

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Член юридического
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева
« 20 » апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Особенности производства по отдельным категориям
уголовных дел**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
профессор кафедры
уголовного процесса,
доктор юридических наук,
профессор



Левченко О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
уголовного процесса,
доктор юридических наук,
профессор



А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8.

Председатель
методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие при производстве по отдельным категориям уголовных дел.

Задачи дисциплины

- сформировать способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, регулирующие отношения, возникающие при производстве по отдельным категориям уголовных дел;

- сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие при производстве по отдельным категориям уголовных дел;

- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения регулирующего отношения при производстве по отдельным категориям уголовных дел;

- сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, при производстве по отдельным категориям уголовных дел.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	-
— лекции	20	-
— практические	32	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и общие условия особых производств в уголовном процессе 1. Сущность и значение уголовно-процессуальной формы. 2. Свойства уголовно-процессуальной формы. 3. Типология уголовного процесса. 4. Ускоренные и упрощенные производства в отечественном уголовном процессе. 5. Основания дифференциации	ОП К-1 ПК-5	6	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	уголовно-процессуальной формы.						
2	<p>Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p> <p>1. Общеизвестные принципы и нормы международного права, имеющие значение по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Концепция ювенальной юстиции и ее значение для уголовного процесса России.</p> <p>3. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних.</p> <p>6. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>7. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего.</p> <p>8. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>9. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.</p>	ПК-10 ПК-11	6	2	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>1. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера. 2. Основания применения принудительных мер медицинского характера. 3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. 4. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы. 5. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера. 6. Формы окончания предварительного следствия. 7. Особенности судебного разбирательства по делам данной категории. 8. Основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера</p>	ПК-11	6	4	4	-	9
4	<p>Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p> <p>1. Понятие и сущность производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. 2. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. 3. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.</p>	ПК-5 ПК-10	6	2	6	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.</p>						
5	<p>Производство у мирового судьи</p> <p>1. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.</p> <p>2. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Компетенция мирового судьи в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>4. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.</p> <p>5. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.</p> <p>6. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.</p>	ПК-10 ПК-11	6	2	4	-	10
6	<p>Особый порядок судебного разбирательства</p> <p>1. Понятие и задачи института особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>2. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>3. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>4. Процессуальные правила</p>	ПК-10 ПК-11	6	4	6	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>применения особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>5. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>6. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.</p>						
7	<p>Производство в суде с участием присяжных заседателей</p> <p>1. Суд с участием присяжных заседателей как орган правосудия.</p> <p>2. Общие условия производства в суде присяжных.</p> <p>3. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>4. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Права и полномочия присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным и роспуск коллегии присяжных заседателей.</p> <p>5. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.</p> <p>7. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.</p> <p>8. Напутственное слово председательствующего.</p> <p>9. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате.</p> <p>10. Вынесение вердикта и его провозглашение. Обсуждение</p>	ПК-5 ПК-11	6	4	6	-	9

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	последствий вердикта. 11. Постановление приговора.						
Итого				20	32	-	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел : метод.указания по организации самостоятельной работы/ сост. О.В. Левченко, Н.В.Савельева, О. М. Ушаков. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
1,2	Конституционное право
3,4	Административное право
4	Таможенное право
5	Финансовое право
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-1 – способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки правомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - причины возникновения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел 	<p>Фрагментарное представление об основных признаках правомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о принципах построения системы норм права, соотношении норм национального и международного права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах возникновения правонарушений при производстве по отдельным категориям</p>	<p>Неполные представления об основных признаках правомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о принципах построения системы норм права, соотношении норм национального и международного права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах возникновения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных признаках правомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о принципах построения системы норм права, соотношении норм национального и международного права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах возникновения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных признаках правомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о принципах построения системы норм права, соотношении норм национального и международного права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах возникновения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Вопросы и задания к зачету</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	уголовных дел	дел	дел	дел	
Уметь: - выявлять требования законодательства к правомерному поведению при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - оценивать место нормы права при производстве по отдельным категориям уголовных дел в иерархии норм права; - сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права при производстве по отдельным категориям уголовных дел	Фрагментарное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению при производстве по отдельным категориям уголовных дел;оценивать место нормы права при производстве по отдельным категориям уголовных дел в иерархии норм права;сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права при производстве по отдельным категориям уголовных дел	Несистематическое применение умений выявлять требования законодательства к правомерному поведению при производстве по отдельным категориям уголовных дел;оценивать место нормы права при производстве по отдельным категориям уголовных дел в иерархии норм права;сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права при производстве по отдельным категориям уголовных дел	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению при производстве по отдельным категориям уголовных дел;оценивать место нормы права при производстве по отдельным категориям уголовных дел в иерархии норм права;сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права при производстве по отдельным категориям уголовных дел	Сформированное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению при производстве по отдельным категориям уголовных дел;оценивать место нормы права при производстве по отдельным категориям уголовных дел в иерархии норм права;сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права при производстве по отдельным категориям уголовных дел	
Владеть: - навыками анализа признаков пра-	Отсутствие навыков анализа признаков пра-	Фрагментарное владение навыками анали-	В целом успешное, но несистематическое владе-	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
вомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - навыками разрешения юридических коллизий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - навыками квалификации правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел	вомерного поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; разрешения юридических коллизий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел	за признаков правомерно-го поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; разрешения юридических коллизий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел	ние навыками анализа признаков правомерно-го поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; разрешения юридических коллизий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел	анализа признаков правомерно-го поведения при производстве по отдельным категориям уголовных дел; разрешения юридических коллизий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел	
ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - способы, виды, стадии применения правовых актов при про-	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о спо-	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о способах, видах, стадиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о спосо-	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
изводстве по отдельным категориям уголовных дел; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при производстве по отдельным категориям уголовных дел	собах, видах, стадиях применения правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при производстве по отдельным категориям уголовных дел	применения правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при производстве по отдельным категориям уголовных дел	дел; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при производстве по отдельным категориям уголовных дел	бах, видах, стадиях применения правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при производстве по отдельным категориям уголовных дел	
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - анализиро-	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права при производстве по отдельным	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права при производстве по отдельным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права при производстве	Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права при производстве по отдельным категориям уголовных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>вать стадии принятия правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- применять правовые теории, понятия категории при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>категориям уголовных дел; анализировать стадии принятия правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять правовые теории, понятия категории при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>категориям уголовных дел; анализировать стадии принятия правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять правовые теории, понятия категории при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>по отдельным категориям уголовных дел; анализировать стадии принятия правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять правовые теории, понятия категории при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>дел; анализировать стадии принятия правовых актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять правовые теории, понятия категории при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с нормами процессуального и материального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при</p>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права при производстве по отдельным категориям уголовных дел; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
производстве по отдельным категориям уголовных дел; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий при производстве по отдельным категориям уголовных дел	менительных актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; использования правовых теорий, понятий, категорий при производстве по отдельным категориям уголовных дел	правоприменительных актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; использования правовых теорий, понятий, категорий при производстве по отдельным категориям уголовных дел	тельных актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; использования правовых теорий, понятий, категорий при производстве по отдельным категориям уголовных дел	тельных актов при производстве по отдельным категориям уголовных дел; использования правовых теорий, понятий, категорий при производстве по отдельным категориям уголовных дел	
ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений полномочными органами при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - средства и методы, порядок производства след-	Фрагментарное представление о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений полномочными органами при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о сред-	Неполные представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений полномочными органами при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о сред-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений полномочными органами при производстве по отдельным категориям уголовных	Сформированные систематические представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений полномочными органами при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о сред-	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ственных действий при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>ствах и методах, порядке производства следственных действий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>ствах и методах, порядке производства следственных действий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>дел; о средствах и методах, порядке производства следственных действий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>ствах и методах, порядке производства следственных действий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- применять средства и методы; правильно ста-</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- применять</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- применять</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- применять средства и методы; пра-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>вить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>- применять средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>вильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных</p>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследова-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследова-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- навыками применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации и разграничения различных видов правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>ния преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации и разграничения различных видов правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>расследования преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации и разграничения различных видов правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>ния преступлений и иных правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при производстве по отдельным категориям уголовных дел; квалификации и разграничения различных видов правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	
ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
<p>Знать:</p> <p>- сущность, признаки и виды правонарушений</p>	<p>Фрагментарное представление о сущности, признаках и</p>	<p>Неполные представления о сущности, признаках и ви</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические представления о</p>	<p>Устный опрос Реферат Компетентност-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- причины и условия, способствующие совершению правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;</p> <p>- методы исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>видах правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о методах исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>дах правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о методах исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>представления о сущности, признаках и видах правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о методах исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>сущности, признаках и видах правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; о методах исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>но-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>)</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания к зачету</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять при производстве по отдельным категориям уголовных дел причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - применять методы исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел 	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять при производстве по отдельным категориям уголовных дел причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять методы исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять при производстве по отдельным категориям уголовных дел причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять методы исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять при производстве по отдельным категориям уголовных дел причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять при производстве по отдельным категориям уголовных дел причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; применять методы исследования преступлений и преступности при производстве по отдельным категориям уголовных дел</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при производстве по отдельным категориям уголовных дел; 	<p>Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыкам и использования механизмов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыкам и совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при производ-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыкам и использования механизмов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыкам и совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыками использования механизмов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при производстве по отдельным категориям</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыками использования механизмов предупреждения правонарушений при производстве по отдельным категориям уголовных дел;навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при производстве по отдельным категориям</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
дел	стве по отдельным категориям уголовных дел	производстве по отдельным категориям уголовных дел	уголовных дел	уголовных дел	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 – способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и значение уголовно-процессуальной формы.
2. Свойства уголовно-процессуальной формы.
3. Типология уголовного процесса.
4. Ускоренные и упрощенные производства в отечественном уголовном процессе.
5. Основания дифференциации уголовно-процессуальной формы.
6. Общепризнанные принципы и нормы международного права, имеющие значение по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
7. Концепция ювенальной юстиции и ее значение для уголовного процесса России.
8. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего.
9. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
10. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
11. Основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера.
12. Понятие и сущность производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
13. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.
14. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве.
15. Компетенция мирового судьи в сфере уголовного судопроизводства.
16. Понятие и задачи института особого порядка судебного разбирательства.
17. Суд с участием присяжных заседателей как орган правосудия.
18. Общие условия производства в суде присяжных.

Реферат

Темы рефератов

1. Значение и процессуальная природа уголовно-процессуальной формы.
2. Уголовно-процессуальная форма и её свойства.
3. Российский уголовный процесс и его место в типологии уголовного процесса.
4. Виды производства в российском уголовном процессе.
5. Дифференциации уголовно-процессуальной формы на современном этапе.
6. Роль общепризнанных принципов и норм международного права по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
7. Концепция ювенальной юстиции и её развитие в уголовном процессе России.
8. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
9. Процессуальное положение законного представителя по делам о применении принудительных мер медицинского характера по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
10. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
11. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
12. Законодательный порядок производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
13. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.
14. Частное обвинение в уголовном судопроизводстве как вид уголовного преследования.
15. Мировой судья в сфере уголовного судопроизводства.
16. Особый порядок судебного разбирательства.
17. Участие присяжных заседателей в судебном заседании.
18. Производство в суде с участием присяжных заседателей как важная часть правосудия в Российской Федерации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Для проведения допроса по делу о причинении тяжких телесных повреждений следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- А) быстрое и полное раскрытие преступлений;
- В) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

- С) установление сведений и обстоятельств, входящих в предмет доказывания;
- Д) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- Е) быстрее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
- Ф) назначение виновным справедливого наказания.
- Г) быстрее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
- Н) назначение виновным справедливого наказания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет, система и значение дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел».
2. Уголовно-процессуальная форма, ее усложнение и упрощение. Унификация и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
3. Особые производства в уголовном процессе зарубежных государств.
4. Единство и дифференциация российского уголовного процесса.
5. Усложненные и упрощенные производства в уголовном процессе.
6. Международное и национальное законодательство об особых производствах в уголовном процессе.
7. История становления особых производств в российском уголовно-процессуальном праве.
8. Международные стандарты правового положения несовершеннолетних в уголовном процессе.
9. Нормативные источники, регулирующие производство по делам в отношении несовершеннолетних.
10. Гарантии прав несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
11. Концепция ювенальной юстиции. Перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.
12. Нормативные источники, регулирующие производство о применении принудительных мер медицинского характера.
13. Нормативные источники, регулирующие производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
14. История развития института производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания к зачету

Задание 1

Для проведения допроса по делу о причинении тяжких телесных повреждений следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?

Задание 2

При попытке совершения квартирной кражи были задержаны и доставлены в отделение полиции братья Польшановы. Одному из них оказалось 12, а другому 13 лет. Оба признались в содеянном. После допроса Польшановых дежурный следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, поскольку оба задержанных не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Опекун братьев, обжаловал постановление следователя в суд. Судья, рассмотрев жалобу признал отказ незаконным, мотивируя свое решение тем, что не исключено участие в совершении данного деяния взрослых подстрекателей.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Задание 3

Несовершеннолетний Павлов (17 лет) в соучастии с 18-летним Коровиным и 20-летним Барановым совершили кражу чужого имущества из квартиры, а также ряд грабежей. Из материалов дела усматривается, что Павлов является организатором ряда грабежей. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о выделении дела в отношении Павлова в отдельное производство.

Как должен поступить следователь? Каковы основания и порядок выделения дел о преступлениях несовершеннолетних в отдельное производство?

Задание 4

17-летний Колюхин, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, заявил ходатайство об участии при его допросе педагога. Такое ходатайство поступило также от законного представителя обвиняемого – матери Колюхина, которая мотивировала свое ходатайство тем, что ее сын умственно отсталый, так как в восьмом классе обучался два года.

Подлежат ли удовлетворению заявленные ходатайства? В каких случаях возможно участие педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого?

Задание 5

К прокурору поступило уголовное дело с постановлением следователя о направлении его в суд для применения принудительной меры медицинского характера к Силину, совершившему разбой в состоянии невменяемости. Прокурор возвратил дело следователю, т.к. при производстве предварительного следствия не участвовал защитник. Следователь обжаловал данное решение вышестоящему прокурору. В своей жалобе он указал, что следствие по делу проведено в соответствии с законом, а защитник не участвовал по той причине, что заключение эксперта психиатра было получено в последний срок следствия, когда заканчивался его двухмесячный срок.

Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения законности решения прокурора и обоснованности позиции следователя. Является ли участие защитника в делах указанной категории обязательным? С какого момента защитник допускается по этим делам? Как можно устранить допущенное нарушение закона следователем?

Задание 6

Гражданин Носов был задержан по розыскной ориентировке по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ. По дороге в отделение полиции он вел себя вызывающе, кричал, что он депутат Государственной Думы и не потерпит подобного обращения. Угрожал сотрудникам полиции «неприятностями по службе». После доставления в полицию была установлена личность Носова и то, что он является депутатом Государственной Думы.

Может ли быть Носов задержан в порядке ст. 91 УПК РФ?

Задание 7

В органы внутренних дел обратилась гражданка Исаенкова с заявлением о нанесении ей побоев ее сожителем. Грабовым. Туда же обратился гражданин Грабов с аналогичным заявлением в отношении Исаенковой.

Куда и в каком порядке должны быть направлены данные заявления? Каков порядок возбуждения данных уголовных дел?

Задание 8

В судебном заседании по ходатайству подсудимого Масленникова о постановлении приговора без судебного разбирательства он 144 отказался от защитника, заявив, что будет осуществлять защиту своих интересов самостоятельно.

Должен ли быть принят отказ Масленникова от защитника в данной ситуации?

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
4. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
6. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
7. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.
8. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
10. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

Реферат

Темы рефератов

1. Меры пресечения, применяемые в отношении несовершеннолетних.
2. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Принудительные меры медицинского характера. Основания применения.
4. Судебное разбирательство по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Законодательство Российской Федерации о порядке возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
6. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения.
7. Применение особого порядка судебного разбирательства.
8. Назначение судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
9. Судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

При производстве по уголовному делу по обвинению Кочнева в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Кочнева, которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель? Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения:

- A) признание вины;
- B) возраст;
- C) состояние здоровья;
- D) совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
4. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
6. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
7. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.
8. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
10. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

Задания к зачету

Задание 1

Столярову, обвиняемому в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, применена мера пресечения в виде заключения под стражу. В ходе расследования уголовного дела возникла необходимость в производстве судебно-психиатрической экспертизы с помещением Столярова в психиатрическую больницу для стационарного обследования.

В каком процессуальном порядке должно быть принято такое решение?

Задание 2

Свистунов обвиняется в совершении кражи алкогольных и пищевых продуктов из универсама «Монетка» на общую сумму около 2 тыс. рублей. По заключению судебно-психиатрической экспертизы после совершенного преступления он впал в состояние старческого слабоумия и в настоящее время опасности для общества не представляет, хотя и остается психически больным человеком.

Каковы должны быть дальнейшие действия следователя?

Задание 3

Депутат областной думы Кузовков неоднократно получал взятки у граждан за содействие им в отводе земельных участков для индивидуального строительства. Органы безопасности оперативным путем выявили два случая получения взяток и представили соответствующие материалы в следственный орган Следственного комитета РФ по субъекту РФ.

Кто вправе возбудить дело и расследовать это преступление? Каков порядок возбуждения уголовного дела в данном случае?

Задание 4

Мировому судье было подано заявление гражданки Бабкиной о возбуждении уголовного дела в отношении гражданки Лебедевой по факту оскорбления первой. Одновременно к судье обратилась Лебедева, обвиняющая Бабкину в оскорблении ее матери.

Подлежат ли данные заявления рассмотрению? Может ли производство по данным делам быть объединено в одно уголовное дело?

Задание 5

Проводя судебное разбирательство в отношении обвиняемого Гребенникова в особом порядке, судья Соколов убедился в невиновности Гребенникова в совершении инкриминируемого ему преступления, хотя последний и признал свою вину.

Может ли суд в порядке постановления приговора без судебного разбирательства вынести оправдательный приговор? Как надлежит поступить судье в данном случае?

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
4. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.
5. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
6. Рассмотрение уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
7. Процессуальное значение особого порядка уголовного судопроизводства.
8. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.
9. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями в суде с участием присяжных заседателей.
10. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате в суде с участием присяжных заседателей.

Реферат

Темы рефератов

1. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Процессуальный порядок допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
3. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого и его процессуальное значение.
4. Предмет доказывания по делам о производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
5. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы по делам о производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
6. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
7. Рассмотрение уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.

8. Процессуальный порядок назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.

9. Процессуальное значение вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями в суде с участием присяжных заседателей.

10. Процессуальный порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате в суде с участием присяжных заседателей.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По факту получения взятки главврачом больницы №6 Левиным следователем Следственного комитета РФ возбуждено уголовное дело. Левин является депутатом областной думы. Собрав достаточные доказательства для предъявления обвинения, следователь обратился в областную думу с просьбой дать согласие на привлечение Левина к уголовной ответственности. Дума такого согласия не дала, указав в ответе, что сумма взятки незначительна, а вклад Левина в развитие здравоохранения значительный. С учетом данных обстоятельств следователь прекратил уголовное дело.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения процессуального порядка возбуждения уголовного дела в отношении Левина и привлечения его в качестве обвиняемого.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Проведение особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе возможно по уголовным делам о преступлениях, максимальное наказание за которые составляет:

- A) не более 10 лет лишения свободы
- B) не более 12 лет лишения свободы
- C) не более 7 лет лишения свободы
- D) не более 5 лет лишения свободы

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
4. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.
5. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
6. Рассмотрение уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
7. Процессуальное значение особого порядка уголовного судопроизводства.
8. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.
9. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями в суде с участием присяжных заседателей.
10. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате в суде с участием присяжных заседателей.

Задания к зачету

Задание 1

Несовершеннолетнему Коровину предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.168 УК РФ и избрана мера пресечения – отдача под при-

смотр опекуна. Однако опекун Смирнов отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения Коровина.

Какое решение должен принять следователь?

Задание 2

15-летний Харченко из озорства на поле поджег сухую траву. Из-за сильного ветра огонь перекинулся на близ лежащий лесной массив. В результате неосторожного обращения Харченко с огнем выгорело более двух гектаров леса, ущерб составил 300 тыс. рублей. Таким образом, его действия подпадают под признаки преступления, предусмотренного ст. 168 УК. Какой орган предварительного расследования и в какой форме будет вести расследование данного преступления? 447. Дознаватель Баранов в ходе расследования преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК установил, что преступление совершено несовершеннолетним Никоновым.

Какие обстоятельства подлежат установлению по данному делу?

Задание 3

При производстве по уголовному делу по обвинению Садкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК установлено, что документы, подтверждающие его возраст, утеряны. Дознаватель допросил мать Садкова в качестве свидетеля, которая показала, что ее сыну 13 лет. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК.

Оцените решение дознавателя.

Задание 4

Следователь пришел к выводу о том, что исправление несовершеннолетнего Иванова, совершившего впервые преступление, предусмотренное п. «в» ч. 2 ст. 158 УК (кража), возможно путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Следователь вынес постановление о прекращении уголовного преследования в порядке ст. 427 УПК и направил материалы уголовного дела в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Оцените действия следователя. Какие требования уголовно- процессуального законодательства нарушены?

Задание 5

Беликов обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 167 УК РФ (умышленное уничтожение или повреждение имущества). В процессе расследования у Беликова наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания. К моменту завершения расследования к следователю обратился потерпевший Кисинс заявлением о прекращении уголовного дела в отношении Беликова в связи с примирением сторон. Свое ходатайство Кисин мотивировал тем, что имущественный ущерб в сумме 120 тыс. рублей ему полностью возмещен семьей Беликовых, сам Беликов в настоящее время болен и Кисин к нему никаких претензий не имеет.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение, на Ваш взгляд, может быть принято по заявлению Кисина?

Задание 6

13 марта в дежурную часть отдела полиции поступил звонок от жительницы кв. 40, дома 51 по ул. Степной о том, что в квартире выше какой-то шум, женские крики с просьбой о помощи и глухие звуки, похожие на удары, после которых кто-то вскрикивает. Сотрудники полиции выехали по указанному адресу. Действительно шум в квартире продолжался, однако никто на звонки в дверь не открывал. Тогда руководителем группы было принято решение ломать дверь. Проникнув в жилище, полицейские увидели в крови и ссадинах женщину, которая, забившись в угол, плакала и просила о помощи, около нее стоял мужчина с ножом в руках. При доставлении мужчины в отдел полиции, он предъявил удостоверение федерального судьи на имя Тапочкина Василия Леонидовича. По за-

ключению судебно-медицинского исследования Топочкиной М.И.– жене, был причинен тяжкий вред здоровью.

Как следует поступить в данной ситуации сотрудникам полиции?

Каков порядок возбуждения и производства по уголовным делам в отношении судей?

Задание 7

К мировому судье обратилась гражданка Ярославцева с заявлением о телесных повреждениях, причиненных ей супругом. В качестве доказательства Ярославцева предоставила выписку из истории болезни, выданную в стационаре, где она находилась на излечении от перелома ключицы и множественных ушибов внутренних органов.

Как надлежит поступить мировому судье?

Задание 8

Гражданский ответчик Ивяченко, явившись в судебное заседание, узнал, что дело по обвинению Матросова будет рассмотрено в особом порядке. Ивяченко возразил против этого, заявив, что этим будут нарушены его законные интересы, и ходатайствовал о проведении судебного заседания в общем порядке.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего.
2. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.
3. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.
4. Формы окончания предварительного следствия.
5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.
7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.
8. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.
10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Реферат

Темы рефератов

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего как обвиняемого, подозреваемого в уголовном судопроизводстве.
2. Принудительная мера воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего как основание прекращения уголовного дела.
3. Принудительные меры медицинского характера. Понятие, цели и виды.
4. Окончание предварительного следствия и его формы.
5. Процессуальный порядок применения мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
6. Процессуальный порядок направления уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.

7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.
8. Процессуальные условия применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Процессуальные основания применения особого порядка судебного разбирательства.
10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Обвиняемый Петренко заявил ходатайство о постановлении в отношении него приговора без судебного разбирательства. Судья, удостоверившись в соблюдении всех условий, необходимых для постановления приговора в особом порядке, выяснил, что заявить такое ходатайство Петренко уговорил адвокат Крылов. Поначалу Петренко колебался, однако затем принял решение, которое сам определил как добровольное.

Какое решение должен принять суд? Каковы условия применения особого порядка судебного разбирательства?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Назначением уголовного судопроизводства является:

- А) установление истины по делу;
- В) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- С) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден;
- Д) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего.
2. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.
3. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.
4. Формы окончания предварительного следствия.
5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.
7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.
8. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.
10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Задания к зачету

Задание 1

Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2019 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело? Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?

Задание 2

Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2019 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб». Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И.

Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

Задание 3

Постановлением суда К-ову назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа. К-ов подал жалобу на это постановление, но в рассмотрении апелляционной жалобы ему было отказано, поскольку в материалах дела не содержится сведений, подтверждающих, что его психическое состояние позволяет ему лично осуществлять свои процессуальные права. После помещения в соответствующий стационар К-ов обратился в суд с ходатайством о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. В удовлетворении ходатайства судом было отказано, поскольку К-ов на момент обращения находился в стационаре лишь две недели.

Дайте оценку решениям судов. В каких случаях лицо, в отношении которого ведется производство, имеет право лично осуществлять свои права?

Задание 4

В производстве дознавателя Шелмакова находится уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 213 УК в отношении Блинова, который, будучи в нетрезвом состоянии, учинил дебош в кинотеатре «Звездный», в ходе которого в демонстрационном зале повредил несколько стульев. Двум посетителям сломанным металлическим стулом, использованным в качестве оружия, нанес телесные повреждения. В ходе дознания было установлено, что Блинов состоит на учете в психоневрологическом диспансере по поводу хронического алкоголизма, вследствие чего страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Полагая, что дальнейшее расследование по делу должно вестись в форме предварительного следствия по правилам гл. 51 УПК, дознаватель Шелмаков направил дело прокурору для передачи его по подследственности.

Прав ли дознаватель? В отношении какой категории лиц производство по уголовным делам осуществляется по правилам, установленным главой 51 УПК? Подпадает ли Блинов под эту категорию?

Задание 5

Производство по уголовному делу в отношении Борисова, который совершил деяние, предусмотренное ч. 2 ст. 111 УК, ведется по правилам, предусмотренным гл. 51 УПК, поскольку Борисов болен эпилепсией. Для определения психического состояния Борисова следователь вынес постановление о производстве судебнопсихиатрической экспертизы. Узнав об этом, Борисов обратился к следователю с просьбой ознакомить его с данным постановлением, чтобы воспользоваться правами, предусмотренными ст. 198 УПК. Следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства. Свое решение он мотивировал тем, что Борисов является эпилептиком и в силу своего психического состояния не может

быть активным участником уголовного процесса. Его интересы в деле отстаивают его защитник и законный представитель.

Дайте правовую оценку ситуации. Является ли законным решение следователя? Каков процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по правилам гл. 51 УПК? Обладает ли он какими-либо правами?

Задание 6

Суд признал доказанным совершение Лобовым деяния, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК, в состоянии невменяемости. В этой связи своим постановлением суд освободил Лобова от уголовной ответственности и применил к нему принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа. Через 8 месяцев после вынесения постановления защитник Лобова обратился в суд по месту принудительного лечения с ходатайством о прекращении применения к Лобову принудительной меры медицинского характера.

Дайте оценку правомерности ходатайства защитника. В каком порядке оно подлежит рассмотрению?

Задание 7

Выходя из подъезда, гражданин Сенькин столкнулся с проживающим там мировым судьей участка № 7 Ленинского района города Н-ска Суровцевым. В результате столкновения он упал и получил ссадину, которая, по заключению судебно-медицинского специалиста, не причинила вреда здоровью Сенькина. Считая, что телесные повреждения были причинены ему в результате умышленных действий Суровцева, Сенькин обратился в мировую суд участка № 7 Ленинского района города Н-ска с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Суровцева по признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Какое решение по заявлению Сенькина должен принять суд? В каком порядке возбуждаются уголовные дела в отношении судей? Распространяются ли особенности возбуждения уголовных дел в отношении судей на уголовные дела частного обвинения?

Задание 8

Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае? В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

Задание 9

Судебное заседание по уголовному делу в отношении Чапаева С., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, — растрата чужого имущества, вверенного виновному, проводилось в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ. В судебном заседании подсудимый Чапаев С. и его защитник заявили ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием, так как подсудимый совершил впервые преступление небольшой тяжести, явился с повинной, в содеянном раскаялся, дал признательные показания, вред, причиненный преступлением организацией, возместил.

Какое решение должен принять суд в связи с поступившим от подсудимого и его защитника ходатайством? Вправе ли суд продолжить рассмотрение дела в особом порядке? В каких случаях суд обязан прекратить рассмотрение дела в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ, и вернуть уголовное дело прокурору для передачи его по подследственности и производства дознания в общем порядке?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-

мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основы уголовного судопроизводства : учебник / М. В. Бубчикова, Т. С. Жиленкова, В. А. Давыдов [и др.] ; под ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. - Москва : РГУП, 2017. - 444 с.: ISBN 978-5-93916-551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006804>

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ.ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/993593>

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, А. Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А. Н. Кузнецов, А. А. Маренков, А. П. Джалалов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 569 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226.html>

2. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (ВО:Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/527733>

3. Химичева, Г. П. Уголовный процесс : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция» / Г. П. Химичева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0223-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70025.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, ратифицирована РФ 5 мая 1998 г. // Российская газета. 1998. 10декабря.

2. Международный пакт о гражданских и политических свободах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года, ратифицирован РФ 18 сентября 1973 г. // СПС КонсультантПлюс.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г. в Риме, ратифицирована РФ 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст.163.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 1993. 25декабря.

5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1–ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

6. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202–1 // СПС КонсультантПлюс.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

8. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174–ФЗ //СПС КонсультантПлюс.

9. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 15.

10. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2// СПС КонсультантПлюс.

11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 N 826// СПС КонсультантПлюс.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // СПС КонсультантПлюс.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // СПС КонсультантПлюс.

15. Постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК)» // СПС КонсультантПлюс.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.supcourt.ru
6. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>
9. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел :метод.указания по организации контактной работы/ сост. О.В. Левченко, Н.В. Савельева, О. М. Ушаков. – Краснодар :КубГАУ, 2020.– 43 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>

7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
 8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
 9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
 10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
 11. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
 12. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
 13. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
 14. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
 15. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
 16. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
 17. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
 18. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
 19. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
- 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;