

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор



А. И. Радионов

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академическая магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1041 от 23.09.2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 г., № 444).

Автор:
к.б.н., профессор кафедры
прикладной экологии


Н. В. Чернышева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор



В. В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент


Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.б.н., профессор


В.В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах законодательной базы охраны окружающей среды и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);

ПК-6 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	-
— лекции	6	-
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	49	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72/2 з.е.	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Международно-правовая охрана окружающей среды Цели и задачи охраны окружающей среды. Основные международно-правовые источники в области охраны окружающей среды. Резолюция «Экономическое развитие и охрана природы». Основные положения Резолюции ООН. Предмет международного права окружающей среды. Субъекты, объекты, содержание и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.</p>	ОПК-8 ПК-6	4	2	2	-	6
2	<p>Тема № 2. Устойчивое развитие человечества. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Оио-де-Жанейро, 1992 г.). Декларация по окружающей среде и развитию. Принципы охраны окружающей среды. Повестка дня на XXI век. Условия расширения юрисдикционной компетенции ООН. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Основные положения конференции.</p>	ОПК-8 ПК-6	4		2	-	10
3	<p>Тема № 3. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.</p>	ОПК-8 ПК-6	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек- ции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самостоя- тельная работа
	Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Причины, вызывающие потребность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Характеристика отдельных форм международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.						
4	Тема № 4. Международные форумы и встречи. Международные конференции в области охраны окружающей среды. Предметные области конференций, принимаемые акты. Конференция ООН по окружающей среде Рио-де-Жанейро 1992 г., Конференция ООН по человеческому измерению, Стокгольм, 1972 г., Йоханнесбургский саммит по устойчивому развитию, 2002 г.. Совещания и встречи.. Создание ЮНЕП и Международного экологического Фонда. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, Хельсинки, 1975). Венская встреча представителей государств-участников (1986)..	ОПК-8 ПК-6	4		2	-	4
5	Тема № 5. Международные	ОПК-8	4	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек- ции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самостоя- тельная работа
	организации в области охраны окружающей среды. История становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.. Международный конгресс по охране природы. Международное бюро защиты природы. Классификация международных организаций в области охраны окружающей среды. Международные организационные системы ООН – ФАО, ИМО, ВАЗ, ИКАО и др. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды – Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы, ГРИНПИС..	ПК-6					
6	Тема № 6. Экологическое сотрудничество в Европе. Экологические проблемы Европы. Орхусская конвенция.. Экологическое сотрудничество в рамках международных организаций. Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ, Охрана окружающей среды в Европейском Союзе, Охрана окружающей среды в рамках Совета Европы. Охрана окружающей среды в СНГ.	ОПК-8 ПК-6	4		2	-	4
7	Тема № 7. Многосторонние конвенции и соглашения. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Конференция, принявшая рамочную конвенцию. Постановление Правительства РФ. Всерос-	ОПК-8 ПК-6	4		2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лек- ции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самостоя- тельная работа
	сийский реестр углеродных единиц. Венская конвенция об охране Озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Роль РФ в реализации Венской конвенции и Монреальского протокола. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.						
8	Тема № 8. Двустороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды. Страны, с которыми производится двустороннее сотрудничество. Вопросы двустороннего сотрудничества с Австрией, Германией, Данией, Китаем, Литвой, Нидерландами, Норвегией, США, Финляндией, Швецией, Японией.	ОПК-8 ПК-6	4		2	-	4
9	Тема № 9. Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды. Активизация сотрудничества между странами СНГ в области охраны окружающей среды. Сотрудничество с Молдавией, Узбекистаном, Белоруссией, Казахстаном, Украиной. Предметы, объекты и акты сотрудничества со странами СНГ. Концепция сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).	ОПК-8 ПК-6	4		-	-	9
Итого				6	16	-	49

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>.
2. Международное право: учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8093>.
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: метод. указания [Электронный ресурс] / Н. В. Чернышева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo_v_oblasti_okhrany_okr_uzhajushchei_sredy.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-8 готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	
1	Б1.Б.05 Основы научных исследований в экологии и природопользовании
3	Б1.В.ДВ.04.01 Методика преподавания экологии в Вузе
3	Б1.В.ДВ.04.02 Методика преподавания химии в Вузе
4	Б1.В.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
1,2,4	Б2.В.01.01 НИР
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития	
1	Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии и природопользования
1	Б1.В.06 Экологическая безопасность
1	Б1.В.ДВ.03.01 Заповедное дело
1	Б1.В.ДВ.03.02 Охрана природы
2	Б1.В.ДВ.01.01 Современные системы природопользования и устойчивое развитие
2	Б1.В.ДВ.01.02 История заповедников
2,3	Б2.В.01.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б1.Б.06 Устойчивое развитие
4	Б1.В.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
4	Б2.В.01.04 Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-8 готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)					
Знать: экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Контрольная работа Кейс-задания Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: устанавливать взаимосвязь между воздействием на окружающую среду и техническими возможностями и новой техники и технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: навыками анализа ресурсо- и энергосбережения в результате внедрения новой	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

техники и технологий			тами		
----------------------	--	--	------	--	--

ПК-6 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития

Знать: экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; основные направления ресурсо- и энергосбережения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Контрольная работа Кейс-задания Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь выделять основные факторы, влияющие на экологическую безопасность при внедрении новой техники и технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) ла- деть: навыками анализа ресурсо- и энергосбе-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

результате внедрения новой техники и технологий	место грубые ошибки	дач с некоторыми недочетами	ных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
---	---------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Средства мирного разрешения споров в области охраны окружающей среды
2. Источники «мягкого права».
3. Йоханнесбургская декларация 2002 г.
4. Понятие геофизической войны
5. «Экологическое оружие»
6. «Климатическое оружие»
7. Международные экологические правонарушения
8. Деятельность международных неправительственных организаций в области охраны окружающей среды
9. Трансграничное воздействие на окружающую среду
10. Специфика охраны окружающей среды в морских пространствах различного вида
11. Загрязнение в результате чрезвычайных ситуаций и бедствий на море
12. Проблема захоронения моря сбросами отходов на дне морей и океанов
13. Картахенский протокол по биобезопасности 2000 г
14. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов
15. Проблема захоронения опасных веществ в рамках СНГ
16. Охрана диких животных
17. Охрана растительного мира
18. Международно-правовой режим охраны космического пространства
19. Международно-правовой режим охраны Арктики
20. Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 г. и Монреальский протокол 1987 г.: причины разработки, значение и характеристика содержания.
21. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург) 2002 г. (Всемирный саммит Земли): роль, значение, основные итоги.
22. Всемирная хартия природы 1982 г. как этап кодификации принципов международного экологического права.
23. Гибкие механизмы Киотского протокола 1997 г.
24. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) 1992 г.: роль, значение, основные итоги.
25. Понятие и принципы устойчив. развития.
26. Право на благоприятную окружающую среду как фундаментальное право человека.

27. Бернская конвенция по сохранению европейской живой природы и естественных сред обитания 1979 г.
28. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной метеорологической организации.
29. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной организации здравоохранения.
30. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной торговой организации.
31. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международного Олимпийского Комитета.
32. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной морской организации.
33. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации труда.
34. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации гражданской авиации.
35. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности НАФТА.
36. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации.
37. Вопросы охраны окружающей среды в договорах о безъядерных зонах.
38. Вопросы охраны окружающей среды в системе Договора об Антарктике 1959 г.
39. Вопросы сохранения окружающей среды в деятельности ЮНЕСКО.
40. Глобальный экологический фонд (ГЭФ).
41. Дело «О заводе МОКС».
42. Дело «О морских котиках Берингова моря».
43. Дело «О плотине Гат».
44. Дело «О южном голубом тунце».
45. Дело «Трайл Смелтер»: международно-правовые и технологические аспекты.
46. Договоры об обмене части внешнего долга на экологические программы и проекты.
47. Доктрина Хармана и последствия ее применения для охраны окружающей среды.
48. Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве.
49. Европейское агентство по окружающей среде. Правовой статус и основные направления деятельности.
50. Картахенский протокол по биологической безопасности 2000 г.: значение и характеристика содержания.
51. Компетенция главных органов и специализированных учреждений ООН по вопросам охраны окружающей среды.
52. Конвенция ЕЭК ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.: история принятия и характеристика содержания.
53. Конвенция ЕЭК ООН по стойким органическим загрязнителям 2001 г.
54. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.
55. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики 1980 г.
56. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.
57. Конвенция по регулированию освоения минеральных ресурсов Антарктики 1988 г.
58. Концепция международной экологической безопасности.
59. «Лесные принципы» 1992 г., правовой статус и основные положения.
60. Межгосударственный экологический совет СНГ.

61. Международная Экологическая Администрация.
62. Международное сотрудничество в области борьбы с обезлесением.
63. Международное сотрудничество в области борьбы с опустыниванием.
64. Международное сотрудничество в области защиты и сохранения мигрирующих видов животных и птиц.
65. Международное сотрудничество в области защиты Черного моря от загрязнения.
66. Международно-правовое регулирование защиты атмосферного воздуха от загрязнения.
67. Международно-правовое регулирование использования разделяемых природных ресурсов. Концепция экологического районирования.
68. Международно-правовое регулирование международной торговли видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения.
69. Орхусская конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участию общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, 1998 г.: значение и характеристика содержания.
70. Первые региональные конвенции об охране окружающей среды (Лондон, 1933 г. и Вашингтон, 1940 г.).
71. Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.
72. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц 1971 г.
73. Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных веществ и пестицидов в международной торговле 1998 г.
74. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г.: роль, значение, основные итоги.
75. Международно-правовое содержание понятия «экоцид».

Задания для контрольных работ (примеры)

Тема 1:

1. История становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды (Международный конгресс по охране природы, Международное бюро защиты природы)
2. Орхусская конвенция
3. Международные организации по охране окружающей среды (МСОП, ЮНЕСКО)

Тема 3.

1. Классификация международных организаций в области охраны окружающей среды.
2. Конвенции, касающиеся трансграничных загрязнений
3. Международные организации по охране окружающей среды (МАГАТЭ, ИМО)

Вариант 3.

1. Охрана окружающей среды в рамках региональных межправительственных организаций.
2. Венская конвенция и Монреальский протокол
3. Международные организации по охране окружающей среды (ВОЗ, ФАО)

Тема 4.

1. Международно-правовая охрана земель, вод и воздуха: опустынивание, загрязнение воздуха.
2. Рамочная конвенция ООН об изменении климата, Киотский протокол

3. Международные организации по охране окружающей среды (ВМО, ГСМОС)

Тема 5.

1. Международные конференции в области охраны окружающей среды – предметные области, принимаемые акты.
2. Участие России в международном сотрудничестве по сохранению биологического разнообразия
3. Международные неправительственные организации в области охраны окружающей среды (WWF, GREEN PEACE)

Кейс-задания

Кейс 1. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Посмотрите фильм «Последствия аварии на Чернобыльской АЭС»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основную причину аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Каковы последствия Чернобыльской АЭС на растительный и животный мир.
3. Каковы последствия Чернобыльской АЭС для человека.
4. Какие международные организации должны принимать участие в решении данной проблемы?
5. За какие аспекты аварии на Чернобыльской АЭС несет ответственность МАГАТЭ?

Кейс 2. Международные организации в области охраны окружающей среды..

Прочитайте текст и выполните задания

17 июля 1998 г. представители 120 государств проголосовали в Риме за создание Международного уголовного суда. В оппозиции к настоящему предложению остались только семь государств, включая США, Израиль, Ирак, Китай. К моменту вступления в силу договора 1 июля 2002 г. он уже объединял 79 сторон, согласных на осуждение физических лиц виновных в геноциде, военных преступлениях и преступлениях против человечества. Соединенные штаты - не сторона Международного уголовного суда. Президент Джордж Буш сказал 2 июля 1999 г.: "Международный уголовный суд беспокоит Соединенные Штаты. Президент Клинтон подписал этот договор, но когда подписал, то сказал, что он не должен быть внесен в Сенат". США предлагают предоставить иммунитет действиям во исполнение официальных правительственных актов. Иными словами, страна, граждане которой совершили преступления, будет сама решать, действовали ли они во исполнение официальных правительственных актов (т.е. невиновны) или от своего имени.

1. О каких экологических преступлениях идет речь?
2. Какие международные организации участвовали в решении этой проблемы и каким образом?
3. Чем завершилось это дело об экологических преступлениях?

Тесты

Тема 1: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1: Проблемы, которые не представляют критической опасности, причины их появления не обязательно связаны с глобальными механизмами, а для их решения международная ко-операция является желательной, но не обязательной, считаются ... проблемами:

- : общечеловеческими
- : социальными
- : региональными
- : универсальными
- : глобальными

2: Глобальные проблемы подразделяются на следующие группы

- : экологические
- :интерсоциальные
- : антропосоциальные
- : природносоциальные
- : социальные

3: Нормы международного экологического права основываются на ...:

- : Всеобщей декларации прав человека
- : Пакте о гражданских и политических правах человека
- : Всемирной хартии природы
- : резолюциях ООН
- : международных конвенциях

Тема 2: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1: На Конференции ООН по окружающей среде и развитию были приняты следующие основные документы:

- : Декларация Рио-де-Жанейро
- : Повестка дня на XXI век
- : резолюция «Экономическое развитие и охрана природы»
- : декларации ООН по проблемам окружающей человека среды

2: В Австралии национальная стратегия по экологически устойчивому развитию была разработана в ... году

- : 1992
- : 1994
- : 1996

3: В Российской Федерации национальная стратегия по экологически устойчивому развитию была разработана в ... году

- : 1992
- : 1994
- : 1996
- : 1997

Тема 3: ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1: Последовательность этапов развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:

- 1: формирование системы международного природоохранного сотрудничества

- 2: начало разработки и осуществления Стратегии устойчивого развития
- 3: реализация устойчивого развития и кооперирование международной природоохранной деятельности государств

2: Соответствие между датами прохождения и содержанием этапов развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:

L1. 60-70-е гг. XX в.

L2. 80-90-е гг. XX в.

L3. с 1995 г. – по н.в.

R1. формирование системы международного природоохранного сотрудничества

R2. начало разработки и осуществления Стратегии устойчивого развития

R3. реализация устойчивого развития и кооперирование международной природоохранной деятельности государств

3: Международное сотрудничество по охране окружающей среды осуществляется в следующих формах:

-: организационная

-: договорная

-: трансграничная

-: межгосударственная

-: межрегиональная

Тема 4: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФОРУМЫ И ВСТРЕЧИ

1: Основы сбалансированного и комплексного подхода к решению на глобальном уровне всего спектра экологических проблем заложила :

-: Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде

-: Конференция ООН по окружающей среде и развитию

-: Всемирный саммит по устойчивому развитию «Рио-10»

2: Положения Декларации по окружающей среде и развитию были отражены в ... принципах:

-: десяти

-: пятнадцати

-: двадцати семи

3: На достижение стабилизации содержания в атмосфере парниковых газов направлена ...:

-: Конвенция о защите дикой фауны и флоры и природной среды их обитания в Европе

-: Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных

-: Рамочная конвенция об изменении климата

-: Конвенция о биологическом разнообразии

Тема 5: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1: Международное сотрудничество проявляется в следующих направлениях: -: создание норм, призванных защищать отдельные природные объекты

-: создание норм, призванных защищать глобальную экосистему

-: осуществление надзора за тем, чтобы та или иная деятельность государства или международной организации происходила с учетом последствия данной деятельности для окружающей среды

-: осуществление экологической экспертизы международных проектов

2: Главным органом ООН, координирующим работу всех ее подразделений в сфере охраны окружающей природной среды и создания благоприятной для здоровья человека среды обитания, является ...:

- : ЮНЕП
- : ЭКОСОС
- : ЮНЕСКО
- : МСОП

3: Вопросами охраны здоровья человека посредством контроля и управления негативным воздействием на окружающую среду занимается ...:

- : ВОЗ
- : МАГАТЭ
- : ФАО
- : МСОП

Тема 6: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЕВРОПЕ

1: Соответствие между этапами формирования экологической политики Европейского Союза и их временными периодами:

- L1. первый этап
- L2. второй этап
- L3. третий этап
- L4. четвертый этап
- L5. пятый этап
- R1. 1957-1971 гг.
- R2. 1972-1985 гг.
- R3. 1986-1991 гг.
- R4. 1992-2002 гг.
- R5. 2003 г. – по н.в.

2: Отсутствие у ЕС правовой компетенции в сфере окружающей среды, проведение единичных факультативных мероприятий, отсутствие выделения «окружающей среды» Римским договором 1957 г. как сферы общеевропейской интеграции характерно для ... этапа формирования экологической политики Европейского Союза:

- : первого
- : второго
- : третьего
- : четвертого
- : пятого

3: Принцип ... означает, что ЕС осуществляет свою деятельность в области экологии в той мере, в которой цели экологической политики могут быть реализованы на уровне ЕС лучшим образом, чем отдельными государствами-членами:

- : субсидиарности
- : невмешательства во внутренние дела другого государства
- : взаимной выгоды
- : уважения государственного суверенитета

Тема 7: МНОГОСТОРОННИЕ КОНВЕНЦИИ И СОГЛАШЕНИЯ

1 Наиболее известными многосторонними конвенциями являются ...:

- : Рамочная конвенция ООН об изменении климата
- : Венская конвенция об охране Озонового слоя
- : Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
- : Конвенция об охране дикой флоры и фауны и природных мест обитания в Европе
- : Орхусская конвенция

2: Стабилизация концентрации в атмосфере тепличных газов на уровне, который предотвратит антропогенное вмешательство в систему формирования климата – это основная цель ... конвенции:

- : Рамочной конвенции ООН об изменении климата
- : Венской конвенции об охране Озонового слоя
- : Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
- : Конвенции об охране дикой флоры и фауны и природных мест обитания в Европе
- : Орхусской конвенции

3: Защита и охрана здоровья людей и окружающей среды от неблагоприятных воздействий, связанных с изменениями в озоновом слое – это основная цель ... конвенции:

- : Рамочной конвенции ООН об изменении климата
- : Венской конвенции об охране Озонового слоя
- : Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
- : Конвенции об охране дикой флоры и фауны и природных мест обитания в Европе
- : Орхусской конвенции

Тема 8: ДВУСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1: Двусторонние договоры вступают в силу после ...:

- : ратификации двумя государствами
- : ратификации одним государством
- : подписания
- : опубликования

2: О дипломатических отношениях России с иностранными государствами свидетельствует ...:

- : Правительство РФ
- : Государственная Дума
- : Министерство экологии и природных ресурсов РФ
- : МИД РФ

3: В настоящее время Российская Федерация имеет действующие двусторонние более чем с ... государствами ближнего и дальнего зарубежья:

- : 10
- : 20
- : 30
- : 40

Тема 9: СОТРУДНИЧЕСТВО СО СТРАНАМИ СНГ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1 Активному взаимодействию со странами СНГ в вопросах охраны окружающей среды способствует:

- : общая история
- : законодательная база
- : общие границы
- : экономические связи

2 Наиболее важная роль в развитии природоохранительного сотрудничества в рамках СНГ принадлежит:

- : Межпарламентской ассамблее
- : Правительству РФ
- : Президенту РФ
- : МИД РФ

3: Участниками Соглашения о рациональном использовании и охране водных ресурсов трансграничной реки Самур являются:

- : Россия
- : Азербайджан
- : Киргизия
- : Таджикистан

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8)

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи охраны окружающей среды.
2. Основные положения Резолюции ООН «Экономическое развитие и охрана природы».
3. Субъекты международных правоотношений в области охраны окружающей среды.
4. Объекты международных правоотношений в области охраны окружающей среды.
5. Виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.
6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.
7. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, 2002.
8. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
9. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
10. Предметные области международных конференций по охране окружающей среды.
11. Понятие устойчивого развития.
12. Принципы устойчивого развития.
13. Фундаментальные права человека.
14. Право на благоприятную окружающую среду как фундаментальное право человека.
15. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной метеорологической организации.
16. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной организации здравоохранения.
17. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной торговой организации.
18. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международного Олимпийского Комитета.

19. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной морской организации.
20. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации труда.
21. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации гражданской авиации.
22. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности НАФТА.
23. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации.
24. Вопросы охраны окружающей среды в договорах о безъядерных зонах.
25. Вопросы охраны окружающей среды в системе Договора об Антарктике 1959 г.
26. Вопросы сохранения окружающей среды в деятельности ЮНЕСКО.
27. Договоры об обмене части внешнего долга на экологические программы и проекты.
28. Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве.
29. Компетенция главных органов и специализированных учреждений ООН по вопросам охраны окружающей среды.
30. Международно-правовое содержание понятия «экоцид».

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	
Рациональное использование природных ресурсов.	
Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	
Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	

Задание 2

Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицу 2

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4....

Задание 3

Статья 15 Конституции Российской Федерации гласит: Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Рос-

сийской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.
Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Что имеет высшую юридическую силу в области охраны окружающей среды: Конституция РФ или нормы международного права?

Задание 4

На Конференции в Гааге 17 декабря 1991 г. была подписана Европейская энергетическая хартия, в которой подписавшие ее государства определили свои намерения в области межгосударственного сотрудничества в сфере энергетики. Целью Хартии является повышение уровня безопасности и сведения до минимума проблем окружающей среды в сфере разработки и добычи нефти и газа. Это имеет особое значение, так как деятельность, связанная с нефтегазовым комплексом, представляет повышенную опасность с точки зрения экологии.

Является ли данная Хартия источником международного права в области охраны окружающей среды?

Несут ли государства, подписавшие Хартию какие-либо обязанности в сфере охраны окружающей среды при разработке и добыче нефти и газа?

В каком случае Российская Федерация обязана соблюдать предписания Хартии?

Задание 5

В результате аварии танкера «Торри Каньон» в 1967 г. у берегов Великобритании в море вылилось 120 тыс. т сырой нефти, что создало нефтяную пленку, которая распространилась через Ла-Манш до Франции.

Каким образом должны быть решены следующие вопросы:

до какого предела государство, которому непосредственно угрожает авария, произошедшая за пределами его территориального моря, может предпринять меры для защиты своего побережья, гаваней территориального моря или мест отдыха, даже если такие меры могут затрагивать интересы судовладельцев, спасательных компаний и страховщиков и даже государства флага;

должна ли возникать абсолютная ответственность за ущерб в результате загрязнения нефтью, каковы должны быть ее пределы, кто должен нести ответственность за ущерб от загрязнения.

Задание 6

Благотворительный фонд «Экоправо-Львов» (Украина) обратился в суд с иском о нарушении прав граждан на доступ к информации и с требованием о предоставлении документации по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС) по проекту строительства сооружения глубоководного судового канала Дунай – Черное море через гирло Быстрое. Министерство охраны окружающей природной среды Украины заявило о том, что непредставление министерством документации ОВОС не является нарушением права граждан на информацию.

Имеется ли в указанном случае нарушение норм Орхусской конвенции? Какое решение примет суд? Составьте проект решения

Задание 7

В ходе прямой линии 15.06.2017 г. к Президенту РФ обратились жители пос. Хунжир на острове Ольхон в Байкале, которые пожаловались на плохое качество питьевой воды, отсутствие дорог, что приводит к разрушению растительности, ограничений на вы-

пас домашних животных, лесопользование и использование местных ресурсов для строительства. Указанные ограничения установлены ФЗ «Об охране озера Байкал» (1999 г.).

Какие нормативные акты обуславливают законность требования жителей острова Ольхон? Какие способы правового разрешения указанного конфликта возможны в рамках действующего экологического законодательства Российской Федерации? Выскажите свое мнение о возможности разрешения данной правовой коллизии.

Задание 8

Где-то во льдах северо-западной Гренландии, уже более 30 лет, очевидно, лежит водородная бомба (или часть ее), потерянная во время катастрофы американского бомбардировщика Б-52 в 1968 г. Считалось, что на борту самолета находилось четыре водородные бомбы, три из которых во время удара самолета о лед залива Северная Звезда раскололись и загорелись не взорвавшись. Они растопили лед и ушли под воду. К месту аварии были направлены рабочие, занявшиеся сбором остатков бомбардировщика, а также льда и снега в районе радиоактивного заражения. Позднее было объявлено, что залив очищен, и что никаких неприятностей не предвидится. И вот теперь датская печать утверждает, что одна бомба – входящая в число объявленных четырех или пятая – тогда оказалась не найденной. А это значит, что, обладая колоссальным разрушительным потенциалом, она превратилась в экологический снаряд замедленного действия планетарного масштаба. В американских документах, которые к настоящему времени рассекречены, говорится, что через несколько месяцев после катастрофы в залив Северная Звезда в целях поиска водородной бомбы вошла мини-подлодка ВМС США, но утерянный предмет не нашла.

Какие из специальных принципов глобального экологического управления могут быть использованы при оценке ситуации?

Задание 9

Изучите основные источники международного экологического права Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г.

Страна-участница Конвенции, относящаяся к развитым государствам, по Приложению I, установила на одном из своих заводов по производству легкой промышленности оборудование, позволяющее снижать количество выбросов в атмосферу, чтобы тем самым выполнить обязательства по Конвенции. Другая страна-участница Конвенции, относящаяся к развивающимся государствам, по Приложению II, обратилась с просьбой предоставить техническую информацию и финансовую помощь для того, чтобы на подобном заводе установить такое же оборудование. Им было отказано.

Какую информацию согласно Конвенции должна предоставлять Российская Федерация?

Задание 10

Изучите основные источники международного экологического права Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г.

Правительством РФ в 1996 году была утверждена Федеральная целевая программа «Предотвращение опасных изменений климата и их отрицательных последствий». Было ли принятие такого документа обязательным для России?

Задание 11

Изучите Конвенцию о трансграничном воздействии промышленных аварий 1992 г.

При перевозке по железной дороге 600 т взрывчатой смеси, состоящей из аммиачной селитры, дизельного топлива и эмульсии порэмита, для производственных нужд произошел взрыв недалеко от российско-китайской границы, в результате чего был разрушен

участок железной дороги, пострадали железнодорожные рабочие той и другой стороны, был нанесен экологический вред прилегающей лесной зоне и возник лесной пожар.

Попадает ли данный инцидент в сферу действия Конвенции?

На какую помощь может рассчитывать Россия?

За чей счет будет оказана помощь?

Задание 12

Изучите Конвенцию о трансграничном воздействии промышленных аварий 1992 г.

В Канаде принята программа готовности к чрезвычайным ситуациям в результате промышленных аварий и ликвидации их последствий. Направления программы следующие: инструкция по действиям в чрезвычайных ситуациях; взаимодействие; непрерывное обучение и подготовка; оборудование и технологии ликвидации последствий и оценка.

Дайте оценку программы, как реализующей положения Конвенции.

Укажите недостатки программы.

Какая информация в результате аварии должна предоставляться общественности?

Задание 13

На одном из транспортных судов британской ядерной компании произошел пожар. В это время судно шло из сухого дока в Манчестере, где прошел ремонт, в Ирландское море.

Контейнеры, в которых перевозят топливо, по техническим причинам должны выдерживать температуру в 800 градусов в течение 30 мин. При пожаре, подобном произошедшему, температура превышает 1100 градусов, а сам пожар продолжается, в среднем, более 24 часов.

Этот инцидент произошел всего за две недели до начала очередной операции компании по морской перевозке ядерных отходов из Японии. Уже много лет компания встречала жесткие протесты общественности и правительств стран мира.

Может ли быть запрещена очередная операция? На каком основании?

Задание 14

В государстве было принято решение проложить скважину, добывающую газ с высоким содержанием серы, и трубопровод протяженностью 75 км, пересекающий трансграничную реку. Информация о данном проекте была предоставлена для обсуждения общественности страны, однако приграничные государства о планируемой деятельности извещены не были. Также на национальном уровне была проведена оценка воздействия на окружающую среду. При обращении представителей приграничных государств было заявлено, что данный вид деятельности не будет оказывать вредное трансграничное воздействие, согласно данным национальной ОВОС.

Подлежит ли данный вид деятельности оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте?

Каким образом приграничные государства могут обязать страну предоставить необходимые материалы или информацию?

Какую информация должна предоставлять страна происхождения в подобном случае?

Задание 15

Недалеко от государственной границы было запланировано строительство химического комбината. О данном проекте было уведомлено соседнее государство, на прилегающей границе которого находится особо охраняемая природная территория.

Стороной происхождения была запрошена информация о том, какое воздействие может быть оказано на эту территорию в результате работы комбината, а также иная информация, необходимая, по мнению экспертов, для эффективной ОВОС. Никакого ответа

от запрашиваемой стороны получено не было. Позднее, сторона происхождения предоставила компетентному органу документацию об ОВОС, основанную на ее собственных данных, и было принято окончательное решение о строительстве объекта.

Через несколько лет по результатам послепроектного анализа было установлено, что работа химического комбината оказала вредное воздействие на природную территорию соседнего государства, что выразилось, в частности, в эрозии почвы, истощению подземных вод и потере некоторых видов растительного мира. Между сторонами возник спор, который они не смогли урегулировать переговорами.

Оцените позиции сторон. Как может быть решен спор?

Задание 16

Заинтересованность правительства России в привлечении иностранного капитала для углубления рыночных преобразований в экономике делает страну весьма привлекательной для размещения на ее территории «грязных» предприятий. Об этом, в частности, свидетельствует опыт СССР. Еще около 30 лет назад американская корпорация «Оксидентал Петролиум» подписала соглашение о строительстве на территории СССР заводов по производству жидкого аммиака с последующей его поставкой в США и многие другие страны мира. Общая стоимость проекта – 20 млрд. долларов, он был назван сделкой века. В результате заводы были построены, мировой рынок был заполнен жидким аммиаком по цене вдвое ниже мировой. При этом сооруженный в рамках данного соглашения аммиакопровод Тольятти-Одесса стал в перспективе самой настоящей «экологической бомбой». Авария на нем, как считают специалисты, могла бы стать экологической катастрофой.

Каким образом можно предотвратить подобную ситуацию после 1991 года?

Задание 17

Изучите материалы Конвенции об охране всемирного и культурного наследия 1972 г.

Российская Федерация решила объявить национальный музей-заповедник «Дивногорье» ценностью культурного и природного наследия. «Дивногорье» – музей под открытым небом, занимающий площадь 1100 га. Включает пойменную часть рек Тихая Сосна и Дон, крутые склоны коренного правого берега этих рек, степенные участки с меловыми отложениями. На территории расположены памятники истории архитектуры республиканского значения – пещерные меловые церкви середины 17 века, археологический комплекс Маяцкое городище, памятники природы – единственные в регионе меловые столбы, уникальные ландшафтные образования, реликтовая растительность.

Правомочно ли государство объявить подобный памятник природы объектом всемирного наследия?

Каким образом составляются перечни объектов, находящиеся под защитой Конвенции?

Возможно ли оказание международной финансовой помощи для сохранения и восстановления разрушающихся частей памятника?

Задание 18

Государство присоединилось к Конвенции, однако в виду неблагоприятной экономической ситуации отказалось уплачивать взносы в Фонд Всемирного наследия, мотивировав это тем, что не является членом ООН.

Правомерно ли такое заявление?

Возможно ли снижение суммы взноса в этом случае?

Компетенция: способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6)

Вопросы к зачету

- 1 Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.
- 2 Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, 2002.
- 3 Основные положения Резолюции ООН «Экономическое развитие и охрана природы».
- 4 Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992.
- 5 ЮНЕП и Международный экологический Фонд
- 6 Венская встреча представителей государств-участников СБСЕ (1986).
- 7 Международный конгресс по охране природы.
- 8 Международное бюро защиты природы.
- 9 ФАО, ВОЗ.
- 10 ИМО, ИКАО.
- 11 МСОП, ГРИНПИС.
- 12 Всемирный фонд охраны дикой природы.
- 13 Орхусская конвенция.
- 14 Охрана окружающей среды в рамках ОБСЕ.
- 15 Охрана окружающей среды в СНГ.
- 16 Рамочная конвенция ООН об Изменении климата..
- 17 Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол
- 18 Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
- 19 Двустороннее сотрудничество РФ в области охраны окружающей среды.
- 20 Сотрудничество со странами СНГ в области охраны окружающей среды.
- 21 Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения.
- 22 Международное сотрудничество в области захоронения радиоактивных отходов.
- 23 Международное сотрудничество в области охраны животного мира.
- 24 Международное сотрудничество в области охраны лесов и иного растительного мира.
- 25 Основные положения Конвенции ООН о биологическом разнообразии
- 26 Международно-правовой режим атмосферы
- 27 Международно-правовой режим гидросферы
- 28 Международно-правовой режим литосферы
- 29 Геостационарная орбита: правовой статус и охрана
- 30 Охрана отдельных видов морских живых ресурсов мира

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место.

Правомерны ли действия администрации порта?

Задание 2

В 1975 году Франция предприняла попытку вывода на околоземную орбиту своего искусственного спутника Земли. Запуск осуществлялся с помощью американской ракеты-носителя с американского космодрома на мысе Канавералл (штат Флорида). На начальной стадии запуска были выявлены серьезные технические неполадки, из-за чего ракета-носитель и спутник были уничтожены по команде с Земли. Обломки упали на территорию

одной из стран Латинской Америки и стали причиной разрушения промышленного объекта, в результате чего произошло загрязнение окружающей среды вредными химическими веществами, а также возникли лесные пожары в радиусе 50 км. Пострадавшая страна подала иск в Международный арбитражный суд с требованием возмещения причиненного ей материального ущерба вследствие падения обломков спутника и ракеты-носителя.

Какое решение должен принять суд?

Задание 3

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Задание 4

Эколог Данило Ж. Маркович пишет: «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды должно строиться с учетом идеи единства человечества, которое, существуя, должно помнить, что оно плывет во Вселенной на одном маленьком островке (наша Земля и все его потребности можно удовлетворить из материальных запасов, находящихся на этом островке. Поэтому сегодня люди, невзирая на страну и характер социально-экономических отношений, должны знать, какую опасность представляют неконтролируемые поступки для сохранения экологического равновесия как условия существования человека».

Почему при всей очевидности этого тезиса на нашей планете существуют международные экологические проблемы? Как их решить?

Задание 6

В начале 19 века охотники на морских котиков и китов из Великобритании совершили путешествии в Антарктику и установили там небольшие хижины для останковки в период охоты. В 1991 году, когда интерес к ресурсам Антарктики достиг своего пика, Великобритания объявила часть материка, в районе нахождения хижин, частью национальной территории, на которую распространяется национальный суверенитет.

В 1958 году международная организация установила научно-исследовательский комплекс на берегах Антарктики, в стенах которого несколько лет подряд проводились научные исследования, и территория вокруг которого была объявлена зоной, свободной от любого вмешательства.

Оцените позиции сторон.

Задание 7

Нефтяная компания РРС, со штаб-квартирой в Лихтенштейне, в течение многих лет проводила разведку полезных ископаемых в районе Антарктики. Три года назад РРС начала разведку ресурсов нефти и газа на границе «сухих долин» Антарктики, уникальных территорий, признанных самыми сухими районами на Земле (где осадки выпадают раз в два миллиона лет). Разведка проходила на территории, объявленной другим государством суверенной. Узнав о деятельности компании, государство заявило свой протест, обосновав

его тем, что, во-первых, по Договору об Антарктике подобная деятельность запрещена, и, во-вторых, компания нарушает суверенитет государства.

Оцените доводы государства и действия компании.

Задание 8

В течение нескольких лет Малайзия, не являющаяся стороной Договора, заявляет от своего имени и от имени подобных, развивающихся, государств, что Договор – это лишь соглашение «клуба богатых людей», которые пытаются использовать ресурсы Антарктики в своих экономических целях. Кроме того, Малайзия заявляет, что режим охраны окружающей среды Антарктики не отвечает интересам человечества в целом и не соответствует статусу международного природного объекта.

Укажите доводы за и против этого заявления.

Задание 9

В результате стихийного явления частично были разрушены Саблинские пещеры, уникальные по своему строению, расположению и своеобразному заселению. В национальных средствах информации не было сообщения об инциденте.

Какие положения Конвенции нарушила РФ?

Можно ли было получить международную помощь для ликвидации последствий стихии без соблюдения процедуры рассмотрения заявки?

Задание 10

Заполните таблицу



Основные международные конференции в области охраны окружающей среды

Год проведения	Название конференции	Основные документы, принятые на конференции	Значение конференции

Задание 11

Заполните таблицу.

Международные организации в области охраны окружающей среды

Эмблема	Название организации	Правительственная/неправительственная	Год образования	Основные направления деятельности в области охраны окружающей среды
				
				

				
---	--	--	--	--

Задание 12

Заполните таблицу.


Международные организации в области охраны окружающей среды



Эмблема	Название организации	Правительственная/неправительственная	Год образования	Основные направления деятельности в области охраны окружающей среды
				
				
				

Задание 13

Заполните таблицу.

Международные организации в области охраны окружающей среды




Эмблема	Название организации	Правительственная/неправительственная	Год образования	Основные направления деятельности в области охраны окружающей среды
				

Задание 14

Заполните таблицу.

Международные организации в области охраны окружающей среды

Эмблема	Название организации	Правительственная/неправительственная	Год образования	Основные направления деятельности в области охраны окружающей среды
				
				
				

Задание 15

Заполните таблицу

Основные международные документы в области охраны окружающей среды

Название документа	Год принятия/вступления в силу	Цель и значение документа
Всемирная стратегия охраны природы		
Повестка дня на 21 век		
Киотский протокол		
Рамсарская конвенция		
Конвенция о биологическом разнообразии		
Конвенция об охране флоры и фауны в природном состоянии		
Конвенция о трансграничном загрязнении атмосферного воздуха на большие расстояния		
Всемирная Хартия природы		
Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов		
Монреальский протокол		
Рамочная конвенция ООН об изменении		

климата		
Боннская конвенция		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «**отлично**» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Кейс-задание – проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки на зачете:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MEZHDUNARODNOE_SOTRUDNICHESTVO_V_OBLASTI_OKHRANY_OKRUZHAIUSHCHEI_SREDY_ucheb.-metod.posobie_566908_v1_.PDF

2. Дмитриева, И. А. Экологическая безопасность как часть международных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. А. Дмитриева, О. В. Шипелик ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 73 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021668>.

3. Экологическое право России: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Н. В. Румянцев, С. Я. Казанцев, Ф. Г. Мышко [и др.]; под редакцией Н. В.

Румянцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>.

2. Международное право: учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8093>.

3. Щербина, Г. П. Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России: справочно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. П. Щербина, И. В. Коновалова, П. В. Фоменко; под ред. Г. П. Щербин. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13473.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды : метод. указания [Электронный ресурс] / Н. В. Чернышева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo_v_oblasti_okhrany_okr_uzhajushchei_sredy.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.