

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Программа производственной практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

Экономика предприятий и организаций  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная и заочная

**Краснодар  
2020**

Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» (Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

## **1 Цель производственной практики**

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются развитие профессиональных умений в сфере избранного направления подготовки, их систематизация, расширение и закрепление; овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в современных экономических условиях; разработка научных предложений и научных идей для написания курсовых работ; практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- обеспечение становления научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию научно-исследовательского мышления и творческого потенциала;
- изучение отечественных и зарубежных источников информации, нормативных и методических материалов на основании использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения научно-исследовательских задач;
- формирование способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;
- приобретение опыта в умении анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- формирование способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной, тезисов доклада на студенческую конференцию (сессию) или статьи для опубликования.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

#### **4 Способ проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа проводится стационарным способом – в структурных подразделениях университета. Основной базой проведения практики являются экономический факультет ФГБОУ ВО Кубанского ГАУ и выпускающая кафедра – кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

#### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ДПК-5 – способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг.

## 7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре (на очной форме обучения) и на 4 курсе, в 8 семестре (на заочной форме обучения).

## 8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная (инструктаж)	контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная	выполнение производственных функций	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2		2		4	Составление дневника прохождения практики
2	Производственный			25	25	50	Запись в дневнике практики
3	Обработка и анализ полученной информации,			20	10	30	Запись в дневнике практики
4	Подготовка отчета			10	14	24	Запись в дневнике практики
	Всего, час	2		57	49	108	Зачет с оценкой

## 9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

После прохождения практики обучающийся на основании проведенного исследования деятельности соответствующей организации (предприятия) составляет развернутый отчет. Практика оценивается научным руководителем на основе представленного обучающимся письменного отчета.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу производственной практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график (план) и вести дневник практики;
- выполнять действующие правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях и должностные инструкции;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения производственной практики. Ответы могут быть проиллюстрированы учетной и отчетной документацией, копиями документов и внутренних нормативных актов и т.д.

Отчет о прохождении производственной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики от кафедры.
6. Инструктаж.
7. Содержание.
8. Введение.
9. Основная часть.
10. Заключение.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

Титульный лист отчета должен содержать указание места прохождения практики, данные о руководителях практики от кафедры.

**В содержании** отчета указывается перечень разделов и подразделов, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

**Во введении** должны быть сформулированы цель и задачи производственной практики, научно-исследовательская работа, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц

**Основная часть** отчета включает разделы, указанные в содержании практики. Здесь должны найти отражение ответы по всем позициям программы производственной практики. Основная часть отчета о практике должна быть структурирована и отражена в следующих разделах.

**1. Теоретический обзор по программе исследования.** Формулировка цели научного исследования и перечня задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Изучение теоретических основ проблемы (сформулировать проблему – например, проблема эффективности, конкурентоспособности, ресурсного обеспечения и т.п.) как экономической категории в отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературе по теории и практике анализируемых проблем и нормативных материалов. Анализ существующего понятийного аппарата в исследуемой области, представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или их критическую оценку.

Обзор должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по рассматриваемой проблеме. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Стиль изложения должен быть научным.

**2. Анализ внешней среды функционирования объекта исследования.** Определение объекта, выбранного для изучения, как носителя проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Анализ факторов общего внешнего окружения (экономических; правовых; политических, социальных явлений и процессов; технологических) и факторов непосредственного окружения объекта исследования (покупателей; поставщиков; конкурентов, рынка рабочей силы).

Выявить и систематизировать современные проблемы функционирования исследуемого сектора экономики, актуализировать экономическую информацию, подтверждая ее статистическими материалами, представленными в виде таблиц и рисунков с обоснованными аналитическими пояснениями автора.

**3. Задание руководителя ВКР.** Представить результаты аналитической и исследовательской работы в виде научного доклада, информационного обзора, аналитического отчета или статьи. Задание определяется научным руководителем в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

**В заключении** обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы и экономически обосновывает пути развития объекта исследования.

**В приложения** необходимо помещать бухгалтерскую отчетность предприятия (организации).

Объем отчета о прохождении практики составляет порядка 40 страниц машинописного текста.

Аттестация по итогам практики проводится комиссионно на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя (куратора практики). По результатам аттестации выставляется итоговая оценка в ведомость и зачетную книжку. По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**. Оценка по 4-балльной шкале.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми компетенциями);

- отзыв руководителя практики от кафедры;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении производственной практики.

Материалы производственной практики, научно-исследовательская работа, после ее защиты хранятся на кафедре институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

## 10 Фонд оценочных средств по производственной практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономики
3	История экономических учений
4	Институциональная экономика
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Теория бухгалтерского учета
4	Статистика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Основы финансовых вычислений
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Ценообразование
5	Национальная экономика
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	Финансы
6	Управление затратами предприятия (организации)
6	Налоги и налогообложение
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
6,7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
7	Финансовый менеджмент
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
1	Размещение производительных сил
1	Регионалистика
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Современные товарные рынки
4	Статистика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Управление персоналом

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
4	Статистика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
6,7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
8	Маркетинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
1	Экономическая информатика
2	Основы прогрессивных технологий
2	Организация информационно-консультационной службы в агропромышленном комплексе
3	Концепция бережливого производства
6	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	
4	Методы научных исследований в экономике
4	Конфликтология
6	Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 – способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг	
1	Размещение производительных сил
1	Регионалистика
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Современные товарные рынки
2	Основы прогрессивных технологий
2	Организация информационно-консультационной службы в агропромышленном комплексе
3	Концепция бережливого производства
4	Экономика труда и материальное стимулирование

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
6	Логистика
6	Производственная стратегия предприятия агропромышленного комплекса
6	Реинжиниринг бизнес-процессов
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Маркетинг
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать</b> основные показатели и особенности функционирования национальной экономики	Фрагментарное представление об основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики	Неполное представление об основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики	Сформированные системные представления об основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Фрагментарное умение рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Несистемное умение рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения рассчитывать и интерпретировать основные показате	Сформированное умение рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тели функционирования национальной экономики		
<b>Владеть</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Фрагментарный уровень владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Несистемный уровень владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Средний уровень владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Высокий уровень владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
<b>Знать</b> систему экономико-статистических показателей, позволяющих с количественной и качественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления	Фрагментарное представление о системе экономико-статистических показателей, позволяющих с количественной и качественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления	Неполное представление о системе экономико-статистических показателей, позволяющих с количественной и качественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе экономико-статистических показателей, позволяющих с количественной и качественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления	Сформированные системные представления о системе экономико-статистических показателей, позволяющих с количественной и качественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> применять на практике при решении профессиональных за-	Фрагментарное умение применять на практике при решении про-	Несистемное умение применять на практике при решении про-	Сформированные, но содержащие незначительные погреш-	Сформированное умение применять на практике	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дач необходимые методы и приемы сбора, анализа и обработки данных	фессиональных задач необходимые методы и приемы сбора, анализа и обработки данных	фессиональных задач необходимые методы и приемы сбора, анализа и обработки данных	ности, умения применять на практике при решении профессиональных задач необходимые методы и приемы сбора, анализа и обработки данных	при решении профессиональных задач необходимые методы и приемы сбора, анализа и обработки данных	
<b>Владеть</b> практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Фрагментарный уровень владения практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Несистемный уровень владения практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Средний уровень владения практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Высокий уровень владения практическими навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
<b>Знать</b> формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Фрагментарное представление о формах финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Неполное представление о формах финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Сформированные системные представления о формах финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать	Фрагментарное умение анализировать	Несистемное умение анализировать и	Сформированные, но содержащие	Сформированное умение анализировать и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	вать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	незначительные погрешности, умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	
<b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Фрагментарный уровень владения навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Несистемный уровень владения навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Средний уровень владения навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Высокий уровень владения навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
<b>Знать</b> методы сбора информации в соответствии с поставленными задачами; методы анализа и интерпретации	Фрагментарное представление о методах сбора информации в соответствии с поставленными задачами;	Неполное представление о методах сбора информации в соответствии с поставленными задачами;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора информации	Сформированные системные представления о методах сбора информации в соответствии с	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	методах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	в соответствии с поставленными задачами; методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	поставленными задачами; методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для выявления тенденций изменений социально-экономических показателей	
<b>Уметь</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Фрагментарное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать	Несистемное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ально-экономических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	процессов и явлений; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	
<b>Владеть</b> методологией экономического исследования; способами обработки и анализа сведенной статистической информации на основе экономико-статистических методов; прикладными навыками отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Фрагментарный уровень владения методологией экономического исследования; способами обработки и анализа сведенной статистической информации на основе экономико-статистических методов; прикладными навыками отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Несистемный уровень владения методологией экономического исследования; способами обработки и анализа сведенной статистической информации на основе экономико-статистических методов; прикладными навыками отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Средний уровень владения методологией экономического исследования; способами обработки и анализа сведенной статистической информации на основе экономико-статистических методов; прикладными навыками отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	Высокий уровень владения методологией экономического исследования; способами обработки и анализа сведенной статистической информации на основе экономико-статистических методов; прикладными навыками отбора методов и инструментов для проведения анализа экономической информации и практическими приемами обработки полученных результатов	
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать</b> основные источники отечественной и зарубежной информации в сфере экономики	Фрагментарное представление о	Неполное представление о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные системные представления о	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> проводить статистические обследования и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	Фрагментарное умение проводить статистические обследования и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	Несистемное умение проводить статистические обследования и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения проводить статистические обследования и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	Сформированное умение проводить статистические обследования и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета	
<b>Владеть</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, используя отечественные и зарубежные источники информации	Фрагментарный уровень владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, используя отечественные и зарубежные источники информации	Несистемный уровень владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, используя отечественные и зарубежные источники информации	Средний уровень владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, используя отечественные и зарубежные источники информации	Высокий уровень владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, используя отечественные и зарубежные источники информации	
ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать</b> основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач	Фрагментарное представление об основных информационных технологиях, используемых для решения аналитических и исследовательских задач	Неполное представление об основных информационных технологиях, используемых для решения аналитических и исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационных технологиях, используемых для решения аналитических и исследовательских задач	Сформированные системные представления об основных информационных технологиях, используемых для решения аналитических и исследовательских задач	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Фрагментарное умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Несистемное умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	Сформированное умение применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач	
<b>Владеть</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Фрагментарный уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Несистемный уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Средний уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Высокий уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	
ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии					
<b>Знать</b>	Фрагментарное представление о видах	Неполное представление о видах	Сформированные, но содержащие	Сформированные системные	Отчет о прохождении

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
виды коммуникаций с использованием современных технических средств и информационных технологий	коммуникаций с использованием современных технических средств и информационных технологий	коммуникаций с использованием современных технических средств и информационных технологий	отдельные пробелы представления о видах коммуникаций с использованием современных технических средств и информационных технологий	представления о видах коммуникаций с использованием современных технических средств и информационных технологий	практики, вопросы для проведения зачета
<b>Уметь</b> применять технические средства для решения коммуникативных задач	Фрагментарное умение применять технические средства для решения коммуникативных задач	Несистемное умение применять технические средства для решения коммуникативных задач	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения применять технические средства для решения коммуникативных задач	Сформированное умение применять технические средства для решения коммуникативных задач	
<b>Владеть</b> навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Фрагментарный уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Несистемный уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Средний уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Высокий уровень владения навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	
<b>ДПК-5 – способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг</b>					
<b>Знать</b> методологию анализа внешней и внутренней среды хозяйствующего субъекта	Фрагментарное представление о методологии анализа внешней и внутренней среды хозяйствующего субъекта	Неполное представление о методологии анализа внешней и внутренней среды хозяйствующего субъекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии анализа внешней	Сформированные системные представления о методологии анализа внешней и внутренней	Отчет о прохождении практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ней и внутренней среды хозяйствующего субъекта	среды хозяйствующего субъекта	
<b>Уметь</b> проводить анализ конкурентной среды функционирования хозяйствующего субъекта; исследовать текущее положение хозяйствующего субъекта на товарном и ресурсном рынках	Фрагментарное умение проводить анализ конкурентной среды функционирования хозяйствующего субъекта; исследовать текущее положение хозяйствующего субъекта на товарном и ресурсном рынках	Несистемное умение проводить анализ конкурентной среды функционирования хозяйствующего субъекта; исследовать текущее положение хозяйствующего субъекта на товарном и ресурсном рынках	Сформированные, но содержащие незначительные погрешности, умения проводить анализ конкурентной среды функционирования хозяйствующего субъекта; исследовать текущее положение хозяйствующего субъекта на товарном и ресурсном рынках	Сформированное умение проводить анализ конкурентной среды функционирования хозяйствующего субъекта; исследовать текущее положение хозяйствующего субъекта на товарном и ресурсном рынках	
<b>Владеть</b> навыками анализа поведения потребителей экономических благ, конкурентной среды, рынка, современных технологий	Фрагментарный уровень владения навыками анализа поведения потребителей экономических благ, конкурентной среды, рынка, современных технологий	Несистемный уровень владения навыками анализа поведения потребителей экономических благ, конкурентной среды, рынка, современных технологий	Средний уровень владения навыками анализа поведения потребителей экономических благ, конкурентной среды, рынка, современных технологий	Высокий уровень владения навыками анализа поведения потребителей экономических благ, конкурентной среды, рынка, современных технологий	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с

руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

Компетенция: *способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Содержание и место собственности в экономических отношениях.
2. Фазы экономического кругооборота и экономическое устройство общества.
3. Ресурсы хозяйственной деятельности.
4. Общественный продукт и его состав.
5. Типы и формы собственности.
6. Понятие и характеристика экономической системы, типы экономических систем.
7. Характеристика и формы товарного производства.
8. Хозяйственный механизм рыночной экономики.
9. Модели рыночного хозяйства.
10. Конкуренция в рыночном механизме, ее виды и методы.

Задания:

Задание 1. Используя основы экономических знаний, сформулируйте ключевую экономическую проблему, которая выступает объектом исследования в рамках первого раздела отчета, и дайте ей характеристику.

Задание 2. Используя основы экономических знаний, дайте понятие эффективности общественного производства и определите ее основные критерии.

Задание 3. Используя основы экономических знаний, охарактеризуйте основные методические подходы к определению конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, функционирующего в конкурентном пространстве.

Задание 4. Используя основы экономических знаний, сформулируйте авторскую позицию в отношении государственного вмешательства в экономику.

Задание 5. Используя основы экономических знаний, опишите современное состояние и дайте оценку достигнутому уровню развития национальной экономики (региональной экономики).

Компетенция: *способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные понятия макроэкономической и финансовой статистики в условиях функционирования системы национальных счетов.
2. Сущность и значение экономического анализа.
3. Методы и способы сбора экономико-статистических данных.
4. Особенности обработки экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач.
5. Процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации.
6. Обработка собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ.
7. Варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.
8. Оценка роли собранных данных для расчета каждого экономического показателя.
9. Методы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач в сфере функционирования хозяйствующего субъекта.
10. Источники информации на бумажном и электронном носителях, необходимые для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач в сфере функционирования хозяйствующего субъекта.

Задания:

Задание 1. Используя навыки осуществления сбора, анализа и обработки данных, определите ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации для характеристики организации-объекта исследования.

Задание 2. Используя навыки осуществления сбора, анализа и обработки данных, соотнесите собираемость информации на определенную дату и использование различных методов статистической обработки при осуществлении анализа данных.

Задание 3. Используя навыки осуществления сбора, анализа и обработки данных, оцените роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя, характеризующего внешнюю среду функционирования организации-объекта исследования.

Задание 4. Используя навыки осуществления сбора, анализа и обработки данных, опишите основные подходы статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме.

Задание 5. Используя навыки осуществления сбора, анализа и обработки данных, дайте характеристику приемам анализа сложных социально-экономических показателей.

Компетенция: *способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности и организаций.
2. Система бухгалтерской и финансовой информации.
3. Возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа.
4. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней.
5. Специфика различных форм бухгалтерско-статистической отчетности.
6. Содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.
7. Методы принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств.
8. Интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий.
9. Приемы анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащаяся в отчетности предприятий различных форм собственности.
10. Управленческий анализ как составная часть экономического анализа и функция управления.

Задания:

Задание 1. Используя навыки анализа бухгалтерской отчетности, проведите горизонтальный анализ показателей, представленных в «Отчете о финансовых результатах» годовой бухгалтерской отчетности организации-объекта исследования.

Задание 2. Используя навыки анализа бухгалтерской отчетности, проанализируйте динамику изменения внеоборотных активов, представленных в «Бухгалтерском балансе» годовой бухгалтерской отчетности организации-объекта исследования.

Задание 3. Используя навыки анализа бухгалтерской отчетности, проанализируйте динамику изменения оборотных активов, представленных в «Бухгалтерском балансе» годовой бухгалтерской отчетности организации-объекта исследования.

Задание 4. Используя навыки анализа бухгалтерской отчетности, проанализируйте состав и динамику изменения собственного капитала, представленного в «Бухгалтерском балансе» годовой бухгалтерской отчетности организации-объекта исследования.

Задание 5. Используя навыки анализа бухгалтерской отчетности, проанализируйте состав и структуру и динамику изменения заемного капитала, представленного в «Бухгалтерском балансе» годовой бухгалтерской отчетности организации-объекта исследования.

Компетенция: *способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Методы статистического анализа (динамика, структура, взаимосвязь явлений, влияние факторов).
2. Основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике.
3. Структура социально-экономических показателей.
4. Современные тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей.
5. Состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.
6. Статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества.
7. Основные формы представления зарубежной статистической информации.
8. Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
9. Формы представления отечественной статистической информации.
10. Значение анализа данных отечественной и зарубежной статистики с позиций выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Задания:

Задание 1. Используя навыки анализа данных отечественной статистики, дайте характеристику современным тенденциям изменения социально-экономических показателей функционирования сектора экономики, к которому принадлежит организация-объект исследования.

Задание 2. Используя навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики, оцените возможность выхода организации-объекта исследования на внешние рынки.

Задание 3. Используя навыки анализа данных отечественной статистики, проанализируйте динамику развития организации-объекта исследования в соотношении со средними показателями развития сферы ее функционирования в национальной (региональной) экономике.



Задание 4. Используя навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики, дайте описательную интерпретацию развития отечественного (зарубежного) рынка рабочей силы.

Задание 5. Используя навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики, оцените достигнутый уровень социально-экономических показателей организации-объекта исследования в соотношении с аналогичными средними показателями развития сферы ее функционирования в национальной (региональной) экономике.

*Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные методы построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.

2. Методы расчета современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.

3. Методические основы анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.

4. Особенности организации и функционирования российских и зарубежных органов государственной статистики.

5. Отечественные источники информации, способы их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета.

6. Зарубежные источники информации, способы их сбора и анализа для подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета.

7. Сбор и анализ данных из отечественных и зарубежных информационных источников, необходимых для составления маркетингового обзора.

8. Методы получения информации, схемы подготовки аналитических и экономических отчетов.

9. Методические подходы и положения диагностического анализа финансовой несостоятельности хозяйствующего субъекта.

10. Современные программные продукты, необходимые для решения аналитических задач.

Задания:

Задание 1. Приведите хронологическую последовательность подготовки аналитического отчета, основанного на анализе отечественных (зарубежных) источниках информации.

Задание 2. Дайте характеристику основным источникам информации, которые были использованы при подготовке информационного обзора, представленного во втором разделе отчета.

Задание 3. Охарактеризуйте современные методы сбора, обработки и анализа информации, которые использовались при подготовке задания руководителя выпускной квалификационной работы.

Задание 4. Опишите основные программные продукты, используемые организацией-объектом исследования для формирования аналитических отчетов (информационных обзоров).

*Компетенция: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие информации; основные этапы её обработки, хранения, отображения и передачи.
2. Свойства информации и особенности экономической информации.
3. Структура и формы представления экономической информации в компьютере.
4. Пакеты прикладных программ общего и профессионального назначения.
5. Методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных.
6. Методы использования современных информационных технологий обработки экономических данных.
7. Методы использования современных информационных технологий принятия управленческих решений по экономическим вопросам.
8. Методы работы в офисных и графических пакетах.
9. Основные информационные технологии, используемые для решения аналитических задач.
10. Основные информационные технологии, используемые для решения исследовательских задач.

Задания:

Задание 1. Дайте описание информационных технологий, применяемых в организации-объекте исследования для решения аналитических задач.

Задание 2. Охарактеризуйте уровень обеспеченности организации-объекта исследования современными техническими средствами и информационными технологиями, используемыми для решения аналитических задач.

Задание 3. Приведите перечень и описательные характеристики основных программных продуктов, использованных при подготовке информационного обзора внешней среды функционирования организации-объекта исследования.

Задание 4. Дайте характеристику применяемых современных информационных технологий обработки экономических данных и программного обеспечения, используемого для представления, хранения и расчета экономических данных, имеющихся в распоряжении организации-объекте исследования.

Компетенция: *способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Назначение и принципы действия основных видов оргтехники.
2. Современные виды информационного обслуживания и возможности вычислительной техники и офисного оборудования.
3. Назначение и возможности различных видов информационных технологий в информационных системах.
4. Особенности коммуникации и особенности их использования в конфликтных ситуациях.
5. Основные методы решения коммуникативных задач.
6. Специфика различных способов решения коммуникативных задач.
7. Современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении коммуникативных задач.
8. Работа с информацией в сетевых базах данных.
9. Поиск, получение, систематизация и использование информации из электронных источников.
10. Пакеты прикладных программ, ориентированных на обеспечение решения управленческих задач на предприятии.

Задания:

Задание 1. Дайте описание информационных технологий, применяемых в организации-объекте исследования для решения коммуникативных задач.

Задание 2. Охарактеризуйте уровень обеспеченности организации-объекта исследования современными техническими средствами и информационными технологиями, используемыми для решения коммуникативных задач.

Задание 3. Приведите перечень и описательные характеристики основных программных продуктов, использованных при решении коммуникативных задач в организации-объекте исследования.

Задание 4. Дайте характеристику применяемых современных прикладных программ, ориентированных на обеспечение решения управленческих задач в организации-объекте исследования.

Компетенция: *способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг (ДПК-5)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные методы прогнозирования конъюнктуры современных товарных рынков.
2. Основные тенденции и факторы размещения производительных сил в национальной экономике.

3. Современная структура народного хозяйства и новейшие факторы размещения его отраслей.
4. География межотраслевых комплексов страны.
5. Основные экономические категории и показатели, характеризующие экономические процессы на уровне региона.
6. Экономическая характеристика потенциала территориальных образований России.
7. Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики.
8. Выбор контрагентов по сделкам, ведение с ними деловых переговоров; разработка проектов договоров и контроль их выполнения.
9. Анализ аграрных рынков и состояния сельхозпроизводителей.
10. Основные тенденции развития торговли товарами.

Задания:

Задание 1. Используя навыки анализа современных технологий, охарактеризуйте ключевые направления разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации-объекта исследования, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции.

Задание 2. Используя навыки исследования рынка труда, охарактеризуйте методы планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации-объекта исследования.

Задание 3. Используя навыки исследования процесса движения товаров и услуг, дайте описательную характеристику составляющих системы товародвижения и условий их функционирования в организации-объекте исследования.

Задание 4. Используя навыки стратегического анализа конкурентной среды и оценки макро- и микросреды предприятий, выявите внешние угрозы и возможности развития организации-объекта исследования.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль прохождения производственной практики осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении производственной практики представлены в методической разработке кафедры:

Проведение производственных практик : научно-исследовательская работа и педагогическая : метод. указания / сост. В. И. Гайдук, Е. Н., Белкина, Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 32 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2\\_PROGRAMMA\\_PRAKTIKI-EHO-NIR-i-PEDAGOGICH\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_PROGRAMMA_PRAKTIKI-EHO-NIR-i-PEDAGOGICH_1_.pdf)

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенций (результатов)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p>Письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник прохождения практики, а также выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> </ul>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргумен-</li> </ul>		<p>«хорошо» (зачтено)</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	тированность ответов во время защиты отчета		составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

### Аттестационный лист по практике

Ф.И.О. (полностью)

Обучающийся 3 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций», успешно прошел производственную практику «Научно-исследовательская работа» в объеме 108 /3,0 часов/з.ед. с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. в ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

В ходе практики обучающийся согласно программе практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач				
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений				
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей				
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет				
ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии				
ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии				
ДПК-5 – способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг				

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета,  
уч. степень, должность

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб. пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c9c681d2d49b3.19788676](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991919>.
2. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF).
3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – ISBN 978-5-91768-450-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853> (дата обращения: 04.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

1. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Пустынникова. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – 978-5-4486-0185-9. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.
2. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н. Б. Акуленко, доц. С. Н. Кукушкина, доц. А. И. Кучеренко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 424 с. – (Справочники ИНФРА-М). – [www.dx.doi.org/10.12737/24221](http://www.dx.doi.org/10.12737/24221). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010771>.
3. Экономика предприятия : учебник / А. С. Паламарчук. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 458 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/929666>.
4. Экономика предприятия : учеб. пособие / О. И. Волков, В. К. Скляренко. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – (Высшее



образование : Бакалавриат). – Режим доступа :  
<http://znanium.com/catalog/product/930175>.

5. Экономика труда / В. А. Скляревская. – М. : Дашков и К°, 2017. – 304 с. : ISBN 978-5-394-02340-8. – Режим доступа :  
<http://znanium.com/catalog/product/512042>.

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет-сайтов:**

Википедия – свободная энциклопедия – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Журнал «Проблемы прогнозирования» – <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

Журнал «Экономика региона» – [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/).

Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>.

Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru>.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Научная электронная библиотека – [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ – <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

Полпред – <http://www.polpred.com>.

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественно-научные) – <http://lib.walla.ru/>.

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>.

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

## Перечень программного обеспечения

№	Краткое описание
1	Операционная система*
2	Пакет офисных приложений*
3	Учетно-аналитическая система*

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Гарант*	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	Консультант*	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary*	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Научно-исследовательская работа	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

## 15 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

# **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

## **Обучающиеся с нарушениями зрения**

### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

### **Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные обучающиеся, обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для обучающихся, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для обучающихся, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);



- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Обучающиеся с прочими нарушениями**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для обучающихся с нарушениями речи предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чуткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.