

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор

 С.А. Куемжиева  
2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «10» марта 2020 г., протокол № 9А.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

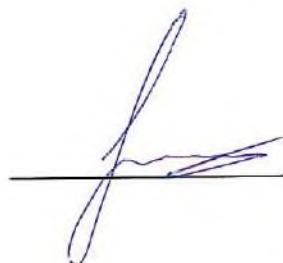
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор юридических наук, профессор



Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «История науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

### **Задачи:**

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	24	18
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	16
— лекции	10	8
— семинарские занятия	12	8
— внеаудиторная	2	2
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	84	90
в том числе:		
— реферат	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	66	72
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курс в 1 семестре.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Юридическая наука Древнего мира.</b> Формирование основ юридической науки на Древнем Востоке (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Античный тип научной рациональности. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
2	<b>Юридическая наука средних веков и возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4
3	<b>Юридическая наука нового времени.</b> Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально- правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5		-	-	-	4
4	<b>Основные школы права в зарубежной юридической науке.</b> Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский). Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
	права. Психологиче- ская теория права. Марксистская теория права.						
5	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерус- ском государстве. Раз- витие политико- правовых учений в Московском государ- стве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4
6	<b>Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.</b> Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идео- логия просвещенного абсолютизма. Станов- ление юридического образования в России в XVIII веке. Возник- новение историко- правовой науки в XVII – начале XIX в. Воз- никновение правовых концепций и исследо- ваний отраслевого права в XVIII веке.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	2	-	4
7	<b>Основные политико- правовые доктрины в первой половине XIX века.</b> Умеренно- либеральная доктрина. Революционно- демократическая док- трина. Официальная (государственная) доктрина. Концепту-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	альные взгляды западников и славянофилов. .						
8	<b>Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции.</b> Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие права в пореформенной России. Распространение юридических знаний в пореформенной России.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4
9	<b>Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в.</b> Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4
10	<b>Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.</b> Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И.Костомарова. Вклад И.Д.Беляева в историко-правовую	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
	науку. Теория феода- лизма в России Н.П.Павлова- Сильванско- го.П.Н.Милюков и теория контраста. С.М.Соловьев и зна- чение его трудов в ис- тории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключ- евского. Историко- правовая тематика в «Лекциях по русской истории» С.Ф.Платонова. Дру- гие историки права досоветской историо- графии. Источникове- дение в России второй половины XIX - нача- ла XX в.в.						
11	<b>Основные теорети- ческие идеи в рос- сийской дореволю- ционной юриспру- денции.</b> Основные черты рос- сийской юридической науки второй полови- ны XIX – начала XX в. Государственно- юридическая школа в русской наук. Теоретические взгля- ды основных предста- вителей юридической школы. Политико- правовые теории рус- ского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6



№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
12	<b>Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.</b> Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
13	<b>Образование и юридическая наука в советском государстве.</b> Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
14	<b>Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.</b> Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридическо-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
	го образования в со- временном россий- ском государстве.						
	Реферат						18
Итого				10	12	-	84

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Юридическая наука Древнего мира.</b> Формирование основ юридической науки на Древнем Востоке (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Античный тип научной рациональности. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4
2	<b>Юридическая наука средних веков и возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоласти-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ческого методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.						
3.	<b>Юридическая наука нового времени.</b> Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально- правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4
4.	<b>Основные школы права в зарубежной юридической науке.</b> Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский). Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4
5	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
6	<b>Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.</b> Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4
7	<b>Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.</b> Умеренно-либеральная доктрина. Революционно-демократическая доктрина. Официальная (государственная) доктрина. Концептуальные взгляды западников и славянофилов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
8	<b>Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции.</b> Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие пра-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ва в пореформенной. России. Распространение юридических знаний в пореформенной России.						
9	<b>Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в.</b> Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
10	<b>Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.</b> Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И.Костомарова. Вклад И.Д.Беляева в историко–правовую науку. Теория феодализма в России Н.П.Павлова-Сильванского. П.Н.Милюков и теория контраста. С.М.Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключ-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	чевского. Историко- правовая тематика в «Лекциях по русской истории» С.Ф.Платонова. Дру- гие историки права досоветской историо- графии. Источникове- дение в России второй половины XIX - нача- ла XX в.в.						
11	<b>Основные теорети- ческие идеи в рос- сийской дореволю- ционной юриспру- денции.</b> Основные черты рос- сийской юридической науки второй полови- ны XIX – начала XX в. Государственно- юридическая школа в русской наук. Теоретические взгля- ды основных предста- вителей юридической школы. Политико- правовые теории рус- ского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
12	<b>Марксизм как поли- тико – правовое уче- ние в интерпретации русских социал- демократов.</b> Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	Политико-правовая доктрина троцкизма.						
13	<b>Образование и юридическая наука в советском государстве.</b> Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
14	<b>Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.</b> Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6
				18			
Итого				8	8	-	90

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рассказов Л.П. История науки : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 33 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_Istorija\\_nauki\\_-\\_dlja\\_CIT\\_595701\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Istorija_nauki_-_dlja_CIT_595701_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки



2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> - методологическое значение истории юридической науки; - основные этапы развития юридической науки; - концептуальные основы теоретико-методологической проблематики развития юридической науки	Несформированный уровень знаний методологического значения истории юридической науки; - основных этапов развития юридической науки; - концептуальных основ теоретико-методологической проблематики развития юридической науки	Фрагментарно сформированный уровень знаний методологического значения истории юридической науки; - основных этапов развития юридической науки; - концептуальных основ теоретико-методологической проблематики развития юридической науки	Достаточно сформированный уровень знаний методологического значения истории юридической науки; - основных этапов развития юридической науки; - концептуальных основ теоретико-методологической проблематики развития юридической науки	Сформированный уровень знаний методологического значения истории юридической науки; - основных этапов развития юридической науки; - концептуальных основ теоретико-методологической проблематики развития юридической науки	Устный опрос, тест, реферат, вопросы и задания для зачета с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> - вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования	Несформированный уровень умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования	Фрагментарно сформированный уровень умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования	Достаточно сформированный уровень умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования	Сформированный уровень умения вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования	
<b>Владеть:</b> -навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Несформированный уровень владения навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Достаточно сформированный уровень владения навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Сформированный уровень владения навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	

**ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

<b>Знать:</b> - принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - принципы организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Несформированный уровень знаний принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Фрагментарно сформированный уровень знаний принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Достаточно сформированный уровень знаний принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Сформированный уровень знаний принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; - принципов организации и управления временем работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Устный опрос, тест, реферат, вопросы и задания для зачета с оценкой
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				юриспруденции	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции;</li> <li>- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации;</li> <li>- координировать деятельность участников коллектива;</li> <li>- эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива;</li> <li>- оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Несформированный уровень умения ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации;</li> <li>- координировать деятельность участников коллектива;</li> <li>- эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива;</li> <li>- оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Фрагментарно сформированный уровень умения ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации;</li> <li>- координировать деятельность участников коллектива;</li> <li>- эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива;</li> <li>- оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Достаточно сформированный уровень умения ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации;</li> <li>- координировать деятельность участников коллектива;</li> <li>- эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива;</li> <li>- оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Сформированный уровень умения ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации;</li> <li>- координировать деятельность участников коллектива;</li> <li>- эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива;</li> <li>- оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия управленческих решений;</li> <li>- способностью организовывать группу лиц и</li> </ul>	<p>Несформированный уровень владения навыками принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать</li> </ul>	<p>Фрагментарно сформированный уровень владения навыками принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью</li> </ul>	<p>Достаточно сформированный уровень владения навыками принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью</li> </ul>	<p>Сформированный уровень владения навыками принятия управленческих решений;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управлять ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</li> <li>- приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>группу лиц и управлять ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</li> <li>- приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>организовывать группу лиц и управлять ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</li> <li>- приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<p>организовывать группу лиц и управлять ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</li> <li>- приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать группу лиц и управлять ее;</li> <li>- навыками эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</li> <li>- приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> </ul>	
<p><b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы развития юридической науки;</li> <li>- систему науч-</li> </ul>	<p>Несформированный уровень знаний современных проблем развития юридической науки;</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень знаний современных проблем развития юриди-</p>	<p>Достаточно сформированный уровень знаний современных проблем развития</p>	<p>Сформированный уровень знаний современных проблем развития юри-</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, вопросы и зада-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного познания; - основные этапы развития юридической науки	- системы научного познания; - основных этапов развития юридической науки	ческой науки; - системы научного познания; - основных этапов развития юридической науки	юридической науки; - системы научного познания; - основных этапов развития юридической науки	дической науки; - системы научного познания; - основных этапов развития юридической науки	ния для зачета с оценкой
<b>Уметь:</b> - интегрировать знания из различных отраслей юридической науки; - формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере; - предлагать комплексные решения исследуемой проблематики; - логически мыслить; - определять место своих выводов в общей системе научного познания; - правильно использовать философские категории	Несформированный уровень умения интегрировать знания из различных отраслей юридической науки; - формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере; - предлагать комплексные решения исследуемой проблематики; - логически мыслить; - определять место своих выводов в общей системе научного познания; - правильно использовать философские категории	Фрагментарно сформированный уровень умения интегрировать знания из различных отраслей юридической науки; - формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере; - предлагать комплексные решения исследуемой проблематики; - логически мыслить; - определять место своих выводов в общей системе научного познания; - правильно использовать философские категории	Достаточно сформированный уровень умения интегрировать знания из различных отраслей юридической науки; - формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере; - предлагать комплексные решения исследуемой проблематики; - логически мыслить; - определять место своих выводов в общей системе научного познания; - правильно использовать философские категории	Сформированный уровень умения интегрировать знания из различных отраслей юридической науки; - формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере; - предлагать комплексные решения исследуемой проблематики; - логически мыслить; - определять место своих выводов в общей системе научного познания; - правильно использовать философские категории	
<b>Владеть:</b> - информацией об основных концепциях в области буду-	Несформированный уровень владения информацией об основных кон-	Фрагментарно сформированный уровень владения информацией об	Достаточно сформированный уровень владения информацией об	Сформированный уровень владения информацией об	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>щего предмета научного исследования;</p> <p>- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>цепциях в области будущего предмета научного исследования;</p> <p>- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;</p> <p>- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;</p> <p>- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;</p> <p>- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	

**УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью юриста</p>	<p>Несформированный уровень знаний основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью юриста</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень знаний основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью юриста</p>	<p>Достаточно сформированный уровень знаний основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью юриста</p>	<p>Сформированный уровень знаний основных положений этических и других социальных норм, связанных с профессиональной деятельностью юриста</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, вопросы и задания для зачета с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности;</p> <p>- находить эффективные организационно-</p>	<p>Несформированный уровень умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности;</p> <p>- находить эффективные ор-</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности;</p> <p>- находить эффективные ор-</p>	<p>Достаточно сформированный уровень умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности;</p>	<p>Сформированный уровень умения анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	<p>организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	<p>эффективные организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста;</li> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</li> </ul>	<p>Несформированный уровень владения навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</li> </ul>	<p>Фрагментарно сформированный уровень владения навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</li> </ul>	<p>Достаточно сформированный уровень владения навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</li> </ul>	<p>Сформированный уровень владения навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</li> </ul>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> - способы поиска путей приложения получаемых знаний, умений и навыков; - принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Несформированный уровень знаний способов поиска путей приложения получаемых знаний, умений и навыков; - принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	Фрагментарно сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения получаемых знаний, умений и навыков; - принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	Достаточно сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения получаемых знаний, умений и навыков; - принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	Сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения получаемых знаний, умений и навыков; - принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	Устный опрос, тест, реферат, вопросы и задания для зачета с оценкой
<b>Уметь:</b> - ставить цели и задачи, - выполнять поставленные цели задачи формулировать; - самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и - составлять публичные доклады о результатах решения	Несформированный уровень умения ставить цели и задачи, - выполнять поставленные цели задачи формулировать; - самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и - составлять публичные доклады о результатах решения задач	Фрагментарно сформированный уровень умения ставить цели и задачи, - выполнять поставленные цели задачи формулировать; - самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и - составлять публичные доклады о результатах решения задач	Достаточно сформированный уровень умения ставить цели и задачи, - выполнять поставленные цели задачи формулировать; - самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и - составлять публичные доклады о результатах решения задач	Сформированный уровень умения ставить цели и задачи, - выполнять поставленные цели задачи формулировать; - самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и - составлять публичные доклады о результатах решения задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач			клады о результатах решения задач	публичные доклады о результатах решения задач	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями планировать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы;</li> <li>- навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</li> </ul>	<p>Несформированный уровень владения способностями планировать свою профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы;</li> <li>- навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</li> </ul>	<p>Фрагментарно сформированный уровень владения способностями планировать свою профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы;</li> <li>- навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</li> </ul>	<p>Достаточно сформированный уровень владения способностями планировать свою профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы;</li> <li>- навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</li> </ul>	<p>Сформированный уровень владения способностями планировать свою профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы;</li> <li>- навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</li> </ul>	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Объект и предмет юридической науки.

Место юридической науки в системе наук.

Этапы развития юридической науки.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

*1. Платон отрицательно относился*

А. к диалектическому материализму

Б. к объективному идеализму

В. К аристократии

Г. К демократии

*Для промежуточного контроля*

**Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Развитие конституционных идей в постсоветской России.

Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России

2. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве

**Задания для зачета с оценкой**

1. Раскройте исторические формы уголовного процесса.

2. Оцените первые источники конституционного права в России.

3. Охарактеризуйте основные этапы становления юридической науки в России.

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Эволюция идей о правах человека в Российской империи.

Идеи естественного права и договорного происхождения государства.

Идеалы Просвещения.

Культурно-исторический подход в юридической науке.

## Историко-материалистическая концепция и формационная теория

### Тест

*Пример вопроса к тестированию*

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь
- Б. Деятельность европейских университетов
- В. Аристократия
- Г. Многочисленные военные конфликты

### *Для промежуточного контроля*

### Реферат

*Пример тем для рефератов*

Основные тенденции развития юридической науки после распада СССР.

Развитие частного права.

Дуалистическое развитие права.

Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в системе права.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Социологическая теория права
2. Психологическая теория права
3. Марксистская теория права
4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве
5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей
7. Идеология просвещенного абсолютизма
8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
9. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.
10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке
11. Умеренно-либеральная доктрина

### Задание для зачета с оценкой

1. Раскройте взгляды о праве и государстве в работах Сталина и дайте им оценку.
2. Сопоставьте теоретические воззрения Сталина и Бухарина о развитии советской государственности.
3. Раскройте процесс формирования и развития советской теории права.
4. Проанализируйте теоретические взгляды о праве Е.Б. Пашуканиса.

### УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### *Для текущего контроля*

### Устный опрос

*Вопросы для устного опроса*

Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период.

Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

- А. божественному началу
- Б. просвещенному меньшинству
- В. личности правителя
- Г. народу

### ***Для промежуточного контроля***

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Цицерон – философ, юрист, политический деятель.

Артхашастра – наука политического управления.

Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

- 1. Теория естественного права
- 2. Историческая школа права
- 3. Нормативистская школа права
- 4. Реалистическая школа права
- 5. Теория солидаризма

### **Задание для зачета с оценкой**

1. Проанализируйте процесс становления и развития уголовно-процессуального законодательства в советский и постсоветский периоды.

2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

## **ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Общее понятие о диссертационном исследовании. Критерии диссертации.

Выбор темы диссертационного исследования и основные компоненты начала научной работы.

Методология научного исследования.

Понятие методологии и ее элементы.

Методы юридической науки.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

На каких принципах строился новый тип европейских учебных заведений?

- А. Развитие фундаментального теоретического знания
- Б. Свобода преподавания, выражавшаяся в праве преподавателя на выбор методов и системы исследования

- В. Чисто практический подход к образованию
- Г. Ограничение права на диспут с преподавателем

### *Для промежуточного контроля*

#### **Реферат**

##### *Пример тем для рефератов*

- Учение о государстве в работах П. Сорокина.
- Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
- Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
- Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
- Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
- Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М. Ковалевского
2. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И. Костомарова
3. Вклад И.Д. Беляева в историко-правовую науку
4. История русского права в работах М.Ф. Владимирского-Буданова
5. Теория феодализма в России Н.П. Павлова-Сильванского.
6. П.Н. Милюков и теория контраста
7. С.М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права
8. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского

#### **Задание для зачета с оценкой**

1. Что такое объект, предмет, цель, задачи и научная новизна диссертационного исследования.
2. Раскройте структуру построения диссертации и требования к ее оформлению.
3. Раскройте понятие апробация диссертации.

### **ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

- Система органов, осуществляющих государственную аттестацию научных кадров.
- Стадии правового исследования.
- Методологическая основа правового исследования

#### **Тест**

##### *Пример вопроса к тестированию*

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

- А. Л.И. Петражицкий**
- Б. Г. Гроций, Т. Гоббс
- В. Н. Макиавелли
- Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

### *Для промежуточного контроля*

#### **Реферат**

### *Пример тем для рефератов*

Историко-правовая тематика в трудах М.М. Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Государственно-юридическая школа в российской науке
2. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы
3. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
4. Евразийская концепция в трудах иммигрантов
5. Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов)
6. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Марксизм – ленинизм.
7. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина
8. Политико-правовая доктрина троцкизма
9. Образование в советском государстве
10. Правопонимание в советской юридической науке

### **Задания для зачета с оценкой**

1. Охарактеризуйте различия идей Ленина и Троцкого о государстве и праве
2. Проанализируйте советскую систему местного самоуправления и раскройте ее историческую преемственность направления эволюции

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной про-



граммой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html>

2. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047605>.

3. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб. пособие — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 294 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

### **Дополнительная литература:**

1. Беляев, Г. Г. История и философия науки : курс лекций / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>

2. Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

3. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов не-философских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87465.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки : метод. указания по контактной работе / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_kontaktnoi\\_rabote\\_Istorija\\_nauki\\_-\\_dlja\\_CIT\\_595692\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Istorija_nauki_-_dlja_CIT_595692_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>

4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История науки	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
История науки	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек-</li> </ul>

	<p>тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция

к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.