

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности  
в агропромышленном комплексе**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования  
специалитет**

**Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. №7

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития и выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей.

### **Задачи**

- изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- приобретение навыков управления предприятиями АПК, их подразделениями, коллективами сотрудников, разрабатываемыми проектами;
- выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия;
- овладение методами планирования потребности и оценки эффективности инвестиций в совершенствование деятельности предприятия АПК;
- приобретение способности разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития предприятия АПК, а также обеспечивать их реализацию;
- использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-5 – способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ

ПК-34 – способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

ПК-36 – способность составлять прогнозы динамики основных

экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>74</b>	<b>18</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	68	12
– лекции	20	4
– практические	48	8
– внеаудиторная	6	6
– экзамен	3	3
– защита курсовых проектов	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70</b>	<b>126</b>
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	52	108
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной форме обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной форме обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем</p> <p>2. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в АПК как наука</p> <p>3. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь</p> <p>4. Функции и формы прогнозирования и планирования</p>	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	2	4	4
2	<p>Методология прогнозирования и планирования</p> <p>1. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования</p> <p>2. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК</p> <p>3. Основные принципы планирования</p> <p>4. Методы прогнозирования и планирования</p>	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	2	4	4
3	<p>Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК</p> <p>1. Информация для прогнозирования и планирования</p> <p>2. Методы получения вторичной информации</p> <p>3. Методы получения первичной информации</p>	ПК-36 ПСК-2	7	2	4	4
4	<p>Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов</p> <p>1. Проблема обоснованности и точности статистических оценок</p> <p>2. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах</p> <p>3. Регрессионные модели и имитационные эксперименты</p>	ПК-36 ПСК-2	7	1	5	4
5	<p>Прогнозирование рядов экономической динамики</p> <p>1. Виды и методы анализа временных рядов</p> <p>2. Анализ и прогнозирование тренда</p> <p>3. Спектральный анализ</p> <p>4. Модели авторегрессии</p>	ПК-36 ПСК-2	7	2	4	4
6	<p>Многомерные методы статистики в прогнозировании</p> <p>1. Кластерный анализ</p> <p>2. Дискриминантный анализ</p> <p>3. Факторный анализ</p>	ПК-36 ПСК-2	7	1	5	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7	Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности 1. Методы экспертных оценок 2. Методика проведения экспертных опросов 3. Имитационное моделирование многокомпонентных систем 4. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф	ПК-36	7	2	5	6
8	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития 1. Прогнозирование демографического развития 2. Прогнозирование взаимодействия природы и общества 3. Прогнозирование экономической безопасности	ПК-34 ПСК-2	7	2	5	6
9	Стратегическое планирование на предприятиях АПК 1. Задачи и функции стратегического планирования 2. Цели организации 3. Оценка и анализ внешней среды 4. Управленческое обследование организации 5. Изучение стратегических альтернатив 6. Стратегические хозяйственные подразделения	ПК-34 ПК-36 ПСК-2	7	2	4	6
10	Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия 1. Виды рыночного спроса и его оценка 2. Подходы к изучению рынка 3. Прогнозирование сбыта 4. Планирование цен и сбыта 5. Калькуляция издержек 6. Планирование снабжения и серийности производства	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	2	4	4
11	Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики 1. Функции индикативного планирования 2. Эволюция форм индикативного планирования 3. Органы индикативного планирования 4. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов 5. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов 6. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов 7. Балансовые межотраслевые модели прогнозов 8. Макроэкономическое и межотраслевое	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	балансовое планирование					
	Курсовой проект		7	×	×	18
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>48</b>	<b>70</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем</p> <p>2. Предмет и объект теории прогнозирования</p> <p>3. Прогнозирование и планирование как наука</p> <p>4. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь</p> <p>5. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в АПК</p> <p>6. Логика и задачи прогнозирования и планирования</p>	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	0,5	-	10
2	<p>Методология прогнозирования и планирования</p> <p>1. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования</p> <p>2. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК</p> <p>3. Основные принципы планирования</p> <p>4. Функции прогнозирования и планирования</p> <p>5. Методы прогнозирования</p> <p>6. Методы планирования</p> <p>7. Организация прогнозирования и планирования</p>	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	0,5	-	10
3	<p>Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК</p> <p>1. Информация для прогнозирования и планирования</p> <p>2. Методы получения вторичной информации</p> <p>3. Методы получения первичной информации</p>	ПК-36 ПСК-2	7	-	-	10
4	<p>Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов</p> <p>1. Проблема обоснованности и точности статистических оценок</p> <p>2. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах</p> <p>3. Модели простой линейной и нелинейной</p>	ПК-36 ПСК-2	7	-	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	регрессии 4. Модели множественной линейной регрессии 5. Регрессионные модели и имитационные эксперименты					
5	Прогнозирование рядов экономической динамики 1. Виды и методы анализа временных рядов 2. Анализ и прогнозирование тренда 3. Корреляционный анализ 4. Спектральный анализ 5. Модели авторегрессии	ПК-36 ПСК-2	7	-	1	10
6	Многомерные методы статистики в прогнозировании 1. Кластерный анализ 2. Дискриминантный анализ 3. Факторный анализ	ПК-36 ПСК-2	7	0,5	1	10
7	Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности 1. Методы экспертных оценок 2. Методика проведения экспертных опросов 3. Имитационное моделирование многокомпонентных систем 4. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф	ПК-36	7	0,5	1	10
8	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития 1. Прогнозирование демографического развития 2. Прогнозирование взаимодействия природы и общества 3. Прогнозирование экономической безопасности	ПК-34 ПСК-2	7	0,5	1	10
9	Стратегическое планирование на предприятиях АПК 1. Задачи и функции стратегического планирования 2. Цели организации 3. Оценка и анализ внешней среды 4. Управленческое обследование организации 5. Изучение стратегических альтернатив 6. Стратегические хозяйственные подразделения	ПК-34 ПК-36 ПСК-2	7	0,5	1	10
10	Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия 1. Виды рыночного спроса и его оценка 2. Подходы к изучению рынка 3. Прогнозирование сбыта 4. Планирование цен и сбыта 5. Калькуляция издержек 6. Планирование снабжения и серийности производства	ПК-5 ПК-36 ПСК-2	7	0,5	1	10
11	Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	ПК-5 ПК-36	7	0,5	1	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Функции индикативного планирования 2. Эволюция форм индикативного планирования 3. Органы индикативного планирования 4. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов 5. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов 6. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов 7. Балансовые межотраслевые модели прогнозов 8. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование	ПСК-2				
	Курсовой проект		7			18
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>126</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. указания к выполнению курсового проекта / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Planir.i\\_prognozir.590855\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Planir.i_prognozir.590855_v1.PDF)

2. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности: практикум / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, И.А. Котляр (для студентов экономических специальностей) .- Краснодар, КубГАУ, 2017. – 84 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/PraktikumPPKHD.pdf>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-5 - способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
4	Бухгалтерский учет
6	Управление затратами
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
7,8	Экономический анализ
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-34 – способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	
7	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
8	Управление инновационными проектами
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-36 - способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
7	<i>Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе</i>
8	Государственная инвестиционная политика
8	Иностранные инвестиции
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-2 - способность использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики	
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	Экономическая безопасность
8	Криминалистика
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	Аграрная политика и продовольственная безопасность
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочно
-------------	------------------	----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	е средство
<b>ПК-5</b> способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ					
– научную проблематику соответствующей области знаний; <b>1.</b> методы, средства и практику планирования, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Фрагментарное представление о научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Неполные представления о научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Сформированные систематические представления о научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, темы курсового проекта, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; – применять методы и средства планирования, проведения и внедрения НИОКР	Фрагментарное умение применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, проведения и внедрения НИОКР	Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, проведения и внедрения НИОКР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, проведения и внедрения НИОКР	Сформированное умение применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, проведения и внедрения НИОКР	
<b>Владеть:</b> – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний – научная	Отсутствие навыков владения отечественной и международной нормативной базой в	Фрагментарное владение навыками отечественной и международной нормативной базой в	В целом успешное, но несистематическое владение навыками отечественной и международной	Успешное и систематическое владение навыками отечественной и международной нормативной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблематика соответствующей области знаний – методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР	соответствующей области знаний; научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР	соответствующей области знаний; научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР	нормативной базой в соответствующей области знаний; научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР	базой в соответствующей области знаний; научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР	
<b>ПК-34</b> способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов					
<b>Знать:</b> 2. методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – основы экономики, организации производства, труда и управления организацией.	Фрагментарное представление о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией.	Неполные представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией..	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией.	Сформированные систематические представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; основах экономики, организации производства, труда и управления организацией.	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, темы курсового проекта, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; 1. применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.	Фрагментарное умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.	Несистематическое применение умений применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.	Сформированное умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения НИОКР; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			области знаний.		
<b>Владеть:</b> – навыки подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; – навыки анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.	Отсутствие навыков подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыков анализа возможных областей применения результатов НИОКР	Фрагментарное владение навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыков анализа возможных областей применения результатов НИОКР	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыков анализа возможных областей применения результатов НИОКР	Успешное и систематическое владение навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыков анализа возможных областей применения результатов НИОКР	
<b>ПК-36</b> способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов					
<b>Знать:</b> 3. источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; – специализированные программные продукты,	Фрагментарное представление об источниках статистической информации – данных государственной статистики, ведомственная статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах;	Неполные представления об источниках статистической информации – данных государственной статистики, ведомственная статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; специализированные программные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации – данных государственной статистики, ведомственная статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации – данных государственной статистики, ведомственная статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, темы курсового проекта, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
используемые в профессиональной деятельности.	специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности.	продуктах, используемых в профессиональной деятельности.	обзорах; специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности.	ных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> – работать с различными источниками статистической информации; 2. использовать специализированные программные продукты	Фрагментарное умение работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Несистематическое применение умений работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	Сформированное умение работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	
<b>Владеть:</b> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; – навыками доведения аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыков доведения аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведения аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	В целом успешно, но несистематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведения аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведения аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	
<b>ПСК-2</b> - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики					
<b>Знать:</b> 4. законодательство Российской Федерации,	Не обладает знаниями 7. законодательства Российской Федерации,	Имеет поверхностные знания законодательства Российской Федерации	Обладает хорошими знаниями законодательства Российской Федерации	Знает на высоком уровне законодательства Российской Федерации,	Реферат, контрольная работа, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; 5. методы финансового анализа; 6. источники информации для финансового анализа	международных и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; 8. о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	Федерации, международных и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; 9. о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	Федерации, международных и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; 10. о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	международных и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; 11. о методах финансового анализа; - источниках информации для финансового анализа	задание, тест, темы курсового проекта, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; – формулировать выводы	Не умеет обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на низком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на достаточном уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на высоком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	
<b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов	Не владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций,	Слабо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций,	Хорошо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций,	Отлично владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ	отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Анализ вторичной информации к изучению рынков
2. Анализ и оценка качества планов предприятий АПК
3. Выбор стратегии развития предприятия агропромышленного комплекса. Трактовка категорий «рост» и «развитие»
4. Диагностика готовности систем на предприятиях АПК к организации планирования
5. Идеальный, реальный и радикальный типы развития предприятия



агропромышленного комплекса.

6. Информационное обеспечение стратегического планирования
7. Использование инструментария финансово-экономического анализа для прогнозной оценки экономических рисков на предприятиях АПК
8. Исследование мотивации и поведения потребителей
9. Классификация планов по различным признакам: по содержанию, уровню управления, методам обоснования, времени действия, стадиям разработки, степени точности
10. Модели анализа стратегии развития предприятий АПК
11. Определение совокупного потенциала аграрного предприятия и прогнозная оценка его основных элементов
12. Организационные структуры планирования на предприятиях АПК
13. Организация и схемы внутрифирменного планирования в АПК
14. Оценка привлекательности стратегической области бизнеса
15. Панельный метод исследования рынков потребительских товаров
16. Планирование и финансирование капитальных вложений на предприятиях АПК
17. Прогнозирование динамики результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
18. Прогнозирование потребности в производственных ресурсах
19. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции на предприятиях АПК. Показатели конкурентоспособности продукции.
20. Прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур
21. Прогнозное планирование развития потенциала предприятия АПК
22. Статистический метод маркетинговых исследований
23. Степень неопределенности в планировании, детерминированные и вероятностные системы планирования и прогнозирования
24. Сущность планирования, его концептуальное отличие от прогнозирования
25. Факторы, определяющие структуру плановой службы предприятия АПК
26. Цели и основные задачи планирования хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе, его содержание и экономическая сущность
27. Цели и характеристика аналитического прогноза

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

*(порядковый номер задания соответствует номеру темы)*

#### *Вариант 1*

1. Законы формальной, математической и диалектической логики, составляющие методологию прогнозирования и планирования
3. Проводится имитационный эксперимент: на основе информации о реакции потребителей на новый товар строится модель планируемого мероприятия. Что станет его результатом?

6. В чем состоит задача кластерного анализа? Что является критерием сходства между объектами кластеризации?

9. Дайте характеристику основных особенностей стратегического плана

#### *Вариант 2*

2. Принципы планирования и прогнозирования

5. Что такое временной ряд, и какие задачи позволяет решать анализ временных рядов?

8. Понятие и сущность демографического прогноза

11. В чем сущность анализа ретроспективной информации объекта прогнозирования?

#### *Вариант 3*

4. Статистическая гипотеза, понятие, виды, характеристика. Основной принцип метода проверки гипотез.

7. Краткая суть теории катастроф. Каковы основные предположения данной теории?

9. Какие этапы включает процесс стратегического планирования?

10. Историко-генетический подход к изучению рынка.

### **Кейс-задание. Оценка перспектив будущего развития агрохолдинга**

*Цель кейс-задания: развитие способности осуществлять плано-отчетную работу организации, разрабатывать проектные решения на основе оценки перспектив развития организации и приобретение навыков реализации разработанных проектов, планов, программ*

Представьте себя на месте кандидата, участвующего в конкурсе на должность руководителя предприятия – базы практики. Вам вместе с вашей командой необходимо в нескольких емких фразах, на основе оценки текущего состояния организации, показать каким вы видите будущее.

Сформулируйте видение организации так, чтобы оно было принято владельцами и персоналом предприятия. Для этого выполните последовательно следующие четыре действия.

Шаг 1. Составление текста видения. Представьте себе вашу фирму через 5-10 лет и попробуйте дать письменные ответы на следующие вопросы:

- Каково будет положение вашей фирмы на агропродовольственном рынке?
- Что будут говорить потребители о Вашей организации?
- Что будут говорить о Вашей организации конкуренты?
- Что будут говорить ваши сотрудники об организации?
- Как в организации будут приниматься решения, какова будет ее структура, как будут осуществляться коммуникации?
- Каковы будут ее недостатки и возможности совершенствования?
- Что позволит вашей организации за эти пять-десять лет стать столь успешной?

На основе выработанных ответов сформулируйте письменно Ваш вариант видения организации.

Шаг 2. Проверка видения на соответствия пяти критериям.

Видение должно соответствовать приведенным в таблице 1 критериям. Насколько вариант формулировки видения, составленный вашей командой, соответствует данным критериям? Внесите необходимые поправки в первоначальную формулировку.

Шаг 3. Измерение видения. Необходимо, чтобы видение можно было измерить, в противном случае его сложно корректировать. Разработав систему измерения или индикаторы оценки видения компании, вы сможете отслеживать прогресс, а также более четко представлять ожидаемые результаты. Руководитель и его команда должны «жить» в соответствии с видением и быть нацеленным на то, чтобы его осуществить. Как вы можете измерить свое видение, предложите свою систему измерения.

При этом можно использовать трехбалльную систему оценки:

- + 1 – Соответствует;
- 1 – Не соответствует;
- 0 – Затрудняюсь ответить

Таблица 1 – Критерии эффективности видения

Критерии видения	Оценка
1. Формулирует нефинансовую цель, которая была бы близка большинству сотрудников организации. Финансовые задачи должны быть отражены в формулировке целей организации. При этом ее видение должно содержать такие нефинансовые формулировки, отражающие нацеленность на результат, как «лучший», «мирового класса», «предпочтительный поставщик», «лидер».	
2. Содержит четкое описание стратегических преимуществ организации. Этот элемент играет большую роль в формулировке видения, уникального для вашей организации.	
3. Является реально осуществимым. Организация разрабатывает видение, которое вдохновляет, помогает идти к успеху и развиваться, поэтому формулировка видения обычно довольно амбициозна. При этом нереалистичное видение может вызвать чувство разочарования и стать объектом насмешек сотрудников организации, особенно если руководство не демонстрирует никаких попыток его достичь.	
4. Вдохновляет людей. Соблюдение этого критерия обычно зависит от тенденциозности и, прежде всего, формулировки видения. Следует использовать уникальные, вдохновляющие выражения, возможно, даже вызывающие волнение – все это должно вызвать эффект, но видение при этом должно оставаться реалистичным.	
5. Представляет перспективу как своим сотрудникам, но и сторонним лицам/организациям. Для сторонних лиц видение должно описывать, чего организация собирается достичь, а для членов организации видение должно быть объяснением того, почему он или она должны стремиться работать в данной организации.	

Шаг 4. Презентация и оценка видения.

Завершив корректировку, необходимо представить в группе конкурсной комиссии (или преподавателю) свой вариант видения. После того как будут подведены итоги, можно дополнить свой вариант удачными формулировками из других вариантов видения.

## **Тесты (приведены примеры)**

1. Документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы – это:

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план
- г) программа

2. Источниками внутренней информации являются

- а) данные бухгалтерской отчетности
- б) уставные документы
- в) сведения о наличии и характеристика конкурентов
- г) информация, полученная в результате технического анализа фондового рынка

3. Сумма коэффициентов факторной эластичности в производственной функции, превышающая единичное значение, свидетельствует о том, что

- а) в отрасли присутствует возрастающая отдача от масштаба
- б) в отрасли присутствует убывающая отдача от масштаба
- в) в отрасли присутствует постоянная отдача от масштаба
- г) в отрасли имеет место последовательная смена тенденций изменения отдачи от масштаба

4. Ключевыми задачами стратегии инновационного развития АПК России являются:

- а) повышение «инновационности» отраслей АПК;
- б) повышение активности сельского населения на фондовом рынке;
- в) формирование сбалансированного, устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок в сфере АПК

5. По критерию объема аналитической работы выделяют следующие группы методов прогнозирования

- а) субъективные
- б) объективные
- в) эвристические
- г) аналитические

6. Какие требования в модели регрессионного анализа предъявляются к объясняющим переменным:

- а)  $r_{xixj} = \pm 1$ , где  $r_{xixj}$  – коэффициент корреляции
- б)  $r_{xixj} = 0$ ;
- в)  $r_{xixj} \neq \pm 1$ ;
- г)  $r_{xixj} \neq 0$ .

7. Выберите источники макроэкономической информации, выступающей основой комплексного анализа угроз экономической безопасности и используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;
- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

8. Для расчета плановых показателей экономических величин на основе анализа достигнутых величин показателей, принимаемых за базу, и индексов их изменения используют

- а) расчетно-аналитический метод
- б) нормативный метод
- в) балансовый метод
- г) программно-целевой метод

9. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение дают верную оценку риска, если:

- а) распределение является симметричным
- б) распределение вероятностей имеет правостороннюю асимметрию
- в) распределение вероятностей имеет левостороннюю асимметрию
- г) распределение не является симметричным

10. К методам экстраполяции не относят:

- а) метод Бокса-Дженкинса (ARIMA)
- б) экспоненциальное сглаживание
- в) имитационное моделирование
- г) метод Дельфи

11. Установите соответствие между моделями, используемыми при проведении комплексного анализа угроз экономической безопасности и прогнозировании, и их содержанием

а) пространственная модель = эконометрическая модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенный период времени;

б) модель экспоненциального сглаживания = модель прогнозирования, учитывающая эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени;

в) модель Хольта-Уинтерса = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности;

г) модель Хольта = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда;

д) модель Тейла-Вейджа = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда

*12. К преимуществам планирования можно отнести следующие:*

- а) позволяет более рационально использовать ограниченные ресурсы
- б) позволяет рационально и с минимальными затратами решать поставленные задачи
- в) использование достоверных факторов внешней среды
- г) минимальное количество необходимых ресурсов для его осуществления.

### **Темы курсовых проектов**

1. Интуитивные методы прогнозирования хозяйственной деятельности
2. Информационное обеспечение экономического прогнозирования/ (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
3. Использование технико-экономических норм и нормативов в планировании на предприятии АПК
4. Корреляционно-регрессионный анализ в прогнозировании хозяйственной деятельности
5. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования хозяйственной деятельности
6. Оперативно-производственное планирование хозяйственной деятельности
7. Оптимизация текущих затрат предприятия на основе рационального использования финансовых, трудовых и материальных ресурсов
8. Планирование производства и реализации продукции на предприятии
9. Планирование производственной программы цеха (участка) предприятия
10. Планирование рисков на предприятии
11. Проблемы формирования источников средств для реализации плана развития предприятия АПК
12. Прогнозирование финансового состояния предприятия АПК
13. Прогнозирование хозяйственной деятельности экспертными оценками
14. Прогнозирование экономического состояния предприятия АПК
15. Прогнозирование/ (и) планирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Прогнозирование/ (и) планирование деятельности внутренних структурных подразделений предприятия
17. Прогнозирование/ (и) планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия
18. Прогнозирование/ (и) планирование жизненного цикла продукции предприятия

19. Прогнозирование/ (и) планирование издержек производства и цен на продукцию предприятия АПК
20. Прогнозирование/ (и) планирование инвестиционной деятельности предприятия
21. Прогнозирование/ (и) планирование инновационной деятельности предприятия
22. Прогнозирование/ (и) планирование использования основных средств на предприятии
23. Прогнозирование/ (и) планирование качества продукции на предприятии
24. Прогнозирование/ (и) планирование материально-технического обеспечения предприятия
25. Прогнозирование/ (и) планирование найма, подготовки и переподготовки кадров предприятия
26. Прогнозирование/ (и) планирование образования и подготовки специалистов для нужд предприятия
27. Прогнозирование/ (и) планирование объема и структуры производства продукции
28. Прогнозирование/ (и) планирование потоков денежных средств предприятия АПК
29. Прогнозирование/ (и) планирование потребности предприятия АПК в персонале (в трудовых ресурсах)
30. Прогнозирование/ (и) планирование потребности предприятия в материальных ресурсах
31. Прогнозирование/ (и) планирование потребности предприятия в технических ресурсах
32. Прогнозирование/ (и) планирование прибыли предприятия АПК
33. Прогнозирование/ (и) планирование производительности труда на предприятии АПК
34. Прогнозирование/ (и) планирование производства продукции на предприятии
35. Прогнозирование/ (и) планирование риска на предприятии АПК
36. Прогнозирование/ (и) планирование сбыта продукции (услуг) предприятия
37. Прогнозирование/ (и) планирование себестоимости продукции предприятия АПК
38. Прогнозирование/ (и) планирование совершенствования организации производства на предприятии
39. Прогнозирование/ (и) планирование средств на оплату труда персонала

40. Прогнозирование/ (и) планирование технического развития предприятия АПК
41. Прогнозирование/ (и) планирование финансовых результатов деятельности предприятия АПК
42. Прогнозирование/ (и) планирование цен на продукцию (работы, услуги) предприятия
43. Прогнозирование/ (и) планирование энергетического и транспортного обеспечения производства на предприятии
44. Разработка прогноза деятельности предприятия с учетом внутренних и внешних факторов
45. Разработка стратегического плана развития предприятия
46. Содержание и организация системы прогнозирования/ (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
47. Стратегическое планирование хозяйственной деятельности
48. Структура и функции плановых/ (и) прогнозных служб на современном предприятии
49. Учет факторов риска при составлении планов хозяйственной деятельности предприятия АПК
50. Финансовое планирование на предприятии АПК
51. Формирование и обоснование плана деятельности предприятия с учетом внутренних и внешних факторов
52. Формирование производственной программы предприятия

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли
2. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм
3. Информация для прогнозирования и планирования
4. Количественные и качественные методы получения первичной информации
5. Концептуальные принципы развития предприятий



6. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий

7. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование

8. Методические основы выбора стратегии развития

9. Методы получения вторичной информации

10. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов

11. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК

12. Составные части стратегического плана

13. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы

14. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК

15. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь

### Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

*Задание 1.* В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, млн. руб.

Отрасль		Потребление		Конечный продукт
		Промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Промышленность	0,4	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,5	0,4	200

Рассчитать:

- 1) плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки;
- 2) необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 30 %, а промышленности – на 40%.

*Задание 2.* Дана матрица  $A$  коэффициентов прямых материальных затрат с компонентами  $(a_{ij})$  и вектор конечного выпуска  $y$  с компонентами  $(y_i)$ .

$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{13}$	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{23}$	$a_{31}$	$a_{32}$	$a_{33}$	$y_1$	$y_2$	$y_3$
0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,1	100	150	190

Построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

*Задание 3.* Дана матрица  $A$  коэффициентов прямых материальных затрат:

**0,1 0,4 0,2**

**0,3 0 0,3**

**0,1 0,3 0,4**

и вектор норм добавленной стоимости:

**10**

**2**

**8**

Смоделировать вектор равновесных цен.

Увеличить на 10% норму добавленной стоимости в первой отрасли и спрогнозировать новый вектор равновесных цен, оценить его изменение по сравнению с предыдущим в %.

**Задание 5.** Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины ВВП  $y$  от инвестиций  $x$ , необходимо: оценить адекватность зависимости; получить прогноз ВВП на два года вперед, если инвестиции прогнозируемого периода вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины ВВП от инвестиций

Показатель	Инвестиции $x$ , млрд. руб						
	44	32	51	58	64	71	78
ВВП $y$ , млрд. руб.	394	312	473	493	537	563	582

*Компетенция: способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34)*

### Вопросы к экзамену

1. Анализ и прогнозирование тренда
2. Виды и методы анализа временных рядов
3. Дискриминантный анализ
4. Имитационная математическая модель, ее разработка
5. Инвестиции и пути повышения их эффективности
6. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
7. Источники инвестиций и капитальных вложений
8. Кластерный анализ
9. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК
10. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция
11. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
12. Модель скользящего среднего
13. Общая модель авоторегрессии
14. Панельный метод обследования
15. Планирование выборочных обследований
16. Проблема обоснованности и точности статистических оценок
17. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты
18. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации
19. Спектральный анализ, сфера его применения
20. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности
21. Факторный анализ

22. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки

23. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства

### Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

**Задание 1.** Рассчитать NPV проекта по инвестированию 18 млн руб. в инновационное обновление сельскохозяйственной организации при условии, что проект может дать дополнительную прибыль: в первый год – 10 млн руб., во второй год – 8 млн руб., в третий – 6 млн руб. Проценты на капитал составляют 10 %.

**Задание 2.** На рынке города функционируют 12 фирменных магазинов, которые специализируются на продаже продовольственных товаров. Данные об объемах розничного товарооборота и прибыли от реализации товаров этих организаций за два последних года представлены в таблице.

Определите степень монополизации и уровень интенсивности конкуренции на рынке города среди торговых организаций, реализующих продовольственные товары, если емкость рынка в году, предшествующему 1 году, составила 1628 млрд руб.

Таблица – Розничный товарооборот и прибыль фирменных магазинов от реализации продовольствия, млрд. руб.

Магазин	Розничный товарооборот		Прибыль от реализации товаров и услуг	
	1 год	2 год	1 год	2 год
1	512	545	61,440	65,030
2	311	308	35,770	34,880
3	293	310	31,650	32,060
4	225	226	26,300	29,050
5	142	144	18,460	14,850
6	115	115	14,360	15,360
7	85	86	12,000	14,270
8	67	67	16,000	15,900
9	39	37	6,000	5,100
10	32	35	4,000	4,700
11	28	30	4,530	5,060
12	23	24	3,880	3,980

**Задание 3.** Рассчитать основные показатели эффективности инвестиционного проекта и выбрать наиболее предпочтительный проект для инвестирования, если известно, что: проект А стоимостью 15 тыс. долл. должен принести 12 тыс. долл. прибыли в первый год реализации и 9 тыс. долл. во второй год; проект В стоимостью 20 тыс. долл. – 12 тыс. долл. и 16,2 тыс. долл. соответственно.

Оба проекта рассчитаны на 2 года реализации; ставка дисконта равна 20 % годовых.

*Задание 4.* Предприятие инвестировало в новое производство 30 тыс. денежных единиц. Чистые денежные потоки по годам реализации проекта составят 10 тыс. руб.; 11,7 тыс. руб.; 12,8 тыс. руб.; 12,9 тыс. руб. в год.

На основании представленных данных рассчитайте: дисконтированный период окупаемости; чистый дисконтированный доход проекта.

Сделайте вывод об эффективности/неэффективности реализации проекта при условии, что ставка дисконтирования составляет 20%.

*Задание 5.* Для выбора целевого сегмента оптовая фирма произвела оценку параметров рынка сбыта. Объем предложения на рынке составляет 80 % от величины спроса или 600 тыс. шт. в год. При этом на сегмент А приходится 30 % общего объема спроса, на сегмент Б – 25 %. На сегмент В – 45 %. В структуре предложения – соответственно 55, 25 и 20 %. Обоснуйте наиболее перспективный рыночный сегмент.

*Компетенция: способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования
3. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования в АПК
4. Логика и задачи прогнозирования и планирования
5. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем
6. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования
7. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования
8. Планирование потребности в материально-технических ресурсах
9. Планирование потребности в трудовых ресурсах
10. Предмет и объект теории прогнозирования
11. Прогнозирование и планирование как наука
12. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов
13. Система методов прогнозирования и планирования

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Имеются следующие данные.

Таблица – данные о продаже электродвигателей для сельскохозяйственных машин в регионе за пять лет поквартально, тыс. шт.

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2013	102	104	100	95

2014	145	150	152	151
2015	169	164	169	177
2016	210	216	220	204
2017	294	310	395	287

Рассчитать:

- базисные темпы прироста,
- темпы наращивания,
- абсолютный среднегодовой прирост продаж электродвигателей за пятилетний период.

Спрогнозировать объем продажи электродвигателей для сельскохозяйственных машин на 2019 г. в целом и по кварталам.

*Задание 2.* Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость прибыли  $y$  от ставки налога на прибыль  $x$ , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз прибыли на два года вперед, если ставка налога на прибыль в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость прибыли предприятия от ставки налога на прибыль

Показатель	Ставка налога на прибыль $x$ , %						
	10	13	15	20	25	30	35
Прибыль предприятия $y$ , млн. руб.	730	590	541	472	320	275	212

*Задание 3.* В таблице представлена информация о выполнении норм выработки и заработной плате рабочих перерабатывающего предприятия АПК.

Таблица – Зависимость заработной платы от норм выработки

Номер рабочего	Выполнение норм выработки, %	Заработная плата, тыс. руб.
1.	102,8	960
2.	72,6	285
3.	84,9	512
4.	108,2	755
5.	93,3	559
6.	115,5	867
7.	104,6	777
8.	87,6	470
9.	148,3	917
10.	95,2	594
11.	122,9	855
12.	104,4	689
13.	100,8	650
14.	90,0	428
15.	99,1	518
16.	96,6	458

Номер рабочего	Выполнение норм выработки, %	Заработная плата, тыс. руб.
17.	100,5	708
18.	113,1	599
19.	128,7	986
20.	73,7	260

Необходимо:

- вычислить коэффициент корреляции;
- сделать прогноз возможного размера заработной платы для рабочего, имеющего выработку 110%.

*Задание 4.* Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость выпуска продукции  $y$  от объема инвестиций  $x$ , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз выпуска продукции на два года вперед, если объем инвестиций в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины выпуска продукции от объема инвестиций

Показатель	Объем инвестиций $x$ , млн. руб.						
	25	38	43	31	17	28	50
Выпуск продукции $y$ , млн. руб.	213	310	350	288	114	227	412

*Задание 5.* Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость выпуска продукции  $y$  от численности занятых  $x$ , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз выпуска продукции на два года вперед, если численность занятых в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с ее значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость объема выпуска продукции от численности занятых

Показатель	Численность занятых $x$ , чел.					
	51	69	70	59	25	48
Выпуск продукции $y$ , млн. руб.	213	310	350	288	114	183

*Компетенция: способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики (ПСК-2)*

## Вопросы к экзамену

1. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
2. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий.
3. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании.
4. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
5. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
6. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
7. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи.
8. Финансы сельскохозяйственного предприятия.
9. Этапы финансового планирования

## Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

*Задание 1.* Премия за рыночный риск составляет 11%; Удельный вес актива А в портфеле – 35%; Удельный вес актива В в портфеле – 65%; Коэффициент бета для актива А – 0,9; для актива В составляет 1,5.

Найти премию за риск портфеля.

*Задание 2.* Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета-коэффициент равный 1,1. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании А.

*Задание 3.* Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании В, имеющей коэффициент бета равный 1,8. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании В.

*Задание 4.* Выполните факторный анализ уровня рентабельности сельскохозяйственного предприятия за счет влияния прибыли от реализации и себестоимости реализованной продукции методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о рентабельности сельскохозяйственного производства

Показатели	базисный период	отчетный период
Прибыль от продаж, тыс. руб.	3450	1870
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	2850	2150
Уровень рентабельности, %	121	87

Найти отклонения уровня рентабельности всего, в том числе за счет изменения прибыли и себестоимости. Сделать выводы.

*Задание 5.* Выполните факторный анализ изменения объемов прибыли от реализации продукции растениеводства, методом цепных подстановок.

Таблица – Данные о прибыли предприятия отрасли растениеводства

Показатели	базисный период	отчетный период
Количество реализованной продукции, ц	3698	4589
Цена реализации, руб./ц	76,5	59,4
Себестоимость единицы продукции, руб./ц	42,6	49,2
Прибыль, тыс. руб.	?	?

Рассчитать прибыль и найти отклонения за счет изменения количества реализованной продукции, цены реализации и себестоимости единицы продукции. Сделать выводы.



#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлено вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на

контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнена таблица, произведены обоснованные вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний при подготовке и защите курсовых проектов**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: задание на курсовой проект получено в начале обучения и оформлено согласно требованиям, подобраны необходимые информационные источники, информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для прогнозы и выводов приведены достаточные обоснования, задание на курсовой проект оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями; во время защиты продемонстрировано полное понимание всех положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем. Вопросы, как правило, должны относиться к теме проекта и выявляют полноту знаний по материалам, использованным в нем.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: задание получено в начале обучения и оформлено с нарушениями требований; подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для прогнозы и выводов не приведены достаточные обоснования; этапы выполнения курсового проекта соблюдаются с незначительным отклонением от установленных сроков; продемонстрировано понимание основных положений защищаемого проекта, четкость и правильность изложения ответов на большую часть вопросов, заданных преподавателем.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание получено позже установленного срока и оформлено согласно требованиям, выполнены не все необходимые расчеты, в расчетах есть серьезные ошибки, требуется доработка, выполнены не все необходимые графические работы, в построении есть серьезные ошибки, требуется доработка, во время защиты даны недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них даны ошибочные ответы, либо ответы отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание получено позже установленного срока и оформлено с нарушениями требований, отсутствуют разделы, или их название не отвечает содержанию, оформление небрежное, ответы на большинство вопросов не даны.

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. Задача решена. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. Задача решена. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу, или если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача не решена или решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 260 с. Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1005927>

2. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie\\_i\\_prognozirovanie\\_UP\\_522603\\_v\\_1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v_1_.PDF)

3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/944382>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гурнович Т. Г. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК : практикум / Т. Г. ГУРНОВИЧ, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 84 с. – <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/PraktikumPPKHD.pdf>

2. Воробьев, И. П. Планирование на предприятиях отрасли [Электронный ресурс] : курс лекций / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова – Электрон. текстовые данные. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50818.html>.

3. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>

4. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975933>

5. Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328556>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО - <http://bmcenter.ru/>;
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/> ;
4. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
6. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

8. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU);
9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
10. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. указания к выполнению курсового проекта / Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Planir.i\\_prognozir.590855\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Planir.i_prognozir.590855_v1.PDF)

2. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности: практикум / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, И.А. Котляр (для студентов экономических специальностей) .- Краснодар, КубГАУ, 2017. – 84 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/PraktikumPPKHD.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления



<i>двигательного аппарата</i>	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

- содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.