

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (Педагогическая)**

**Направленность программы**  
Плодоводство, виноградарство

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
2020

Рабочая программа практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:  
Доктор с.-х. наук



С.С. Чумаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодководства от 23.03.2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2020 г. № 8\_

Председатель  
методической комиссии



С.С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



С.С. Чумаков

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Целью практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Основными задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания основных дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания сельскохозяйственных дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Вузе, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности сельскохозяйственной науки;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика будет проводиться на кафедрах плодоводства и виноградарства КубГАУ. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

### 3. Тип практики

Тип практики – педагогическая.

### 4. Способ проведения производственной (учебной) практики

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения аспирантуры (3 семестр) и входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – Плодоводство, виноградарство. Практика проводится выездно и стационарно на базе кафедр плодоводства и виноградарства факультета плодовоовощеводства и виноградарства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина».

## 5. Форма проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

- проведение аспирантом самостоятельно выбранной лекции;
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;
- педагогическое общение с преподавателями;
- умение объективно оценивать знания обучающихся.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;

ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

## 7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Общий объем (трудоемкость) педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Продолжительность практики :

2 курс , 3 семестр - 4 недели, 216 часов.

Зачет с оценкой

## 8 Содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля (зачет с оценкой)

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	1		22		индивидуальный план

	<b>аспиранта</b>					
2	<p><b>Посещение лекций преподавателей кафедры агрохимии по следующим дисциплинам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плодководство;</li> <li>-виноградарство;</li> </ul> <p>Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекций по данным дисциплинам.</p>	2		22		Дневник, конспект лекций
3	<p><b>Посещение практических и лабораторных занятий преподавателей кафедр плодководства и виноградарства по вышеперечисленным дисциплинам.</b></p> <p><b>Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей</b></p> <p>Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p>	2			22	Дневник, конспект
4	<p><b>Подготовка лекции.</b> Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету</p>	2			22	Дневник, конспект лекций
5	<p><b>Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий по теме, определенной</p>	2			22	Дневник, конспект

	руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания лабораторных, практических занятий по предмету; проведение лабораторных, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ				
6	<b>Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры отечественной истории.</b> Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.	2		22	Дневник
7	<b>Научно-методическая работа в высшей школе.</b> Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.	2		22	Дневник
8	Оформление и написание отчета	1		22	отчет
9	Зачет	1		25	отчет
	итого	15		201	

## 9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Руководитель практики должен контролировать выполнение программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать аспирантов по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью. Помогать подбору материалов для отчета по практике.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать дневники, а также отчеты аспирантов, провести защиту отчетов по практике на заседании комиссии.

Основным итоговым документом, отражающим степень и качество выполнения магистрантом задания практики является отчет по практике. Контрольные вопросы и задания применяются в процессе аттестации в случае невозможности оценить результаты практики по материалам отчета. Решение о необходимости использования контрольных вопросов и заданий при проведении аттестации принимается на этапе формирования индивидуального плана практики научным руководителем аспиранта. Он же формирует необходимые вопросы и задания.

### Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги прохождения практики аспирантов.

Аспиранты предоставляют оформленный и подписанный отчет по практике с описанием всех выполненных видов работ. По результатам защиты отчета выставляется зачет. Знания, умения и навыки при защите отчетов по практике оцениваются «зачтено» и «не зачтено» с оценкой.

## 10 Фонд оценочных средств по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Плодоводство, виноградарство
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
4	Биологические основы размножения плодовых культур и винограда
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
4	Плодоводство, виноградарство
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
4	Биологические основы размножения плодовых культур и винограда
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
2	Цифровые технологии в плодоводстве, виноградарстве
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Плодоводство, виноградарство
4	Защита интеллектуальных прав в плодоводстве, виноградарстве
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Самоменеджмент: Управление временем
3	Планирование развития карьеры и личности
4	Плодоводство, виноградарство
8	Государственная итоговая аттестация

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-2	– владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-3	– способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-4 –	способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.

	профессиональных образовательных организациях	
ПК-5	– владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.

**а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания**

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства					
<b>Знать:</b> статистические методы оценки результатов научных исследований	Фрагментарные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Неполные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Сформированные систематические представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	отчет
<b>Уметь:</b> проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования	Фрагментарные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области	Неполные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить экспериментальные исследования	Сформированные систематические умения проводить экспериментальные исследования и анализ	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ия (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	
--	--	--	--	---	--

<b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Фрагментарное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Неполное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	отчет
--	---	--	---	--	-------

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции

<p><b>Знать:</b> промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки</p>	<p>Фрагментарные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю</p>	<p>Неполные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению</p>	<p>Сформированные систематические представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных</p>	<p>отчет</p>
--	--	---	---	--	--------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	подготовки	подготовки	научных исследований, согласно профилю подготовки	исследований, согласно профилю подготовки	
<b>Уметь:</b> использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	Фрагментарные умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	Неполные умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	Сформированные - несистематические умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	отчет
<b>Владеть:</b> навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий	Фрагментарное владение навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы	Неполное владение навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы	Сформированное, но содержащиеся отдельные пробелы владения навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных	Сформированное - несистематическое владение навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	
---	---	---	--	---	--

ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве

<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	отчет
<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ научно-технической информации	Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации	Неполные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	информации по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	
--	---	---	---	---	--

<b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	Сформированное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодководстве, виноградарстве	отчет
---	--	---	--	---	-------

ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодководство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в плодководстве, виноградарстве	Фрагментарные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодководстве, виноградарстве	Неполные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодководстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодководстве, виноградарстве	Сформированные систематизированные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодководстве, виноградарстве	Отчет
---	--	---	--	---	-------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			ве	ве	
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Не в полной мере развитые умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированные умения использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Отчет
<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Низкий уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Не в полной мере владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Успешное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Отчет

ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве

<b>Знать:</b> современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности	Не знает современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности	Имеет лишь общие представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной	Имеет достаточно полное представление об современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации	Отлично знает современные методы и инструментальные средства, способствующих интенсификации познавательной	отчет
---	--	---	--	--	-------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в плодководстве, виноградарстве	плодководстве, виноградарстве	ой деятельности в плодководстве, виноградарстве	познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	ой деятельности в плодководстве, виноградарстве	
<b>Уметь:</b> использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Обладает фрагментарными умениями использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	В целом умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Уверенно использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	отчет
<b>Владеть:</b> методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Не владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Нет уверенного владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Уверенно владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	Отлично владеет большинством методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодководстве, виноградарстве	отчет

## 10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПК-4—способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях**

### Кейс-задания

*Пример задания.*

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе ина!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю тебе веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

*Ваша реакция:*

1. «Твое дело учиться, а не учить учителя».
  2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
  3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
  4. «Тебе просто не хочется учиться».
  5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
  6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давайся же мы обсудим-может быть, ты прав».

**ПК-1** – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

**ПК-2** – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;

**ПК-3** – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

**ПК-4**–способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

**ПК-5** –владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

### **Вопросы к зачету**

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
6. Учебно-воспитательная работа аспирантами.
7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	<i>Форма отчетности   приложение к отчету обучающегося</i>
1. Организационное собрание 2. Инструктаж по технике безопасности	1. Контроль посещаемости  2. Запись в журнале инструктажа
3. Название кафедры  4. Дисциплины, преподаваемые на кафедре  5. Учебная опытно-экспериментальная база кафедры агрономической химии (компьютерные обучающие программы, технические средства обучения и т.д.) 6. История кафедры	3.  4.  5.  6.
<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Заключение руководителя педпрактики, подпись</i>
<b>ЗАДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА</b>	<b>Изучение нормативных документов</b>
1. Закон РФ «Об образовании» (материалы о высшей школе). Раскрыть понятия «высшая школа, преподаватель, студент, уровни образования, бакалавр, магистр, аспирант, права и обязанности преподавателя и студента и т.д.» 2. СМК Кубанского ГАУ (материалы о работе кафедры агрономической химии). Раскрыть понятия «кафедра, виды и содержание работ кафедры, обязанности и права преподавателя и т.д.» 3. Изучение рабочей программы дисциплины, по которой будут проведены лекционные и практические занятия. (Цели, задачи дисциплины. Структура рабочей программы и т.д.)	1.  2.  3.
<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Заключение НАУЧНОГО руководителя, подпись</i>
<b>ЗАДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА</b>	<b>Посещение и проведение учебных занятий</b>
1. Посещение и анализ одного лекционного и одного практического занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр факультета (приложение к дневнику А, Б)	<b>Приложение к отчету № 1</b> (объем отчета по каждому занятию 1-2 с.) План отчета о посещении лекции. Дата Предмет Тема занятия. Курс Цели лекции Вид лекции Характеристика лекции Структура лекции Свои наблюдения <b>Приложение к отчету № 2</b> (объем отчета по каждому занятию 1-2 с.) План отчета о посещении практического занятия. Дата Предмет

	<p>Тема занятия. Группа Цели занятия: Характеристикам практического занятия Педагогические задачи Типы и формы практических занятий Структура практических занятий Свои наблюдения</p>
2. Подготовка и проведение лекционного и практического занятий	<p><b>Приложение к отчету № 3.</b> К дневнику прилагаются: планы-конспекты подготовленных и проведенных занятий и фотоотчет (для очного отделения); планы-конспекты подготовленных занятий (для заочного отделения).</p>
<i>Отметка о выполнении</i>	<p><b>Заключение НАУЧНОГО</b> руководителя, подпись <b>Заключение</b> руководителя педпрактики, подпись</p>
<b>ЗАДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА</b>	<b>Подготовка и проведение воспитательных мероприятий</b>
<p>1. Организация воспитательного процесса в Кубанском ГАУ или на факультете</p> <p>2. Подготовка и проведение тематического воспитательного мероприятия в студенческой группе (кураторские часы, экскурсии и др.) или участие в воспитательном мероприятии университета</p>	<p>1. Перечень проводимых мероприятий и их направленность</p> <p><b>2 Приложение к отчету № 4.</b> Для очного отделения: к дневнику прилагается сценарий подготовленного и проведенного мероприятия, фото Для заочного отделения: к дневнику прилагается сценарий подготовленного и мероприятия</p>
<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Заключение</i> руководителя педпрактики, подпись
<b>Задачи психолого-педагогического раздела</b>	<b>Обучение психодиагностике</b>
<p>Проведение психодиагностики индивидуальных особенностей студентов в кураторской группе</p> <p>Изучение коллектива студентов кураторской группы</p>	<p><b>Приложение к отчету № 5</b> К дневнику прилагаются: - опросные листы - анализ полученной информации</p>
<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Заключение</i> руководителя педпрактики, подпись
Самоанализ проведенной работы	Включает описание приобретенных навыков и умений, предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы на факультете, предложения по совершенствованию организации педагогической практики обучающихся в аспирантуре.
<i>Подведение итогов педагогической практики</i>	<p>- Обработка, анализ и систематизация полученной информации, всех видов работ - Оформление и защита отчета по практике</p>

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета ПлКубГАУ2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Кейс-задания**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

##### **Критерии оценки компетенций на этапах их формирования**

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

- соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

**оценка «отлично» (зачтено)** заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владе-

ние теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

**Оценка «хорошо» (зачтено)** заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено)** заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

**Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)** заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Беляевой Анастасии Владимировны

*Ф.И.О*

Аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – «Плодоводство, виноградарство», успешно прошел производственную практику в объеме 216 часов / 6 з.ед. (4 недели) с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК -1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ПК -2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции				
ПК -3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве				

тики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции				
ПК -4 способность преподавать дисциплины плодородство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
ПК -5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодородстве, виноградарстве				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

---



---



---

(подпись)

(Ф.И.О.)

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчет по практике, рабочий график (план) и дневник практики</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 90 с.– Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf) ,

2. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.– Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03\\_Rekomendacii\\_po\\_oformleniju\\_i\\_zishchite\\_dis.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf).

3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.– Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf)

### Дополнительная литература:

1. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

2. Фирсов Г. М. Биологическая безопасность в лабораториях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Фирсов. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 196 с.: ISBN. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007971>.

3. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2.	Znanium.com	Универсальная
3.	IPRbook	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

**Рекомендуемые интернет сайты:**

- 1 <http://www.un.org/esa/sustdev> – United Nations. Division for Sustainable Development.
- 2 <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustv1.html> – The World Wide Web Virtual Library. SustainableDevelopment.
- 3 <https://kubsau.ru> – официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина.
- 4 <http://mcx.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
- 5 <https://msh.krasnodar.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Краснодарского края.
- 6 <http://www.fao.org> – Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

**1. Программное обеспечение**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м<sup>2</sup>; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры плодородства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №103а ГД, площадь — 7,2 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>Помещение №510 ГУК, площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.;</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		<p>термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет Плодоводства и виноградарства

Кафедра пловодства

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Аспиранта

\_\_\_\_\_ курса 2 очной (заочной) формы обучения

\_\_\_\_\_ Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

\_\_\_\_\_ Направленность «Пловодство, виноградарство»

\_\_\_\_\_ Вид практики производственная практика

\_\_\_\_\_ Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы

\_\_\_\_\_ должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. должность, Ф.И.О.,подпись

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет Плодовощеводства и виноградарства

Кафедра пловодства

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность «Пловодство, виноградарство» Вид  
практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»  
Факультет Плодоводства и виноградарства

Кафедра пловодства

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность «Пловодство, виноградарство» Вид

практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
наименование организации или кафедры университета  
университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13  
адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре  
университета)

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

Руководитель программы \_\_\_\_\_ должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Подпись руководителя программы Подпись руководителя практики

Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

**Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет Плодоводства и виноградарства

Кафедра плодоводства

**ОТЧЕТ**

по педагогической практике.

Место прохождения практики: Плодоводства

Руководитель программы  
профессор

\_\_\_\_\_ Чумаков С.С.  
(подпись, дата)

Научный руководитель,  
профессор

\_\_\_\_\_ Чумаков С.С.  
(подпись, дата)

Руководитель практики  
профессор

\_\_\_\_\_ Чумаков С.С.  
(подпись, дата)

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) Ф.И.О.

Краснодар 20\_\_\_\_\_

**Отзыв  
руководителя практики**

В периодс \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_  
аспирант(ка)( Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
проходил(а)практику \_\_\_\_\_  
(название организации, отдела)

За время прохожденияпрактики \_\_\_\_\_

Аспирант (ка) изучил(а)вопросы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самостоятельно провел(а) следующуюработу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики аспирант(ка)  
проявил  
(а) \_\_\_\_\_  
(отношение к делу; реализация умений и навыков)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись руководителяпрактики \_\_\_\_\_

