

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления  
профессор *В.Т. Кудряков*  
21 апреля 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания менеджмента

**Направление подготовки**  
38.04.02 Менеджмент

**Направленность**  
«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**  
магистратура  
(программа академической магистратуры)

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания менеджмента» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Автор:  
канд. филос. наук, доцент,



Л.В. Коваленко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
доцент, канд. экон. наук



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
профессор



Е.И. Артемова

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания менеджмента» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах методики преподавания менеджмента в современных образовательных организациях, что обеспечивает владение соответствующими компетенциями при реализации управленческих решений в предметной области.

Задачи дисциплины:

- систематизировать современные знания в области теории и практики методики преподавания менеджмента;
- сформировать у обучающихся способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- развить у обучающихся умения разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-8 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК -10 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методика преподавания менеджмента» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	10	4
— практические	24	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	73	99
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт.

Дисциплина изучается: в очной форме: 2 курс, 3 семестр,

в заочной форме: 2 курс, 4 семестр.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Сущность обучения, его структура и принципы. 1. Обучение как педагогический процесс. 2. Модель структуры учебного процесса. 3. Характеристика преподавания как деятельности.	ПК-8 ПК-10	3	2		2		8
2	Методы обучения менеджменту. 1. Понятие и классифика-	ПК-8 ПК-10	3	2		4		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ция методов обучения.</p> <p>2. Сущность активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Проблемно-поисковые методы.</p> <p>4. Выбор методов обучения.</p>							
3	<p>Формы организации учебного процесса по менеджменту.</p> <p>1. Понятие организационных форм обучения.</p> <p>2. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку студентов.</p> <p>3. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов.</p> <p>4. Самостоятельные вне-аудиторные занятия.</p>	ПК-8 ПК-10	3	2		2		4
4	<p>Средства обучения менеджменту.</p> <p>1. Роль средств обучения в учебном процессе.</p> <p>2. Классификация средств обучения.</p> <p>3. Дидактические возможности отдельных видов средств обучения.</p>	ПК-8 ПК-10	3	2		2		8
5	<p>Организация самостоятельной работы студентов при обучении менеджменту.</p> <p>1. Виды самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>2. Работа над рефератом и докладом.</p> <p>3. Поиск и работа с учеб-</p>	ПК-8 ПК-10	3	2		2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ными материалами.							
6	Контроль овладения студентами необходимыми компетенциями. 1. Виды и методы контроля. 2. Формы организации контроля. 3. Оценка результатов учебной деятельности.	ПК-8 ПК-10	3			2		9
7	Подготовка преподавателя к учебным занятиям по менеджменту. 1. Изучение и анализ учебно-нормативной документации. 2. Составление рабочей программы и планирование организации проведения занятий.	ПК-8 ПК-10	3			2		10
8	Методическая работа преподавателя менеджмента. Разработка методических указаний по проведению практических и семинарских занятий. 1. Разработка методических указаний по проведению самостоятельной работы студентами. 2. Разработка фонда оценочных средств. 3. Разработка мультимедийного сопровождения занятий. 4. 5. Написание учебного пособия по менеджменту.	ПК-8 ПК-10	3			6		10
9	Оптимизация учебного процесса. 1. Определение целей и	ПК-8 ПК-10	3			2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	задач учебных занятий. 2. Отбор, конкретизация и организация учебного материала. 3. Выбор форм, методов и средств обучения.							
Итого				10		24		73

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Сущность обучения, его структура и принципы. 1. Обучение как педагогический процесс. 2. Модель структуры учебного процесса. 3. Характеристика преподавания как деятельности.	ПК-8 ПК-10	4	2	-			8
2	Методы обучения менеджменту. 1. Понятие и классификация методов обучения. 2. Сущность активных и интерактивных методов обучения. 3. Проблемно-поисковые методы. 4. Выбор методов обу-	ПК-8 ПК-10	4	2		2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	чения.							
3	<p>Формы организации учебного процесса по менеджменту.</p> <p>1. Понятие организационных форм обучения.</p> <p>2. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку студентов.</p> <p>3. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов.</p> <p>4. Самостоятельные внеаудиторные занятия.</p>	ПК-8 ПК-10	4	-	-	-	12	
4	<p>Средства обучения менеджменту.</p> <p>1. Роль средств обучения в учебном процессе.</p> <p>2. Классификация средств обучения.</p> <p>3. Дидактические возможности отдельных видов средств обучения.</p>	ПК-8 ПК-10	4	-	-	-	10	
5	<p>Организация самостоятельной работы студентов при обучении менеджменту.</p> <p>1. Виды самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>2. Работа над рефератом, докладом, ВКР, творческим заданием.</p> <p>3. Поиск и работа с учебными материалами.</p> <p>4. Самостоятельная научно-практическая работа студентов.</p>	ПК-8 ПК-10	4	-	-	-	12	
6	Педагогический кон-		4	-	-	-	10	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	контроль при обучении менеджменту 1. Виды и методы контроля. 2. Формы организации контроля. 3. Оценка результатов учебной деятельности.	ПК-8 ПК-10						
7	Подготовка преподавателя к учебным занятиям по менеджменту. 1. Изучение и анализ учебно-нормативной документации. 2. Составление рабочей программы и планирование организации проведения занятий.	ПК-8 ПК-10	4	-	-	-	-	14
8	Методическая работа преподавателя менеджмента 1. Разработка методических указаний по проведению практических и семинарских занятий по менеджменту. 2. Разработка методических указаний по проведению самостоятельной работы студентами. 3. Разработка методических указаний по проведению деловой игры. 4. Разработка мультимедийного сопровождению занятий. 5. Написание учебного пособия по менеджменту.	ПК-8 ПК-10	4	-	2			15
9	Оптимизация учебного процесса. 1. Определение цели и задач учебного занятия	ПК-8 ПК-10	4	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тия. 2. Отбор, конкретизация и организация учебного материала. 3. Учёт особенностей состава контингента студентов.							
Итого				4		4		99

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ студентами магистратуры по дисциплине «Методика преподавания менеджмента» / сост. И.Н. Путилина. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4240>.

2. Методика преподавания менеджмента : метод. рекомендации к семинарским и практическим занятиям /сост. И.Н. Путилина. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 32 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4424>.

3. Методика преподавания менеджмента : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л. В. Коваленко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodika\\_prepodavaniya\\_menedzhmenta\\_dlja\\_vypolnenija\\_kontrolnykh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodika_prepodavaniya_menedzhmenta_dlja_vypolnenija_kontrolnykh.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-8 - способность обосновывать актуальность теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
3	<i>Методика преподавания менеджмента</i>
3	Методические подходы к логистике
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	
3	<i>Методика преподавания менеджмента</i>
3	Методические подходы к логистике
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-8–способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
<b>Знать:</b> понятие актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; научную пробле-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, реферат, эссе, научная дискуссия, кейс-задание, творческое задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>матику соответствующей области знаний; отечественные и международные научные достижения в соответствующей области знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск актуальной нормативной и научной документации в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа возможных областей применения результатов научных исследований; навыками анализа новой научной проблематики в соответствующей области знаний; навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реа-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ализации результатов научных исследований					
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания					
<b>Знать:</b> современные методы и методики в процессе их преподавания управленческих дисциплин; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; стадии профессионального развития, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, реферат, эссе, научная дискуссия, кейс-задание, творческое задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>на занятиях различного типа.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин; применять современные методы и методики в процессе преподавания управленческих дисциплин; работать с требованиями нормативно-методических документов; использовать возможности построения индивидуальных образовательных технологий; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагоги-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ческие целесообразные взаимоотношения с обучающимися; организовывать работу научного общества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин, использования современных методов и методик; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам магистратуры; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных программ магистратуры; навыками оценки качества учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### 1. Темы докладов

1. Система профессионального образования, её структура и роль в совре-

- менном обществе.
2. Особенности профессионального образования в современной России.
  3. Исторические аспекты профессионального образования в мире.
  4. Исторические аспекты профессионального образования в России.
  5. Развитие лекционной формы обучения в современной дидактике высшей школы.
  6. Особенности организации проблемной лекции
  7. Семинар как средство развития у студентов культуры научного мышления.
  8. Проведение семинара с использованием медиа технологий.
  9. Назначение педагогического контроля.
  10. Особенности организации деловых игр на семинаре.
  11. Диагностическая и обучающая функции педагогического контроля.
  12. Выбор приемов использования педагогического контроля.
  13. Оценка как результат педагогического контроля.
  14. Проектирование тестовых форм контроля по курсу менеджмента.
  15. Разработка пакета заданий для самостоятельной работы по менеджменту.
  16. Разработка системы учебных задач для развития творческого мышления студентов.
  17. Проектирование различных форм исследовательской работы студентов.
  18. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
  19. Деловая игра как метод развития творческого мышления.
  20. Имитация как метод развития творческого мышления

## **2. Темы рефератов**

1. Педагогика профессионального образования как область педагогического знания.
2. Краткая история педагогики.
3. Особенности отечественных педагогических школ.
4. Специфика организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.
5. Учет психологических особенностей обучающихся при организации учебного процесса.
6. Методологическая модель процесса обучения.
7. Государственные образовательные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательные процессы в системе профессионального образования.
8. Учебный план направления подготовки как нормативный документ, регулирующий процесс подготовки по менеджменту.
9. Функции и требования к содержанию лекции.
10. Ораторское искусство преподавателя.
11. Основные приемы ораторского искусства.

12. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по менеджменту.
13. Этапы подготовки к семинарским занятиям по менеджменту.
14. Методы организации практических занятий по менеджменту.
15. Этапы подготовки к практическим занятиям по менеджменту.
16. Сущность педагогического контроля.
17. Ситуационные приемы применения педагогического контроля.
18. Методика руководства по подготовке студентами рефератов.
19. Методика руководства по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
20. Этапы разработки тестовых заданий по менеджменту.

### **3. Рекомендуемая тематика эссе:**

1. Основные пути активизации умственной деятельности студентов
2. Приемы привлечения внимания студентов и их эффективность
3. Пути развития творческих способностей студентов
4. Актуальность инновационных методов обучения
5. Преимущества и недостатки проектных технологий при обучении менеджменту.
6. Качество современного профессионального образования
7. Педагогика сотрудничества как проявление высокого уровня взаимодействия
8. Инклюзивные практики в обучении менеджменту
9. Связь самооценки и успешности обучения студента
10. Роль информационной среды в обучении менеджменту.
11. Использование управленческих приемов преподавателя при обучении менеджменту.
12. Основные направления совершенствования методики преподавания менеджмента
13. Взаимосвязь между лекцией, семинаром, практическим занятием и самостоятельной работой студентов
14. Преимущество проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией
15. Приёмы ораторского искусства чтения лекций
16. Кейсы как эффективная форма обучения менеджеров
17. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия
18. Этапы подготовки преподавателя к лекции
19. Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста
20. Методика руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами

### **4. Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Необходимость использования проблемных методов обучения в современных образовательных организациях.
2. Преимущества интерактивных методов в обучении менеджменту.
3. Эффективность формирования критического мышления педагога.
4. Использование педагогических приёмов для привлечения внимания обучающихся

### **5. Кейс-задания**

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

По теме 2 «Методы обучения менеджменту»

1. Моделируемые и реальные управленческие кейсы.
2. Применение информационных технологий в проведении деловых игр.

### **6. Творческое задание**

**Выполнение творческого задания** предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских и практических занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

1. Бально-рейтинговые системы контроля.
2. Выбор оценочных средств с учетом психологических особенностей обучающихся.

### **7. Примеры тестовых заданий по теме №1**

1. Образовательная функция обучения менеджменту заключается в:  
развитии обучающегося

- \* формировании у студентов необходимых компетенций
- формировании системы взглядов на мир

2. К принципам обучения менеджменту относится:

- \* принцип наглядности
- принцип единоначалия
- принцип коллективизма

3. Структура процесса обучения менеджменту включает:

- формирование функций обучения
- определение целей отдельных видов знаний
- \* работу обучающихся вне образовательного процесса

4. Цель отечественного профессионального образования, указанная в Национальной доктрине образования РФ:

развитие интеллекта человека

\* непрерывность образования в течении всей жизни человека  
организовывать усвоение и воспроизведение знаний

### ***Примеры тестовых заданий по теме №2***

1. Методы обучения – это:

определение целей, содержания и способов построения учебного процесса

\* способы взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучающихся направленные на формирование у обучающихся необходимых компетенций  
организация учебно-преподавательской деятельности обучающихся

2. Методы обучения классифицируются по следующим критериям:

по источнику учебной информации и способам закрепления материала

по направленности на решение определенных задач и снижение активности обучающихся

\* по источнику учебной информации, по способам взаимодействия преподавателя и обучающегося и по направленности на решение тех или иных задач

3. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются

\* приемами

средствами

воспитательными делами

4. Управление образовательным учреждением включает методы:

планирования и прогнозирования

\* организационно-распорядительные  
учетно-контрольные

### ***Примеры тестовых заданий по теме №3***

1. Определите, что позволяет повысить у обучающихся уровень мотивации к учебной деятельности:

\* постоянное обновление заданий, их индивидуализация

развитие навыков логического мышления

эффективный педагогический контроль

2. Исполнение учащимися какого – либо дела – это

\* поручение

требование

упражнение

3. Выберите, в каком случае преподаватель менеджмента формирует планы-графики преподавания дисциплины:

при выборе методов обучения

\* при разработке рабочей программы

при осуществлении методической работы

4. Укажите, при какой форме организации занятий студенты выполняют анализ научной проблематики:

лекции

экскурсии

\* самостоятельной работе

### ***Примеры тестовых заданий по теме №4***

1. Научно-исследовательские работы студентов осуществляются при:

подготовке к семинару

выполнении практически работ

\* написании курсовых работ

2. Укажите, в каком случае следует применять актуальную нормативную документацию:

при проведении коллоквиума

\*при подготовке преподавателя к проведению занятий

при разработке вопросов к зачету

3. К задачам реферата по управленческим дисциплинам относится:

\*углубление теоретических знаний

формирование навыков выполнения экономических расчетов

развитие коммуникативных способностей

### ***Примеры тестовых заданий по теме №5***

1. По форме организации самостоятельная работа обучающихся может быть:

творческая

эвристическая

\* индивидуальная

2. Выберите, какой фактор влияет на повышение степени самостоятельности обучающихся:

\* организация работы студентов при которой они переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия

реализация межпредметных связей

правильное планирование содержания занятий

3. Укажите, какое требование предъявляется к самостоятельной работе студентов:

она должна иметь коллективный характер

должны быть ограничения, за которые не могут выходить студенты

\*при выборе заданий надо свести к минимуму их шаблонное выполнение

### ***Примеры тестовых заданий по теме №6***

1. Выберите, какой вид контроля необходим для учета особенностей контингента обучающихся при построении учебного процесса:

текущий

\*предварительный

итоговый

2. Выполнение диагностической функции контроля сформированности компетенций предусматривает:

проведение дополнительных занятий с обучающимися

проведение консультаций со студентами

\* проверку выполнения самостоятельной работы

3. Выполнение методической функции контроля заключается в:

\* оценке методов преподавания

выявлении уровня сформированности у обучающихся необходимых компетенций

развитии у студентов умственной деятельности

### ***Примеры тестовых заданий по теме №7***

1. Отечественная нормативная база в сфере образования не включает:

единый квалификационный справочник должностей работников образования

Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

\* конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

2. Укажите, какой из перечисленных показателей использует преподаватель при оценке содержания лекции:

\* соответствие темы и содержания рабочему плану по дисциплине

обоснованность используемого вида лекции

ясность и доступность материала

3. Выберите, те действия преподавателя, которые он осуществляет при подведении итогов дискуссии:

предотвращает конфликты между участниками дискуссии

\* озвучивает совместно выработанную точку зрения

обеспечивает студентов тем материалом, который им ранее не был знаком

### ***Примеры тестовых заданий по теме №8***

1. Выберите, какой раздел формирует преподаватель в документе «Методические указания по подготовке курсовой работы»:

\* график выполнения курсовой работы

тестовые задания для контроля сформированности компетенций по теме курсовой работы

соответствие темы курсовой работы современному уровню развития науки

2. Методические указания по проведению практических занятий включают:

краткое содержание нескольких важных тем дисциплины

план практических занятий по темам

\* рекомендации по проведению занятий по каждой теме

3. Выполнение управляющей функции методических указаний предусматривает:

\* обеспечение рационального расходования времени обучающихся

определение перечня тем докладов и рефератов по темам

рекомендации по порядку изучения дисциплины

## ***Примеры тестовых заданий по теме №9***

1. Целью проблемного обучения является:  
вооружение обучающимися знаниями основ наук  
\* усвоение не только системы знаний, но и процесса их получения  
нравственное развитие обучающихся
  
2. Целью проблемного обучения является:  
вооружение обучающимися знаниями основ наук  
\* усвоение не только системы знаний, но и процесса их получения  
нравственное развитие обучающихся
  
3. При разработке учебника необходимо учитывать принцип:  
\* систематичности и последовательности  
сознательности и творческой активности  
рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы

### ***7.1.2 Для промежуточного контроля***

**Оценочные средства по компетенции ПК-8—способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Объект и предмет дидактики. Отличие общей дидактики от частной.
2. Задачи, решаемые в процессе обучения менеджменту.
3. Функции, реализуемые в процессе обучения менеджменту
4. Элементы структуры учебного процесса.
5. Характеристика преподавания как деятельности.
6. Принципы обучения.
7. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы, степень активности.
8. Понятие и классификация методов обучения.
9. Сущность активных методов обучения.
10. Особенности интерактивных методов обучения менеджменту.
11. Проблемно-поисковые методы обучения.
12. Роль бизнес-кейсов в обучении менеджменту.
13. Особенности и возможности проведения деловых и ролевых игр.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения менеджменту.
15. Лекция как форма обучения, направленная на теоретическое обучение.
16. Виды лекций и их особенности.
17. Задачи и функции семинарских занятий.
18. Особенности различных видов семинаров.
19. Основные методы проведения семинарских занятий.

20. Практические занятия, как форма обучения менеджменту, направленная на практическую подготовку.
21. Написание курсовой работы или курсового проекта.
22. Внеаудиторная самостоятельная работа.
23. Виды самостоятельной учебной деятельности студентов.
24. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по получению новых знаний.
25. Плюсы и минусы активных методов обучения.
26. Использование информационных технологий в проведении лекций.
27. Качество лекционного материала.
28. Способы активизации студентов на семинарах.
29. Принципы самостоятельной деятельности обучающихся.
30. Психология применения методов обучения.

### ***Тестовые задания к зачету:***

1. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:
  - правила обучения
  - принципы обучения
  - законы обучения
2. Конкретные указания преподавателю как надо поступать в типичной педагогической ситуации – это
  - принципы обучения
  - правила обучения
  - методы обучения
3. Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это
  - педагогическая деятельность
  - педагогическое мастерство
  - педагогический такт
4. Социально – ориентированные воспитательные действия преподавателя имеют цель
  - формирование нравственного поведения
  - формирование системы социальных отношений
  - формирование эстетического отношения к природе
5. Цель воспитания - это
  - передача социального опыта
  - создание условий для развития личности
  - формирование всесторонне и гармонически развитого человека

**Оценочные средства по компетенции ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания**

### ***Вопросы к зачету***

1. Индивидуальное творческое задание.
2. Роль преподавателя в повышении эффективности самостоятельной деятельности студентов.
3. Средства обучения в учебном процессе.
4. Дидактические возможности отдельных видов средств обучения.
5. Особенности медиа-средств обучения.
6. Плюсы и минусы медиа-средств обучения
7. Электронные обучающие материалы.
8. Формы контроля знаний.
9. Подбор технологий контроля знаний
10. Виды и методы контроля овладения студентами необходимыми компетенциями.
11. Принципы подготовки фонда оценочных средств.
12. Средства текущего контроля успеваемости.
13. Алгоритм применения средств контроля успеваемости.
14. Устные средства контроля.
15. Достоинства и недостатки устных средств контроля.
16. Способы и технологии оценки письменных работ.
17. Бально-рейтинговые системы контроля.
18. Достоинства и недостатки бально-рейтинговых систем контроля.
19. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
20. Необходимость учебного плана для обучающихся
21. Подготовка преподавателя к учебным занятиям по менеджменту.
22. Составление рабочей программы по менеджменту.
23. Особенности рабочей программы по менеджменту.
24. Планирование и организация занятий по менеджменту.
25. Специфика организации занятий по менеджменту.
26. Работа преподавателя над методическим сопровождением семинарских и практических занятий.
27. Разработка методических указаний по организации самостоятельной учебной деятельности студентов.
28. Подготовка учебников, по менеджменту
29. Подготовка учебных и учебно-методических пособий по менеджменту.
30. Методические требования к проведению коллоквиумов и консультаций.

### ***Тестовые задания к зачету:***

1. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это
  - профессиональное сознание
  - концепция обучения
  - педагогическая система
2. К достоинствам проблемного обучения относится
  - развитие мышления учащихся
  - большие затраты времени
  - слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

3. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся

- эффективное управление образовательным процессом
- экономичность
- развитие мышления учащихся

4. К достоинствам программированного обучения не относятся

- возможность использования технических средств
- репродуктивный характер усвоения знаний
- постоянный контроль усвоения

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

##### **Доклад.**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

содержания		
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Реферат.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, сте-

пень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Критерии оценки научной дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понима-

ние вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Кейс-задание.**

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям магистранта;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных

усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины «Методика преподавания управленческих дисциплин» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания магистрантами заключается в выработке конкрет-

ных практических умений и навыков в методическом обеспечении организации обучения менеджменту.

Выполнение индивидуального задания магистрантами решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить основы методики преподавания менеджмента;
- рассмотреть содержание процесса подготовки к проведению занятий по менеджменту;
- сформировать у магистрантов умения организовывать самостоятельную работу студентов;
- овладеть навыками формирования рабочей программы по менеджменту;
- овладеть навыками формирования фонда оценочных средств по дисциплине.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования магистранта и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Магистрант сообщает о теме индивидуального творческого задания. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание магистрант должен согласовывать с научным руководителем.

2. Магистрант изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Магистрант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного усвоения студентами учебного материала дисциплины в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций / Силенко А.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 82 с.: ISBN 978-5-906818-40-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767628>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>
3. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: Учебник / Кудрявцев А.А., Радионов А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05651-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941170>
2. Кушу, С. О. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78369.html>
3. Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru/>;
- Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>;
- Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ студентами магистратуры по дисциплине «Методика преподавания менеджмента» / сост. И.Н. Путилина. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4240>.
2. Методика преподавания менеджмента : метод. рекомендации к семинарским и практическим занятиям /сост. И.Н. Путилина. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 32 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4424>.
3. Методика преподавания менеджмента : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л. В. Коваленко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodika\\_prepodavanija\\_menedzhmenta\\_dlja\\_vypolnenija\\_kontrolnykh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodika_prepodavanija_menedzhmenta_dlja_vypolnenija_kontrolnykh.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука-

			зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Методика преподавания менеджмента	<p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 44кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--