

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИИ. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания экономических дисциплин
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
Старший преподаватель

 Л.В. Сысоева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 24 февраля 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
д-р истор. наук, профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является формирование комплекса знаний о методике преподавании экономических дисциплин.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения,
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе,
- развитие педагогических способностей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-12 – способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

ПК-13 – способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания экономических дисциплин» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	18	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	59
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	-	4
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Становление высшего профессионального образования	ПК-12	8	2	2	-	3
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
3	Основы дидактики высшей школы	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
4	Организация обучения, формы и виды учебных за-	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	нятий						
5	Внеаудиторная работа в высшей школе	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
6	Технология разработки учебного курса по дисциплине	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
7	Организация педагогического контроля в высшей школе	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
8	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
9	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	ПК-12 ПК-13	8	2	2	-	4
Итого				18	18	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Становление высшего профессионального образования	ПК-12 ПК-13	8	1	2	-	19
2	Нормативно-правовое образовательного процесса	ПК-12 ПК-13	8	1	2	-	20
3	Основы дидактики высшей школы	ПК-12 ПК-13	8		2	-	20
Итого				2	6	-	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кох М. Н. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / М. Н. Кох., Л. В. Сурженко – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Posobie_Metodika_prepodavanija_ekonomicheskikh_disciplin_itog3.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-12 – способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

1	Психология и педагогика
8	Планирование карьеры и развитие личности
8	Методика преподавания экономических дисциплин
8	Педагогическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-13 – способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

1	Психология и педагогика
8	Планирование карьеры и развитие личности
8	Методика преподавания экономических дисциплин
8	Педагогическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-12 – способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.					
Знать: законы и принципы дидактики; ФГОС ВО, образовательные программы и учебные планы по подготовке экономиста; организацию образовательного процесса, правила и методы работы с учебным материалом, методику разработки учебных планов и рабочих программ экономических дисциплин; педагогические приемы проведения отдельных видов занятий по экономическим дисциплинам.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, контрольные задания, тест, реферат, дискуссия, практические задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: собирать и обобщать информацию, которая используется в экономических дисциплинах, грамотно и аргументированно излагать экономические категории и экономические законы; подбирать и готовить учебный материал для лекции, практического занятия, семинара, самостоятельной работы; проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу обучающихся; проводить</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу обучающихся по экономическим дисциплинам.					
Владеть: навыками организации образовательного процесса и проектирования образовательной среды; навыками дидактического структурирования учебных дисциплин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-13 – способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин					
Знать правила структуризации учебного материала и требования к составлению методиче-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Контрольные задания, тест, реферат, дискуссия, практические задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских указаний по проведению лабораторных работ и практических занятий.			негрубых ошибок		
Уметь разрабатывать рабочие программы и учебные планы для дисциплин экономического цикла; разрабатывать программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, экономической, научно-методической литературы, а также результатов собственных исследований; разрабатывать предложения по совершенствованию методики преподавания экономических дисциплин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть навыками определения необходимости усовершенствования и модернизации существующих лекций, лабораторных и практических занятий; навыками разработки учебных материалов в области методического обеспечения экономических дисциплин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

ТЕМА 8 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Ознакомьтесь с содержанием проблемных педагогических ситуаций и выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения, наиболее правилен, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задания для контрольной работы

Тема 1 Становление высшего профессионального образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. История педагогики высшей школы
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный образовательный стандарт. Учебный план и программы преподавания экономических дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3 Основы дидактики высшей школы

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе
2. Образование как система и процесс
3. Дидактическая система

Тема 4 Организация обучения, формы и виды учебных занятий в вузе

1. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Технология разработки учебного курса.

2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

3. Практические и лабораторные занятия.

Тема 5 Внеаудиторная работа в высшей школе

1. Организация и управление самостоятельной работой студентов

2. Научно-исследовательская деятельность студентов

3. Воспитательная работа в вузе

Тема 6 Технология разработки учебного курса по дисциплине

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Тема 7 Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

2. Виды и формы проверки знаний.

3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 8 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

2. Структура и приемы педагогического общения.

3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Тема 9 Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

1. Творчество в деятельности преподавателя вуза

2. Педагогические технологии

3. Инновации в педагогической деятельности вуза

Тесты

Примеры тестовых заданий по ТЕМЕ 3 Основы дидактики высшей школы

1. Передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это...

а) активизация учебной деятельности

б) компьютеризация обучения

- c) интенсификация обучения
 - d) гуманизация обучения
2. Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) – это...
- a) интерактивное обучение
 - b) программированное обучение
 - c) дистанционное обучение
 - d) контекстное обучение
3. Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде, а критерием усвоения знаний является способность их правильно воспроизвести – это...
- a) исследовательский
 - b) объяснительно-иллюстративный
 - c) частично-поисковый
 - d) репродуктивный
4. Выберите компоненты, от которых зависит оценка (баллы) за каждый отдельный модуль при рейтинговом контроле знаний:
- a) качество выполнения всех входящих в него заданий
 - b) срок выполнения всех входящих в него заданий
 - c) частота контроля работы студента преподавателем
 - d) характер модуля: профильные/непрофильные дисциплины
5. Определите, какой этап при репродуктивном варианте построения учебного процесса остается нереализованным:
- a) осмысления
 - b) запоминания
 - c) понимания
 - d) творческое применение
6. Укажите инновационные формы семинарских занятий, способствующие формированию навыка профессионального общения и взаимодействия:
- a) семинар-дискуссия
 - b) традиционный семинар
 - c) семинар с ролевой инструментровкой
 - d) семинар - круглый стол
7. Какой тип лекции наиболее эффективен, если задачей преподавателя является – создать проблемную ситуацию и побудить студентов к поискам решения проблемы:
- a) вводная лекция
 - b) обзорная лекция
 - c) проблемная лекция
 - d) лекция-визуализация
8. Выберите метод организации активной познавательной деятельности обучающихся, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные задачи:
- a) анализ конкретных ситуаций (case-study)

- b) использование информационных технологий обучения
 - c) лабораторная работа
 - d) коллоквиум
9. Установите правильную последовательность контроля уровня знаний:
- 1) текущий контроль
 - 2) тематический контроль
 - 3) итоговый контроль
 - 4) заключительный контроль

Темы рефератов

1. Мировые тенденции развития образования в высшей школе.
2. Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус, Лингва, Эврика).
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО.
7. Социальные эффекты модернизации системы образования.
8. Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения высшего образования.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
12. Проблемное и развивающее обучение.
13. Инновационное обучение в высшей школе.
14. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
15. Интерактивное обучение.
16. Информационные технологии обучения.
17. Принципы обучения в высшей школе.
18. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
19. Место и роль житейских знаний в учебном курсе.
20. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
21. Таксономия целей обучения.
22. Педагогическая эвристика.
23. Организация электронного обучения в современном вузе.
24. Проектирование и структурирование лекционных и практических занятий.
25. Педагогический контроль как элемент управления качеством образования.
26. Совершенствование педагогического контроля в вузе.
27. Модульная технология педагогического контроля.
28. Формирование навыков самоорганизации студентов вуза.
29. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
30. Тайм-менеджмент как инструмент адаптации студентов к обучению в вузе.
31. Общение как компонент педагогической деятельности.
32. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
33. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей в непрофильных

вузах.

34. Влияние личностных качеств преподавателя на результат учебного процесса.
35. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей.
36. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза.
37. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогического опыта.
2. Роль воспитания в развитии личности студента
3. Стимулирование и мотивация учебной деятельности.
4. Особенности организации занятия с использованием кейс-метода
5. Актуальные вопросы методики преподавания в высшей школе
6. Проблема формирования умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
9. Проблема повышения качества высшего образования.
10. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
11. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.

Практические задания

1. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика гуманистической и традиционной моделей образования»
2. Составить перечень основных нормативных документов, упорядочивающих образовательный процесс в вузе.
3. Сравнительная характеристика методов обучения в высшей школе.
4. Составление конспекта лекции по выбранной теме
5. Разработка дидактического материала для проведения практического занятия по избранной теме
6. Заполнить таблицу «Виды групповых дискуссий»
7. Провести самодиагностику педагогических способностей с помощью психологических тестов.

Вопросы задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

***Компетенция:** способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12)*

Вопросы к зачету:

1. Понятие высшего образования.
2. История высшего образования в России.
3. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
4. Принципы обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Традиционные методы обучения в высшей школе.
7. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
9. Вузовская лекция: основные виды.
10. Основные функции и структура лекции.
11. Требования к содержанию лекции.
12. Методика чтения лекции.
13. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Управление самостоятельной работой студентов.
16. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
17. Принципы педагогического контроля.
18. Рейтинговый контроль.
19. Деловая игра.
20. Кейс-метод.
21. Метод проектов.
22. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
23. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
24. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
25. Виды самостоятельной работы студентов.
26. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
27. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
28. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
29. Методика изучения студентами научной литературы.
30. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
31. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
32. Типология личности студента.
33. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
34. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
35. Педагогическое мастерство преподавателя.

Практические задания для зачета

1. Ознакомьтесь с РП по профильной дисциплине. Выберите три темы и заполните таблицу.

№ п/п	Тема занятия	Организационная форма учебного занятия	Метод обучения, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)

2. Используя материал лекции, составьте тестовые задания по дисциплине открытой формы, закрытой формы, задание на установление последовательности, на установление соответствия.

3. Используя РП по дисциплине, составьте рейтинг – план для одного из разделов курса (выделив основные темы раздела, виды учебной деятельности обучающегося по каждой из тем).

4. Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

5. Используя раздел РП «Содержание курса» по профильной дисциплине укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы.

Тема	Вид лекции

Компетенция: способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)

Вопросы к зачету:

1. Основные функции высшего образования в современном обществе.
2. Непрерывное образование.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
8. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
9. Федеральное законодательство в сфере образования.
10. Профессиональные образовательные программы.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
13. Рабочая документация преподавателя.
14. Принципы организации учебного курса.
15. Технология разработки учебного курса.

Практические задания для зачета

1. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика гуманистической и традиционной моделей образования».

Сравниваемые показатели	Парадигма образования	
	традиционалистическая (субъект-объектная)	гуманистическая (субъект-субъектная)
1. Основная миссия образования		
2. Ценностная основа		
3. Цели образования		
4. Роль знаний, умений и навыков		
5. Положение ученика (студента)		
6. Ролевая позиция педагога		
7. Отношения обучающего и обучаемого		
8. Характер учебно-познавательной деятельности		

2. Используя РП по дисциплине, составьте аннотацию рабочей программы дисциплины.

3. Пользуясь учебным планом и ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика определите соответствует ли объем базовой части дисциплин учебного плана ФГОС.

4. Пользуясь учебным планом и ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика определите соответствует ли количество часов, отведен-

ных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" ФГОС.

5. Пользуясь ФГОС, ответьте на вопрос: Какой объем дисциплин (модулей) по выбору должен быть предложен обучающимся при разработке программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование кейсов позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценивания выполнения кейс - заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Контрольная работа - это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контроль освоения дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, ос-

мыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Практическое задание

Практическое задание – средство оценки, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Зачет — форма проверки знаний обучающихся.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета, соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027031>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В.П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 447с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028535>

Дополнительная учебная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб.пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039734>
2. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб.пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039190>
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Электрон.текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
- Флогистон. Психологический портал <http://flogiston.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://fgos.ru/>
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кох М. Н. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / М. Н. Кох., Л. В. Сурженко – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Posobie_Metodika_prepodavanija_ekonomicheskih_disciplin_itog3.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционнаясистема
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методика преподавания экономических дисциплин	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе,

	отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспече-

ние и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.