#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного факультета, доцент

27.04.2020

#### Рабочая программа дисциплины

#### История земельно-имущественных отношений

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры** 

Уровень высшего образования **прикладной бакалавриат** 

Форма обучения очная и заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «История земельно-имущественных отношений» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015 г. № 1084

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол  $Nolimits_{2}$  7

Заведующая кафедрой Е. В. Яроцка к. э. н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель методической комиссии к.с-х.н., доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.с-х.н., доцент

С. К. Пшидаток

С. К. Пшидаток

#### 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История земельно-имущественных отношений» является получение комплекса знаний об основных этапах и содержании истории развития земельно-имущественных отношений в России с древнейших времен и до наших дней. На основе исследования развития земельных отношений и землеустройства на различных этапах исторического развития России сформировать их объективную оценку, понять современные процессы, происходящие в землеустройстве и определить тенденции их дальнейшего развития.

#### Задачи дисциплины

- определить основные этапы развития земельно-имущественных отношений в России;
- уточнить основные направления землеустройства на разных этапах исторического развития России;
- рассмотреть с исторической точки зрения развитие земельных отношений, изменение форм землепользования и землевладения, методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- изучить основные положения земельных реформ в экономике России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния земельноимущественных отношений, определить перспективы их развития в стране.

# 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ${
  m OK-1}$  способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- OK-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-1 способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

#### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История земельно-имущественных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Dyyry ywefyed nefery	Объем, часов				
Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма			
Контактная работа	35	9			
в том числе:					
<ul><li>– аудиторная по видам учеб- ных занятий</li></ul>	34	8			
— лекции	16	4			
<ul><li>практические занятия</li></ul>	_	_			
<ul><li>– лабораторные занятия</li></ul>	18	4			
<ul><li>внеаудиторная</li></ul>	1	1			
— зачет	1	1			
— экзамен	_	_			
<ul><li>– защита курсовых работ (проектов)</li></ul>	-	_			
Самостоятельная работа в том числе:	37	63			
<ul><li>– курсовая работа (проект)</li></ul>	-	_			
<ul><li>прочие виды самостоя- тельной работы</li></ul>	37	63			
Итого по дисциплине	72	72			

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	№ Тема.		Семестр	самостоят	ебной работы, гельную работу удоемкость (в	у студентов
п/п	Основные вопросы	Формируемы компетенции	Сем	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений 1.1 Земля как средство производства, как часть природного комплекса, как объект социально-экономических связей. Понятие о рациональном	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№	Тема.	Формируемые компетенции Семестр		самостоят	, включая у студентов часах)	
п/п	Основные вопросы	Формируемы компетенции	Сем	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	использовании земли. 1.2 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира 1.3 Понятие земельных отношений 1.4 Понятие о землеустройстве 1.5 Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.					
2.	Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание 2.1 Зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и землепользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально-крепостнические земельные отношения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межевание 2.8 Специальное межевание	OK-1; OK-2; ПК-1	3	2	2	5
3.	Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России 3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устрой-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№	Тема.	руемые генции естр		Формируемые компетенции Семестр		руемые тенции естр		руемые тенции естр	самостоят	Виды учебной работы, включ самостоятельную работу студе и трудоемкость (в часах)	
п/п	Основные вопросы	Форми	Сем	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа					
	ство помещечьих, удельных и государственных крестьян										
4.	Земельные отношения и землеустройство в России в начале 20 века (до октября 1917г.). Столыпинская аграрная реформа 4.1 Земельные отношения в России в начале 20 века. 4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы 4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5					
5.	Формирование социалистических земельных отношений. Землеустройство в период «военного коммунизма», проведения новой экономической политики, коллективизации сельского хозяйства. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства 5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. 5.2 Землеустройство в период военного коммунизма. 5.3 Изменение землеустройства при переходе к НЭПу 5.4 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства	OK-1; OK-2; ПК-1	3	2	2	5					
6.	Развитие земельных отношений на Кубани 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5					

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	самостоят	Виды учебной работы, включа самостоятельную работу студен и трудоемкость (в часах)		
п/п	Основные вопросы	Формиј	Сем	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа	
	6.3 Революция на Кубани.						
	Социализация земли						
7.	Современный период развития земельных отношений и землеустройства 7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы 7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы 7.3 Трансформация земельных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	4	
8.	Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	4	3	
	Итого		•	16	18	37	

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

No	Тема.	руемые	естр	самостоят	ебной работы, ельную работу удоемкость (в ч	студентов
п/	Основные вопросы	Формиј	Формируемые компетенции Семестр	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений 1.1 Земля как средство производства, как часты природного комплекса, как объект социально-экономических связей. Понятие о рациональном использовании земли. 1.2 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	7

п/ п	<u>√o</u> Тема.		генции естр	самостоят	чебной работы, включая гельную работу студентов удоемкость (в часах)		
	Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа	
	1.3 Понятие земельных отношений 1.4 Понятие о землеустройстве 1.5 Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.						
2.	Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание 2.1 Зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и землепользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально-крепостнические земельные отношения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межевание 2.8 Специальное межевание	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	8	
3.	Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России 3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устройство помещичых, удельных и государственных крестьян Земельные отношения и	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	-	_	8	

N <u>o</u>	Тема.	Формируемые компетенции Семестр		самостоят	ы учебной работы, включая тоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
п/	Основные вопросы	Формируемы компетенции	Семестр	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа	
	землеустройство в России в начале 20 века (до октября 1917г.). Столыпинская аграрная реформа 4.1 Земельные отношения в России в начале 20 века. 4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы 4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы	ОК-2; ПК-1					
5.	Формирование социалистических земельных отношений. Землеустройство в период «военного коммунизма», проведения новой экономической политики, коллективизации сельского хозяйства. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства 5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. 5.2 Землеустройство в период военного коммунизма. 5.3 Изменение землеустройства при переходе к НЭПу 5.4 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	_		8	
6.	Развитие земельных отношений на Кубани 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 6.3 Революция на Кубани. Социализация земли Современный период	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	-	_	8	

<b>№</b> п/	Тема.	Формируемые компетенции Семестр		самостоят	ебной работы, ельную работу удоемкость (в ч	у студентов
П	Основные вопросы	Форми	Семестр	Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	развития земельных от- ношений и землеустрой-	ОК-2; ПК-1				
	ства 7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы 7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы 7.3 Трансформация земельных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края					
8.	Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	-	_	8
	Итого			4	4	63

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 67 с. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\_zemelno-imushchestven-nykh\_otnoshenii\_metod.\_dlja\_SRS\_.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\_zemelno-imushchestven-nykh\_otnoshenii\_metod.\_dlja\_SRS\_.pdf</a>

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

II	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освое-
	ния ОПОП ВО

OK-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО			
2	Социология и культурология			
3	История земельно-имущественных отношений			
3	История землеустройства			
4	Философия			
6	Психология и педагогика			
7	Теория управления (менеджмент)			
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-			
	готовку к защите и процедуру защиты			
ОК-2 способность анализировать	основные этапы и закономерности исторического развития			
общества для формирования гражд				
2	Социология и культурология			
3	Экономика			
3	История землеустройства			
3	История земельно-имущественных отношений			
4	Философия			
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-			
	готовку к защите и процедуру защиты			
ПК-1 – способность применять зна	ние законов страны для правового регулирования земельно-			
имущественных отношений, контр	оль за использованием земель и недвижимости			
2	Экология			
3	История земельно-имущественных отношений			
3	История землеустройства			
4	Основы природопользования			
6	Исполнительская практика			
6	Право (земельное)			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта			
	профессиональной деятельности			
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест			
7	Управление земельными ресурсами			
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров			
8	Оценка воздействия на окружающую среду			
8	Адаптированные земельно-охранные системы			
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-			
	готовку к защите и процедуру защиты			

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые		Уровень освоения						
освоения	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство			
	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования							
мировоззренч	іеской позиции	[						
Знать:	Не знает	Знает поверх-	Знает на до-	Знает на вы-	1. Контрольная			
<ul><li>содержание</li></ul>	- содержание	ностно	статочном	соком уровне	работа			
и формы фило-	и формы фило-	<ul><li>содержание</li></ul>	уровне	<ul> <li>содержание</li> </ul>	Pussia			

результаты освоения тельно (минимальный) пороговый)  софеких пред- ставлений, а также основные пые — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философии мире; основные принципы философии мире; основные принципы философии мирок отечественной философии философии отечественной философии применять философии избранной степрименять философии изальности и связанных с вей творческих подходов в решении профессиональных задач; — использовать и категории и категор	Планируемые Уровень освоения					
тельно компетенции (минимальный) (пороговый) (средний) (высокий) средство софских представлений, а также основные пыме тенденции её существования и развития в современном мире; сосновные принципы философии милософского мыпления, развивающего-ся при изучении мирокой и отчественной философии отчественной философии отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии отчественной философии отчественной философии отчественной философии и мирокой и отчественной философии и мироком и отчественной философии		неуловлетвори-				Оценочное
компетенции (минимальный) (пороговый) (среднии) (высокии) разветный а также основные осироствования и развития в современном мпре; основные принципы философокого мышления, развивающего- ся при изучении мировой и отечественной философии развивающего- ся при изучении мировой и отечественной философии отечественной фил	1 "		•	•		
тавжее основные пые тепденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философкого мыпления, развивающетося при изучении мировой и отечественной философии отечественной философии отечественной философии отечественной философии и отечественной философии и отечественной философии отечественной отечественной философии				(средний)	(высокий)	1 77
Уметь:  — практически применять финософские знания в области избранной специальности и циальности и избранной специальности и избранно	софских пред- ставлений, а также основ- ные — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной	софских пред- ставлений, а также основ- ные — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной	и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной	и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и	софских пред- ставлений, а также основ- ные — тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной	3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче-
— практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в подходов в решении профессиональных задач; задач; чипользовать положения и категории философии для оценивания и анализа различным дототаты вать собственную позицию по различным пософские знания в области избранной специальности и и избранной специальности и избранной специальности и избранной специальности и избранной специальности и избра				философии	1	
применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; — использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различным фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным пософские знания в области применять философии для оценивания и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным пософские знания в области избранной спения в области избранной спения в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; — использовать положения и категории философии для оценивания и аргументировано отстаивано отстаивано по различным по практически применять философски зна применять философски зна применять философски зна применять философски зна применять		-	-			
лософские знания в области избранной специальности и избранной специа	_	•				
ния в области избранной специальности и избранной специальном и вативительной специальной специальности и избранной специальности и избранной специ						
пиальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; — использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировот оразличным по различным по деходов в решей и подходов в решении профессиональных синальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных осиональных осиональных задач; подходов в решении профессиональных задач; решении профессиональных задач; осиональных задач; оченивания и категории философии для оценивания и оценивания и оценивания и опенивания и опениваний опенивания и опениваний опенивания и опенивания и опенивания и опениваний опениваний опениваний опениваний опениваний опениванных с ней творческих подходов в решении продходов в решении про			-	*	•	
связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; подпожения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать опоразличным поразличным поразличны	избранной спе-	избранной спе-				
ней творческих подходов в репении профессиональных задач; подходов в решении профессихи подходов в решении профессиональных задач; подходов в решении профессихи подходов в решении проф	циальности и	· ·	-		-	
подходов в решении профессиональных задач; решении профессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; — использовать положения и категории философии для оценивания и оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать и аргументировать собственную позицию поразличным по различным по по подходов в ней творческих подходов в решении простодходов в решении простодхо			·	-	,	
решении профессиональных задач; дессиональных задач; десиональных задач; дессиональных задач; дессиональных задач; дессиональных задач; десиональных задач; дес	-	•		,		
фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; фессиональных задач; адач; фессиональных задач; задач; задач; задач; задач; задач; — использовать положения и категории и категории философии для философии для оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать и аргументировать и аргументировать и опозицию по различным по позицию пододов в прешении просисиональных задач; подовань и прешении просисиональных задач; подовань и пододов вать положения пододов вать положения пододов и и категории фессиональных задач; посиональных задач;		_	-		_	
задач; офессиональных фессиональных задач; офессиональных задач; офессиональных задач; офессиональных задач; опенивания и категории философии для оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать собственную позицию по различным по сиспальных задач;  — использо вадач;  — использо ва				•		
— использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и авть собствен- ную позицию         — использо- вать положения и категории философии для оценивания и философии для оценивания и философии для оценивания и философии для оценивания и философии для оценивания и анализа раз- личных фактов аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию         — использо- вать положения и категории философии для оценивания и философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию         — использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вано отстаи- вано отстаи- вать собствен- ную позицию         — использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вано отстаи- вано отстаи- вано отстаи- вано отстаи- вать собствен- ную позицию	_		*.			
и категории философии для оценивания и анализа различным формировать и аргументировать собственную позицию по различным по различным по различным по различным по различным по сценивания и и категории философии для и категории философии для оценивания и оценивания и оценивания и оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, пичных фактов и явлений, пичных фактов и явлений, пичных фактов и явлений, формировать и аргументировать и аргументировать и ную позицию вать собственнию по различным ную позицию вать собственную позицию пози		- использо-	задач;	фессиональных	задач;	
философии для оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать собственную позицию по различным по различным по оценивания и категории философии для и категории философии для оценивания и оценивания и оценивания и анализа различных фактов и явлений, личных фактов и явлений, пичных фактов и явлений, пичных фактов и явлений, формировать и аргументировать и аргументировать и аргументировать и аргументировать и вано отстаивано отстано отстаивано отстаивано отстано отстаивано отстаивано отстано	вать положения	вать положения	- использо-		- использо-	
оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вать собствен- ную позицию по различным и оценивания и и и и и и и и и и и и и и и и и и	_	_				
анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вать собствен- ную позицию по различным по различным по различным фактов анализа раз- личных фактов анализа раз- и явлений, личных фактов и явлений, личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- по различным по различным ную позицию вать собствен- по различным по различным ную позицию вать собствен-			_			
личных фактов и явлений, формировать и аргументировать и вано отстаивать собственную позицию по различным по	,			•		
и явлений, формировать и формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собственную позицию по различным по различных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи-	1	1	•		*	
формировать и аргументиро- вано отстаи- ную позицию по различным по р	_	-	1		1	
вано отстаи- вано отстаи- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным по			и явлений,	личных фактов	·	
вать собствен- ную позицию ную позицию вать собствен- по различным по различным ную позицию вать собствен- ную позицию вать собствен- ную позицию вать собствен- ную позицию ную позицию вать собствен- ную позицию ную позицию вать собствен-	аргументиро-					
ную позицию ную позицию вать собствен- вано отстаи- вать собствен- по различным ную позицию вать собствен- ную позицию						
по различным по различным ную позицию вать собствен- ную позицию						
Province Pro		-				
IIDOOJIEMAM (I)M- I IIPOOJIEMAM (PHI I IIO PASSHI IIIBM I IIYIO IIOSHAHO I IIO PASSHI IIIBM I	проблемам фи-	проблемам фи-	по различным	ную позицию	по различным	
лософии проблемам фи- по различным проблемам фи-		•	проблемам фи-	по различным	проблемам фи-	
социальных социальных лософии проблемам фи- лософии	социальных		-	*	-	
тенденций. социальных лософии социальных тенденций. социальных тенденций.	тенденций.	тенденций.	'	социальных		
тенденций.		***	-			
Владеть: Не владеет во- Владеет на Владеет на	Владеть:					
<ul> <li>навыками использования</li> <li>навыками использования</li> <li>навыками уровне</li> <li>высоком уровне</li> </ul>			=			
основ фило- основ фило- использования — навыками уровне уровне основ фило- использования — навыками — навыками — навыками						

результаты не дене дене дене дене дене дене дене	Планируемые		Уровень	освоения		
софских знавий софских знавий для формирования мировозрентеской деятельного присмами верентеской присмами верентеской присмами веренти и полеми-ки.  Виня мировозрентеской присмами верентеской присмами веренти методы деятельного присмами верени и полеми-ки.  Виня мировозрентеской присмами верентеской присмами верени методы деятельного присмами верини деятельного присмами верини деятельного присмами верини и полеми-ки.  Виня мировозрентеской присмами верентеской присмами верини деятельного присмами верини и полеми-ки.  Виня мировозрентеской присмами верентеской присмами верини деятельного присмами деятельного деятельного присмами деятельного присмами деятельного присмами де	результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	vonouto	отпинно	Оценочное
софских занания дофских занания дол офских занания зан	освоения	тельно	тельно	_		средство
рания мировоз- зренческой позиция в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОК-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать основных дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать дестов дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать дестов дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать дискус- сии и полеми- ки.  ОС-2 способность анализировать дестов дискус- сии и полеми- ки.  Паст па тому- сии и полеми- ки.  Основных дискус- сии и полеми- ки.  О	компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
раентеской позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуснии и полеми- ки.  — основные направления, пео- рий и методы нагорической породения и петорической породения и петорической породения и петорической породения и петорической породения дискусний и полемин- ки.  — основные направления, проблемы, тео- рий и методы нагорической породения и петорической породены, тео- рий и методы нагорической породены, дви- меторим, дви- меторы, дви- меторим, дви- метор	софских знаний	софских знаний	основ фило-	использования	использования	
вания мировоз для формирования профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемы ки.	* * *		*	-		
фессиональной деятельности приемами ведения дискуский и полеми- ки.  — очновные паправления, проблемы, теории и методы истории ского процесса в сфере земельных отно- пений; вяжнейшие достижения социологии, философии и системы пенностей, сформированний системы пенностей, сформированний системы пенностей, сформированнием предвать и социологии, философии и системы пенностей, сформированнием предвать и социологии, философии и системы пенностей, сформащии и куссии; авт, обраба- възвать и содистать и содинать и социологии, и средний поиск информации и курсин; авт, обраба- възвать и содинать источники информации и притики источники информации и притики источники информации и притики источники информации и притики информации, и пробрамирования и содинать и соди		-		-	*	
деятельности приемами ведения дискус- син и полеми- ки. и	*	-				
фессиональной появши в профессиональной деятельности приемами ведения дискуский и полеми ки.	-	-		•		
дения дискус- син и полеми- ки.  Ки.  СК-2 способность анализировать основные направления, проблемы, тео- рии и меторы направления, проблемы, тео- рии и меторы натровления, проблемы, тео- рии и меторы жушне силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мированинеся в ходе истори- ческого разви- тия  Тия  Туметь:  — логически мыслить, вести научные дис- куссии; — осуществ- лить эффектив- ный поиск ин- формащии и критики исто- чать, обраба- тивать и со-  хранять исто- инков, полу- чать, обраба- тивать и со-  хранять исто- инки информа- ини, преобра- ини информа- ини, информа- ини, преобра- ини информа- ини, информа- ин	-	•	-	-	•	
жи. в дения дискус- сии и полемы- ки.  В дате па ра- основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, двы- мущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важиейшие достижения до	· ·	, ,	•			
ОК-2 способпостъ анализировать основные награвления, проблемы, геории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического пропесса в сфере земельных отношений; важнейние достижения соппологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори провавшеся в ходе истори простия проблемы, георипровавшеся в ходе истори простижения соптиология, философии и системы пенностей, сформировавшиеся в ходе истори простия проблемы, георипровавшиеся в ходе истори простижения соптиология, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори простижения соптиология, философии и системы пенностей, сформировавшиеся в ходе истори простия проблемы, георипровавшиеся в ходе истори простижения соптиология, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори простижения соптиология, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори простижения простижения простижения соптистемы пенностей, сформировавшиеся в ходе истори простия, всети научные дискуссии; проблемы, георизонный простижения соптически простижения соптически простижения простижения соптически простижения простижения соптически простижения соптистемы пенностей, сформировавшиеся в ходе истори простия, развития источники информации и критики источники информации и критики информации и критики источники информации и критики информации и критики информации и краитики информации, преобра-	_	*		•	-	
Виать   Венества для формирования гражданской позиции   Вавет на достовные направления, проблемы, геории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического развития общества для формености исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие социологии, философии и философии и и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори упировавшиеся имаслить, вести научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сотхранять источники информащии, инков, получать, обрабатывать и сотхранять источники информации инкурнова ини информации инкурнова ини информации инкурновар ини информации инкурные дискрать обрабать инкурные дискрать обрабать инкурные дискротать и сотранать обрабать информации инкурновать и сотранные достабления инсто	сии и полеми-		дения дискус-	приемами ве-	приемами ве-	
ОК-2 способность анализировать основные развития общества для формирования гражданской позиции  Знать:	ки.	ки.	сии и полеми-	дения дискус-	дения дискус-	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  Не знает поверы основные направления, проблемы, теоприи и методы истории, двинущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие социологии, философии и системы ценностей, сформировавшеся в ходе исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие социологии, философии и системы ценностей, сформировавшеся в ходе исторического развития  ТИЯ  Не знает на достасонном доком уровне — основные направления, проблемы, теории и методы изкономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  ТИЯ  Не умеет — логически мыслить, вести научные дискуссии; сосупности научные дискуссии; сосупност научные дискуссии; сосупност научные дискуссии; сосупност научные дискуссии; научные дискуссии; сосупност научные дискуссии; научные дискуссий научные дискуссий научные дискуссии научные дискуссий научные дискусси на			ки.	сии и полеми-	сии и полеми-	
Ванть:  - основные направления, проблемы, теории и методы закономерно, сти истории, дви- закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори и истории реского развития  Тия  - осущества, для формации и критики источинки информации и критики источики информации синки пенформации и критики источники информации и критики источники информации и пинк пенформации и критики источники информации и критики источники информации ин пинк пенформации и критики источники информации и критики источники информации ин пинк пенформации ин критики источники информации ин критики источники информации ин информации ин информации ин критики источники информации ин критики источники информации ин информации ин информации информательна премененные пенформации информательна пенформации информательна пенформации информативи информательна пенформации информативи информативи преобра- мельных отношествовательнать и состранных отношений; важнейшие сопролекта, сфере земельных отношений; важнейшие достижения осторического развития  Вазат и а дават и в давает на достосмом уровне направления, проблемы, тео- основные направления, проблемы, тео- основные, проблемы, тео- основные направления, проблемы, тео- основные, проблемы, тео- основные интеррательные проблемы, тео- основные интег	OIC 2					
Не знает		_			<del>-</del>	исторического
— основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори ческого развития  Тия  Тия  Тия  Туметь:  Ти уметные диского развития дистори состо развития достижения достического развития дистори данных отношестий; пень дискуссии; сосуществ-лять эффективный поиск информации и критики источчиков, получать, обрабатывии, преобра- цики информа- пики информа- посновные направления, проблемы, тео-основные мущи методы мущи сого и историче, ского процесса кого процесса кого процесса кого продесмы мущи методы м					-	
направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерно- окого процесса ве сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и ностей, сформации и ностей, сформации и ностей, сформации и неостей, сфо			-			
проблемы, теории и методы истории, дви жущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие важнейшие важнейшие истемы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори ческого развития  Тия  Туметь:  Туметная праванена, пробаемы, теорын оторы пробоемы, теоры пробоемы ужунне силы и историне ского процесса в сфере земеньных						
рий и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения дости		1 '		1 * -		
истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия  - логически мыслить, вести мыслить, вести мыслить, вести мыслить, вести мыслить, вести научные дис- куссии; - осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и кусцие; лять эффектив- ный поиск ин- формации и кусцие; лять эффектив- ный поиск ин- формации и кусцие; лять эффектив- ный поиск ин- формации и кусции; лак и методы жущие силы и жогорин, ского процесса в сфере зе мельных отно- шений; важнейшие социологии, философии и системы ценний; важнейшие социологии, философии и системы ценностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия  - логически мыслить, вести мысоточ- меского разви- тия  - логически мысоточ- меского разви- тия  - логически мысоточ- меского разви- тия  - логически мысоточ- меского разви-	*	* '	_			
жущие силы и закономерности историче- ского процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истории тия  ТУметь:  — логически мыслить, вести научные дис- куссии; — осуществ- лять эффективный поиск информации и и и ториче- достижения достижения научные дис- куссии; — осуществ- лять эффективный поиск информации и и и дакономерноского процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Туметь:  — логически мыслить, вести научные дис- куссии; — осуществ- лять эффективный поиск информации и и филок информации и критики источников, получать, обрабатывать и сосхранять источник информации и ников, получать, обрабатывнать и сосхранять источник информации и иников, получать, побрабативии и информации и иников, получать, побрабатывнать и сосхранять источники информации иник информатии, преобра- ники информа- ники поточном информанные ского процесса ского процесса ского процесса ского пр	•	_	-		_	
закономерности историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия	-	_	•	-	-	
ского процесса в сфере земельных отно- шений; шений; шений; шений; важнейшие достижения	·	закономерно-	жущие силы и	истории, дви-	жущие силы и	
в сфере земельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия	сти историче-	-	-	•	-	
мельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Мельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Мельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Меского развития  Мельных отношений; важнейшие достижения социологии, достижения достистемы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мыслить, вести научные дискуссии; — осуществный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информатии, преобраники информатии, преобра-  Тия   Мельных отномедьных отношений; важнейшие достижения достижения достижения достижения достистемы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мисточностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мисточностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мисточностей, сформи и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Мировавшиеся в ходе исторического развития  Мирова	-	_	_	_	_	
шений; важнейшие достижения сощиологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Не умеет поверхностижуссии; — осуществый поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и со-хранять источники информатии, преобратии, преобратии, преобратии, преобратии, преобратии, преобратия простовичной прилософия и сощиологии, философия и сощиологии, философия и сощиологии, философия и системы ценностей, сформании системы ценностей, сформании и системы ценностей, сформания и системы пенний; важнейший социология, философия и системы пенний; важнейший социология, философия и системы пенний; важнейший социология и системы пенний;			-	-	-	
важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Не умеет погически научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и со-хранять источники информации, преобра-им преобра-и достижения социологии, философии и ностей, сформации и системы ценностей, сформации и ностей, сформации и ностей, сформации и научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра-и инки информации, преобра-и инки информации, преобра-и инки информации, преобра-и инки информации, преобра-и достижения дасний; важнейшие дастижения достижения достижения достижения достижения доснитости, философии и социологии, философии и ностей, сформации и ностей, сформации и ностей, сформиции и ностей, сформиции и ностей, сформации и научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источники информации и ностей, сформации и ностей, сформации и научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и носк информации и н			* *	-	* *	
достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Неумеет  — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществый поиск информащии и критики источников, получать, обрабатывать и содиологии, философии и системы ценностей, сформащии и критики информации и критики информации и преобра-  потически куссии; — осуществый поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и содиологии, философии и системы ценностей, сформации и критики источники информации и критики источники информации, преобра-  потически научные дискуссии; — осуществый поиск информации и критики источники информации и критики источники информации и критики источники информации и преобра-  потически научные дискуссии; — осуществый поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и содиологии, философии и системы ценностей, сформино и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Умеет поверх ностно  тия  Умеет поверх ностно  тия  Умеет па достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  В ходе исторического развития  Тия  Умеет па достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  В ходе ис		· ·				
социологии, философии и и иситемы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Туметь:  — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сосуданять источники информации, и, преобра-  поравание досиковний и социологии, философии и социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Туметь:  — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сосуданять источники информации, преобра-  поточноской и и философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Тумеет на достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Тия  Тумеет на достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тумеет на достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия  Тия			·			
системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  — истемы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  — исторического развития  — логически  — логически  — логически  — научные дискуссии;  — осуществный поиск иннормации и критики источный поиск иннормации и критики источный поиск иннормации и критики источныки информации и критики источников, получать, обрабатывать и сотранять источники информации, преобраники информации, преобраники информации, преобраники информаний и притики источных информаники информаний и притики источных информаний и прит	, ,	социологии,	достижения	важнейшие	достижения	
ностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Не умеет — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществ-лять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, и преобра-пии, преобра-пировавшие и простей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Умет постей, сформировавшиеся ностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Умет потически мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Умет поверхностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  Тия  Умет на доситаточном уровне статочном уровне — логически мыслить, вести научные дискуссии; на	философии и					1 Контролицая
мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   Окомуровне — логически мыслить, вести научные дискуссии;  Куссии;  — осуществнять эффективный поиск информации и критики источный поиск информации и критики источников, получнать, обрабать и сотупительной поиск информации и критики источный поиск информации и критики источн	· ·				* *	_
в ходе исторического развития  — мировавшиеся в ходе исторического развития  — логически мыслить, вести научные дистуриный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобрагии, преобрагии, преобрагии, преобрагия преобрагия в ходе исторической мировавшиеся в ходе исторического развития  В ходе исторической мировавшиеся в ходе исторического развития  Тия   З Рефераты  4. Вопросы и  задания к зачетуровне  — логически  мыслить, вести научные дистурического развития  поточном уровне  — логически  мыслить, вести научные дистурического развития  поточном уровне  — логически  мыслить, вести научные дистурического развития  Тия   З Рефераты  4. Вопросы и  задания к зачетурического развития  Тия   3. Рефераты  4. Вопросы и  задания к зачетурического развития  поточном уровне  — логически  мыслить, вести научные дистурического  мислить, вести научные дистурического развития  Тия   3. Рефераты  4. Вопросы и  задания к зачетурического развития  Тия   3. Рефераты						*
ческого развития  — иского развития  — тия  — тия  — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществ- иботио поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сотранный поиск информати и критики информати и критики информати и кранять источники информатии, преобратии, преобратия  — ческого развития  — жекого развития  — жекого развития  — кусси развития  — умеет на доска соком уровне уровне — логически мыслить, вести научные дискаточном уровне — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществ- ный поиск информатии и критики источныков, получать, обрабатывать и сотранных информатии, преобратии, преобратии, преобратии, преобратии и преобратии и преобратии и преобратии, преобратии и преобратия  — иского развития  — жекого развития  — умеет на доскаточном уровне — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществ научные дискуссии; —	*			· ·		
ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ  ТИЯ	-				*	<b>.</b> .
Уметь: — логически     мыслить, вести научные дискуссии; — осуществный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра-  пия  Умеет поверх. Умеет на достаточном уровне — логически мыслить, вести научные дисмыслить, вести научные дискуссии; — осуществный поиск информации и критики источный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра-  пия  Умеет на до- умеет на до- соком уровне — логически мыслить, вести научные дискуссии; — логически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществный поиск информации и ный поиск информации и критики источный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра- пики информации, преобра- погически мыслить, вести научные дискуссии; — осуществнаучные дискуссии; — осуществный поиск информации и ный поиск информации и критики источный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации и критики источный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра- пики информации и ники информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра- пики информации, преобра- пики информации, преобра- пики информации и ники информации и критики источныки информации, преобра- пики информации и критики источныки информации и критики источныки информации и критики источныков, получать, обрабатывать и сохранять источныки информации, преобра- пики информации, преобра- пики информации и ники информации и ник	-	_	_	_	-	-
Уметь: Не умеет ностно статочном соком уровне научные дискуссии; научные дисный поиск информации и критики источники источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра- ции, преобра- ции, преобра-			тия	ческого разви-	тия	
— логически мыслить, вести мыслить, вести научные дискуссии; куссии; — осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобративных посожранять источники информации, преобративных посожранять источники информации, преобративная и соточники информации, преобративных посожранить источники информации, преобративных источники информации, преобративнаять и соточники информации, преобративнаять и соточники информативных источники информативных источников информативных инф						
мыслить, вести научные дис- куссии; научные дис- муссии; научные дис- куссии; куссии; научные дис- куссии; научны			-			
научные дискуссии; научные диск					i	
куссии; научные дискуссии; науч	-	· ·				
- осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источников, получать, обрабатывать и сотхранять источники информации, преобра- ции, преобра- при дета просовать на при дета при дета просовать на преобра- при дета при дета преобра- при дета преобра- при дета преобра- при дета при	•				ĺ	
лять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобративный поиск информации, преобративный поиск информации, преобративный поиск информации и критики источники информации и критики источники информации и критики источники информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобратики информации и критики источники информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобратики информации, преобратики информации, преобратики информации и критики источных источники информации, преобратики информации и критики источных источных источных источных информации и критики источных источных источных источных информации и критики источных источных источных информации и критики источных источных источных источных информации и критики источных источных источных информации и критики источных источных источных источных информации и критики источных источных источных информации и критики источных источных источных информации и критики источных источных источных источных информации и критики источных и	-					
ный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сотраники информации информации информации, преобративный поиск информации		•	-	-	•	
формации и формации и критики источников, получать, обрабатывать и сотраники источники информатии информатии, преобратии, преобратии, преобрати и формации и ный поиск информатии информатии информатии, преобратики информатии, преобратики информатии, преобратики информатии, преобратики информатии, преобратики информатики информатии, преобратики информатии, преобратики информатики информат		ный поиск ин-	лять эффектив-		лять эффектив-	
ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источники информа- ции, преобра- ции, преобра-						
чать, обраба- чать, обраба- ников, полу- критики источ- ников, полу- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- ции, преобра- побраба- ники информа- ции, преобра- побраба- ники информа- кранять источ- кранять источ- кранять источ- ники информа- кранять источ- ники информа- кранять источ- кранять источ- ники информа- кранять источ- ники информа- кранять источ- ники информа-	*	_				
тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- ции, преобра-	_		_		-	
хранять источ- кранять источ- тывать и со- чать, обраба- тывать и со- ники информа- ники информа- ции, преобра- ции, преобра- ники информа- хранять источ- кранять источ- ники информа- хранять источ- ники информа-	_			*	•	
ники информа- ции, преобра- ции, преобра- ники информа- хранять источ- хранять источ- хранять источ- ники информа- хранять источ- ники информа-			-		_	
ции, преобра- ции, преобра- ники информа- хранять источ- ники информа-	_	_		•		
			ники информа-		*	
зовывать ин- ции, преобра- ники информа- ции, преобра-		зовывать ин-	ции, преобра-	ники информа-	ции, преобра-	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	vonouio	отнинно	Оценочное	
освоения	тельно	тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)		
формацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	формацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	зовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объек- тивности и ис- торизма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис-	зовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории		
Джа жаты	Но в но ност	Владоот по	тории	Виалоот на		
Владеть:	Не владеет – навыками	Владеет по- верхностно	Владеет на достаточном	Владеет на высоком		
- навыками	анализа исто-	<ul><li>навыками</li></ul>	уровне	уровне		
анализа исторических ис-	рических ис-	анализа исто-	– навыками	- навыками		
рических источников;	точников;	рических ис-	анализа исто-	анализа исто-		
– приемами	– приемами	точников;	рических ис-	рических ис-		
ведения дис-	ведения дис-	– приемами	точников;	точников;		
куссии и поле-	куссии и поле-	ведения дис-	– приемами	– приемами		
мики;	мики;	куссии и поле-	ведения дис-	ведения дис-		
первичными	первичными	мики;	куссии и поле-	куссии и поле-		
навыками	навыками	первичными	мики;	мики;		
научно-	научно-	навыками	первичными	первичными		
исследователь-	исследователь-	научно-	навыками	навыками		
ской работы	ской работы	исследователь-	научно-	научно-		
		ской работы	исследователь-	исследователь-		
			ской работы	ской работы		
ПГ 1	<u>.</u>					

ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

Знать:	Фрагмен-	Не полное	В целом	Сформиро-	
основы право-	тарное пред-	представле-	сформиро-	ванные зна-	
вого статуса	ставление о:	ние о:	ванные, но	ния о:	1. Контрольная
граждан и	основах право-	основах право-	содержащие	основах право-	работа
юридических	вого статуса	вого статуса	некоторые	вого статуса	2. Тест
лиц;	граждан и	граждан и	пробелы в	граждан и	3. Рефераты
– земельное	юридических	юридических	представле-	юридических	4. Вопросы и
и градострои-	лиц;	лиц;	нии о:	лиц;	задания к заче-
тельное зако-	– земельном	- земельном		- земельном	, ,
нодательство;	и градострои-	и градострои-	основах право- вого статуса	и градострои-	ту
– норматив-	тельном зако-	тельном зако-	•	тельном зако-	
ные положе-	нодательстве;	нодательстве;	-1	нодательстве;	
ния, регламен-			юридических		

Планируемые Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	ередетьо
компетенции	(минимальныи)	(пороговыи)			
тирующие	– норматив-	– норматив-	лиц;	– норматив-	
имуществен-	ных положени-	ных положени-	- земельном	ных положени-	
ные, земельные	ях, регламен-	ях, регламен-	и градострои-	ях, регламен-	
отношения;	тирующих	тирующих	тельном зако-	тирующих	
– правовые	имуществен-	имуществен-	нодательстве;	имуществен-	
основы земле-	ные, земельные	ные, земельные	– норматив-	ные, земельные	
устройства,	отношения;	отношения;	ных положени-	отношения;	
кадастров и	– правовых	– правовых	ях, регламен-	– правовых	
планирования	основах земле-	основах земле-	тирующих	основах земле-	
территории;	устройства,	устройства,	имуществен-	устройства,	
– правила	кадастров и	кадастров и	ные, земельные	кадастров и	
составления	планировании	планировании	отношения;	планировании	
документации	территории;	территории;	– правовых	территории;	
по земле-	– правилах	– правилах	основах земле-	– правилах	
устройству;	составления	составления	устройства,	составления	
– формы	документации	документации	кадастров и	документации	
информацион-	по земле-	по земле-	планировании	по земле-	
ного и межве-	устройству;	устройству;	территории;	устройству;	
домственного	– формах	– формах	– правилах	– формах	
взаимодей-	информацион-	информацион-	составления	информацион-	
ствия органов	ного и межве-	ного и межве-	документации	ного и межве-	
кадастрового	домственного	домственного	по земле-	домственного	
учета с органа-	взаимодей-	взаимодей-	устройству;	взаимодей-	
ми власти;	ствия органов	ствия органов	– формах	ствия органов	
– формы	кадастрового	кадастрового	информацион-	кадастрового	
государствен-	учета с органа-	учета с органа-	ного и межве-	учета с органа-	
ного земельно-	ми власти;	ми власти;	домственного	ми власти;	
го надзора;	– формах	– формах	взаимодей-	– формах	
внесудебный и	государствен-	государствен-	ствия органов	государствен-	
судебный по-	ного земельно-	ного земельно-	кадастрового	ного земельно-	
рядок разреше-	го надзора;	го надзора;	учета с органа-	го надзора;	
ния земельных	внесудебный и	внесудебный и	ми власти;	внесудебный и	
и имуществен-	судебный по-	судебный по-	* *	судебный по-	
ных споров.	рядок разреше-	рядок разреше-	государствен-	рядок разреше-	
Уметь:	ния земельных	ния земельных	ного земельно-	ния земельных	
определять	и имуществен-	и имуществен-	го надзора;	и имуществен-	
связь земельно-	ных споров.	ных споров.	внесудебный и	ных споров.	
го и граждан-	Фрагмен-	Несистема-	судебный по-	Самостоя-	
ского законо-	тарное уме-	тические	рядок разреше-	тельное уме-	
дательства с	ние	умения	ния земельных	ние:	
другими отрас-	определять	определять	и имуществен-	определять	
лями законода-	связь земельно-	связь земель-	ных споров.	связь земельно-	
тельства;	го и граждан-	ного и граж-	В целом	го и граждан-	
– осуществ-	ского законо-	данского зако-	успешное	ского законо-	
лять информа-	дательства с	нодательства с	умение	дательства с	
ционное и	другими отрас-	другими отрас-	определять	другими отрас-	
межведом-	лями законода-	лями законода-	связь земель-	лями законода-	
ственное взаи-	тельства;	тельства;	ного и граж-	тельства;	
модействие	- осуществ-	- осуществ-	данского зако-	- осуществ-	
органов ка-	лять информа-	лять информа-	нодательства с	лять информа-	
TO OTHE OF OTHE				ционное и	
дастрового	ционное и	ционное и	другими отрас-		
учета с органа-	ционное и межведом-	ционное и межведом-	другими отрас- лями законода-	межведом-	
учета с органа- ми власти	межведом- ственное взаи-	межведом- ственное взаи-		ственное взаи-	
учета с органа- ми власти – анализи-	межведом- ственное взаи- модействие	межведом- ственное взаи- модействие	лями законода- тельства;	ственное взаи- модействие	
учета с органа- ми власти – анализи- ровать юриди-	межведом- ственное взаи- модействие органов ка-	межведом- ственное взаи- модействие органов ка-	лями законода- тельства; – осуществ-	ственное взаи- модействие органов ка-	
учета с органа- ми власти – анализи-	межведом- ственное взаи- модействие	межведом- ственное взаи- модействие	лями законода- тельства;	ственное взаи- модействие	

Планируемые Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	1
связи с ними	ми власти	ми власти	ственное взаи-	ми власти	
правовые от-	– анализи-	– анализи-	модействие	– анализи-	
ношения;	ровать юриди-	ровать юриди-	органов ка-	ровать юриди-	
составлять	ческие факты и	ческие факты и	дастрового	ческие факты и	
проекты реше-	возникающие в	возникающие в	учета с органа-	возникающие в	
ний по земель-	связи с ними	связи с ними	ми власти	связи с ними	
ным и имуще-	правовые от-	правовые от-	– анализи-	правовые от-	
ственным спо-	ношения;	ношения;	ровать юриди-	ношения;	
рам.	составлять	составлять	ческие факты и	составлять	
Владеть:	проекты реше-	проекты реше-	возникающие в	проекты реше-	
навыками раз-	ний по земель-	ний по земель-	связи с ними	ний по земель-	
решения иму-	ным и имуще-	ным и имуще-	правовые от-	ным и имуще-	
щественных и	ственным спо-	ственным спо-	ношения;	ственным спо-	
земельных	рам.	рам.	составлять	рам.	
споров с пози-	Отсутствие	Владение не-	проекты реше-	Владение в	
ции норматив-	навыков ра-	которыми	ний по земель-	полной мере	
ных актов,	боты с:	навыками	ным и имуще-	навыками	
проведения	навыками раз-	работы с:	ственным спо-	работы с:	
контрольно-	решения иму-	навыками раз-	рам.	навыками раз-	
надзорных мероприятий в	щественных и	решения иму-	Успешное	решения иму-	
роприятии в сфере исполь-	земельных	щественных и	владение	щественных и	
зования земель	споров с пози-	земельных	навыками	земельных	
и недвижимо-	ции норматив-	споров с пози-	работы с:	споров с пози-	
сти;	ных актов,	ции норматив-	навыками раз-	ции норматив-	
– навыками	проведения	ных актов,	решения иму-	ных актов,	
выявления и	контрольно- надзорных ме-	проведения	щественных и	проведения	
квалификации	роприятий в	контрольно-	земельных	контрольно-	
нарушений	сфере исполь-	надзорных мероприятий в	споров с пози-	надзорных ме- роприятий в	
законодатель-	зования земель	сфере исполь-	ции норматив- ных актов,	сфере исполь-	
ства, регули-	и недвижимо-	зования земель	проведения	зования земель	
рующего зе-	сти;	и недвижимо-	контрольно-	и недвижимо-	
мельно-	– навыками	сти;	надзорных ме-	сти;	
имуществен-	выявления и	– навыками	роприятий в	– навыками	
ные отноше-	квалификации	выявления и	сфере исполь-	выявления и	
ния;	нарушений	квалификации	зования земель	квалификации	
– навыками	законодатель-	нарушений	и недвижимо-	нарушений	
ведения ин-	ства, регули-	законодатель-	сти;	законодатель-	
формационного	рующего зе-	ства, регули-	– навыками	ства, регули-	
и межведом-	мельно-	рующего зе-	выявления и	рующего зе-	
ственного вза-	имуществен-	мельно-	квалификации	мельно-	
имодействия	ные отноше-	имуществен-	нарушений	имуществен-	
органов ка- дастрового	ния;	ные отноше-	законодатель-	ные отноше-	
учета с органа-	– навыками	ния;	ства, регули-	ния;	
ми власти;	ведения ин-	– навыками	рующего зе-	– навыками	
составления	формационного	ведения ин-	мельно-	ведения ин-	
служебных,	и межведом-	формационного	имуществен-	формационного	
процессуаль-	ственного вза- имодействия	и межведом-	ные отноше-	и межведом-	
ных докумен-	органов ка-	ственного вза-	ния;	ственного вза-	
тов	дастрового	имодействия органов ка-	– навыками веления ин-	имодействия органов ка-	
	учета с органа-	органов ка- дастрового	ведения ин- формационного	органов ка- дастрового	
	ми власти;	учета с органа-	и межведом-	учета с органа-	
	составления	учета с органа-	ственного вза-	учета с органа-	
	служебных,	ми власти, составления	имодействия	ми власти, составления	
	процессуаль-	служебных,	органов ка-	служебных,	
	ных докумен-	процессуаль-	дастрового	процессуаль-	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство	
	тов	ных документов	учета с органами власти; составления служебных, процессуальных документов	ных докумен- тов		

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

#### Темы контрольных работ

- 1. Земля как природный ресурс и объект собственности.
- 2. Понятие земельных отношений.
- 3.Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
  - 4. Общая характеристика первобытнообщинного периода.
- 5. Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство.
  - 6. Развитие земледелия в Древнем Египте.
  - 7. Древнейшие карты мира.
  - 8. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
- 9. Понятие землеустройства, первые землеустроительные работы в истории России.
- 10. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
- 11. Понятие государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.
  - 12. Земельные отношения в Киевской Руси.
  - 13. Быт и хозяйственная деятельность древних славян.
  - 14. Образования государственного устройства у славянских племен.
  - 15. Первые межевые знаки.
  - 16. Первоедревнерусское государство Киевская Русь. «Русская правда».
  - 17. Развитие экономики в Киевской Руси.
  - 18. Межевые работы в Киевской Руси.
- 19. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.

- 20. Первые переписи населения, описания земель в Древней Руси.
- 21. Генезис и характерные черты феодальной экономики.
- 22. Феодальное землевладение и землепользование.
- 23. Этапы закрепощения крестьян.
- 24. Писцовые описания.
- 25.Земельные отношения и налогообложение в Московском государстве.
  - 26. Формирование и деятельность "Поместного приказа".
  - 27. Общинное крестьянское землепользование в России.
  - 28. Формирование поместной системы.
  - 29. Государственное и административное устройство в начале XVIII в.
  - 30. Экономические и налоговые реформы Петра I.
  - 31. Геодезические и картографические работы при Петре I.
  - 32. Генеральное межевание: цель, порядок работы, результаты.
  - 33. Специальное межевание: цель, порядок работы, результаты.
- 34. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.
- 35. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
- 36. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.
  - 37. Формирование монастырского и церковного землевладений.
  - 38. Секуляризация церковных и монастырских земель.
  - 39. Социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.
  - 40. Подготовка реформы 1861 г.
- 41. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.
- 42. Результаты реформы 1861 г. Россия на пути демократических преобразований.
- 43. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.
- 44. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.
- 45. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
- 46. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройство.
- 47. Развитие сельского хозяйства, промышленности и экономики России к концу XIX в.
  - 48. Земельные отношения в России в начале XX в.
  - 49. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
  - 50. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
  - 51. Последствия и результаты Столыпинской аграрной реформы.
- 52.Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы.

- 53. Деятельность банков в ходе реализации аграрной крестьянской (1861г.) и Столыпинской реформ.
  - 54. Земельный вопрос в программах политических партий России.
  - 55. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.
- 56. Земельные отношения и землеустройство в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
- 57. Сельское хозяйство, промышленность в период осуществления новой экономической политики.
  - 58. Землеустройство в период осуществления НЭПа.
  - 59. Первые коллективные хозяйства. Сплошная коллективизация.
  - 60. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
  - 61. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.
- 62.Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.
  - 63. Кооперативная теория А. В. Чаянова.
- 64. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
  - 65. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
  - 66. Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. ХХ в.
  - 67. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.
- 68. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
  - 69. Освоение и заселение Кубани.
- 70. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельных отношений но Кубани.
  - 71. Землевладение и землепользование в Кубанской области.
  - 72. Революция на Кубани. Социализация земли.
  - 73. Надельное землепользование казачьих общин.
- 74.Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы
  - 75. Правовые аспекты современной земельной реформы.
  - 76. Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы
  - 77. Этапы современной земельной реформы.
- 78.Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.
- 79. Установление границ невостребованных земельных долей в ходе современной земельной реформы.
- 80. Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.
- 81. Трансформация земельных отношений в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.
- 82.Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
  - 83. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной ре-

формы.

- 84.Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.
  - 85. Итоги современной земельной реформы.
- 86.Земельные отношения и устройство территорий в развитых капиталистических странах.
  - 87. Современные земельные реформы в зарубежных странах.
- 88. Земельные отношения и землеустройство на примере любой зарубежной страны.
- 89. История развития земельных отношений в США (или в другой зарубежной стране).
- 90. История развития фермерства в США (или другой зарубежной стране).

#### Тесты

- 1. Земельные отношения это:
- а) системе мероприятий по организации земли как средства производства;
- б) система социально экономических связей, относящихся к владению и распоряжению землей;
- в) система социально экономических связей, относящихся к владению, пользованию и распоряжению землей;
- г) система социально экономических связей, относящихся к пользованию землей.
  - 2. Выберите особенности земли как средства производства:
  - а) земля одновременно является средством труда, предметом труда;
  - б) земля пространственно ограничена;
  - в) земля незаменима другими средствами производства;
  - г) имеет постоянство места положения;
  - д) все указанные варианты.
  - 3. Самая большая единица площади:
  - а) десятина;
  - б) соха;
  - в) четверть;
  - г) пуд.
  - 4. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:
  - а) миля;
  - б) десятина;
  - в) ap;
  - г) гектар.

- 5. Что означает слово «межа»:
- а) граница;
- б) край;
- в) земля;
- г) пространство.
- 6. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:
  - а) контур;
  - б) массив;
  - в) земельный участок;
  - г) угодье.
- 7. Частную собственность на землю в виде крупных землевладений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:
  - а) первобытно-общинный строй;
  - б) рабовладельческий строй;
  - в) древнекаменный век;
  - г) среднекаменный век.
  - 8. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:
  - а) Сократ;
  - б) Нестор;
  - в) Карамзин;
  - г) Ключевский.
  - 9. Как назывались первые древних поселения:
  - а) села;
  - б) деревни;
  - в) поселения;
  - г) городища.
- 10. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высыхали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:
  - а) подсечно-огневая;
  - б) пашенная;
  - в) переложная;
  - г) подрубная.
  - 11. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:
  - а) погосты;

- б) рало;
- в) уроки;
- г) городища.
- 12. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засевалась, другая тем временем отдыхала:
  - а) трехполье;
  - б) двухполье;
  - в) двухрядье;
  - г) отдыхполье.
- 13. Как называлось землевладение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:
  - а) вотчина;
  - б) десятина;
  - в) поместье;
  - г) имение.
  - 14. Первая перепись населения была проведена в :
  - а) Киеве;
  - б) Новгороде;
  - в) Москве;
  - г) Пскове.
  - 15. В каком году была проведена первая перепись населения:
  - a) 1257 г.;
  - б) 1259 г.;
  - в) 1247 г.;
  - г) 1245 г.

#### Темы рефератов

- 1. Земля главное средство производства в сельском хозяйстве.
- 2. История зарождения земельно-имущественных отношений.
- 3. Земельный кадастр, его сущность, цели, задачи.
- 4. Землеустройство, его сущность, цели, задачи.
- 5. Понятие мониторинга земель.
- 6. Зарождение земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
- 7. Зарождение земельных отношений в Древнем Риме (или Древней Греции).
  - 8. Зарождение земельных отношений в истории Киевской Руси.
  - 9. Единый государственный кадастр недвижимости.
  - 10. Мониторинг земель. Цели и задачи.
  - 11. Развитие земельных отношений в Московском государстве в XV-

#### XVIII вв.

- 12. Писцовые описания.
- 13. Картографические работы при Петре І.
- 14. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVIII в.
- 15. Указ о единонаследии 1714 г.
- 16. Секуляризация земель. Ужесточение крепостного права в период правления Екатерины II.
  - 17. Феодально-крепостнические земельные отношения в России.
  - 18. Землеустройство в России в XVIII в.
  - 19. Образование первого Древнерусского государства Киевская Русь.
  - 20. Начало формирования земельных отношений в Киевской Руси.
  - 21. «Русская правда» о земельной собственности.
  - 22. Период татаро-монгольской зависимости.
  - 23. Первые переписи населения и описания земель в Древней Руси.
  - 24. Налогообложение в Киевской Руси.
  - 25. Генеральное межевание.
  - 26. Специальное межевание.
  - 27. Решение спорных вопросов при генеральном межевании.
  - 28. Решение земельных споров при специальном межевании.
  - 29. Землеустроительные мероприятия в период крестьянской реформы.
  - 30. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
- 31. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.
  - 32. Условия наделения землей крестьян по реформе 1861 г.
  - 33. Поземельное устройство помещичьих крестьян.
  - 34. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян.
- 35. Переселение крестьян из Центральных губерний в ходе реформы 1861 г.
  - 36. Способы переделов земли при общинном землепользовании.
  - 37. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
  - 38. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.
- 39. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельско-хозяйственных предприятий.
- 40. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении столыпинской реформы.
  - 41. Столыпинская реформа на Кубани.
- 42. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.
  - 43. Результаты столыпинской реформы.
- 44. Земельные отношения и землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.
  - 45. Декрет о земле.
  - 46. Земельный кодекс РСФСР 1922г.
  - 47. Землеустройство в период НЭПа.
  - 48. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективи-

#### зации.

- 49. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
- 50. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
- 51. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
- 52. Землеустройство в 50-60-е гг.
- 53. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
- 54. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
- 55. Землеустройство в 70-90 гг.
- 56. Бонитировка и экономическая оценка земель.
- 57. Земельные отношения на Кубани.
- 58. Заселение и освоение Кубани
- 59. Войсковое землевладение в Кубанской области.
- 60. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
- 61. Надельное землепользование крестьянских общин.
- 62. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
- 63. Категории землевладений и землепользований, существовавших в Кубанской области.
  - 64. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
  - 65. Современная земельная реформа в России.
  - 66. Этапы современной земельной реформы.
- 67. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
- 68. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.
  - 69. Современная земельная реформа на Кубани.
  - 70. Итоги современной земельной реформы.
- 71. Земельные отношения и землеустройство на примере любой зарубежной страны.
- 72. История развития земельных отношений в США (или в другой зарубежной стране).
- 73. История развития фермерства в США (или другой зарубежной стране)

Для промежуточного контроля по компетенциям: *OK-1* — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; *OK-2* — способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; *ПК-1* — способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.

#### Вопросы для проведения зачета

- 1. Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
  - 2. Земельные отношения в Киевской Руси.
  - 3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.
  - 4. Понятие земельных отношений.
  - 5. Понятие землеустройства.
- 6. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.
  - 7. Формирование феодальных земельных отношений (XIV-XVII в.)
  - 8. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
  - 9. Основные этапы закрепощения крестьян.
  - 10. Феодальные земельные отношения в России.
  - 11. Формы феодального землевладения и землепользования.
  - 12. Писцовые описания.
  - 13. Формирование поместной системы.
  - 14. Генеральное межевание.
  - 15. Специальное межевание.
  - 16. Земельные преобразования Петра І.
  - 17. Формирование монастырского и церковного землевладений.
- 18. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
  - 19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
  - 20. Основные положения реформы 1861 г.
- 21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
  - 22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
- 23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
  - 24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
  - 25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
- 26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
  - 27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
  - 28. Земельные отношения в России в начале XX в.
  - 29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
  - 30. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
  - 31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
  - 32. Декрет о Земле. Национализация земли.
  - 33. Землеустройство в период военного коммунизма.
  - 34. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.
  - 35. Землеустройство в период коллективизации.
- 36. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации.
  - 37. Землеустройство в период коллективизации.
  - 38. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.

- 39. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
  - 40. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
  - 41. Войсковое землевладение в Кубанской области.
  - 42. Формы землепользования в Кубанской области.
  - 43. Надельное землепользование казачьих общин.
  - 44. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
  - 45. Кооперативная теория А. В. Чаянова.
  - 46. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
  - 47. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
  - 48. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.
  - 49. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
  - 50. Основы земельного законодательства СССР.
  - 51. Земельно-кадастровые работы история развития.
  - 52. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
  - 53. Современная земельная реформа в России.
  - 54. Проведение современной земельной реформы.
- 55. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
  - 56. Землеустройство во время современной земельной реформы.
  - 57. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
- 58. Современные земельные отношения в развитых капиталистических странах.
  - 59. Современные земельные реформы в зарубежных странах.
  - 60. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

### Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1.

**Задание 1** Сопоставить термины и их определения:

а) Частная	1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с
собственность	организаций и физических лиц
б) Налог	2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или
	частичное освобождение от выполнения установленных правил, обя-
	занностей, или облегчение условий их выполнения.
в) Льгота	3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое
	законом право физического или юридического лица, либо их группы
	на предмет собственности
г) Арендатор	4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником
	какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное
	владение и пользование такое имущество.

#### Задание 2

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

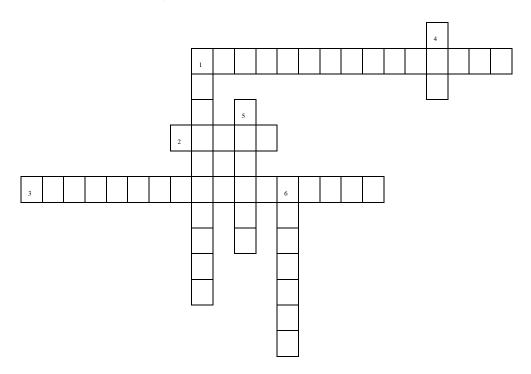
«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

#### Задание 3

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

- 1. Период, начавшийся в 1930 г. на Кубани, связанный с объединением средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрением средств механизации и передовых методов производства, установлением границ землепользований коллективных хозяйств.
- 2. Право на определенное войсковым кругом количество земли, которое каждый казак получал пожизненно.
- 3. По мнению Л. Тмутараканского ... является основным недостатком общинного владения землей, приводящим к полной незаинтересованности владельца к находящейся у него земли.



По вертикали:

- 4. Военное сословие в дореволюционной России XVIII начале XX в. В переводе с тюркского удалец, вольный человек.
- 5. Земля, которую получал казак в пользование в соответствии со своим паем. Первоначально нарезался казаками ежегодно, принадлежал казаку от сева до уборки урожая, после чего возвращался в станичное владение.
  - 6. Остаток земли после распределения между станицами.
- 7. С именем какого императора связывают создание землеустроительной службы на Кубани.

# 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### Оценочные средства:

#### 1. Контрольная работа

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» — имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» — работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

**2. Тест** – система стандартизированых заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

#### 3. Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами яв-

#### ляются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
  - 2. Развитие навыков логического мышления;
  - 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4.** Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная учебная литература

- 1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. 2-е изд. Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. 408 с. ISBN 5-94201-715-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77138.html">http://www.iprbookshop.ru/77138.html</a>.
- 2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. 251 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72658.html">http://www.iprbookshop.ru/72658.html</a>.
- 3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. 176 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72659.html">http://www.iprbookshop.ru/72659.html</a>.

#### Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко,

- Н. М. Радчевский. Краснодар: Куб $\Gamma$ АУ, 2014. 456 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&
- 2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. Краснодар: КубГАУ, 2014. 162 с. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02\_Ucheb.posob.\_Istorija\_zemleustroistva\_BAKI\_s\_UMO.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02\_Ucheb.posob.\_Istorija\_zemleustroistva\_BAKI\_s\_UMO.pdf</a>
- 3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. 212 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/615243. Режим доступа: по подписке.
- 4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 686 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>. ЭБС «IPRbooks».
- 5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 496 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>. ЭБС «IPRbooks».
- 6. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 327 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91263.html">http://www.iprbookshop.ru/91263.html</a>. ЭБС «IPRbooks».
- 7. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 306 с. ISBN 978-5-4497-0036-0. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86680.html">http://www.iprbookshop.ru/86680.html</a>.
- 8. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л. Электрон. текстовые данные. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. 86 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html. ЭБС «IPRbooks».
- 9. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. Минск: Белорусская наука, 2019. 360 с. ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95486.html">http://www.iprbookshop.ru/95486.html</a>.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

#### Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>, свободный. Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a> свободный. Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://krasnodar.ru/content/40/;
- Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. Режим доступа http://ocenka.kubbti.ru/;
- Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pkk5.rosreestr.ru / свободный. Загл. с экрана;
- Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. Режим доступа <a href="https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/">https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/</a>;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://rosreestr.ru/wps/portal/online\_request/">https://rosreestr.ru/wps/portal/online\_request/</a> свободный. Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> свободный. Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a> свободный. — Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://rosreestr.ru/site/csoбодный">https://rosreestr.ru/site/csoбодный</a>. Загл. с экрана;
- Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс].
   Режим доступа <a href="https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\_ib\_portal\_services/cc\_ib\_ais\_fdgko/!ut/p/z0/04\_si9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8n">https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\_ib\_portal\_services/cc\_ib\_ais\_fdgko/!ut/p/z0/04\_si9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8n</a>

Q0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 67 с. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\_zemelno-imushchestvennykh\_otnoshenii\_metod.\_dlja\_SRS\_.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\_zemelno-imushchestvennykh\_otnoshenii\_metod.\_dlja\_SRS\_.pdf</a>

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

#### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная биб-	Универсальная	https://elibrary.ru/
	лиотека eLibrary		

2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

#### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<u>№</u> п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой
	История земельно- имущественных отношений	<ul> <li>1.Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> <li>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</li> </ul>	заключен договор) 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
1.		2.Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.  лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комлекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Торсоп GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5В — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20В	

-6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-ennel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)

3.Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.

- 4.Помещение №314 ГД, посадочных мест 104; площадь 88,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);
- программное обеспечение: Windows, Office.
- 5. Помещение № 420 ГД помещение для самостоятельной работы.

посадочных мест -25;

площадь -53,7кв.м;

технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);

доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).

Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе