

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**



Декан факультета перерабатывающих  
технологий, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Степовой

26 «марта» 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в  
технологии хранения и переработки растениеводческой  
продукции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоро-  
вья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образова-  
тельным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»**

**Направленность**  
**«Технология обработки, хранения и переработки зерновых,  
бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и  
виноградарства»**

**Уровень высшего образования**  
**Аспирантура**

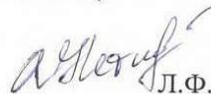
**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии хранения и переработки растениеводческой продукции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 884 (ред. от 30.04.2015 г.).

Автор:

Д-р. техн. наук, профессор



Л.Ф. Нетишинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 16. 03. 2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой

Докт. техн. наук, профессор



В. Д. Надыкта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 18. 03. 2020 г. №7

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор техн. наук, профессор



Н.В. Сокол

## **1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - изучение, закрепление и углубление в условиях информационного общества научные знания аспирантов в области правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации; совершенствование у аспирантов знаний в области интеллектуальной деятельности, основными результатами которой являются результаты творческой деятельности, формирующие технический, а в конечном итоге и общий прогресс человечества: формирование у аспирантов навыков и умений использования в практической деятельности гражданско-правовых способов защиты интеллектуальных прав.

### **Задачи дисциплины:**

изучить общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации с целью осуществления защиты интеллектуальных прав гражданско-правовыми способами;

исследовать проблемные вопросы в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;

выявить особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные категории и принципы правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- современные тенденции развития правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- состояние международного и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- закономерности развития правоприменительной практики и ее значение в механизме правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав.

#### **Уметь:**

- квалифицированно толковать и применять нормы гражданского законодательства о защите интеллектуальных прав;
- анализировать правоприменительную практику, решать сложные правоприменительные задачи и аргументировать принятые решения;

#### **Владеть:**

- знаниями в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений, возникающих в связи с защитой интеллектуальных прав;
- навыками применения норм гражданского права по защите интеллектуальных прав в различных ситуациях, в том числе, при вынесении решений;
- умением устных выступлений по правовым вопросам, касающимся защиты интеллектуальных прав, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;

**Иметь представление:**

- о современном состоянии гражданского законодательства, регулирующего вопросы, связанные с защитой интеллектуальных прав.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Данная дисциплина является факультативом (факультативной дисциплиной) ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Основы педагогики и психологии.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### а) профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства (ПК-4).

### • 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии хранения и переработки растениеводческой продукции» является факультативной ФТД по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии в ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности «Технология обработки, хранения и переработки злаковых бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов/з.е.	Курс, семестр	Часов/з .е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	33	1 (1)	9	1 (1)
в т.ч. лекции	6	1 (1)	4	1 (1)
консультации	1	1 (1)	1	1 (1)
семинарские занятия	16	1 (1)	8	1 (1)
Самостоятельная работа	49	1 (1)	59	1 (1)
Вид промежуточный аттестации Зачет с оценкой	+	2 (4)	+	1 (1)

Всего по дисциплине	72/2,0	1 (1)	72/2,0	1 (1)
---------------------	--------	-------	--------	-------

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1\_курсе, в 1 семестре.

## 5 Содержание дисциплины

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ n/ n	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения.</b> Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Интеллектуальные права: их состав и характеристика.	ПК-4;	1	2	-	-	8
2	<b>Гражданско-правовая защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.</b> Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав. Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации. 4 часа»	ПК-4	1	4	-	-	8
3	Объекты и субъекты интеллектуальных прав	ПК-4	2	-	2		8
4	. Интеллектуальные права: их состав и характеристика	ПК-4	2		4	-	8
5	Особенности гражданско-правовой защиты	ПК-4	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	интеллектуальных прав.						
6	Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав.	ПК-4	2	-	2	-	6
7	Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.	ПК-4	2	-	4	-	6
<i>Итого</i>				6	16	-	49

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения.</b> Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Интеллектуальные права: их состав и характеристика.	ПК-4;	1	2	-	-	8
2	<b>Гражданско-правовая защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.</b> Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав. Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат	ПК-4	1	2	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации. 4 часа»						
3	Объекты и субъекты интеллектуальных прав	ПК-4	2	-	2		8
4	. Интеллектуальные права: их состав и характеристика	ПК-4	2		2	-	9
5	Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.	ПК-4	2	-	2	-	9
6	Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав.	ПК-4	2	-	2	-	9
7	Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.	ПК-4	2	-	-	-	10
<i>Итого</i>				4	8	-	59

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав».

Седова Н. А. Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса: МУ по контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8856>

2. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами [Электронный ресурс] : монография / О.В. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96507>

3. Нетишинская, Л.Ф. Методические задания для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

4. Нетишинская, Л.Ф. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

## **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Всемирная конвенция об авторском праве. Заключена в г. Женеве 06.09.1952// Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 425 - 432.

2. Всемирная конвенция об авторском праве (пересмотренная). Заключена в г. Париже 24.07.1971. Россия присоединилась к Конвенции и Дополнительным протоколам 1 и 2 (Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1224) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 435 - 451.

3. Договор ВОИС по авторскому праву. Принят 20.12.1996. Договор вступил в силу 06.03.2002. Россия приняла решение о присоединении к Договору (Распоряжение Правительства РФ от 21.07.2008 № 1052-р). Договор вступил в силу для России 05.02.2009 // СПС Консультант Плюс.

4. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Заключена в г. Париже 20.03.1883(с изм. от 02.10.1979). Конвенция вступила в силу 07.07.1884. СССР ратифицировал Конвенцию с оговоркой и заявлением. Конвенция вступила в силу для СССР 01.07.1965// Парижская Конвенция по охране промышленной собственности. Публикация № 201(R).- Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1990.

5. Договор о патентном праве (PLT). Принят в г. Женеве 01.06.2000 на Дипломатической конференции по принятию Договора о патентном праве. Договор вступил в силу 28.04.2005. Россия приняла решение о присоединении к Договору с оговоркой (Распоряжение Правительства РФ от 09.02.2009 № 137-р). Договор вступил в силу для России 12.08.2009 // СПС Консультант Плюс.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6-владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.	
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование и развитие карьеры и личности
3	Самоменеджмент: Управление временем
3	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка и сдача госэкзаменов
8	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-6** Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства

<b>Знать:</b> организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности,	Фрагментарные знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской	Неполные знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационно-правовых	Сформированные систематические знания об организационно-правовых основах	реферат, зачет
--	--	---	---	--	----------------

системы менеджмента Качества	тельской деятельности , системах	тельской деятельности , системах	основах управленческой и	управленческой и предпринима
<b>Уметь:</b> применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	менеджмента качества  Фрагментарное умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	менеджмента качества  Несистематическое умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности , системах менеджмента качества  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	тельской деятельности , системах менеджмента качества  Сформированное умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности
<b>Владеть:</b> навыками применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, навыками расчета эффективности	Отсутствие навыков применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	Фрагментарное владение навыками применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности

применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда			предпринимательской деятельности		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Гражданско-правовой режим результатов интеллектуальной деятельности.
2. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
3. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.
4. Признание недействительным предоставления правовой охраны результату интеллектуальной деятельности или средству индивидуализации.
5. Способы защиты нарушенного исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, предусмотренные антимонопольным законодательством.
6. Ликвидация юридического лица в связи с нарушением исключительного права.
7. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Особенности результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации как объектов гражданских прав.
2. Отличие объектов интеллектуальных прав от вещей и иного имущества как объектов гражданских прав.
3. Объекты, включающие официальные символы, наименования и отличительные знаки.
4. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

5. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
6. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты интеллектуальных прав.
7. Фактологическая система охраны и регистрационная система охраны объектов интеллектуальных прав.
8. Автор результата интеллектуальной деятельности как субъект интеллектуальных прав.
9. Соавторы как субъекты интеллектуальных прав.
10. Правообладатели, приобретатели, лицензиары и лицензиаты как субъекты интеллектуальных прав.
11. Наследники как субъекты интеллектуальных прав.
12. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.
13. Патентные поверенные как субъекты интеллектуальных прав.
14. Работодатель, а также публично-правовые образования как субъекты интеллектуальных прав.
15. Состав интеллектуальных прав.
16. Характеристика личных неимущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности.
17. Характеристика исключительного права на результат интеллектуальных прав или на средство индивидуализации.
18. Характеристика иных интеллектуальных прав.
19. Абсолютный характер интеллектуальных прав.
20. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
21. Соотношение интеллектуальных прав и вещных прав.
22. Содержание и объем исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.
23. Распоряжение исключительным правом.
24. Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.
25. Самозащита интеллектуальных прав.
26. Правовой режим контрафактных материальных носителей, в которых выражены результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.
27. Информационный посредник как субъект интеллектуальных прав.
28. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав.
29. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.
30. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.
31. Признание права и восстановление положения, существовавшего до нарушения права как гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав.
32. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу

его нарушения как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.

33. Компенсация морального вреда как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.

34. Публикация решения суда о допущенном нарушении как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.

35. Защита чести, достоинства и деловой репутации автора результата интеллектуальной деятельности.

36. Запрет на использование экземпляров произведения как гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.

37. Возмещение убытков как гражданско-правовой способ защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на способ индивидуализации.

38. Выплата компенсации за нарушение исключительного права на отдельные виды результатов интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации вместо возмещения убытков.

39. Изъятие материального носителя и публикация решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя как гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.

40. Обеспечение иска по делу о нарушении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.

41. Особенности защиты прав лицензиата.

42. Ликвидация юридического лица и прекращение деятельности индивидуального предпринимателя в связи с нарушением исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Зачет** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. УМП "Интеллектуальные права". В.П. Камышанский, А.А. Диденко документ PDF09.06.2014 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2073>

2. УМП «Интеллектуальные права». Диденко А.А. документ PDF03.11.2015 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3396>

3. Коршунов, Н.М. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коршунов Н.М., Эриашвили Н.Д., Липунов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8116>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Алексеев, Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16897>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная литература:**

1. УП Проблемы ответственности в гражданском праве. Нетишинская Л.Ф. документ PDF09.09.2020 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8833>

2. Авалян Р.М., Подольный А.В. Договоры об интеллектуальной собственности (с учетом всех изменений 2008 года). М.: Бератор-Паблишинг, 2008.

3. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами [Электронный ресурс] : монография / О.В. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96507>

3. Близнец И.А., Леонтьев К.Б. Авторское право и смежные права: учебник / под ред. И.А. Близнеца. М.: Проспект, 2011.

4. Кондратьева, Е.А. Объекты интеллектуальных прав: особенности правовой охраны / Е.А. Кондратьева .— М. : Статут, 2014 .— ISBN 978-5-8354-0976-1.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
	Znanium.com	Универсальная
	IPRbook	Универсальная
	Лань	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет-сайтов: программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- сайт компании «Евро Агросоюз». <http://www.eac-agro.ru>
- сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.eac-agro.ru>.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами [Электронный ресурс] : монография / О.В. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96507>
2. Нетишинская, Л.Ф. Методические задания для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).
4. Нетишинская, Л.Ф. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>Методы и средства научных исследований</b>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе,</li> </ul>

	<p>письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение

зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.