

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТ»
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

В.Т. Ткаченко В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОДНОЕ, ЗЕМЕЛЬНОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность

Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения

Уровень высшего образования

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Водное, земельное и экологическое право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «06» марта 2015 г. № 160

Автор:

кандидат юрид. наук., доцент
кафедры земельного,

трудового и экологического права



Ю.А.Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 02 марта 2020г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, профессор



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, водоснабжения и водоотведения, 20.04.2020 г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д-т. экон. наук, профессор



В. О. Шишкин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент



В. В. Ванжа

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Водное, земельное и экологическое право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам регулирования водных, земельных и экологических отношений; обучения практическим навыкам применения водного, земельного и экологического законодательства, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере водных, земельных и экологических правоотношений.

Задачи:

- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 □ способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-2 □ способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Водное, земельное и экологическое право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	15
в том числе:		
<input type="checkbox"/> аудиторная по видам учебных занятий	54	10
<input type="checkbox"/> лекции	20	4
<input type="checkbox"/> практические	34	6
- лабораторные	-	-
<input type="checkbox"/> внеаудиторная	1	5
<input type="checkbox"/> зачет	1	5
<input type="checkbox"/> экзамен	-	-
<input type="checkbox"/> защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	93
в том числе:		
<input type="checkbox"/> курсовая работа (проект)*	-	-
<input type="checkbox"/> прочие виды самостоятельной работы	53	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 4 семестре, в заочной форме — на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа

1	<p>Предмет и система водного, земельного и экологического права. Окружающая среда. Предмет экологического права. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение водного и экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.</p>	ОК -4; ПК -2	4	2	4		6
2	Право природопользования	ОК -4;	4	4	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ. Право общего и специального природопользования. Принципы природопользования, их особенности. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.</p>	ПК-2					
3	<p>Право собственности на природные ресурсы Понятие и содержание права собственности</p>	ОК-4; ПК-2	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	на природные ресурсы. Формы права собственности на природные ресурсы. Объекты права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.						
4	Управление в сфере регулирования экологических отношений Понятие экологического управления. Цели экологического управления. Принципы экологического управления. Виды	ОК -4; ПК -2	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	экологического управления. Методы экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.						
5	Организационный механизм охраны окружающей среды Стандартизация в области охраны окружающей среды. Кадастры и реестры природных ресурсов; понятие и виды. Оценка воздействия на окружающую природную среду. Мониторинг окружающей среды	ОК -4; ПК -2	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком петен ции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа

	(экологический мониторинг). Понятие экологического лицензирования. Понятие экологической сертификации. Понятие экологического аудита, требования к аудиторам. Экологическая экспертиза. Понятие, содержание и задачи экологического контроля (надзора).						
6	Экономический механизм охраны окружающей среды Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.	ОК -4; ПК -2	4	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа

	<p>Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.</p> <p>Понятие платы за загрязнение окружающей природной среды (ООПС), размещение отходов, другие виды вредного воздействия (далее также — экологические платежи). Плата за природопользование. Понятие и виды платежей. Экологическое страхование.</p>						
7	<p>Правовой механизм охраны окружающей среды</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности в сфере природопользо</p>	ОК -4; ПК -2	4	2	4		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	вания и охраны окружающей среды. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.						
8	Водное право РФ. Водное законодательство. Принципы водного законодательства. Водные правоотношения. Собственность на водные объекты. Сервитуты. Платность	ОК -4; ПК -2	4	2	2		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	водопользования. Государственный учет водного фонда. Земли водного фонда и водоохранные зоны. Ответственность за нарушение водного законодательства.						
9	Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Назначение и организация рекультивации земель. Правовые основы мелиорации земель. Типы	ОК -4; ПК -2	4	2	4		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	мелиорации земель. Экологические требования при проведении мелиоративных работ. Организация охраны земель от загрязнений. Особое место пестицидов и агрохимикатов среди химических веществ, используемых в сельском хозяйстве.						
	зачет		4	-	-		1
	Курсовая работа (проект)		4				-

Итого				20	34		53
-------	--	--	--	----	----	--	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостояте льная работа

1	<p>Предмет и система водного, земельного и экологического права. Окружающая среда. Предмет экологического права. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение водного и экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.</p>	ОК -4; ПК -2	6	-	-	-	11
2	Право природопользования	ОК -4;	6	2	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостояте льная работа

	<p>Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ. Право общего и специального природопользования. Принципы природопользования, их особенности. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.</p>	ПК -2					
3	<p>Право собственности на природные ресурсы Понятие и содержание права собственности</p>	ОК -4; ПК -2	6	-	2		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	на природные ресурсы. Формы права собственности на природные ресурсы. Объекты права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.					-	
4	Управление в сфере регулирования экологических отношений Понятие экологического управления. Цели экологического управления. Принципы экологического управления. Виды	ОК -4; ПК -2	6	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостояте льная работа

	экологического управления. Методы экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.						
5	Организационный механизм охраны окружающей среды Стандартизация в области охраны окружающей среды. Кадастры и реестры природных ресурсов; понятие и виды. Оценка воздействия на окружающую природную среду. Мониторинг окружающей среды	ОК -4; ПК -2	6	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	(экологический мониторинг). Понятие экологического лицензирования. Понятие экологической сертификации. Понятие экологического аудита, требования к аудиторам. Экологическая экспертиза. Понятие, содержание и задачи экологического контроля (надзора).						
6	Экономический механизм охраны окружающей среды Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.	ОК -4; ПК -2	6	-	-		12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форму емы е ком пете нции	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостояте льная работа

	<p>Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.</p> <p>Понятие платы за загрязнение окружающей природной среды (ООПС), размещение отходов, другие виды вредного воздействия (далее также — экологические платежи). Плата за природопользование. Понятие и виды платежей. Экологическое страхование.</p>					-	
7	<p>Правовой механизм охраны окружающей среды</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности в сфере природопользо</p>	ОК -4; ПК -2	6	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	вания и охраны окружающей среды. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.						
8	Водное право РФ. Водное законодательство. Принципы водного законодательства. Водные правоотношения. Собственность на водные объекты. Сервитуты. Платность	ОК -4; ПК -2	6	2	-		12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	водопользования. Государственный учет водного фонда. Земли водного фонда и водоохранные зоны. Ответственность за нарушение водного законодательства.						
9	Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Назначение и организация рекультивации земель. Правовые основы мелиорации земель. Типы	ОК -4; ПК -2	6	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формы конпетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	мелиорации земель. Экологические требования при проведении мелиоративных работ. Организация охраны земель от загрязнений. Особое место пестицидов и агрохимикатов среди химических веществ, используемых в сельском хозяйстве.						
	зачет		6	-	-		1
	Курсовая работа (проект)		6				-

Итого			4	6	-	93	
-------	--	--	---	---	---	----	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Водное, земельное и экологическое право: сб. задач/А.С. Волосников, Р.В. Пономаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2016.-36 с. Образ.портал КубГау. Режим доступа: www.edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

4	<i>Водное, земельное и экологическое право</i>
ПК-2 <input type="checkbox"/>	способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды
7	Водоотведение и очистка сточных вод
7	Способы обработки осадков сточных вод

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:	Не владеет знаниями:	Имеет поверхностные знания:	Знает систему права, основные источники водного права;	Знает на высоком уровне систему права, основные источники водного права;	Собеседование, доклад, дискуссия, задача (практическое задание), контрольная работа.
основные источники водного права; -способы и методы правового регулирования экологических	о системе права, об основных источника водного права; о способах и методах правового регулирования экологичес	о системе права, об основных источника водного права;о способах и методах правового регу	основные источники водного права; способы и методы правового регулирования экологичес	основные источники водного права; способы и методы правового регу	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

водных отношений; -систему нормативов качества окружающей природной среды; -правовые основы обеспечения экологической безопасности и инженерных решений, хозяйственной и иной деятельности; -систему официальных источников правовой информации для принятия обоснованных экологических и экономических эффективн	ких и водных отношений ;о системе нормативов в качества окружающей природной среды; о правовых основах обеспечен ия экологичес кой безопаснос ти инженерн ых решений, хозяйствен ной и иной деятельнос ти; о системе официальн ых источник о в правовой информац ии для принятия обоснован ных экологичес ки безопасн ых и экономиче	ния экологичес ких и водных отношений ; о системе нормативо в качества окружающей ей природной среды; о правовых основах обеспечен ия экологичес кой безопаснос ти инженерн ых решений, хозяйствен ной и иной деятельнос ти; о системе официальн ых источник о в правовой информац ии для принятия обоснован ных экологичес ки безопасны	водных отношений ; систему нормативо в качества окружающей природной среды; правовые основы обеспечен ия экологичес кой безопаснос ти инженерн ых решений, хозяйствен ной и иной деятельнос ти; систему официальн ых источник о в правовой информац ии для принятия обоснован ных экологичес ки безопасн ых и экономиче ски	экологичес ких и водных отношений; систему нормативов качества окружающей природной среды; правовые основы обеспечения экологичес кой безопаснос ти инженерн ых решений, хозяйствен ной и иной деятельнос ти; систему официальн ых источников правовой информации для принятия обоснованн ых экологичес ки безопасных и экономичес ки	
---	--	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ых инженерных решений; -основы международного экологического, земельного и водного права;</p> <p>Уметь: - поиск необходимой правовой информации; - определение сущности правоотношений; -принятие управленческих решений с</p>	<p>ски эффективных инженерных решений; об основах международного экологического, земельного и водного права.</p> <p>;</p> <p>Не умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом правовых ограничений и</p>	<p>х и экономически эффективных инженерных решений; об основах международного экологического, земельного и водного права</p> <p>Умеет на низком уровне осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с учетом правовых</p>	<p>эффективных инженерных решений; основы международного экологического, земельного и водного права.</p> <p>Умеет на достаточном уровне осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие решения с</p>	<p>эффективных инженерных решений; основы международного экологического, земельного и водного права.;</p> <p>Умеет на высоком уровне осуществлять поиск необходимой правовой информации; определять сущности правоотношений; принимать управленческие</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>учетом правовых ограничений и требований;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способами приобретения и использования права природопользования;</p>	<p>требований</p> <p>Не владеет:</p> <p>-методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способами приобретения и использования права природопользования</p>	<p>ограничений и требований</p> <p>Владеет на низком уровне:</p> <p>- методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способами приобретения и использования права природопользования</p>	<p>ограничений и требований</p> <p>Владеет на достаточном уровне:</p> <p>-методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способами приобретения и использования права природопользования</p>	<p>решения с учетом правовых ограничений и требований</p> <p>Владеет на высоком уровне:</p> <p>- методами государственного регулирования экологических и водных отношений с учетом социальных, экономических и экологических факторов, способами приобретения и использования права природопользования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-2 способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды

Знать: Основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем; Показатели надежности мелиоративных систем; Правила эксплуатации мелиоративных систем; Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности;	Не владеет знаниями в области основных задач службы эксплуатации мелиоративных систем; мелиоративных систем; показатель надежности мелиоративных систем; правил эксплуатации мелиоративных систем; требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Не умеет анализировать эксплуатац	Имеет поверхностные знания об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем; показатель надежности мелиоративных систем; правил эксплуатации мелиоративных систем; требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;	Знает основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем; показатели надежности мелиоративных систем; правила эксплуатации мелиоративных систем; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	Знает на высоком уровне основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем; показатели надежности мелиоративных систем; правила эксплуатации мелиоративных систем; требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	Собеседование, доклад, дискуссия, задача (практическое задание)
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<p>Уметь: анализировать эксплуатацию ионную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследования; рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ; рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования</p>	<p>ионную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследования; рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ; рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования</p>	<p>Умеет на низком уровне анализировать эксплуатацию ионную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследования; рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ; рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования</p>	<p>Умеет на достаточно высоком уровне анализировать эксплуатацию ионную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследования; рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ; рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования</p>	<p>Умеет на высоком уровне анализировать эксплуатацию ионную обстановку на каналах и сооружениях по результатам обследования; рассчитывать объемы и определять виды ремонтных работ; рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; выполнять расчеты водопотребления сельскохозяйственных культур; оценивать и анализировать эффективность использования</p>	
--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов;</p> <p>Владеть: Осмотр мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния; Приемка работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий;</p>	<p>ния водных ресурсов.</p> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния; <input type="checkbox"/> Приемкой работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; <input type="checkbox"/> Проведением технически обследований мелиоративных систем; 	<p>х культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов.</p> <p>Владеет навыками на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния; <input type="checkbox"/> Приемкой работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; 	<p>анализировать эффективность использования водных ресурсов.</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния; <input type="checkbox"/> Приемкой работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; 	<p>культур; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осмотра мелиоративных объектов, техники, оборудования и определение их технического состояния; <input type="checkbox"/> Приемкой работ, выполненных в рамках реализации природоохранных мероприятий; <input type="checkbox"/> Проведением ем 	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Проведение технических обследований мелиоративных систем; Составление актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	<input type="checkbox"/> Составлением актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	мероприятий; <input type="checkbox"/> Проведением технических обследований мелиоративных систем; <input type="checkbox"/> Составлением актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем	<input type="checkbox"/> Проведением технических обследований мелиоративных систем; <input type="checkbox"/> Составлением актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем.	технических обследований мелиоративных систем; <input type="checkbox"/> Составлением актов обследований и дефектных ведомостей по результатам обследования мелиоративных систем.	
--	--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-2 способность использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды.

Собеседование

План опроса по теме «Право природопользования»

1. Субъектами экологического права выступают?
2. Комплексное природопользование является формой?
3. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права?
4. К объектам природопользования относятся?
5. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования?
6. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования какая наступает ответственность?
7. Какие существуют виды права природопользования?

Темы докладов

1. Соотношение экологического права с другими отраслями права: земельным, гражданским, конституционным, административным, уголовным и др.
2. Система экологического законодательства Российской Федерации
3. Подзаконные нормативные правовые акты в системе экологического законодательства.
4. Нормативно-технические акты как источники экологического права.
5. Природный объект: понятие, содержание. Экосистемы. Природный ландшафт.
6. Международные природные объекты как объекты экологического права.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения отдельных видов специального природопользования
8. Лесной сервитут, как реализация граждан на право общего природопользования.
9. Право на благоприятную окружающую среду
10. Обязанности государства, муниципальных органов, органов местного самоуправления по обеспечению экологических прав граждан и их объединений.
11. Гарантия и защита экологических прав граждан
12. Право на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением
13. Право частной собственности на водные объекты
14. Природные ресурсы как объект права собственности Российской Федерации.
15. Формы и виды права собственности на землю.
16. Понятие функций государственного управления в области использования и охраны водных объектов. Общая характеристика
17. Система государственного управления в сфере охраны окружающей природной среды и природопользования
18. Стандартизация в области охраны окружающей среды. Государственный водный реестр.

19. Охрана окружающей среды как функция органов местного самоуправления

20. Нормативы предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты (ПДВВ, ПДС, ПАК).

21. Государственный мониторинг водных объектов

22. Нормирование в области использования и охраны водных объектов

23. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

Дискуссия

К теме «Правовое регулирование природопользования в РФ»

Тема дискуссии: «Проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы».

Тема дискуссии: «Исследование проблемы критериев и требований к участникам торгов в форме аукциона при решении вопросов предоставления недр в пользование».

На занятии предлагается обсудить вопрос о необходимости внесения изменения в термин «объект животного мира» в Федеральный закон РФ «О животном мире».

К теме «Объекты экологического права»

Тема дискуссии: «Новые объекты эколого-правового регулирования».

Задача (практическое задание)

К теме 4. «Организационный механизм охраны окружающей среды»

Задача 1. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

Задача 1. 1. Управление Федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю обратилось в Арбитражный суд с иском к ЖСК № 42, в котором просит взыскать с ответчика ущерб в сумме 140 933 рублей вследствие нарушения природоохранного законодательства путем сброса хозяйственных и фекальных сточных вод через ливневую канализацию г. Краснодара в реку Кубань.

В процессе рассмотрения дела, определением арбитражного суда к участию в деле в качестве ответчиков были привлечены МП ВКХ «Водоканал» и АО «ДРУ» г. Краснодара.

В судебном заседании представители истца уточнили исковые требования и просят считать надлежащим ответчиком МП ВКХ «Водоканал» и взыскать данный ущерб с «Водоканала», мотивируя тем, что обязанность по правильному приему, транспортировке и очистке хозяйственных сточных вод, поступающих от ЖСК, лежит на «Водоканале».

Представители МП ВКХ иск не признали, и считают, что его вины и вины остальных ответчиков в нанесении ущерба государству нет, поскольку ответственность за правильное использование канализации несет ЖСК.

Решите дело.

Задача 2. Распоряжением главы администрации г. Краснодара администрации Прикубанского округа был предоставлен земельный участок под строительство многоэтажного гаража.

Граждане Рева и Борисихин обратились в районный суд с жалобой на действия администрации, ссылаясь на то, что распоряжение о выделении земельного участка было издано без проведения предварительной государственной экологической экспертизы. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы.

Коллегия Краснодарского краевого суда отменила решение районного суда и направила дело на новое рассмотрение.

На какой стадии размещения, проектирования объектов должна проводиться государственная экологическая экспертиза?

Решите дело.

Задача 3. В юридический департамент Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды обратился гражданин Н. с просьбой объяснить порядок предоставления этой службе информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнении.

Составьте проект ответа на данный вопрос.

Законодательные и иные нормативные правовые акты

Основные законодательные акты

Задания для контрольной работы

Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Водное, земельное, экологическое право» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем экологического права. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины для студента заочной формы обучения.

Контрольную работу необходимо подготовить и сдать на кафедру земельного, трудового и экологического права до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для студентов заочной формы обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Для выполнения контрольной работы студентам предлагается блок заданий, содержащий 5 вариантов. Вариант задания определяется по последней цифре номера зачетной книжки (например, №4/09-180 – вариант 5, №4/09-181 – вариант 1, и т.д.

Задание 1. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

Задача № 2 . Определите на основании выполнения каких условий происходит ввоз в Российскую Федерацию облученных сборок ядерных реакторов для осуществления временного технологического хранения и (или) их переработки, а также вывоз из Российской Федерации ранее ввезенных облученных сборок ядерных реакторов или продуктов переработки?

Какие организации уполномочены заключать внешнеторговые сделки, связанные с ввозом в РФ облученных тепловыделяющих сборок ядерных реакторов?

Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование вопроса
	Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
	Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути преодоления.
	Экологическая функция государства и права.
	Понятие, предмет, метод экологического права.
	Возникновение и развитие экологического права как отрасли права.
	Принципы экологического права.
	Система экологического права как отрасли права.
	Понятие и виды норм экологического права.
	Экологические правоотношения: понятие, виды, содержание.
	Соотношение экологического права с другими отраслями права: земельным, гражданским, конституционным, административным, уголовным и др.
	Система источников экологического права.
	Конституционные основы экологического права.
	Закон как источник экологического права.
	Законодательство субъектов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
	Структура экологического законодательства. Федеральный закон “Об охране окружающей среды” в системе экологического законодательства.
	Экологизированные нормативные акты иных отраслей права в системе источников экологического права.
	Понятие, особенности и виды источников экологического права.
	Понятие, виды объектов экологического права.
	Понятие и функции природных объектов. Виды природных объектов.
	Природные ресурсы, природные комплексы. Фонды природных ресурсов.
	Право природопользования: понятие, виды.
	Принципы природопользования, их особенности.
	Субъекты и объекты права природопользования.
	Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
	Понятие и особенности права собственности на природные объекты и

№ п/п	Наименование вопроса
	ресурсы.
	Формы права собственности на природные объекты и ресурсы.
	Субъекты, объекты, содержание права собственности в отношениях по природопользованию.
	Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы.
	Права и обязанности природопользователей по рациональному использованию и охране природных ресурсов.
	Понятие и виды экологических прав граждан.
	Обязанности государства, муниципальных органов, органов местного самоуправления по обеспечению экологических прав граждан и их объединений.
	Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
	Гарантии и защита экологических прав граждан.
	Понятие, виды и система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
	Полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
	Экологические функции правоохранительных органов.
	Экологическое лицензирование.
	Стандартизация в области охраны окружающей среды.
	Кадастры и реестры природных ресурсов: понятие и виды.
	Правовое регулирование оценки воздействия на окружающую среду.
	Понятие, виды и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня.
	Экологический мониторинг: понятие, виды.
	Государственный экологический контроль (надзор).
	Общественный и производственный экологический контроль.
	Экологическое нормирование.
	Экологическая сертификация: понятие, виды.
	Экологический аудит.
	Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и методы экономического регулирования.
	Плата за и негативное воздействие на окружающую среду.
	Понятие и виды платежей за использование природных ресурсов.
	Экологическое страхование: понятие, виды, особенности.
	Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

№ п/п	Наименование вопроса
	Понятие и состав экологического правонарушения.
	Административная ответственность за экологические правонарушения.
	Уголовная ответственность за экологические преступления.
	Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
	Экологические требования при размещении, проектировании и вводе в эксплуатацию зданий и иных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
	Правовые меры охраны окружающей среды в промышленности.
	Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.
	Экологические требования при размещении и строительстве промышленных объектов.
	Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления. Паспортизация опасных отходов.
	Требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
	Правовые требования обращения с радиоактивными веществами и радиоактивными отходами, проблемы их переработки и захоронения.
	Правовое регулирование в области охраны атмосферного воздуха.
	Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических, военных и оборонных субъектов.
	Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
	Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.
	Понятие и виды природных объектов, находящихся под особой охраной.
	Правовой режим государственных природных заповедников, заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
	Понятие и правовой режим использования лечебных природных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
	Правовые меры защиты населения от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера.
	Понятие и виды пользования недрами. Лицензирование недропользования.
	Особенности правового регулирования использования недр не связанного с добычей полезных ископаемых.
	Понятие леса, подразделение лесов по целевому назначению.
	Виды использования лесов.
	Основание и виды прав на лесные участки.
	Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды. Основные принципы водного законодательства.
	Право собственности на водные объекты и ресурсы.
	Право водопользования: основания возникновения, изменения и

№ п/п	Наименование вопроса
	прекращения.
	Животный мир как объект использования. Виды, способы и условия пользования животным миром.
	Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования животным миром. Лицензия на пользование животным миром.
	Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
	Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
	Международный Экологический суд.
	Правовые проблемы охраны окружающей природной среды в странах СНГ.
	Правовая охрана окружающей среды в государствах – членах ЕС.
	Правовое регулирование охраны окружающей природной среды в США.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно

и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания материала.

Доклад

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» □ основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» □ имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» □ тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Дискуссия

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к

остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось внимание аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Задача.

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо» □ задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» □ задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» □ допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Водное, земельное и экологическое право: учеб. пособие / О.А.Глушко, Е.А.Гринь, Э.А.Гряда – Краснодар: КубГАУ, 2017.- 85 с. Режим доступа: <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59421.html>

3. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Шаблова, Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под ред. Е. Г. Шаблова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

2. Право: Учебник / Под ред. И.В.Рукавишниковой, И.Г.Напалковой, А.Н.Позднышова- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953339>

3 Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020- 12.01 2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05 2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный

			12.05.2020 11.11.2020	договор №58 91/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионн ый договор №67 07/20 от 06.05.20
--	--	--	--------------------------	---

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
Режим доступа : <http://duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Режим
доступа: <http://www.supcourt.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Глушко О.А. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Водное, земельное и экологическое право». [Электронный ресурс], 2016.

2. Глушко О.А. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Водное, земельное и экологическое право». [Электронный ресурс], 2016.

3. Глушко О.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Водное, земельное и экологическое право». [Электронный ресурс], 2016.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Программное обеспечение

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений

6	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,

	<p>рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.