МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан землеустроительного
факультета, доцент

_____ К.А. Белокур

27.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История земельно-имущественных отношений

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История земельно-имущественных отношений» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015 г. № 1084

Авторы:
к.э.н., профессор _____ Г. Н. Барсукова

к.э.н., старший преподаватель _____ К. А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой _____ Е. В. Яроцкая
к. э. н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии _____ С. К. Пшидаток
к.с-х.н., доцент

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы _____ С. К. Пшидаток
к.с-х.н., доцент

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История земельно-имущественных отношений» является получение комплекса знаний об основных этапах и содержании истории развития земельно-имущественных отношений в России с древнейших времен и до наших дней. На основе исследования развития земельных отношений и землеустройства на различных этапах исторического развития России сформировать их объективную оценку, понять современные процессы, происходящие в землеустройстве и определить тенденции их дальнейшего развития.

Задачи дисциплины

– определить основные этапы развития земельно-имущественных отношений в России;

– уточнить основные направления землеустройства на разных этапах исторического развития России;

– рассмотреть с исторической точки зрения развитие земельных отношений, изменение форм землепользования и землевладения, методы регулирования земельных отношений и землеустройства;

– изучить основные положения земельных реформ в экономике России, механизм их реализации;

– дать характеристику современного состояния земельно-имущественных отношений, определить перспективы их развития в стране.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История земельно-имущественных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	**35** 34	**9** 8
– лекции	16	4
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	**37**	**63**
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	**72**	**72**

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	**Формируемые компетенции**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	**Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений** 1.1 Земля как средство производства, как часть природного комплекса, как объект социально-экономических связей. Понятие о рациональном	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	использовании земли. 1.2 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира 1.3 Понятие земельных отношений 1.4 Понятие о землеустройстве 1.5 Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.					
2.	**Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание** 2.1 Зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и землепользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально-крепостнические земельные отношения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межевание 2.8 Специальное межевание	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
3.	**Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России** 3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устрой-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ство помещечьих, удельных и государственных крестьян					
4.	**Земельные отношения и землеустройство в России в начале 20 века (до октября 1917г.). Столыпинская аграрная реформа** 4.1 Земельные отношения в России в начале 20 века. 4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы 4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
5.	**Формирование социалистических земельных отношений. Землеустройство в период «военного коммунизма», проведения новой экономической политики, коллективизации сельского хозяйства. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства** 5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. 5.2 Землеустройство в период военного коммунизма. 5.3 Изменение землеустройства при переходе к НЭПу 5.4 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
6.	**Развитие земельных отношений на Кубани** 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.3 Революция на Кубани. Социализация земли					
7.	**Современный период развития земельных отношений и землеустройства** 7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы 7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы 7.3 Трансформация земельных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	4
8.	**Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах**	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	4	3
Итого				16	18	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	**Понятие земли, земельных отношений и землеустройства. Зарождение земельных отношений** 1.1 Земля как средство производства, как часть природного комплекса, как объект социально-экономических связей. Понятие о рациональном использовании земли. 1.2 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.3 Понятие земельных отношений 1.4 Понятие о землеустройстве 1.5 Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.					
2.	**Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание** 2.1 Зарождение земельных отношений и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и землепользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально-крепостнические земельные отношения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межевание 2.8 Специальное межевание	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	8
3.	**Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России** 3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устройство помещичьих, удельных и государственных крестьян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
4.	**Земельные отношения и**	ОК-1;	2	–	–	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	землеустройство в России в начале 20 века (до октября 1917г.). Столыпинская аграрная реформа 4.1 Земельные отношения в России в начале 20 века. 4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы 4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы	ОК-2; ПК-1				
5.	**Формирование социалистических земельных отношений. Землеустройство в период «военного коммунизма», проведения новой экономической политики, коллективизации сельского хозяйства. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства** 5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. 5.2 Землеустройство в период военного коммунизма. 5.3 Изменение землеустройства при переходе к НЭПу 5.4 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
6.	**Развитие земельных отношений на Кубани** 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 6.3 Революция на Кубани. Социализация земли	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
7.	**Современный период**	ОК-1;	2	–	–	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	развития земельных отношений и землеустройства 7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы 7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы 7.3 Трансформация земельных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края	ОК-2; ПК-1				
8.	**Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах**	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemelno-imushchestvennykh_otnoshenii_metod._dlja_SRS_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	Психология и педагогика
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
2	Социология и культурология
3	Экономика
3	История землеустройства
3	История земельно-имущественных отношений
4	Философия
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	
2	Экология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Основы природопользования
6	Исполнительская практика
6	Право (земельное)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Управление земельными ресурсами
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: – содержание и формы фило-	**Не знает** – содержание и формы фило-	**Знает поверхностно** – содержание	**Знает на достаточном уровне**	**Знает на высоком уровне** – содержание	1. Контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
софских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	софских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	– содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету
Уметь: – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	**Не умеет** – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	**Умеет поверхностно** – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	**Умеет на достаточном уровне** – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	**Умеет на высоком уровне** – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	
Владеть: – навыками использования основ фило-	**Не владеет** – навыками использования основ фило-	**Владеет поверхностно** – навыками использования	**Владеет на достаточном уровне** – навыками	**Владеет на высоком уровне** – навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
софских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики.	софских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики.	основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики.	использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики.	использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики.	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**Не знает** – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**Знает поверхностно** – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**Знает на достаточном уровне** – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**Знает на высоком уровне** – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету
Уметь: – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать ин-	**Не умеет** – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать ин-	**Умеет поверхностно** – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра-	**Умеет на достаточном уровне** – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информа-	**Умеет на высоком уровне** – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобра-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	формацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	зовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ции, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	зовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
Владеть: – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	**Не владеет** – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	**Владеет поверхностно** – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	**Владеет на достаточном уровне** – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	**Владеет на высоком уровне** – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости					
Знать: основы правового статуса граждан и юридических лиц; – земельное и градостроительное законодательство; – нормативные положения, регламен-	**Фрагментарное представление о:** основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве;	**Не полное представление о:** основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве;	**В целом сформированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о:** основах правового статуса граждан и юридических	**Сформированные знания о:** основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве;	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тирующие имущественные, земельные отношения; – правовые основы землеустройства, кадастров и планирования территории; – правила составления документации по землеустройству; – формы информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; – формы государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров. **Уметь:** определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; – осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти – анализировать юридические факты и возникающие в	– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству; – формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; – формах государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров. **Фрагментарное умение** определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; – осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органа-	– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству; – формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; – формах государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров. **Несистематические умения** определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; – осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органа-	лиц; – земельном и градостроительном законодательстве; – нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству; – формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; – формах государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров. **В целом успешное умение** определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; – осуществлять информационное и межведом-	– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству; – формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; – формах государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров. **Самостоятельное умение:** определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; – осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органа-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. **Владеть:** навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости; – навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения; – навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; составления служебных, процессуальных документов	ми власти – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. **Отсутствие навыков работы с:** навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости; – навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения; – навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; составления служебных, процессуальных докумен-	ми власти – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. **Владение некоторыми навыками работы с:** навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости; – навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения; – навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; составления служебных, процессуаль-	ственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. **Успешное владение навыками работы с:** навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости; – навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения; – навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового	ми власти – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам. **Владение в полной мере навыками работы с:** навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости; – навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения; – навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти; составления служебных, процессуаль-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	тов	ных документов	учета с органами власти; составления служебных, процессуальных документов	ных документов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

Темы контрольных работ

1. Земля как природный ресурс и объект собственности.
2. Понятие земельных отношений.
3.Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
4. Общая характеристика первобытнообщинного периода.
5. Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство.
6. Развитие земледелия в Древнем Египте.
7. Древнейшие карты мира.
8. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
9. Понятие землеустройства, первые землеустроительные работы в истории России.
10. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
11. Понятие государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.
12. Земельные отношения в Киевской Руси.
13. Быт и хозяйственная деятельность древних славян.
14. Образования государственного устройства у славянских племен.
15. Первые межевые знаки.
16. Первоедревнерусское государство Киевская Русь. «Русская правда».
17. Развитие экономики в Киевской Руси.
18. Межевые работы в Киевской Руси.
19. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.

20. Первые переписи населения, описания земель в Древней Руси.

21. Генезис и характерные черты феодальной экономики.

22. Феодальное землевладение и землепользование.

23. Этапы закрепощения крестьян.

24. Писцовые описания.

25.Земельные отношения и налогообложение в Московском государстве.

26. Формирование и деятельность "Поместного приказа".

27. Общинное крестьянское землепользование в России.

28. Формирование поместной системы.

29. Государственное и административное устройство в начале XVIII в.

30. Экономические и налоговые реформы Петра I.

31. Геодезические и картографические работы при Петре I.

32. Генеральное межевание: цель, порядок работы, результаты.

33. Специальное межевание: цель, порядок работы, результаты.

34.Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.

35.Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.

36. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.

37. Формирование монастырского и церковного землевладений.

38. Секуляризация церковных и монастырских земель.

39. Социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.

40. Подготовка реформы 1861 г.

41. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.

42. Результаты реформы 1861 г. Россия на пути демократических преобразований.

43. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.

44. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.

45. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

46. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройство.

47. Развитие сельского хозяйства, промышленности и экономики России к концу XIX в.

48. Земельные отношения в России в начале XX в.

49. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

50. Сущность Столыпинской аграрной реформы.

51. Последствия и результаты Столыпинской аграрной реформы.

52.Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы.

53. Деятельность банков в ходе реализации аграрной крестьянской (1861г.) и Столыпинской реформ.

54. Земельный вопрос в программах политических партий России.

55. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.

56. Земельные отношения и землеустройство в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».

57. Сельское хозяйство, промышленность в период осуществления новой экономической политики.

58. Землеустройство в период осуществления НЭПа.

59. Первые коллективные хозяйства. Сплошная коллективизация.

60. Землеустройство в период сплошной коллективизации.

61. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.

62.Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.

63. Кооперативная теория А. В. Чаянова.

64. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.

65. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.

66. Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. XX в.

67. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.

68. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

69. Освоение и заселение Кубани.

70. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельных отношений но Кубани.

71. Землевладение и землепользование в Кубанской области.

72. Революция на Кубани. Социализация земли.

73. Надельное землепользование казачьих общин.

74.Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы

75. Правовые аспекты современной земельной реформы.

76.Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы

77. Этапы современной земельной реформы.

78.Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.

79. Установление границ невостребованных земельных долей в ходе современной земельной реформы.

80.Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.

81.Трансформация земельных отношений в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.

82.Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.

83.Роль земельного кадастра в проведении современной земельной ре-

формы.

84.Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.

85. Итоги современной земельной реформы.

86.Земельные отношения и устройство территорий в развитых капиталистических странах.

87. Современные земельные реформы в зарубежных странах.

88. Земельные отношения и землеустройство на примере любой зарубежной страны.

89. История развития земельных отношений в США (или в другой зарубежной стране).

90. История развития фермерства в США (или другой зарубежной стране).

Тесты

1. Земельные отношения это:

а) системе мероприятий по организации земли как средства производства;

б) система социально – экономических связей, относящихся к владению и распоряжению землей;

в) система социально – экономических связей, относящихся к владению, пользованию и распоряжению землей;

г) система социально – экономических связей, относящихся к пользованию землей.

2. Выберите особенности земли как средства производства:

а) земля одновременно является средством труда, предметом труда;

б) земля пространственно ограничена;

в) земля незаменима другими средствами производства;

г) имеет постоянство места положения;

д) все указанные варианты.

3. Самая большая единица площади:

а) десятина;

б) соха;

в) четверть;

г) пуд.

4. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:

а) миля;

б) десятина;

в) ар;

г) гектар.

5. Что означает слово «межа»:
а) граница;
б) край;
в) земля;
г) пространство.

6. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:
а) контур;
б) массив;
в) земельный участок;
г) угодье.

7. Частную собственность на землю в виде крупных землевладений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:
а) первобытно-общинный строй;
б) рабовладельческий строй;
в) древнекаменный век;
г) среднекаменный век.

8. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:
а) Сократ;
б) Нестор;
в) Карамзин;
г) Ключевский.

9. Как назывались первые древних поселения:
а) села;
б) деревни;
в) поселения;
г) городища.

10. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высыхали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:
а) подсечно-огневая;
б) пашенная;
в) переложная;
г) подрубная.

11. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:
а) погосты;

б) рало;
в) уроки;
г) городища.

12. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засевалась, другая тем временем отдыхала:
а) трехполье;
б) двухполье;
в) двухрядье;
г) отдыхполье.

13. Как называлось землевладение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:
а) вотчина;
б) десятина;
в) поместье;
г) имение.

14. Первая перепись населения была проведена в :
а) Киеве;
б) Новгороде;
в) Москве;
г) Пскове.

15. В каком году была проведена первая перепись населения:
а) 1257 г.;
б) 1259 г.;
в) 1247 г.;
г) 1245 г.

Темы рефератов

1. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
2. История зарождения земельно-имущественных отношений.
3. Земельный кадастр, его сущность, цели, задачи.
4. Землеустройство, его сущность, цели, задачи.
5. Понятие мониторинга земель.
6. Зарождение земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
7. Зарождение земельных отношений в Древнем Риме (или Древней Греции).
8. Зарождение земельных отношений в истории Киевской Руси.
9. Единый государственный кадастр недвижимости.
10. Мониторинг земель. Цели и задачи.
11. Развитие земельных отношений в Московском государстве в XV-

XVIII вв.

12. Писцовые описания.

13. Картографические работы при Петре I.

14. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVIII в.

15. Указ о единонаследии 1714 г.

16. Секуляризация земель. Ужесточение крепостного права в период правления Екатерины II.

17. Феодально-крепостнические земельные отношения в России.

18. Землеустройство в России в XVIII в.

19. Образование первого Древнерусского государства Киевская Русь.

20. Начало формирования земельных отношений в Киевской Руси.

21. «Русская правда» о земельной собственности.

22. Период татаро-монгольской зависимости.

23. Первые переписи населения и описания земель в Древней Руси.

24. Налогообложение в Киевской Руси.

25. Генеральное межевание.

26. Специальное межевание.

27. Решение спорных вопросов при генеральном межевании.

28. Решение земельных споров при специальном межевании.

29. Землеустроительные мероприятия в период крестьянской реформы.

30. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

31. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.

32. Условия наделения землей крестьян по реформе 1861 г.

33. Поземельное устройство помещичьих крестьян.

34. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян.

35. Переселение крестьян из Центральных губерний в ходе реформы 1861 г.

36. Способы переделов земли при общинном землепользовании.

37. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

38. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.

39. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий.

40. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении столыпинской реформы.

41. Столыпинская реформа на Кубани.

42. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.

43. Результаты столыпинской реформы.

44. Земельные отношения и землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.

45. Декрет о земле.

46. Земельный кодекс РСФСР 1922г.

47. Землеустройство в период НЭПа.

48. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективи-

зации.

49. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
50. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
51. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
52. Землеустройство в 50-60-е гг.
53. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
54. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
55. Землеустройство в 70-90 гг.
56. Бонитировка и экономическая оценка земель.
57. Земельные отношения на Кубани.
58. Заселение и освоение Кубани
59. Войсковое землевладение в Кубанской области.
60. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
61. Надельное землепользование крестьянских общин.
62. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
63. Категории землевладений и землепользований, существовавших в Кубанской области.
64. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
65. Современная земельная реформа в России.
66. Этапы современной земельной реформы.
67. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
68. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.
69. Современная земельная реформа на Кубани.
70. Итоги современной земельной реформы.
71. Земельные отношения и землеустройство на примере любой зарубежной страны.
72. История развития земельных отношений в США (или в другой зарубежной стране).
73. История развития фермерства в США (или другой зарубежной стране)

Для промежуточного контроля по компетенциям: ***ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.***

Вопросы для проведения зачета

1. Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.

2. Земельные отношения в Киевской Руси.

3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

4. Понятие земельных отношений.

5. Понятие землеустройства.

6. Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.

7. Формирование феодальных земельных отношений(XIV-XVII в.)

8. Формирование и деятельность «Поместного приказа».

9. Основные этапы закрепощения крестьян.

10. Феодальные земельные отношения в России.

11. Формы феодального землевладения и землепользования.

12. Писцовые описания.

13. Формирование поместной системы.

14. Генеральное межевание.

15. Специальное межевание.

16. Земельные преобразования Петра I.

17. Формирование монастырского и церковного землевладений.

18. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.

19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

20. Основные положения реформы 1861 г.

21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.

22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.

24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.

28. Земельные отношения в России в начале XX в.

29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

30. Сущность Столыпинской аграрной реформы.

31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

32. Декрет о Земле. Национализация земли.

33. Землеустройство в период военного коммунизма.

34. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.

35. Землеустройство в период коллективизации.

36. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации.

37. Землеустройство в период коллективизации.

38. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.

39. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
40. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
41. Войсковое землевладение в Кубанской области.
42. Формы землепользования в Кубанской области.
43. Надельное землепользование казачьих общин.
44. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
45. Кооперативная теория А. В. Чаянова.
46. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
47. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
48. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.
49. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
50. Основы земельного законодательства СССР.
51. Земельно-кадастровые работы – история развития.
52. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
53. Современная земельная реформа в России.
54. Проведение современной земельной реформы.
55. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
56. Землеустройство во время современной земельной реформы.
57. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
58. Современные земельные отношения в развитых капиталистических странах.
59. Современные земельные реформы в зарубежных странах.
60. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1.

Задание 1

Сопоставить термины и их определения:

а) Частная собственность	1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц
б) Налог	2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения.
в) Льгота	3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности
г) Арендатор	4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.

Задание 2

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

Задание 3

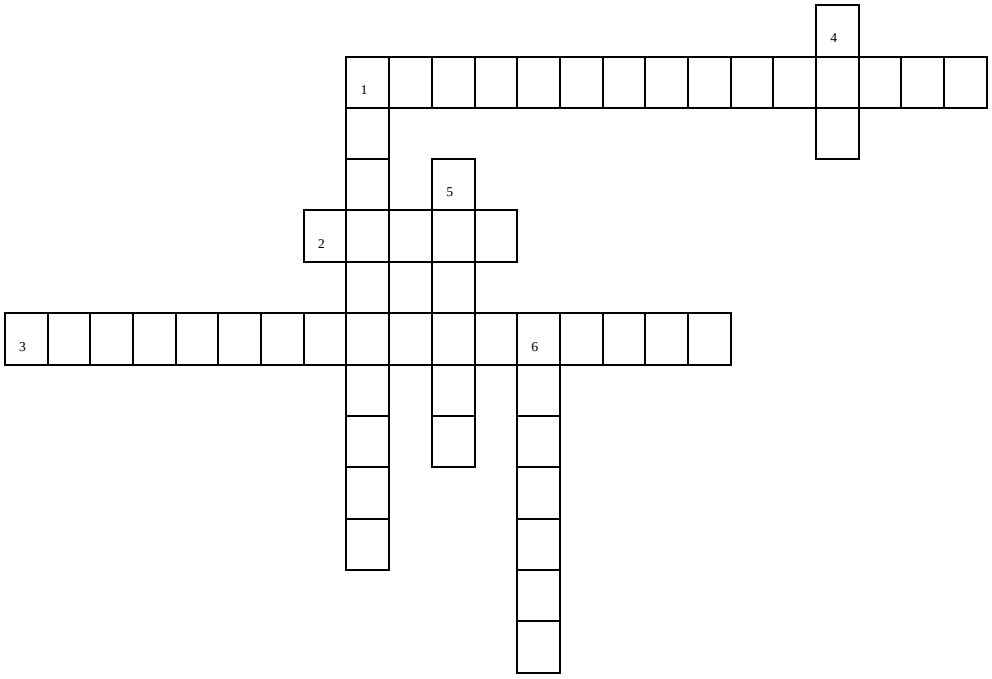
Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Период, начавшийся в 1930 г. на Кубани, связанный с объединением средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрением средств механизации и передовых методов производства, установлением границ землепользований коллективных хозяйств.

2. Право на определенное войсковым кругом количество земли, которое каждый казак получал пожизненно.

3. По мнению Л. Тмутараканского … является основным недостатком общинного владения землей, приводящим к полной незаинтересованности владельца к находящейся у него земли.



По вертикали:

4. Военное сословие в дореволюционной России XVIII – начале XX в. В переводе с тюркского – удалец, вольный человек.

5. Земля, которую получал казак в пользование в соответствии со своим паем. Первоначально нарезался казаками ежегодно, принадлежал казаку от сева до уборки урожая, после чего возвращался в станичное владение.

6. Остаток земли после распределения между станицами.

7. С именем какого императора связывают создание землеустроительной службы на Кубани.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Контрольная работа

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

2. Тест – система стандартизированых заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

3. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами яв-

ляются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4. Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учеб-

ной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. – 408 с. – ISBN 5-94201-715-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77138.html.

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 251 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72658.html.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 176 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72659.html.

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко,

Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&

2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BAKI_s_UMO.pdf

3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/615243. – Режим доступа: по подписке.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html. – ЭБС «IPRbooks».

5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88166.html. – ЭБС «IPRbooks».

6. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91263.html. – ЭБС «IPRbooks».

7. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 306 с. – ISBN 978-5-4497-0036-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86680.html.

8. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html. – ЭБС «IPRbooks».

9. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. – Минск: Белорусская наука, 2019. – 360 с. – ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95486.html.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный. – Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.fedstat.ru/ свободный. – Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://krasnodar.ru/content/40/;

– Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://ocenka.kubbti.ru/;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pkk5.rosreestr.ru / свободный. – Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fgistp.economy.gov.ru/ свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosreestr.ru/site/ свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko/!ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8n

Q0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemelno-imushchestvennykh_otnoshenii_metod._dlja_SRS_.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История земельно-имущественных отношений	1.Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. – специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 2.Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комлекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		— 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-ennel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.) 3.Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. 4.Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . – специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. 5. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	