессию бухгалтера** : метод. указания / сост. В. П. Васильев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.

В методических указаниях представлены задания для самостоятельной подготовки, позволяющие систематизировать и закрепить теоретические знания, а также получить практические навыки в области формирования основ профессиональной деятельности бухгалтера.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 3 от 05.11.2019.

Председатель  
методической комиссии

З. И. Кругляк

© Васильев В. П.,  
составление, 2019  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2019

# ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУХГАЛТЕРА

## Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте сущность бухгалтерской профессии.
2. Какова роль в развитии бухгалтерского учета Международной федерации бухгалтеров?
3. Какова роль в развитии бухгалтерского учета Института профессиональных бухгалтеров России?
4. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу?
5. Охарактеризуйте мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
6. Каковы международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии?
7. Охарактеризуйте деятельность бухгалтера в современных условиях.
8. Охарактеризуйте пользователей бухгалтерской отчетности.
9. Роль бухгалтера в хозяйствующем субъекте.
10. В чем состоит сущность профессиональной деятельности бухгалтера?
11. Какие обязанности входят в работу бухгалтера?
12. Сущность профессионального суждения бухгалтера.
13. Сущность профессионального суждения аудитора.
14. В чем заключается информационная часть работы бухгалтера и аудитора?
15. В чем заключается аналитическая часть работы бухгалтера и аудитора?
16. Какова роль профессионального языка в развитии специалиста?
17. Что представляет собой профессиональная этика?
18. Роль профессиональной этики в работе бухгалтера.
19. Роль профессиональной этики в работе аудитора.

### ***Задание 1***

Заполните таблицу пользователей бухгалтерской отчетности и охарактеризуйте их, представленную в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Пользователи бухгалтерской отчетности

Пользователи	Характеристика
...	...

### ***Задание 2***

Заполните таблицу понятий и определений подготовки бухгалтеров характерных для развития профессиональной деятельности, представленную в таблице 1.2.

Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность в профессиональной деятельности бухгалтера.

Таблица 1.2 – Определения и понятия подготовки бухгалтеров

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

Информацию по заданиям можно найти в дополнительных источниках используя данные представленные в списке литературы.

Пример заполнения таблицы 1.1. пользователей бухгалтерской отчетности представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Пользователи бухгалтерской отчетности

Пользователи	Характеристика
Инвесторы	Нуждаются в информации, на основе которой они определяют целесообразность приобретения или держания акций данного предприятия, а также способность предприятия увеличивать стоимость акций и выплачивать дивиденды по ним.
Работники предприятия	Заинтересованы в информации: о стабильности и прибыльности предприятия; способности предприятия своевременно выплачивать заработную плату, производить пенсионные начисления и прочие выплаты, а также обеспечить трудоустройство.
Поставщики и клиенты	Используют финансовую информацию для: определения своевременности выплаты полагающейся им суммы; анализа финансового результата для оценки степени надежности сбыта своей продукции; определения стабильности поставок готовой продукции, товаров, работ и услуг.
Общественность	Заинтересована в получении информации о финансовом положении предприятия, тенденциях его развития, вложениях средств в социально-экономическое развитие.
...	...

### *Тесты для самопроверки*

1. Международная федерация бухгалтеров (IFAC) создана:
  - а) в 1968 г.;

б) в 1987 г.;

в) в 1988 г.;

г) в 1977 г.

2. Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ) создан:

а) в 1978 г.;

б) в 1997 г.;

в) в 1958 г.;

г) в 1967 г.

3. Составляющие квалификации:

а) знания, умения, навыки и опыт работы;

б) знания и умения;

в) умения и опыт работы;

г) знания и навыки.

4. Улучшение качества финансовой информации выгодно:

а) сотрудникам субъекта хозяйственной деятельности;

б) руководителям всех хозяйствующих субъектов;

в) инвесторам и банкам;

г) всем заинтересованным пользователям.

5. Единые стандарты финансовой отчетности позволяют:

а) находить необходимую информацию;

б) оценивать деятельность хозяйствующего субъекта;

в) оценивать и сравнивать результаты деятельности различных компаний;

г) предоставлять информацию заинтересованным пользователям.

6. К внутренним пользователям бухгалтерской отчетности относятся:

а) банки;

б) учредители;

в) федеральная налоговая служба;

г) главный бухгалтер.

7. К внешним пользователям бухгалтерской отчетности относятся:

а) банки;

б) учредители;

в) федеральная налоговая служба;

г) главный бухгалтер.

8. Работа бухгалтером не рекомендуется людям:

а) страдающими заболеваниями нервной системы и отклонениями в психике (чрезмерная мнительность, тревожность, возбудимость);

б) обладающими аналитическими способностями, хорошей памятью;

в) страдающими сосудистой дистонией с выраженными головными болями (гипертония, мигрень);

г) аккуратным, организованным и терпеливыми, которые подходят к работе крайне ответственно.

9. Может ли бухгалтер работать сразу в нескольких организациях?

а) да;

б) нет;

в) только с разрешения федеральной налоговой службы;

г) только с разрешения руководителя организации.

10. В организациях работа сразу нескольких бухгалтеров, объединенных в отдел, называется:

а) коалицией;

б) кружок бухгалтеров;

в) холдингом;

г) бухгалтерией.

11. Профессия бухгалтера:

а) родоначальник большинства технических специальностей;

б) родоначальник большинства биологических специальностей;

в) родоначальник большинства социальных специальностей;

г) родоначальник большинства экономических специальностей.

12. Из бухгалтеров вышли первые:

а) финансисты и экономисты предприятий;

б) строители и прорабы;

в) ревизоры и аудиторы;

г) механики и электрики.

13. В обязанности бухгалтера входит:

а) ведение налогового учета;

б) ведение управленческого учета,

в) начисление заработной платы;

г) все выше перечисленное.

14. Бухгалтер принимает участие в проведении:

а) доставки материалов на склад;

б) инвентаризации;

- в) доукомплектации оборудования;
- г) экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия.

15. Обязанности бухгалтера:

- а) одинаковые во всех хозяйствующих субъектах;
- б) могут отличаться в зависимости от участка работы;
- в) такие же, как и у аудитора;
- г) у бухгалтера отсутствуют обязанности.

16. Для работы в области бухгалтерского учета важными качествами сотрудника являются:

- а) настойчивость, усидчивость;
- б) терпимость, ответственность;
- в) аккуратность, честность;
- г) все выше перечисленное.

17. Бухгалтер должен, прежде всего, обладать:

- а) аналитическими способностями;
- б) хорошей памятью;
- в) способностью к самоконтролю;
- г) все выше перечисленное.

18. К наиболее распространенным сферам деятельности бухгалтера относят:

- а) банковское дело;
- б) негосударственные организации крупного и малого бизнеса;
- в) государственные организации;
- г) все выше перечисленное.

19. Информационно-аналитическая работа - это:

а) определение необходимой работы, её систематизация и выполнение;

б) поиск информации, и её распространение до заинтересованных пользователей;

в) составление выводов на основании данных аудиторской проверки и их распространение до заинтересованных пользователей;

г) определение необходимой информации, её поиск, систематизация, составление выводов и их распространение;

20. Информационно-аналитическая работа состоит из:

- а) информационной части работы;
- б) технической части работы;



в) аналитической части работы;

г) нет верных ответов.

г) нет правильного ответа.

21. Доказательства своего мнения аудиторы приводят в специальном документе:

а) аудиторское мнение;

б) аудиторское доказательство;

в) аудиторское разбирательство;

г) аудиторское заключение.

22. Основное отличие профессионального языка от обычного в любом виде деятельности состоит:

а) в том, что в нем присутствует ограниченное число специальных слов и выражений;

б) в том, что в нем присутствуют зарубежные слова и терминология;

в) в том, что в нем присутствует большое количество специальных слов и выражений, а так же своеобразная терминология;

г) отличий профессионального языка от обычного не существует.

23. Профессиональная этика представляет собой:

а) нормы и правила поведения каждого человека с учетом особенностей его характера;

б) систему моральных принципов, которыми руководствуется человек в процессе своей работы;

в) систему моральных принципов, норм и правил поведения работника в конкретной ситуации;

г) систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

## ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

### Контрольные вопросы

1. От чего зависит место и роль страны в международном разделении труда?
2. От чего зависит конкурентоспособность страны на международной арене?
3. От чего зависит место и роль любой страны в мире?
4. Дайте определение понятию «технология обучения».
5. Обучение как один из факторов развития личности.
6. В чем заключается суть технологии обучения?
7. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной?
8. Охарактеризуйте образовательный процесс в высшем учебном заведении.
9. Какие первостепенные задачи на ваш взгляд должно осуществлять государство в области российской образовательной политики?
10. От чего зависит возможность осуществления задач в области российской образовательной политики?
11. Перечислите основные принципы рационального восприятия информации.
12. Какова роль социально-психологической адаптации студента к условиям вуза?
13. Цель высшего образования в России?
14. Какова роль мотивированного отношения студентов к процессу обучения?
15. Какова роль государственной итоговой аттестации?
16. Влияние кадрового потенциала на профессиональную подготовку специалистов.
17. Удовлетворение потребностей обучающихся в овладении профессией как необходимость сохранения кадрового потенциала региона.

### ***Задание 1***

Заполните таблицу определений и понятий в области российской образовательной политики, представленную в таблице 2.1. Укажите, в какой области данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность.

Таблица 2.1 – Определение понятий в области российской образовательной политики

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

### ***Задание 2***

Заполните таблицу определений и понятий технологии обучения, представленную в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Определение понятий технологии обучения

Понятие	Характеристика
...	...

Информацию по заданиям можно найти в дополнительных источниках используя данные представленные в списке литературы.

Пример заполнения таблицы 2.2. определений и понятий технологии обучения представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Определение понятий технологии обучения

Пользователи	Характеристика
Технология обучения	Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
Результативность	Высокий уровень достижения поставленной цели каждым обучающимся как мера эффективности труда, характеризующаяся достижением результата (цели) трудовой деятельности или степенью приближения к ней.
Экономичность	За единицу времени усваивается больший объем учебного материала либо без использования таких средств при наименьшей затрате усилий обучающихся на овладение материалом.
Эргономичность	Обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и утомления.
Мотивация	Способствует повышению интереса к занятиям и позволяет раскрыть резервные возможности обучающегося.
...	...

### *Тесты для самопроверки*

1. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе:

а) организация образовательного процесса регламентирована рабочим учебным планом, годовым календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий;

б) вуз не может самостоятельно выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов;

в) организация образовательного процесса не регламентирована рабочим учебным планом, годовым календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий;

г) вуз самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов.

2. Основными документами, определяющими организацию и планирование образовательного процесса в высшем учебном заведении, являются:

а) рабочие учебные планы;

б) рабочие программы;

в) расписание учебных занятий;

г) все выше перечисленное.

3. В рабочем учебном плане в пределах установленного срока обучения предусматриваются:

а) детальный перечень основных разделов, тем и учебных вопросов, последовательность их изучения, методические и организационные указания об особенностях преподавания дисциплины, исходя из целей и задач обучения;

б) полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием фамилии преподавателя, проводящего занятия;

в) теоретические и практические занятия, экзаменационные сессии, каникулы, все виды учебной практики и итоговой аттестации;

г) нет правильного ответа.

4. Конкурентоспособность на рынке труда - это:

а) личное мнение конкретного человека, в вопросах его заработной платы, которую он готов получать за свой труд;

б) уровень профессиональной компетенции конкретного человека, который требуется на рынке труда;

в) личное качество конкретного человека, проявляющееся в соотношении уровня профессиональной компетенции и заработной платы, которую он готов получать за свой труд;

г) нет правильного ответа.

5. Во время обучения у студентов проводится:

а) текущий контроль успеваемости;

- б) промежуточная аттестация;
- в) итоговая аттестация;
- г) все выше перечисленное.

6. Место и роль любой страны в международном разделении труда, ее конкурентоспособность на мировых рынках зависят, прежде всего, от:

- а) запаса природных ресурсов, которыми наделено государство, и которое оно может использовать в производственных целях;
- б) производственного капитала, который непосредственно используется в изготовлении продукции, а так же средств производства;
- в) качества подготовки специалистов и от тех условий, которые страна создает для реализации интеллектуального потенциала нации;
- г) нет правильного ответа.

7. Технология обучения - это:

- а) методы процессов обучения позволяющих получить образование;
- б) методы процессов воспитания позволяющих лучше усвоить материал в процессе обучения;
- в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
- г) нет правильного ответа.

8. Технология обучения предполагает

- а) достижение поставленной цели обучения за определённое время с максимальной затратой сил и средств;
- б) совокупность наиболее рациональных способов достижения научной организации труда;
- в) совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств;
- г) нет правильного ответа.

9. Важнейшими характеристиками технологии обучения считаются:

- а) результативность
- б) технологичность;
- в) эргономичность
- г) нет правильного ответа.

10. Для изучения бухгалтерского учета:

а) необходимо изучить все дисциплины сразу для всестороннего развития;

б) необходимо изучать более сложный материал с плавным переходом к менее сложным;

в) необходим постепенный подход, предпринимаемый шаг за шагом, уровень за уровнем;

г) нет правильного ответа.

11. Одним из препятствий в процессе обучения могут быть:

а) высокая мотивированность в изучении предмета;

б) хорошая подготовка и знание изучаемого предмета;

в) непонятные слова, которые не понятны, или неправильно поняты;

г) нет правильного ответа.

12. Модель организации занятий включает этапы:

а) организационная стадия;

б) рабочая стадия;

в) завершающая стадия;

г) все выше перечисленное.

13. Высшее образование:

а) обогащает личность, расширяет кругозор и раскрывает творческий потенциал;

б) ограничивает творческое развитие личности, ведет к умственной деградации умений и навыков познания;

в) способствует формированию умений и навыков самообразования, самодисциплины и уверенности в своих силах;

г) нет правильного ответа

14. На протяжении начальных курсов у студента:

а) складывается студенческий коллектив, и формируются навыки рациональной организации умственной деятельности;

б) осознается значимость избранной профессии и вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта;

в) устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессиональных качеств;

г) все выше перечисленное.

## ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

### Контрольные вопросы

1. В чем специфика и основное содержание учебной деятельности в университете?
2. Каково значение мотивации учения для успешной учебной деятельности?
3. Охарактеризуйте факультет в системе управления учебным процессом.
4. Охарактеризуйте права, которые предоставляются обучающимся.
5. Охарактеризуйте обязанности, которые обучающиеся должны соблюдать.
6. Что в первую очередь каждый студент должен знать в процессе обучения в вузе?
7. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения.
8. Роль лекций в процессе обучения.
9. Роль семинарских (практических, или лабораторных) занятий в процессе обучения.
10. Какими необходимыми умениями и знаниями нужно обладать бухгалтеру?
11. Для чего необходимо применять профессиональный стандарт в работе бухгалтера?
12. Каким образом реализуется обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка в процессе обучения студентов?
13. Каким образом реализуется обязанность соблюдать правила проживания в общежитиях в процессе обучения студентов?
14. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающимся?
15. Роль академического отпуска в процессе обучения студентов?



### ***Задание 1***

Заполните таблицу определений и понятий факультета в системе управления учебным процессом, представленную в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Определение понятий факультета в системе управления учебным процессом

Понятие	Характеристика
...	...

### ***Задание 2***

Заполните таблицу определений и понятий особенностей обучения и работы студентов, представленную в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Определение понятий особенностей обучения и работы студентов

Понятие	Характеристика
...	...

Информацию по заданиям можно найти в дополнительных источниках используя данные представленные в списке литературы.

Пример заполнения таблицы 3.1. определений и понятий факультета в системе управления учебным процессом представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Определение понятий факультета в системе управления учебным процессом

Пользователи	Характеристика
Факультет	Учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким специальностям.
Штатное расписание	Нормативный документ, оформляющий структуру, штатный состав и численность организации с указанием размера заработной платы в зависимости от занимаемой должности.
Деканат	Организует, координирует и контролирует учебную, методическую, научную и организационную деятельность кафедр, управляет учебным процессом и воспитательной работой на факультете.
Кафедра	Объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу в какой-то отрасли науки.
Декан	Несет персональную ответственность за состояние дел на факультете.
...	...

### *Тесты для самопроверки*

1. Факультет - это:

а) это объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу в какой-то отрасли науки;

б) это штатная совокупность преподавателей, которая, как правило, является основным местом их трудоустройства и подготавливает из обучающихся - дипломированных выпускников;

в) учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким специальностям;

г) нет правильного ответа.

2. Деканат факультета:

а) организует, координирует и контролирует только учебную деятельность на факультете;

б) организует, координирует и контролирует исключительно научную и организационную деятельность на факультете;

в) координирует учебный процесс и в основном занимается воспитательной работой на факультете;

г) организует, координирует и контролирует учебную, методическую, научную и организационную деятельность кафедр, управляет учебным процессом и воспитательной работой на факультете.

3. Руководство работой факультета осуществляет:

а) заведующий;

б) куратор;

в) лаборант;

г) декан.

4. Для руководства отдельными направлениями деятельности факультета (учёба, научные исследования и т. д.) назначаются:

а) лаборанты;

б) секретари;

в) кураторы;

г) заместители декана.

5. Основным структурным подразделением факультета является:

а) лаборатория;

б) секретариат;

в) кафедра;

г) нет правильного ответа.

6. В состав кафедр входят:

а) профессорско-преподавательский состав, старшие и младшие научные сотрудники;

б) административно-хозяйственный, и учебно-вспомогательный персонал, а так же аспиранты;

в) профессорско-преподавательский состав, аспиранты, старшие и младшие научные сотрудники, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал, установленный штатным расписанием;

г) нет правильного ответа.

7. Кафедра в высшем учебном заведении - это:

а) учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким специальностям;

б) штатно-структурное подразделение хозяйствующего субъекта, предназначенное для сбора данных о его имуществе и обязательствах;

в) объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно - исследовательскую работу в какой-то отрасли науки;

г) нет правильного ответа.

8. Кафедре в высшем учебном заведении возглавляет:

а) куратор;

б) лаборант;

в) декан.

г) заведующий.

9. Обучающимся предоставляются права на:

а) выбор формы получения образования и формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);

б) заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

в) бережному отношению к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

г) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

10. Права и обязанности у обучающихся предусмотрены:

а) Федеральным законом № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

- б) Федеральным законом № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- в) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) нет правильного ответа.

11. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается:

- а) устная договоренность на период проживания;
- б) простое письменное согласие на проживание в период обучения;
- в) договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством;
- г) нет правильного ответа.

12. За неисполнение или нарушение устава вуза, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) отчисление.
- г) все выше перечисленное.

13. Студенты всех форм обучения, не выполняющие предусмотренных уставом вуза обязанностей, могут быть подвергнуты административным взысканиям по приказу

- а) лаборанта;
- б) куратора;
- в) заведующего кафедрой;
- г) декана.

14. Изменения в образовании:

- а) просты социально, но сложны технически;
- б) просты социально, и просты технически;
- в) сложны технически, и сложны социально;
- г) просты технически, но сложны социально.

15. Особенностью процесса изменений в образовании является:

- а) его определенность во временной перспективе;
- б) его бесперспективность и неопределенность;
- в) его неопределенность во временной перспективе;

г) нет правильного ответа.

16. Высшее учебное заведение по своему режиму, формам и методам обучения

- а) совсем не отличается от школы;
- б) имеются незначительные отличия от школы;
- в) существенно отличается от школы;
- г) нет правильного ответа.

17. Лекция - это:

а) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы;

б) это форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;

в) это занятие, проводимое в учебной аудитории со студентами, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы;

г) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение.

18. Семинар - это:

а) это занятие, проводимое в учебной аудитории со студентами, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы;

б) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение;

в) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы;

г) форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований.

19. Практическое занятие - это

а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, или теме вопроса, является ценным источником получения знаний и представляет собой логически построенное, и ясное изложение;

б) вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без контакта с преподавателем или управляемый им через специальные учебные материалы;

в) форма учебно-практических занятий, при которой студенты, обсуждают темы, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;

г) занятие, проводимое в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

20. Успех при сдаче зачетов и экзаменов зависит:

а) от удачи студента и предрасположенности преподавателя к обучающимся;

б) от работы студента в течение всего семестра и уверенности в своих силах;

в) от систематической и добросовестной работы студента в течение всего семестра, и от правильной организации подготовки к зачету или экзамену;

г) нет правильного ответа.

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. О моей профессии.
2. Как я представляю себя в профессии бухгалтера.
3. Роль бухгалтера в управлении предприятием.
4. Права и обязанности бухгалтера.
5. Отрасль, где я предполагаю работать, и роль бухгалтерского учета в эффективной ее работе.
6. Система высшего образования в стране.
7. Учебный процесс и основы его организации.
8. Права и обязанности студентов.
9. Содержание графика учебного процесса.
10. Научно-исследовательская работа в университете.
11. Подготовка научных кадров в России по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту.
12. Участие студентов в трудовых формированиях.
13. Общественно-политическая работа студентов в вузе.
14. Формы и методы профессиональной ориентации.
15. Университетская библиотека как один из главных источников получения знаний.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.

2. Арабян К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»/ Арабян К.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34518>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Аудит. Практикум : учеб. пособие / [О.Н. Харченко, С.А. Самушенко, И.С. Ферова [и др.]]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2014. - 248 с. - (Бакалавриат).

4. Бурцев, А.К. Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Бурцев, В.А. Звнова. - Электрон. дан. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 88 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5303>., по паролю.

5. Бухгалтерская экспертиза: учебник / Сафонова М.Ф., Калинина И.Н., Швырева О.И. - Ростов-на-Дону, 2017. - 415 с.

6. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Ю. И. Сигидова, Е. А. Оксанич. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 251 с. - Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/120/Bukhgalterskii\\_uchet\\_i\\_analiz.\\_Ucheb\\_Noe\\_posobie.\\_Krasnodar\\_2017.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/120/Bukhgalterskii_uchet_i_analiz._Ucheb_Noe_posobie._Krasnodar_2017.pdf)

7. Введение в профессию бухгалтера : учеб. пособие / В. П. Васильев, Н. С. Жминько. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 172 с.

8. Введение в профессию бухгалтера : учеб. пособие / В. Д. Андреев, И.В. Лисихина. - М.: Магистр; ИНФРА М, 2010. - 190 с.

9. Глик Д.И. Эффективная работа с персоналом [Электронный ресурс] / Глик Д.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/776.html>., по паролю.

10. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 96 с. - Ре-

жим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5563>., по паролю.

11. Дроботенко Ю.Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза. Монография. Омск, 2015. - 180 с.

12. Еврасова В.В., Федоров О.Г. Ресурсы социального воспитания специалистов: Монография. - М. : МГОУ, МГППУ; ООО «Формула печати», 2011. - 200 с.

13. Ендовицкая Е.В. Финансовый контроль и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ендовицкая Е.В., Колесникова Е.Ю., Тулинова Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47466>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Жминько, С. И. Теория аудита. / С. И. Жминько, О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. - Ростов н/ Дону: Феникс, 2013. - 448 с.

15. Захаров И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Захаров- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015.-176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - Электрон. дан. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 235 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72520>., по паролю.

17. Кодекс профессиональной этики аудиторов (одобрен Советом по аудиторской деятельности 22.03.2012, протокол № 4) (ред. от 22.12.2017)

18. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров - членов НП "ИПБ России (утв. решением Президентского совета НП "Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России", протокол от 24.11.2016 № 10/16)

19. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 218 с. - 978-5-7410-1196-6. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54147.>, по паролю.

20. Комплексный экономический анализ: учебно-методическое пособие/Н.К. Васильева, А.Г. Прудников, А.И. Трубилин. - Краснодар, КубГАУ, 2011. -121 с.

21. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ, Президентским советом ИПБ РФ 29.12.1997)

22. Котюрова М. П. Стилистика научной речи. - Академия, 2010. - 240 с.

23. Крымов С.М., Жуков С.В. Стратегии организации и планирования образовательных процессов в высшем учебном заведении: монография; под ред. С.М. Крымова. Ростов-на-Дону:ДГТУ, 2013. 127 с.

24. Мирошниченко Т.А. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие /Т.А. Мирошниченко, З.В. Удалова. - п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2013. -252 с.

25. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс]/ В.В. Бушуев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.- 111 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

26. Панкина, Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Панкина, В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Электрон. дан. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69245.>, по паролю.

27. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов. Учебник/Л.Н. Герасимова. - М.: Юрайт, 2014. -318 с.

28. Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов. - М.: Издательство Юрайт, 2015. -318 с.

29. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 № 35697)

30. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2015. -400 с.

31. Сигидов Ю.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие/Ю.И. Сигидов, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко. -Краснодар: КубГАУ, 2015.
32. Сигидов Ю.И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие /Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. -160 с.
33. Сигидов Ю.И. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие/Ю. И. Сигидов, А. И. Трубилин. - изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2016. -326 с.
34. Смекалов П.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова-Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2017.- 288 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35816.html>.- ЭБС «IPRbooks» , по паролю.
35. Статистические методы анализа данных: учебное пособие / Кацко И.А., Ворокова Н.Х., Жминько А.Е., Сенникова А.Е. - Краснодар, 2017. - 203 с.
36. Суворова С.П. Международные стандарты аудита : учеб. пособие / С. П. Суворова, Н. В. Парушина, Е. В. Галкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 303 с.
37. Управление высшим учебным заведением: Учебник/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. -3-е изд., перераб. -М.: ИНФРА-М, 2013. -416 с. + Доп. материалы .
38. Управление факультетом : учебник/под ред. С.Д. Резника. -М.: ИНФРА-М, 2013.
39. Управленческий учет: учебник/Ю. И. Сигидов, В. В. Башкатов, А. А. Адаменко, Н. Ю. Мороз, М. С. Рыбьянцева; под ред. Ю. И. Сигидова. - Краснодар, 2017. -325 с.
40. Учись учиться. Основано на работах Л. Рона Хаббарда. Издательство: ПБОЮЛ Пчелина И.С. Монография. Б.м., 2003. - 199 с.
41. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете»
42. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
43. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об аудиторской деятельности»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Тема 1. Профессиональная деятельность бухгалтера .....	3
Тема 2. Организация и технология обучения .....	10
Тема 3. Организация учебной деятельности студентов .....	16
Темы докладов .....	24
Список литературы .....	25

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
БУХГАЛТЕРА**

*Методические указания*

Составитель: **Васильев Вячеслав Павлович**

Подписано в печать 26.12.2019. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. – 2,0. Уч.-изд. л. – 1,3.

Кубанский государственный аграрный университет.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13