

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. истор. наук, доцент



А.Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02 марта 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- изучить основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- изучить основные события в процессе мировой и отечественной истории;
- проанализировать процессы и явления общественного развития в исторической ретроспективе;
- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- овладеть навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	63	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	60	10
– лекции	28	4
– практические (лабораторные)	32	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	45	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика. Причины, процесс и значение принятия	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	христианства на Руси. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.					
2	Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина, дискуссия о ее характере. Итоги правления Ивана IV. Внешняя политика Ивана Грозного: завоевания и колонизационные процессы.	ОК-2	1	2	2	3
3	Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.) Смутное время и кризис российской государственности. Роль	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых. Усиление самодержавной власти и социальные конфликты XVII в. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции. Расширение территории Русского государства в XVII в. Церковный раскол и народные движения во второй половине XVII в. Выступление под руководством Степана Разина.					
4	Российская империя в первой половине XVIII в. Окончательное оформление абсолютизма. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов». Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.	ОК-2	1	2	2	3
5	Российская империя во второй половине XVIII в.: традиции и модернизация Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I.					
6	Эволюция Российского государства и общества в первой половине XIX в. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Основные цели и направления внешней политики России в 1801–1815 гг. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на международное положение Российской империи. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Тайные организации: программа и тактика. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война и ее влияние на международное положение Российской империи. Кавказская война.	ОК-2	1	2	2	3
7	Политика российского самодержавия во второй половине в XIX в. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская,	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война и ее влияние на международное положение Российской империи. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III: земская, городская, судебная, в области народного образования. Внешняя политика Александра III.					
8	Россия в конце XIX – начале XX вв. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Российская империя в Первой мировой войне. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги Первой мировой войны Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и	ОК-2	1	2	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле – июле 1917 г.					
9	Формирование и сущность советского строя. Гражданская война Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения. Формирование советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные противоборствующие силы, итоги. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.	ОК-2	1	2	2	3
10	Советское государство в 1920–1930-е гг. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Коллективизация в СССР: причины, методы осуществления, итоги. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х– 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г. Культ личности И.В.Сталина. Массовые политические репрессии.	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война.					
11	Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР Генезис военно-политического кризиса первой половины XX века. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Историческая роль СССР во Второй мировой войне и разгроме фашизма. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма.	ОК-2	1	2	2	4
12	СССР в 1950 – середине 1980-х гг. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие. XX съезд КПСС. Итоги и уроки «оттепели». Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны». Основные	ОК-2	1	2	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979 гг.). Хельсинкская декларация. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)					
13	«Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.) Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки: основные направления, итоги и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны». Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку.	ОК-2	1	2	2	3
14	Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.) и в начале XXI в. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Политический кризис в России в 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и	ОК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа
	последствия. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.					
Итого				28	32	45

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
1	Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Развитие государственности на Руси в IX – первой	ОК-2	1		1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.					
2	Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина, дискуссия о ее характере. Итоги правления Ивана IV. Внешняя политика Ивана Грозного: завоевания и	ОК-2	1	1		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	колониационные процессы.					
3	Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.) Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых. Усиление самодержавной власти и социальные конфликты XVII в. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции. Расширение территории Русского государства в XVII в. Церковный раскол и народные движения во второй половине XVII в. Выступление под руководством Степана Разина.	ОК-2	1		1	6
4	Российская империя в первой половине XVIII в. Окончательное оформление абсолютизма. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов». Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.	ОК-2	1		1	6
5	Российская империя в первой	ОК-2	1		1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>половине XVIII в.: традиции и модернизация Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I.</p>					
6	<p>Эволюция Российского государства и общества в первой половине XIX в. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Основные цели и направления внешней политики России в 1801–1815 гг. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на международное положение Российской империи. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Тайные организации: программа и тактика. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война и ее влияние на международное положение</p>	ОК-2	1		1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	Российской империи. Кавказская война.					
7	Политика российского самодержавия во второй половине в XIX в. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война и ее влияние на международное положение Российской империи. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III: земская, городская, судебная, в области народного образования. Внешняя политика Александра III.	ОК-2	1		1	6
8	Россия в конце XIX – начале XX вв. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Российская империя в Первой мировой войне. Политический кризис в России и выход ее из войны.	ОК-2	1	1		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	Итоги Первой мировой войны Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле – июле 1917 г.					
9	Формирование и сущность советского строя. Гражданская война Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения. Формирование советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные противоборствующие силы, итоги. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.	ОК-2	1			6
10	Советское государство в 1920–1930-е гг. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Коллективизация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.	ОК-2	1			8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Конституция 1936 г. Культ личности И.В.Сталина. Массовые политические репрессии. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война.					
11	Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР Генезис военно-политического кризиса первой половины XX века. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Историческая роль СССР во Второй мировой войне и разгроме фашизма. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма.	ОК-2	1	1		8
12	СССР в 1950 – середине 1980-х гг. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие. XX съезд КПСС. Итоги и уроки «оттепели». Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков:	ОК-2	1			8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны». Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979 гг.). Хельсинкская декларация. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)					
13	«Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.) Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки: основные направления, итоги и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны». Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку.	ОК-2	1	1		8
14	Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.) и в начале XXI в. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.). Политический кризис в России в 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Противоречивость политического и социально-экономического развития	ОК-2	1			8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.					
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

2. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс] / сост. С. Я. Кошкова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с – Режим

доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	<i>История</i>
2	Политология
3	История экономики
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: – Основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса – Место человека в историческом процессе, политической организации общества	Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации	Неполные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</p> <p>– - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>– Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>– Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>процессе, политической организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>организации общества; различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– Логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p>– Работать с разноплановыми источниками</p> <p>– Осуществлять эффективный поиск информации</p>	<p>Неумение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,</p>	<p>Частичное умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,</p>	<p>В целом хорошее умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики</p>	<p>Умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать,</p>	<p>Тесты, устный опрос, письменный опрос дискуссия, доклад, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки исторических процессов, явлений и	получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки исторических процессов, явлений и	получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки исторических процессов, явлений и	источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки исторических процессов, явлений и	обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки исторических процессов, явлений и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
событий – Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	принимать осознанные решения	принимать осознанные решения	их основе принимать осознанные решения	осознанные решения	
Владеть: – Анализ исторических источников – Ведение дискуссии и полемики – Научно-исследовательская работа – Систематическая работа по формированию целостного взгляда на современный мир	Отсутствие навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	Фрагментарное владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики, научной работы, систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир	Тесты, устный опрос, письменный опрос дискуссия, доклад, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест (приведены примеры)

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____:

- а) математизации истории
- б) дедукции
- в) индукции
- г) историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

прогрессивности исторического развития
единстве человеческой истории
прерывности исторического процесса
прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. *В.Н. Татищев является основоположником:*

- а) антинорманнской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) норманнской теории

4. *Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:*

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

5. *Методологией называется:*

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. *М. В. Ломоносов является основоположником:*

- а) норманнской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) антинорманнской теории

7. *Н. М. Карамзин является автором труда:*

- а) "История России с древнейших времен"
- б) "История государства Российского"
- в) "Курс русской истории"
- г) "Русская история с древнейших времен"

8. *Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:*

- а) временное
- б) диахронное
- в) хронологическое
- г) синхронное

9. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:

- а) экстраполяции
- б) синтеза
- в) анализа
- г) аналогии

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) проблемно-хронологический
 - б) системный
 - в) сравнительный
1. изучение последовательности исторических событий во времени
 2. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
 3. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

11. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

- а) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого
- б) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- в) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- г) позволяет прогнозировать будущее

12. Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

- а) О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби
- б) В. О. Ключевского и С. М. Соловьева
- в) В. И. Ленина и К. Маркса
- г) И. Канта и Г. Гегеля

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) системный
 - б) типологический
 - в) сравнительный
1. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
 2. классификация исторических явлений, событий, объектов
 3. сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

14. М. Н. Покровский является основоположником:

- а) цивилизационного подхода
- б) формационного подхода
- в) советской исторической науки
- г) антинорманнской теории

15. Два принципиальных положения марксистов:

- а) крестьянство не может быть основой социального прогресса
- б) пролетариат - главная движущая сила социального прогресса
- в) в России должна совершиться крестьянская революция
- г) в России есть готовая ячейка социализма - крестьянская община

16. Двумя создателями теории "общинного социализма" считаются:

- а) А.И. Герцен
- б) Г.В. Плеханов
- в) П. Пестель
- г) Н.Г. Чернышевский

Устный и письменный опросы (приведены примеры)

Вопросы для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.
2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодальной системы.
3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI-XII вв.

План для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?
2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?
3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?
5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?

6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?

7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

Дискуссия (приведены примеры)

Тема «Перестройка: взгляд нового поколения»

1. Перестройка как поколенческий феномен.
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Тема «Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.»

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Тема «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.

Доклад (приведены примеры)

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
2. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
3. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
4. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
5. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
6. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
7. Политический портрет Екатерины II.
8. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Политический портрет Александра II.

10. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.

11. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.

12. Столыпинская аграрная реформа.

13. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны

14. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.

15. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.

16. Финансовая реформа периода НЭПа.

17. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.

18. Отношения церкви и советского государства.

19. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

20. Утверждение административно-командной системы в СССР.

21. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.

22. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.

23. Мероприятия государства по организации обороны.

24. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.

25. Политический портрет Н. С. Хрущева

26. Смена власти и политического курса в 1964 г.

27. Политический портрет Л.И.Брежнева.

28. Политический портрет М. С. Горбачева.

29. Политический портрет Б. Н. Ельцина

30. Политический портрет В.В. Путина.

31. Политический портрет Д. А. Медведева

32. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.

2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Образование Древнерусского государства.

4. Принятие христианства. Распространение ислама.

Вариант 2

1. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.

2. Монголо-татарское нашествие на Русь.

3. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.

Вариант 3

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Компетенция: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
35. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
36. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
37. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.

47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.

55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат

достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»**— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Бесов, А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-00945-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341685> – Режим доступа: по подписке.

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341571> – Режим доступа: по подписке.

3. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=352065> – Режим доступа: по подписке.

2. Нестеренко, Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е., Пляйс Я. А. - Москва: Вузовский учебник,

НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356077> – Режим доступа: по подписке.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=68335>– ЭБС «IPRbooks», свободный.

4. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=11179> – ЭБС «Znaniy.com», свободный.

5. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=340611> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Всемирная история – <http://www.world-history.ru>
- Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>
- Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
- Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
- История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru>
- Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org>
- Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>
- Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
- История. Ру – <http://www.istorya.ru>
- История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

- Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>
- Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>
- Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru>
- Археология России – <http://www.archeologia.ru/>
- Международный исторический журнал – <http://history.machaon.ru/>
- Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru.
- Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>
- Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

2. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс] / сост. С. Я. Кошкова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	<p>зрения - графические работы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.