

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности;
- подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин;
- способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности.
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5—способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7— способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 — способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в профессию» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	37	11
— аудиторная по видам учебных занятий	36	
— лекции	18	4
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых ра- бот (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	71	97
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	71	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. На заочной форме обучения – на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Понятие и социальное значение профессии экономиста 1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста 2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию» 3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	7

	<p>подготовке экономиста</p> <p>4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»</p> <p>5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе</p>					
2	<p>Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</p> <p>1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты</p> <p>2. Экономическая деятельность: сущность и особенности</p> <p>3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности</p> <p>4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
3	<p>Введение в основы учебной деятельности экономиста</p> <p>1. Организационная структура ВУЗа</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля</p> <p>4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов</p> <p>5. Практика. Заключительные этапы подготовки</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
4	<p>Характеристика направления «Экономика» и квалификационные требования к ее степени</p> <p>1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист</p> <p>2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»</p> <p>3. Характеристика профессиональной деятельности</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8

	магистров по направлению «Экономика»					
5	Наука и научное исследование 1. Понятие науки и история формирования 2. Классификация наук 3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения 4. Виды научного исследования	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
6	Методология научных исследований 1. Понятие метода и методологии научных исследований 2. Научные методы эмпирического исследования 3. Научные методы теоретического исследования	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
7	Основные этапы научного исследования 1. Выбор темы научных исследований 2. Планирование научно-исследовательской работы 3. Методика исследования и его основные этапы 4. Апробация результатов научного исследования 5. Оценка эффективности научного исследования	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
8	Написание и оформление научной работы 1. Научная работа: сущность и виды. 2. Структура научной работы. Рубрикация 3. Диссертация как вид научного произведения 4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним 5. Язык и стиль научной работы	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8
9	Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста 1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	2	2	8

	2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста 3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника					
Итого				18	18	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и социальное значение профессии экономиста</p> <p>1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста</p> <p>2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию»</p> <p>3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста</p> <p>4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»</p> <p>5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	1	1	11
2	<p>Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</p> <p>1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты</p> <p>2. Экономическая деятельность: сущность и особенности</p> <p>3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	0,5	0,5	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях					
3	Введение в основы учебной деятельности экономиста 1. Организационная структу- ра ВУЗа 2. Формы организации учеб- ного процесса в высшей шко- ле 3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы пе- дагогического контроля 4. Самостоятельная и науч- но–исследовательская рабо- та студентов 5. Практика. Заключитель- ные этапы подготовки	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1		1	11
4	Характеристика направ- ления «Экономика» и ква- лификационные требова- ния к ее степени 1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист 2. Характеристика профес- сиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика» 3. Характеристика профес- сиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	0,5	0,5	11
5	Наука и научное исследо- вание 1. Понятие науки и история формирования 2. Классификация наук 3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения 4. Виды научного исследо- вания	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	0,5	1	11
6	Методология научных ис- следований 1. Понятие метода и методо- логии научных исследований	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	0,5	1	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Научные методы эмпири- ческого исследования 3. Научные методы теорети- ческого исследования					
7	Основные этапы научного исследования 1. Выбор темы научных ис- следований 2. Планирование научно- исследовательской работы 3. Методика исследования и его основные этапы 4. Апробация результатов научного исследования 5. Оценка эффективности научного исследования	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1		1	11
8	Написание и оформление научной работы 1. Научная работа: сущность и виды. 2. Структура научной рабо- ты. Рубрикация 3. Диссертация как вид на- учного произведения 4. Разновидности диссерта- ционных работ и требования, предъявляемые к ним 5. Язык и стиль научной ра- боты	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1	1		10
9	Направления и организа- ция научно- исследовательской дея- тельности экономиста 1. Формы научно-исследова- тельской деятельности эконо- миста 2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста 3. Влияние научной деятель- ности на практическую дея- тельность выпускника	ОК-5, ОК-7, ПК-9	1			10
				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Введение в профессию : метод. рекомендации / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Vvedenie_v_professiju_Pogrebnaia_2019_526309_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Психология и педагогика
1	<i>Введение в профессию</i>
2	Социология и культурология
4	Экономика труда и материальное стимулирование
7	Документирование управленческой деятельности
7	Управление организациями и предприятиями агропромышленного комплекса
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию	
1	<i>Введение в профессию</i>
1	Психология и педагогика
4	Методы научных исследований в экономике
4	Конфликтология
5	Самоменеджмент
5	Управленческие решения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
1	<i>Введение в профессию</i>
4	Менеджмент
4	Институциональная экономика
7	Производственный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - Нормы этики делового общения - Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - Эффективные приемы	Фрагментарное представление об этике делового общения и правилах ведения переговоров; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; эффективных приемах.	Неполные представления об этике делового общения и правилах ведения переговоров; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; эффективных приемах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этике делового общения и правилах ведения переговоров; предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; эффективных приемах.	Сформированные систематические представления об этике делового общения и правилах ведения переговоров; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; эффективных приемах.	реферат, доклад с оформлением презентации, эссе, контрольная работа, тестовые задания
Уметь: - Соблюдать нормы этики делового общения - Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере	Фрагментарное умение самостоятельно соблюдать нормы этики делового общения; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере	Несистематическое применение умений самостоятельно соблюдать нормы этики делового общения; знакомить обучающихся с опытом успешных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно соблюдать нормы этики делового общения; знакомить обучающихся с опытом	Сформированное умение самостоятельно соблюдать нормы этики делового общения; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	
Владеть: - Проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)	Отсутствие навыков проверки информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)	Фрагментарное владение навыками проверки информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проверки информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)	Успешное и систематическое владение навыками проверки информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)	
ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: – особенности системы образования в России; – содержание их будущей профессиональной деятельности; – основные требования к бакалаврам данного профиля; – принципы организации учебного процесса и научной деятельности; – основы научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного	Фрагментарное представление об особенностях системы образования в России; содержаниях их будущей профессиональной деятельности; основных требованиях к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и	Неполные представления об особенностях системы образования в России; содержаниях их будущей профессиональной деятельности; основных требованиях к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации аудиторного и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях системы образования в России; содержаниях их будущей профессиональной деятельности; основных требованиях к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах научной организации	Сформированные систематические представления об особенностях системы образования в России; содержаниях их будущей профессиональной деятельности; основных требованиях к бакалаврам данного профиля; принципах организации учебного процесса и научной деятельности; основах	Реферат, доклад с оформлением презентации, эссе, контрольная работа, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
труда; – этику взаимоотношений	внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	научной организации аудиторного и внеаудиторного умственного труда; этике взаимоотношений.	
Уметь: – планировать режим учебной деятельности; – организовывать научные исследования; – владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; - Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	Фрагментарное умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональным и методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	Несистематическое применение умений самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональным и методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональными методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	Сформированное умение самостоятельно планировать режим учебной деятельности; организовывать научные исследования; владеть рациональным и методами и приемами развития способностей и потенциальных возможностей; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	
Владеть: – характеристико	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение характеристико	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й направлений «Экономика» и квалификационными требованиями;	характеристико й направлений «Экономика» и квалификационными требованиями.	й направлений «Экономика» и квалификационными требованиями.	ое владение характеристикой направлений «Экономика» и квалификационными требованиями	характеристико й направлений «Экономика» и квалификационными требованиями.	
ПК-9 – способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта					
Знать: - Дисциплина труда и внутренний трудовой распорядок - Требования охраны труда - Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации - Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности) - Порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах - Общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности) - Источники обеспечения организации кадрами - Технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора персонала - Порядок	Фрагментарное представление о дисциплине труда и внутреннем трудовом распорядке; требования охраны труда; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности); источники обеспечения организации кадрами; технологии и методики поиска, привлечения,	Неполные представления о дисциплине труда и внутреннем трудовом распорядке; требования охраны труда; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности); источники обеспечения организации кадрами; технологии и методики поиска, привлечения, подбора и от-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о дисциплине труда и внутреннем трудовом распорядке; требования охраны труда; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности); источники обеспечения организации кадрами; технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; порядок оформ-	Сформированные систематические представления о дисциплине труда и внутреннем трудовом распорядке; требования охраны труда; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах; общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности); источники обеспечения организации кадрами; технологии и методики поиска,	Реферат, доклад с оформлением презентации, эссе, контрольная работа, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оформления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором персонала на вакантные должности - Основы документооборота и документационного обеспечения - Структура организации и вакантные должности (профессии, специальности)	подбора и отбора персонала; порядок оформления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором персонала на вакантные должности; основы документооборота и документационного обеспечения; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности)	бора персонала; порядок оформления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором персонала на вакантные должности; основы документооборота и документационного обеспечения; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности)	ления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором персонала на вакантные должности; основы документооборота и документационного обеспечения; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности)	привлечения, подбора и отбора персонала; порядок оформления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором персонала на вакантные должности; основы документооборота и документационного обеспечения; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности)	
Уметь: - Работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством - Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации - Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, при-	Отсутствие навыков владения работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от	Фрагментарное владение работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров	В целом успешное, но несистематическое владение работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг	Успешное и систематическое владение работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации; собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая пред-	Реферат, доклад с оформлением презентации, эссе, контрольная работа, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>влечению, подбору и отбору персонала</p> <p>- Формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала - Вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности)</p> <p>- Консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p>	<p>провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала; формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала; вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности); консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p>	<p>услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала; формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала; вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности); консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p>	<p>по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала; формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала; вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности); консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p>	<p>ложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала; формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала; вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности); консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах</p> <p>- - Формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция</p> <p>- Анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности)</p>	<p>Отсутствие навыков владения анализом особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах; формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция; анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности</p>	<p>Фрагментарное владение анализом особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах; формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция; анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии,</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение анализом особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах; формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция; анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профес-</p>	<p>Успешное и систематическое владение анализом особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах; формирование требований к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция; анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- Информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p> <p>- Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами</p> <p>- Проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности)</p> <p>- Подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала</p> <p>- Информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросу</p>	<p>(профессии, специальности); информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p> <p>- Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами; проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности); подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросу</p>	<p>специальности); информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p> <p>- Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами; проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности); подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросу</p>	<p>сии, специальности); информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p> <p>- Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами; проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности); подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросу</p>	<p>должности (профессии, специальности); информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом</p> <p>- Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с утвержденными планами; проверка информации о кандидатах на вакантные должности (профессии, специальности); подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала; информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросу</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.

3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
6. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
7. Функции экономической деятельности и экономиста.
8. Организация и функции высшего экономического образования.
9. Общая характеристика научного исследования.
10. Наука, научное исследование.
11. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
12. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
13. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
14. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
15. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
16. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
17. Предмет научного исследования, цель и задачи
18. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
19. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
20. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
21. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику
22. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования
23. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
24. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
25. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов
26. Написание диссертации, обработка рукописи, обсуждение полученных результатов.
27. Автореферат. Представление и защита диссертации.
28. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
29. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста
30. Понятие, типы и классификация предприятий.
31. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
32. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
33. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
2. Роль экономики и экономистов в жизни общества
3. Организационная структура и структура управления КГАУ.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста
5. Университеты и их роль в образовании. Синтез образования и науки.
6. Система экономического образования в России
7. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования
8. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.
9. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
10. Сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
11. Ученая степень, ученое звание. Диссертации: сущность и виды
12. Выпускная квалификационная работа бакалавров и магистров: сущность и отличительные особенности.
13. Должностная инструкция экономиста
14. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций
15. Особенности профессиональной деятельности экономиста в корпоративных организациях.
16. Способы повышения продуктивности умственного труда..
17. Структура обучения в высших образовательных заведениях.
18. Специальность, профессия и квалификация.
19. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
20. Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста
21. Гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе.
22. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
23. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
24. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
25. Экономические системы. Цикличность развития рыночной экономики.
26. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост
27. Составные компоненты характеристики сотрудника. Структура и необходимость при составлении резюме при трудоустройстве
28. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.

29. Сущность профессиональных задач экономиста в соответствии с видами профессиональной деятельности.
30. Новые требования, которые выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

Темы эссе

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
3. Зачем людям нужны ученые степени и звания
4. Теоретическое и практическое направление экономического образования
5. «Оперативное мышление» студента и его повышение.
6. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.
7. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.
8. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
9. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
10. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
11. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
12. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
13. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах
14. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
15. Основы самоорганизации.
16. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
17. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
18. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы
19. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
20. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ

Задания для контрольной (самостоятельной) работы

Варианты контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. История развития и современные тенденции экономики как науки и области профессиональной деятельности

2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Выпускники КубГАУ и их роль в социально-экономическом развитии России.

Вариант 2

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 3

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

Вариант 4

1. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
2. Становление личности как профессионала
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу

Вариант 5

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

Вариант 6

1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
2. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 7

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Организация учебного процесса в ВУЗе
3. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе

Вариант 8

1. Научное исследование: сущность, виды
2. Классификация методов научного исследования
3. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 9

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
3. Понятие замысла научного исследования, три его этапа и содержание

Вариант 10

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Магистерская диссертация в сфере экономики как вид научного произведения

Вариант 11

1. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
2. Понятие науки и история формирования
3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Вариант 12

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
2. Классификация наук
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

Вариант 13

1. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
2. Апробация результатов научного исследования в рамках профессиональной деятельности
3. Планирование личного профессионального становления и развитие профессиональной идентичности.

Вариант 14

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.
2. Оценка эффективности научного исследования
3. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (докторские)

Вариант 15

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Ученая степень, ученое звание в области экономических наук
3. Методика исследования и его основные этапы

Вариант 16

1. Организационная структура ВУЗа (в том числе КубГАУ)
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Возможности карьерного роста экономиста

Вариант 17

1. Университеты и их роль в образовании при получении профессии экономиста
2. Обеспечение экономической безопасности на основе использования потенциала системы высшего образования
3. Требования к содержанию диссертаций

Вариант 18

1. Синтез образования и науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки экономиста.
3. Организация внеучебной работы со студентами в ВУЗе

Вариант 19

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе
3. Структура высшего образования в странах мира

Вариант 20

1. Организационная структура и структура управления КубГАУ
2. Требования к выпускной квалификационной работе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вариант 21

1. Научно–исследовательская работа студентов
2. Должностная инструкция экономиста
3. Самостоятельная работа студентов и ее роль в повышении профессионального уровня обучающегося

Вариант 22

1. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
2. Общие положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся
3. Виды научных исследований

Вариант 23

1. Классификация методов исследования
2. Требования к уровню подготовки выпускника
3. Выбор темы научных исследований

Вариант 24

1. Системный анализ и его этапы
2. Этапы научного диссертационного исследования в области экономики
3. Роль, функции и задачи экономиста в современной организации

Вариант 25

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда
2. Система менеджмента качества в ВУЗе
3. Кандидатская диссертация в области экономики как вид научного произведения

Вариант 26

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Экономика»
2. Понятие метода и методологии научных исследований
3. Докторская диссертация как вид научного произведения в области экономики

Вариант 27

1. Основы межкультурных отношений в экономике

2. Основная часть диссертационного исследования в области экономики, заключение
3. Научные методы эмпирического исследования

Вариант 28

1. Научные методы теоретического исследования
2. Методы реализации базовых функций экономиста (принятие решений, анализ, организация, мотивирование, контроль)
3. Нормы научной этики при подготовке публикаций

Вариант 29

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Нормы научной этики при подготовке публикаций и написания выпускной квалификационной работы
3. Методология и принципы научного исследования

Вариант 30

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
3. Нарушения научной этики

Деловая игра на тему: «Наблюдение и эксперимент как основные методы эмпирического исследования»

Цель деловой игры: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в области применения основных методов эмпирического научного исследования.

Участники игры: секретарь, судья, участники процесса (первый профессор, использующий только «эксперимент» и второй профессор, использующий на практике «наблюдение»), свидетели, независимый эксперт.

Структура проведения деловой игры: По своей сути данная деловая игра – это методически отработанная процедура организации познавательной деятельности будущих специалистов в форме игры, позволяющая поставить их в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью обучения, и требующая выполнения игровых действий с целью рассмотрения «наблюдения» и «эксперимента» как основных методов эмпирического исследования.

И в тоже время, студенты остаются в режиме учебного процесса, выполняют реальные действия, т. е. анализируют указанные эмпирические методы исследования, отбирают данные для определения наибольшей значимости «наблюдения» и «эксперимента», формулируют цель, ставят и решают задачи и при этом находятся в активном взаимодействии с другими членами группы – партнерами по игре.

Главным достоинством такого интерактивного метода обучения является то, что все эти действия подчинены логике совместной игры на основе

имитационной модели образовательной среды и логике деятельности. При этом активность в деловой игре исходит не от преподавателя, который выступает в роли координатора и арбитра, а от партнеров по игре (в роли которых выступают студенты): секретарь, судья, участники процесса (первый профессор, использующий только эксперимент и второй профессор, использующий на практике наблюдение), свидетели, независимый эксперт.

Деловая игра является основным инструментом коллективного анализа, требующего от всех ее участников проявления совместных усилий, речевого оформления их мыслей и обмена информацией с целью формирования у студентов профессиональной осведомленности в области применения основных методов эмпирического научного исследования. Помимо этого она сочетает в себе признаки учебной и профессиональной деятельности, т. е. мотивация, интерес и эмоциональный статус участников игры определяется широкими возможностями для формулирования цели, общения на проблемно представленном материале и тем самым развития профессионального творческого мышления.

В процессе данной деловой игры действия игроков приобретают смысл поступков формирующих социальные и профессиональные черты характера. Таким образом, деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционными формами обучения условия для личностного роста профессионала, способствуя развитию у обучаемых речевых навыков и умений, мировоззренческих позиций, необходимых им для дальнейшей практической деятельности в экономической области.

2.6 Тестовые задания

Приведено несколько примеров

1. Как называется первый уровень высшего образования в РФ:
 - а) бакалавриат;
 - б) магистратура;
 - в) аспирантура;
 - г) ординатура;
 - д) адъюнктура.
2. Как называется второй уровень высшего образования в РФ:
 - а) аспирантура;
 - б) бакалавриат;
 - в) ординатура;
 - г) магистратура;
 - д) адъюнктура.
3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
 - а) 2 года;

- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

7. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

- а) уровень образования;
- б) модуль образования;
- в) направленность (профиль) образования;
- г) квалификация;
- д) обучение.

8. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно–тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

9. Квалификация – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно–тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

16. Экономические интересы общества заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

17. Экономические интересы личности заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

18. Экономические интересы государства заключаются:

а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддерж-

ки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки;

б) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России;

в) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

19. Что такое СМК?

а) система международных компетенций;

б) сводная методическая комиссия;

в) система менеджмента качества.

ОК-5 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Вопросы к зачету

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста

2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»

3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе

6. Организационная структура ВУЗа

7. Организация учебного процесса в ВУЗе

8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста

9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ

10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста

11. Раскрыть содержание и историю происхождения термина «этика».

12. Дать характеристику и назвать основополагающие принципы управленческой этики.

13. Раскрыть понятие модели поведения.

14. Рассказать о существующих моделях поведения.

15. Раскрыть содержание идеи самопрезентации.

16. Рассказать о критериях выбора модели поведения.

17. Объяснить понятие деловой сферы общения.

18. Охарактеризовать понятие «деловое общение», виды делового общения.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Укажите место научной подготовки экономиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки экономиста?

Задание 2.

Какие экономические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Задание 3.

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 4.

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию

3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Научно-исследовательская работа обучающихся.
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Требования к выпускной квалификационной работе
4. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
5. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
6. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
7. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
8. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
9. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
10. Экономическая деятельность: сущность и особенности
11. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
12. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
13. Квалификационные и личностные требования к экономисту
14. Понятие науки и история формирования
15. Классификация наук

16. Научное исследование: сущность и этапы
17. Понятие метода и методологии научных исследований
18. Научные методы эмпирического исследования
19. Научные методы теоретического исследования
20. Методика исследования и его основные этапы
21. Апробация результатов научного исследования
22. Оценка эффективности научного исследования
23. Выбор темы научных исследований
24. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста
25. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Какие источники идей и противоречий для экономических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Задание 2.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 3.

Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Вопросы к зачету

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
4. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.

5. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
6. Редактирование и рецензирование научных работ.
7. Информационное обеспечение научной работы специалиста
8. Многообразие форм знания. Наука.
9. Планирование научно-исследовательской работы
10. Научная работа: сущность и виды.
11. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
12. Структура научной работы. Рубрикация
13. Диссертация как вид научного произведения. Язык и стиль научной работы
14. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним
15. Корпоративное этическое регулирование: история и современность
16. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста
17. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

Задание 2.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 3.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению и оцениванию рефератов

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения (презентации), содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению и оцениванию доклада с оформлением презентации

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад мо-

жет быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Требования к выполнению и оцениванию эссе (творческого задания)

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности:

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки знаний студента при выполнении данного задания

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию эссе.

Оценка «хорошо» - основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к эссе.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Требования к оцениванию контрольных (самостоятельных) работ

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках

основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к проведению и оцениванию деловой игры

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн.др.

Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Деловая игра является основным инструментом коллективного анализа, требующего от всех ее участников проявления совместных усилий, речевого оформления их мыслей и обмена информацией с целью формирования у студентов профессиональной осведомленности в области применения основных методов эмпирического научного исследования. Помимо этого она сочетает в себе признаки учебной и профессиональной деятельности, т. е. мотивация, интерес и эмоциональный статус участников игры определяется широкими возможностями для формулирования цели, общения на проблемно представленном материале и тем самым развития профессионального творческого мышления.

В процессе данной деловой игры действия игроков приобретают смысл поступков формирующих социальные и профессиональные черты характера. Таким образом, деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционными формами обучения условия для личностного роста профессионала, способствуя развитию у обучаемых речевых навыков и умений, мировоззренческих позиций, необходимых им для дальнейшей практической деятельности в экономической области.

Требования к выполнению и оцениванию тестов

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного

принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к оцениванию тестов

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к выполнению и оцениванию зачета

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб.пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1_PDF

2. Методология научного исследования : учеб.-метод.пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. –92 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovani.pdf

3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

4. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028649>

Дополнительная учебная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб.пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991919>

2. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450837>

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ.ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003448>

4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

5. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8 (print) ; ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003268> – Режим доступа: по подписке.

6. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/24221. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010771>

7. Экономика предприятия : учеб.пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930175>

8. Экономика предприятия : учебник / А.С. Паламарчук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929666>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
- Экономика и менеджмент инновационных технологий // Электронный научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в профессию : метод. рекомендации / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Vvedenie_v_professiju_Pogrebnaia_2019_526309_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Введение в профессию	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электрон-

ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.