

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ



Декан факультета агрономии и экологии,
профессор
А. И. Радионов
А. И. Радионов
2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
к.экон.н., доцент кафедры
экономической теории


Т.А. Бочкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 09.03. 2020 г., протокол № 12.
Заведующий кафедрой

экономической теории,
д.экон.н., профессор


Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии, к.с.-
х.н., доцент


Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы, к.б.н., профессор


Н. В. Чернышева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование комплекса знаний об управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях, о закономерностях развития экономики, позволяющих правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи дисциплины:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	40	-
– лекции	14	-
– практические (лабораторные)	26	-
– внеаудиторная	1	-
– зачет	1	-
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	31	-
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	31	-
Итого по дисциплине	72/2	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Принципы экономики 1. Предмет и метод экономики Экономические категории и законы	ОК-3	4	1	2	-	4
2	Общественное производство и собственность 1. Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4. Типы и формы собственности	ОК-3	4	1	4	-	2
3	Основы рыночного хозяйства 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОК-3	4	2	2	-	4
4	Рынок, его структура и механизм функционирования 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.	ОК-3	4	1	4	-	2
5	Теория спроса и предложения 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие	ОК-3	4	2	2	-	4
6	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции.	ОК-3	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование						
7	Издержки производства и прибыль 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.	ОК-3	4	2	2	-	4
8	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования.	ОК-3	4	2	2	-	2
9	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства	ОК-3	4	2	2	-	3
10	Воспроизводство и экономический рост	ОК-3	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Понятие и факторы экономического роста. 2. Модели экономического роста 3. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста						
11	Государство и экономика 1. Понятие переходной экономики и ее основные черты. 2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения 3. Основные методы государственного регулирования	ОК-3	4	1	2	-	2
Итого				14	26	-	31

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика и организация производства на предприятии АПК : метод. указания / сост. Ю. К. Кастиди. – Краснодар : КубГАУ 2019. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/МКН_ЭНkономика_i_organizacija_proizvodstva_na_predprijatii_APK_540210_v1_.PDF

2. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>.

3. Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>.

4. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
4	Б1.Б.03 Экономика
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
ЗНАТЬ: базовую экономическую терминологию; методы познания экономических процессов и явлений; возможности применения различных экономических знаний к профессиональной деятельности в области экологии и природопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты, Доклады, Тестовые задания Контрольные работы Вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: работать с экономиче-	При решении стандартных задач не про-	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ской информацией и использовать экономические знания для анализа социально-экономических процессов и решения профессиональных задач в области экологии и природопользования	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками работы с экономической информацией и использования экономических знаний для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

В основе стоимости товара лежит:

- 1 Абстрактный труд
- 2 Конкретный труд
- 3 Простой труд
- 4 Сложный труд
- 5 Индивидуальный труд

№2

К муниципальной собственности можно отнести:

- 1 Все ответы верны
- 2 Собственность города
- 3 Собственность районов
- 4 Имущество местных органов власти и управления
- 5 Общественный транспорт

№3

Долевая собственность предполагает:

- 1 Доля имущества, на которую вправе претендовать один из участников общего дела
- 2 Доверительное управление собственностью
- 3 Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц
- 4 Разновидность государственной собственности
- 5 Общепародная собственность

№4

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- 1 для личного потребления
- 2 для обмена
- 3 для хранения
- 4 для подарка

№5

Под собственностью понимают:

- 1 Отношения между людьми по поводу присвоения вещей
- 2 Отношение человека к вещи
- 3 Сама вещь
- 4 Исключительно предмет труда

№6

Рабочая сила - это:

- 1 процесс труда
- 2 процесс производства
- 3 способность к труду
- 4 целесообразная деятельность

№7

Теоретические основы командно-административной системы

- 1 Отрицание частной собственности
- 2 Единая общенародная собственность на средства производства
- 3 Создание рыночного механизма регулирования общественного производства
- 4 Демократизация общественной жизни
- 5 Поддержка предпринимательства

№8

Конкретный труд направлен на создание

- 1 потребительной стоимости
- 2 меновой стоимости
- 3 стоимости товара
- 4 равновесных затрат

№9

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1 земельные участки
- 2 станки и оборудование
- 3 природные ресурсы (нефть, газ)
- 4 транспортные услуги

№10

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1 в условиях неограниченных ресурсов
- 2 в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3 при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4 ни в каком

№11

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- 1 с уменьшением производства другого вида продукта
- 2 с ростом производства другого вида продукта
- 3 с постоянным объемом производства другого вида продукта
- 4 возможен любой из указанных вариантов

№12

Ограниченность ресурсов - это проблема, которая

- 1 есть у всех людей и обществ
- 2 есть только у бедных людей
- 3 существует только в бедных странах
- 4 никогда не возникает у богатых людей
- 5 никогда не возникает в богатых странах

№13

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- 1 редкостью и ограниченностью ресурсов
- 2 бесплатностью ресурсов
- 3 редкостью ресурсов
- 4 их взаимозаменяемостью

№14

В качестве факторов производства выступают

- 1 капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2 только труд
- 3 только предпринимательская способность
- 4 капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5 капитал, труд, земля

№15

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1 информационный, экологический
- 2 политический
- 3 идеологию
- 4 информационный

№16

Объект экономической теории:

- 1 экономическая сфера общества
- 2 ограниченные ресурсы
- 3 рост потребностей
- 4 НТР
- 5 глобальные проблемы человечества

№17

Разложение целого на части:

- 1 синтез
- 2 индукция
- 3 анализ
- 4 дедукция
- 5 нет правильного ответа

№18

Экономические законы имеют:

- 1 субъективный характер
- 2 объективный характер

- 3 регулируемый государством характер
- 4 подчиненный бизнесу характер

№19

Метод экономической теории - это:

- 1 система теорий
- 2 система идей в какой-либо отрасли
- 3 форма отражения мысли
- 4 орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

№20

Государственная собственность расширяется путем:

- 1 Строительства предприятий за государственный счет
- 2 Разгосударствление и приватизации
- 3 Расширение хозяйственной демократии
- 4 Создания крупных корпораций
- 5 Поддержки предпринимательской деятельности

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методы исследования, научные эксперименты в экономике
2. Типы экономических систем
3. Роль собственности в экономическом развитии.
4. Преобразование отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация собственности
5. Капиталистический и социалистический способы товарного производства: плюсы и минусы
6. Денежное обращение. Обратимость денег.
7. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
8. Основы рыночной идеологии.
9. Общественные и частные блага
10. Практическое значение теории спроса и предложения.
11. Парадоксы закона спроса
12. Излишек потребителя и излишек производителя.
13. Установление и динамика равновесной цены
14. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
15. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
16. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
17. Закон убывающей предельной производительности
18. Теории фирмы
19. Роль маркетинга в коммерческом расчете.
20. Хозяйственные льготы и санкции
21. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.
22. Транзакционные издержки
23. Источники формирования прибыли.
24. Рентабельность и ее виды.
25. Монопольная цена и ее варианты.
26. Антимонопольное регулирование

27. Методы ценообразования.
28. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
29. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
30. Условия максимизации прибыли фирмы.
31. Ценовая дискриминация.
32. Монополия и общество.
33. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
34. Модели олигополии: отсутствие сговора
35. Рынок капитала
36. Информация как фактор производства
37. Современный рынок труда в России и на Кубани
38. Рынок земли за рубежом и в России
39. Предпринимательство: тенденции развития и перспективы
40. Макроэкономические показатели.
41. Равновесие совокупного спроса и предложения.
42. Национальное потребление и сбережение.
43. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений.
44. Потребление, сбережения и ставка процента.
45. Механизм достижения равновесного объема производства.
46. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
47. Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес-циклов.
48. Неоклассические теории экономических циклов.
49. Сущность и виды безработицы.
50. Занятость и ее виды.
51. Издержки безработицы. Закон Оукена.
52. Активная и пассивная государственные политики занятости.
53. Инфляция и резкие изменения предложения.
54. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.
55. Сущность и экономическое значение финансов. Функции финансов.
56. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.
57. Государственные сбережения, инвестиции и займы.
58. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
59. Проблема бедности. Дискриминация и бедность.
60. Сущность, направления и функции социальной защиты населения
61. Налоговая система и ее виды. Виды налогов.
62. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
63. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
64. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
65. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
66. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
67. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение пражительства
68. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
69. Кредит и его виды.
70. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
71. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
72. Понятие и факторы экономического роста.
73. Новые подходы к объяснению экономического роста.
74. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос.
75. Модель международного дифференцированного товара

76. Макроэкономическая политика в малой стране в условиях свободного перемещения капитала.
77. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг.
78. Особенности обращения с государственными и муниципальными ценными бумагами
79. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
80. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
81. Переходная экономика и ее основные черты. Концепции переходной экономики
82. Особенности российской переходной экономики.
83. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
84. Внешняя торговля и распределение доходов.
85. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике.
86. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
87. Макроэкономическое значение, основные статьи структура платежного баланса.
88. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
89. Валютный рынок: основные понятия.
90. Общее равновесие цен, обменного курса и денег.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Смешанная экономическая система.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Денежные системы.
4. Фальшивомонетчество: угрозы для национальной денежной системы
5. Рыночная свобода: плюсы и минусы, ее границы
6. Теорема Коуза.
7. Общественная выгода от конкурентного равновесия.
8. А.Маршалл - создатель теории эластичности.
9. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
10. Производство в краткосрочном периоде.
11. Производственные объединения
12. Коммерческая тайна.
13. Санация предприятий
14. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
15. Проблемы конкурентоспособности современных отечественных товаров и услуг
16. Монопольная власть
17. Воздействие государства на процессы ценообразования
18. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
19. Регулирование естественной монополии
20. Равновесие фирмы на рынках факторов производства
21. Экзогенные и эндогенные переменные
22. Макроэкономические пропорции.
23. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению.
24. Совокупный спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.
25. Теория потребления с постоянным доходом.
26. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
27. Стабилизационная политика.
28. Некейнсианские теории негибкости цен и заработных плат.
29. Теоретический аспект причин возникновения безработицы
30. Инфляционный налог и сеньораж. Издержки инфляции.
31. История очень высоких инфляций и гиперинфляций.
32. Гетеродоксальные стабилизационные программы

33. Государственный долг. Дефолт.
34. Воздействие бюджетного излишка на экономику.
35. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
36. Политика поддержания уровня доходов в России.
37. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налоговый.
38. Встроенные стабилизаторы экономики.
39. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
40. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен
41. Модели экономического роста. Модель роста Солоу.
42. Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса.
43. Регулирование денежного капитала.
44. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала: случай большой страны.
45. Трудности и перспективы развития отечественного финансового рынка.
46. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
47. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
48. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения.
49. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов.
50. Нетарифные ограничения в международной торговле.
51. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
52. Дефицит и кризис платежного баланса.
53. Валютные резервы Центрального банка
54. Денежная политика при фиксированном и плавающем обменном курсе.
55. Соотношение номинального и реального валютного курса
56. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
57. Регулирование движения капитала.
58. Влияние денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс
59. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
60. Новые подходы к объяснению экономического роста.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (примеры)

Контрольные задания 1

Задание 1. Если функция спроса и предложения имеет вид: $Q_d = 11 - p$, $Q_s = 4 + 2p$, то чему равна цена, при которой дефицит составит 6 штук?

Согласно представленным данным постройте график рыночного равновесия. Его произвольный вид представлен на рисунке 1.

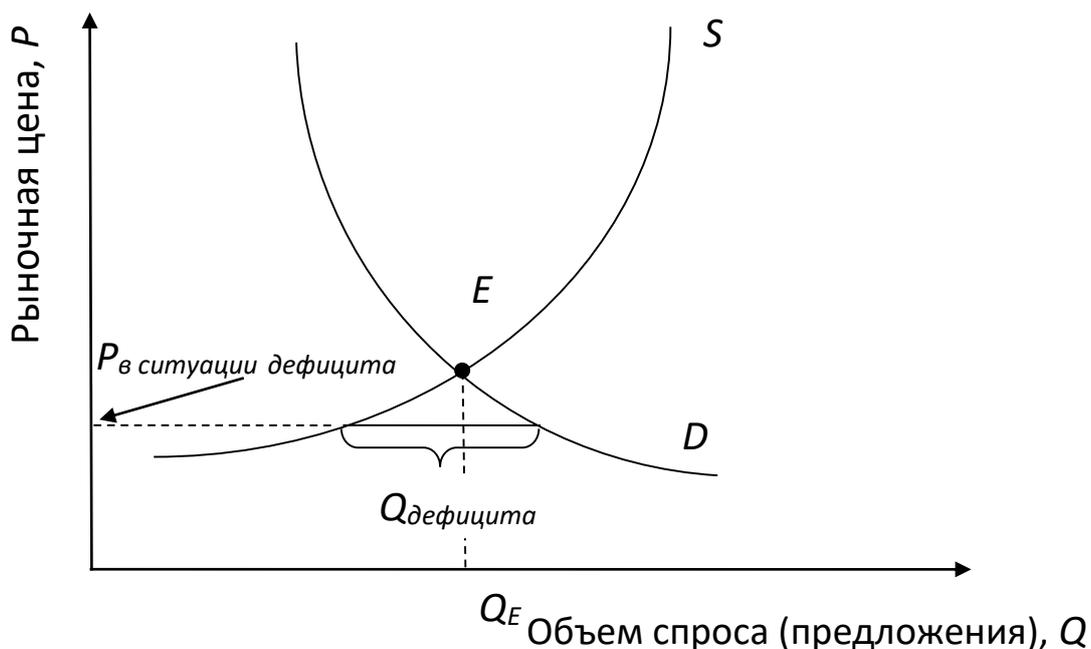


Рисунок 1 – Модель рыночного равновесия

Задание 2. Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% на сколько уменьшится объем спроса на них? Коэффициент эластичности определяется по формуле: $E_D^P = \Delta Q \% / \Delta P \%$.

Согласно представленным данным необходимо построить график спроса. Его произвольный вид представлен на рисунке 2.

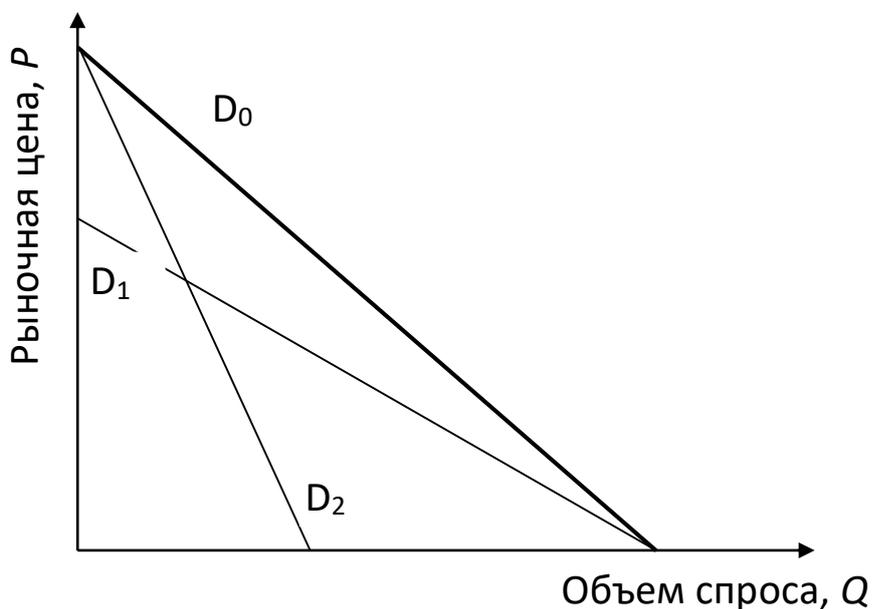


Рисунок 2 – Конфигурации кривой спроса

Контрольные задания 2

Задание 1. Объясните методику составления таблицы К. Менгера как специфической формы записи функции полезности. Учítывая, что указанная таблица применяется, когда

продукты дискретны (яблоки, конфеты), а предельная полезность одного продукта не зависит от объема потребления других продуктов.

Пример составления таблицы Менгера. Бюджет Федора составляет 4 талера. Набор состоит из яблок, груш, тортов и кексов. Яблоко и груша стоят по 1 талеру, а торт и кекс – по 2 талера. Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера (таблица 1).

Найдем равновесный набор. Заметим, что из четырех продуктов отношение предельной полезности первой единицы продукта к цене больше у яблок ($7/1$ против $5/1$, $9/2$ и $11/2$). Поэтому в равновесный набор надо включить яблоко.

Представим, что Федор уже съел первое яблоко, и продолжим наши рассуждения. Отношение предельной полезности следующего (второго по счету) яблока к цене по-прежнему превосходит отношение предельной полезности первой единицы продукта к цене для остальных продуктов (эти продукты еще не потребляли, поэтому мы рассматриваем предельную полезность их первых единиц – самых «вкусных»).

Таблица 1 – Предпочтения Федора

	Яблоко	Груша	Торт	Кекс
MU_1	7	5	9	11
MU_2	6	4	9	7
MU_3	5	3	8	3
MU_4	4	2	7	2
Цена	1	1	2	2

Представим, что Федор съел и второе яблоко. Теперь наибольшее отношение предельной полезности к цене будет у кекса ($11/2$ против $5/1$, $5/1$ и $9/2$). Итак, равновесный набор состоит из двух яблок и одного кекса. Формально он записывается так: (2; 0; 0; 1). Максимальная полезность равна $(7 + 6) + 11 = 24$. Любой другой набор стоимостью 4 талера даст меньшую полезность (проверьте!).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТА)

Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (**ОК-3**)

Вопросы к зачету

1. Предмет экономической теории.
 2. Методы исследования экономических явлений.
 3. Понятие и сущность экономических систем. Типы экономических систем
 4. Модели рыночной экономики
 5. Модели человека в экономической теории.
 6. Многообразие форм присвоения (форм собственности). Роль собственности в экономической жизни общества.
 7. Разгосударствление и приватизация собственности.
 8. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
 9. Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара.
 10. Возникновение и сущность денег. Единство и различие товара и денег. Функции денег
- Денежные системы.
11. Денежное обращение. Обратимость денег
 12. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
 13. Виды и модели рынка.
 14. Рыночная инфраструктура

15. Нерыночный сектор экономики
16. Рыночные и нерыночные ограничения рынка.
17. Частная выгода за счет общества Общественная выгода за частный счет
18. Спрос на товар. Закон спроса. Парадоксы закона спроса. Кривая спроса и цена спроса.
19. Предложение товаров. Закон предложения. Факторы изменения предложения.
20. Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен. Налоги и рыночное равновесие.
21. Общественная выгода от конкурентного равновесия.
22. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность.
23. Основные правила эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.
24. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
25. Производство и обмен. Технология и производственная функция. Изокванта.
26. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Равновесие производителя.
27. Предприятие как самостоятельно хозяйствующий субъект Организационно-правовые формы предприятий Производственные объединения Теории фирмы
28. Содержание и формы коммерческого расчета.
29. Маркетинг в коммерческом расчете Хозяйственные льготы и санкции Санация предприятий Капитал и прибавочная стоимость.
30. Кругооборот и оборот капитала.
31. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости Сущность издержек производства. Виды издержек.
32. Трансакционные издержки. Себестоимость продукции.
33. Виды доходов. Источники формирования прибыли. Рентабельность и ее виды
34. Экономическое значение конкуренции.
35. Виды монополий и монополистических объединений.
36. Воздействие государства на процессы ценообразования Модель рынка совершенной конкуренции.
37. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
38. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.
39. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
40. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
41. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Ценовая дискриминация.
43. Монополия и общество. Регулирование естественной монополии. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
44. Модели олигополии: отсутствие сговора Специфика рынка факторов производства.
45. Равновесие фирмы на рынках факторов производства.
46. Труд как фактор производства. Рынок труда Земля как фактор производства. Рынок земли Информация как фактор производства Предпринимательство как фактор производства
47. Капитал как фактор производства.
48. Рынок капитала.
49. Провалы рынка. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики Инфраструктура и ее виды Производство и потребление Механизм ценообразования Формы и виды конкуренции Формы проявления провалов рынка Отличие макро- от микроэкономики

50. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы Метод макроэкономики
51. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели (СНС) Национальный продукт
52. Система и виды макроэкономических пропорций.
53. Сущность макроэкономического равновесия Совокупный спрос и совокупное предложение
54. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
55. Взаимосвязь потребления и сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
56. Инвестиции и факторы их формирования на макроэкономическом уровне Сбережения и инвестиции Цикличность экономического развития.
57. Экономический цикл. Фазы цикла.
58. Типы экономических циклов Виды экономических кризисов.
59. Антициклическое регулирование.
60. Особенности современных российских эконом кризисов Занятость. Концепции занятости
61. Безработица. Её причины и виды. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
62. Рынок труда и его роль в регулировании занятости Государственное регулирование занятости.
63. Причина и признаки инфляции.
64. Виды инфляции и их классификация Измерение инфляции. Кривая Филлипса.
65. Антиинфляционные меры
66. Сущность и экономическое значение финансов. Функции финансов Государственный бюджет Концепции государственного бюджета
67. Виды бюджетного дефицита. Управление бюджетным дефицитом Социально-экономические последствия государственного долга
68. Экономическая сущность государственного долга Классификация и виды государственных займов Управление государственной задолженностью
69. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации
70. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Измерение неравенства в распределении доходов Бедность и ее черты. Оценка качества жизни.
71. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения
72. Соотношение справедливости и равенства в распределении доходов Сущность налогов и налоговой системы.
73. Элементы, виды и способы изъятия налогов Функции налогов. Кривая Лаффера Фискальная политика и её типы Банковская система и ее структура Кредит и его формы.
74. Коммерческие банки их операции Денежно-кредитная политика государства Экономический рост: понятие, типы, результаты Факторы и показатели экономического роста
75. Значение экономического роста. Государственное регулирование экономического роста Рынок ценных бумаг
76. Ценные бумаги и их основные характеристики
77. Организация рынка ценных бумаг
78. Регулирование рынка ценных бумаг
79. Понятие переходной экономики и ее основные черты
80. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения
81. Концепции переходной экономики
82. Особенности российской переходной экономики.
83. Концепции международной торговли меркантилистов и физиократов Классическая теория международной торговли Неоклассическая теория международной торговли
84. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов.

85. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы.
86. Демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.
87. Нетарифные ограничения в международной торговле.
88. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
89. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли.
90. Мировая валютная система и этапы ее развития

Практические задания к зачету

Задача 1.

Товарищ Адронов, номенклатурщик эпохи “развитого социализма”, умел заниматься двумя видами деятельности — произносить речи о преимуществах советского образа жизни перед любыми другими образами, а также ловить диссидентов, которые в этих преимуществах сильно сомневались. Если бы он произносил на одну речь больше, чем обычно, то уменьшил бы поимку диссидентов на три человека. Если бы он занимался только борьбой с диссидентами, то мог бы ежемесячно обличать 30 противников советского строя.

Рассчитайте формулу кривой производственных возможностей Адропова, предполагая, что он трудится с полной отдачей и одинаково легко занимается обоими видами деятельности. Какое максимально возможное количество речей он мог бы произносить, если бы не отвлекался на борьбу с диссидентами?

Задача 2.

Технология позволяет производить 2 табуретки за 1 чел./ч и 3 стола за 2 чел./ч.

Определите:

- 1) как будет выглядеть кривая производственных возможностей бригады из 5 чел. в рамках 40-часовой рабочей недели;
- 2) как изменится кривая производственных возможностей, если вдвое сократятся трудозатраты на производство табуреток и на четверть продолжительность рабочей недели;
- 3) каковы альтернативные затраты на производство 1 табуретки в первом случае и альтернативные затраты на производство 1 стола во втором случае.

Задача 3.

В отсталой латиноамериканской стране Кокабане все население занято в сельском хозяйстве, занимаясь выращиванием либо бананов, либо листьев коки, из которых затем нелегально изготавливают кокаин. Затраты труда на производство 1 т бананов равны затратам на производство 1 кг кокаина и составляют 1 чел./год.

1. Нарисуйте кривую производственных возможностей Кокабанщ, если ее население равно 1 млн. человек.
2. Укажите точку на кривой производственных возможностей, показывающую структуру производства в этой стране, если ее жители в рабочие дни работают на банановых плантациях, а по выходным на своих огородах тайком выращивают коку.
3. В мировой экономике соотношение цен таково, что цена 1 кг кокаина равна цене 5 т бананов. Какой будет кривая торговых возможностей Кокабаны? На производстве какого товара ей выгоднее специализироваться?

Задача 4

Билет на аттракцион “Из пушки — на Луну” приносит чистый доход в размере 1 долл. Среднее число посетителей в день — 1000 чел. (при 350 рабочих днях в году). Ставка процента по депозитам — 8% годовых.

Определите, сколько бы вы заплатили долларов, чтобы стать владельцем аттракциона.

Задача 5

Господин Лебединский арендует Белый Дом и платит за аренду 20 000 долл, в год. Остальные деньги он хранит в банке, что приносит ему 12% годовых. Стоимость Дома — 180 000 долл.

Определите, стоит ли господину Лебединскому приобретать этот Дом, если ему представится такая возможность.

Задача 6

Современный российский экономист В. Л. Иноземцев защищает концепцию, согласно которой современный мир переходит к “постэкономическому” обществу: чисто экономические факторы перестают быть ведущими в развитии современного общества.

Определите, какие изменения в хозяйственной жизни позволили ему прийти к такому выводу и происходят ли эти изменения в современной российской экономике.

Задача 7

Функция спроса на хлеб:

$Q = 100 + 0,5 I - 30P_x + 20P_2$, где Q — годовая величина спроса; I — доход; P_x — цена хлеба; P_2 — цена макарон.

Определите:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Задача 8

Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса. Индивидуальный спрос потребителей описывается уравнением: $QD_i = 5 - 0,5P$. На рынке имеется 5 потребителей.

Определите функцию рыночного спроса; изменение рыночного спроса, если товар захотят купить еще 10, 15, 20 потребителей.

Задача 9

Индивидуальное предложение фирмы описывается уравнением: $Qst = 5 + 0,5P$. На рынке 2 фирмы.

Определите изменение рыночного предложения товара, если на рынок выйдут еще 3, 5, 10 фирм, при условии, что это рынок совершенной конкуренции.

Задача 10

Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5P; Q_s = -160 + P.$$

Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача 11

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P; Q_s = -20 + 2P.$$

Определите:

- 1) эластичный и неэластичный участки спроса;
- 2) параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт.;

- 3) каковы потери общества от введения налога.

Задача 12

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q = 400 - P$, а кривая предложения — уравнением $Q = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл, за единицу продукции.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

Задача 13

На рынке данного товара определены функция спроса $Q_d = 7 - P$ и функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Правительство ввело налог в размере 1,5 долл, на единицу товара, который уплачивает продавец.

Определите:

- 1) равновесную цену и объем продаж с учетом налога;
- 2) общую сумму налога, поступающего в госбюджет.

Задача 14

Расчет общественного благосостояния в случае импорта, таможенных пошлин, квот и введения субсидий. Спрос и предложение на внутреннем рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - AP \text{ И } Q_S = 50 + P.$$

Мировая цена установилась на уровне $P_{\text{мир}} = 15$.

Определите, как изменится благосостояние общества, если правительство:

- 1) введет таможенную пошлину в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара;
- 2) таможенную квоту в размере 60 ед. товара;
- 3) субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара.

Задача 15

194. В стране А спрос на товар X описывается уравнением $Q_{dA} = 200 - P$, а предложение отечественных производителей — $Q_{SA} = 50 + 4P$. В стране В спрос на товар X описывается уравнением $Q_{dB} = 100 - 2P$, а предложение отечественных производителей — $Q_{SB} = -50 + 2P$.

Определите, какая цена установится на мировом рынке; как будут направлены экспортно-импортные потоки товара X между странами А и В, если считать, что рынок ограничивается только ими; в чем заключаются выгоды стран А и В от мировой торговли. Рассчитайте общественное благосостояние в обеих странах без мировой торговли и с мировой торговлей.

Задача 16

Спрос на товар А (яблоки) описывается уравнением $Q_{dA} = 100 - 2P_A + P_B$, спрос на товар В (груши) — уравнением $Q_{dB} = 100 - 2P_B + P_A$. Предложение товара А описывается уравнением $Q_{sA} = -50 + P_A$, предложение товара В — уравнением $Q_{sB} = -50 + P_B$.

Определите параметры рыночного равновесия на двух рынках; как изменятся параметры рыночного равновесия, если на товар В (груши) будет введен налог в размере 10 ден. ед. за единицу товара; выгодно ли государству это делать.

Рассчитайте изменение общественного благосостояния. Сравните потери общественного благосостояния в случае, если такой налог будет введен на двух рынках одновременно

Задача 17

На рынке данного товара определены функция спроса $Q_d = 15 - 3P$ и функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Данный товар субсидируется из бюджета в размере 2 долл. за единицу.

Определите:

- 1) равновесную цену и объем продаж после введения субсидии;
- 2) общую сумму расходов бюджета на субсидирование товара.

205. На рынке конкретного товара известны функция спроса $Q_d = 8 - P$ и функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Производители товара получают субсидию из бюджета в размере 1,5 долл. на ед. товара.

Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- 1) до введения субсидии;
- 2) после введения субсидии.

Задача 18

Функции рыночного предложения товаров А, Б и В описаны формулами:

по А: $P = 2 + 10Q_s$,

по Б: $P = Q_s - 2$,

по В: $P = Q_s$,

где P — цена товара; Q_s — величина предложения.

В этом случае можно утверждать, что

- а) ценовая эластичность предложения всегда самая высокая по товару А и самая низкая по товару Б;
- б) ценовая эластичность предложения самая низкая по товару А, а по товарам Б и В одинакова;
- в) ценовая эластичность предложения самая высокая по товару В, а самая низкая по товару А;
- г) ценовая эластичность предложения по товару В различна при разных величинах предложения.

Задача 19

Маркетинговые исследования дали следующие результаты:

эластичность спроса по цене на шампунь сорта А составила: $E_A = -3$;

эластичность спроса по цене на шампунь сорта В составила: $E_B = -2,8$;

перекрестная эластичность спроса на товар А по цене товара В: $E_{AB} = +4$;

эластичность спроса на шампунь этих марок по доходу равна: $E_I A = 1,2$; $E_I B = 2$.

Определите как изменится объем спроса на шампунь А, если цены на марку В уменьшатся на 2%;

Задача 20

Спрос и предложение на рынке сигарет “Ява” задаются линейными уравнениями. Известно, что равновесная цена равна 200 руб. за пачку, а равновесное количество — 1000 пачек в день. В точке равновесия однопроцентное повышение цен влечет снижение спроса на 1,5% и повышение предложения на 0,5%.

Определите уравнения кривых спроса и предложения, считая их линейными.

Задача 21

Известно, что еженедельно на рынке продается 120 ед. товара по цене $P = 12$ долл./ед. При условии равновесия на рынке снижение цены на 1% повышает объем спроса на товар на 0,6%.

Найдите функцию спроса на данный товар, предполагая, что она линейная.

Задача 22

Предложение товара А описывается уравнением $Q_s = 10 + 0,5P$. Равновесная цена установилась на уровне 40 ден. ед. Введен налог на товар А в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара.

Определите новые параметры равновесия на рынке, зная, что ценовая эластичность спроса на этом участке -2 , а функция спроса — линейна; как распределилось налоговое бремя; размер потерь “мертвого груза”.

Задача 23

Определите оптимальный для потребителя объем блага Q , если* известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:

- 1) $U(Q) = 1 - 2Q^2$;
- 2) $U(Q) = 5 + Q - Q^2$;
- 3) $U(Q) = Q^2 - Q^3$.

Как будут выглядеть функции предельной полезности Проиллюстрируйте ответ.

Задача 24

Предельная полезность денег равна 5.

Определите цену блага А и предельную полезность блага В в положении равновесия потребителя, если функция полезности имеет вид:

$$U(a, b) = a + b.$$

Задача 25

Опишите набор А, избираемый рациональным потребителем, при условии, что:

- 1) набор А предпочтительней набора В, а набор В — набору С ($A > B > C$);
- 2) функция полезности имеет вид: $U(a, b) = 2a + 5b$;

Задача 26

Рациональный потребитель из всех имеющихся вариантов выбрал набор, состоящий из 20 ед. блага x_1 и 25 ед. блага x_2 . Функция полезности индивида имеет вид: $(x_1; x_2) = x_1^2 + x_2^2$; располагаемый доход равен 100 руб. в месяц.

Определите, как изменится доход потребителя, если новый набор содержит 10 ед. блага x_1 и 15 ед. блага x_2 , уровень цен не менялся.

Задача 27

Набор потребителя состоял из 5 ед. блага x_1 и 5 ед. блага x_2 . Доход потребителя 50 руб. Цена на благо x_1 возросла в два раза.

Рассчитайте, до какого уровня необходимо довести цену блага x_2 , чтобы потребитель оказался на прежнем уровне полезности. Предполагается, что функция полезности имеет вид функции Кобба—Дугласа.

Задача 28

Пусть срок службы оборудования — 4 года; цена — 150 тыс. руб.

Найдите величину амортизационных отчислений каждого года по ускоренной схеме амортизации, если известно, что норма амортизационных отчислений в каждый последующий год вдвое меньше, чем в предыдущий.

Задача 29

Технология производства фирмы описывается производственной функцией $Q = K^{0,5} \cdot L^2$, где Q — объем выпускаемой за год продукции, K — объем основных фондов, L — объем использования рабочей силы.

Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если $K = 9$, $L = 4$.

Задача 30

Предприниматель имеет завод, технология которого описывается функцией $= \min(2L, 3K)$ (Леонтьевская функция). Используя стратегию расширения, предприниматель покупает второй завод, производящий ту же продукцию и использующий те же факторы производства. Технология второго завода имеет аналогичный вид: $Q_2 = \min(3L, 2K)$.

Покажите графически, как изменились технологические возможности предпринимателя.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к выполнению контрольной работы:

В процессе оценки выполненной обучающимся контрольной работы преподаватель использует следующие критерии оценки: за каждое правильно решенное тестовое или логическое задание - получает 0,5 балла.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил девять или десять заданий из контрольной работы;

Оценка «хорошо» - ставится, если обучающийся правильно выполнил семь или восемь заданий из контрольной работы;

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся правильно выполнил пять или шесть заданий из контрольной работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не более четырех заданий из контрольной работы.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад - это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

труднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html> - ЭБС «IPRbooks».
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html>
3. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2011. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-474-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9098.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6268>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 199 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Экология и конкурентоспособность экономики регионов / Э. В. Хоробрых, С. С. Полоник, А. А. Литвинчук [и др.]. — Минск : Белорусская наука, Институт экономики НАН Беларуси, 2018. — 213 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88698.html> — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Веб-сайты высших органов государственной власти:

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

Веб-сайты министерств и ведомств:

- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;

Информационные агентства:

- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/> ;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/> ;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность подготовки «Экология и природопользование». – Краснодар: КубГАУ, 2016. – <https://kubsau.ru/education/chairs/economics/publications/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.