

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Мировая экономика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.


Автор:

канд. экон. наук, профессор

  
А. Ф. Инюкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор

  
А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира;
- рассмотреть тенденции развития и роль НИОКР в глобальной конкуренции.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	18	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	37	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике	ОК-3 ПК-4	3	1	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)					
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-4	3	2	1	2
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-4	3	2	2	4
5	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
6	Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики. 1. Содержание и структура инновационных процессов. 2. Истоки стратегического инновационного менеджмента	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
7	Интернационализация НИОКР и роль ТНК на современном этапе развития мировой экономики.	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Роль научно-технической революции в развитии мировой экономики. 2. Интернационализации НИОКР в мировой экономике. 3. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике. 4. Деятельность ТНК в России.					
8	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции. 4. Кризис внешней задолженности	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.	ОК-3 ПК-4	3	2	1	2
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОК-3 ПК-4	3	2	1	4
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
12	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства. 4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2
13	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение	ОК-3 ПК-4	3	1	1	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Экономика Японии в послевоенный период. 3. Монополистический капитал Японии. 4. Государственно-монополистический капитализм Японии. 5. Факторы роста экономики Японии. 6. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей					
14	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	ОК-3 ПК-4	3	1	1	7
Итого				18	16	37

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ОК-3 ПК-4	6	1	1	4
2	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.	ОК-3 ПК-4	6			4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.					
3	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-4	6		1	4
4	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-4	6	1	1	4
5	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОК-3 ПК-4	6			6
6	Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики. 1. Содержание и структура инновационных процессов. 2. Истоки стратегического инновационного менеджмента	ОК-3 ПК-4	6			4
7	Интернационализация НИОКР и роль ТНК на современном этапе развития мировой экономики. 1. Роль научно-технической революции в развитии мировой экономики. 2. Интернационализации НИОКР в мировой экономике. 3. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике. 4. Деятельность ТНК в России.	ОК-3 ПК-4	6		1	4
8	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала.	ОК-3 ПК-4	6			6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции. 4. Кризис внешней задолженности					
9	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях	ОК-3 ПК-4	6			4
10	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОК-3 ПК-4	6		1	4
11	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОК-3 ПК-4	6		1	4
12	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Изменение позиций США в послевоенный период. 3. Монополистическая структура хозяйства. 4. Государственно-монополистическое регулирование экономики.	ОК-3 ПК-4	6			6
13	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Экономика Японии в послевоенный период. 3. Монополистический капитал Японии. 4. Государственно-монополистический капитализм Японии. 5. Факторы роста экономики Японии. 6. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ОК-3 ПК-4	6			4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
14	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность Китая. 3. Сельское хозяйство. 4. Свободные экономические зоны.	ОК-3 ПК-4	6			5
Итого				2	6	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Мировая экономика : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja\\_ehkonomika\\_dlja\\_napravlenija\\_Menedzhment\\_2019\\_582109\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ehkonomika_dlja_napravlenija_Menedzhment_2019_582109_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1, 2	Математика
1, 2	Экономическая теория
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	<i>Мировая экономика</i>
4	Экономика предприятия
4	Статистика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
5	Маркетинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки акти-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
вов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	
3	Мировая экономика
6	Финансовый менеджмент
6	Инвестиционный анализ
6	Организационно-управленческая практика
7	Оценка и управление стоимостью предприятия
7	Производственная стратегия предприятия
7	Методы оценки интеллектуальной собственности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

<b>Знать:</b> – Сущность, принципы, модели рыночной экономики, характеристику основных экономических систем – Основные этапы рыночной трансформации российской и зарубежной экономики – Организационные, научные и методические основы мировой экономики	Фрагментарное представление о сущности, принципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; об основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики; об организационных, научных и методических основах мировой экономики	Неполные представления о сущности, принципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; об основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики; об организационных, научных и методических основах мировой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, принципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; об основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики; об организационных, научных и методических основах мировой экономики	Сформированные систематические представления о сущности, принципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; об основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики; об организационных, научных и методических основах мировой экономики	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, кейс-задание, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Применять эконо-	Фрагментарное умение само-	Несистематическое применение	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>номическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p> <p>– Находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>– Объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;</p> <p>– Сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира</p>	<p>стоятельно применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства; сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира</p>	<p>умений самостоятельно применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства; сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства; сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира</p>	<p>самостоятельно применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства; сформировать представление об инновационном развитии как наиболее важном элементе социально-экономического развития стран и регионов мира</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– Навыками анализа процессов, происходящих в мировой экономике, факторов, воздействующих на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на</p>	<p>Отсутствие навыков анализа процессов, происходящих в мировой экономике, факторов, воздействующих на развитие национальных экономик и</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа процессов, происходящих в мировой экономике, факторов, воздействующих на развитие национальных экономик и мировой</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа процессов, происходящих в мировой экономике, факторов, воздействующих</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа процессов, происходящих в мировой экономике, факторов, воздействующих на разви-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	тие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	
<b>ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</b>					
<b>Знать:</b> – Организационные, научные и методические основы мировой экономики – Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Фрагментарное представление об организационных, научных и методических основах мировой экономики, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Неполные представления об организационных, научных и методических основах мировой экономики, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организационных, научных и методических основах мировой экономики, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Сформированные систематические представления об организационных, научных и методических основах мировой экономики, отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Анализировать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой эконо-	Несистематическое применение умений самостоятельно анализировать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в це-	Сформированное умение самостоятельно анализировать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой эконо-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	мической системы и их интеграцию	системы и их интеграцию	лом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию	номической системы и их интеграцию	
<b>Владеть:</b> – Навыки принятие решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; – Навыками расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Отсутствие навыков принятия решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Фрагментарное владение навыками принятия решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое владение навыками принятия решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Теория сравнительных издержек А. Смита и Д. Рикардо в мировой торговле.
2. Виды внешнеторговых операций.
3. Встречная торговля в современных условиях рынка.
4. Объясните, как страны выбирают направления экспорта и импорта в зависимости от факторов производства (насыщенных и редких)?
5. Почему технологический разрыв и разрыв по фазам жизненного цикла товара создали новые мотивации для внешней торговли?
6. Каким образом теория конкурентных преимуществ М. Портера увязывает успехи фирмы на мировом рынке с состоянием внутреннего рынка страны?
7. Покажите, какие факторы оказывают влияние на международное разделение труда.
8. Объясните, в чем сущность международной специализации и каковы выгоды от нее.

9. Перечислите факторы, влияющие на международное разделение труда, специализацию стран на производстве товаров и услуг.
10. Расскажите, что собой представляют основные источники конкурентных преимуществ.
11. Раскройте цели и содержание международного кооперирования.
12. Выясните, в чем состоит специфика современного международного производства.
13. Что понимают под национальным богатством страны?
14. Объясните содержание понятий уровня и качества жизни.
15. Как распределяются страны по ресурсобеспеченности?
16. Какова роль природных ресурсов в мировой экономике?
17. Дайте определение категории «народонаселение». Каковы ареалы скопления населения? Что такое воспроизводство населения?
18. В чем смысл демографической политики?
19. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
20. Дайте классификацию форм международной миграции рабочей силы.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. История формирования мирового хозяйства
2. Постиндустриализм – новый тип производства.
3. Глобальные политические проблемы.
4. Глобальные экономические проблемы.
5. Глобальные социальные проблемы.
6. Глобальные экологические проблемы.
7. Содержание и структура инновационных процессов в мировом хозяйстве.
8. Развитие научно-исследовательской деятельности в мировой экономике.
9. Мобильность населения и трудовых ресурсов – одна из важных особенностей современного мирового хозяйства.
10. Генезис и эволюция ТНК.
11. Транснациональный капитал и национальные государства: борьба за власть.
12. Валютные, фондовые, кредитные, страховые, вексельные, деривативные рынки.
13. Проблемы и значение привлечения инвестиций в РФ. Инвестиционный климат.
14. Международный рынок ценных бумаг: понятие, первичный и вторичный рынки.
15. Деятельность и роль в мировой экономике Лондонского клуба кредиторов.
16. Деятельность и роль в мировой экономике Парижского клуба кредиторов.

17. Основные классификационные признаки для группировки стран в мировой экономике.

18. Экономический потенциал страны.

19. Уровень экономического развития страны и участия страны в мировом хозяйстве.

20. Неравномерность экономического развития и глобальные проблемы. Структура глобальных проблем.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Теория сравнительных издержек А. Смита и Д. Рикардо в мировой торговле.

2. Сегментация международной торговли по видам товаров.

3. Специфические формы торговли сырьем и их особенности.

4. Торговля кооперированной продукцией.

5. Особенности торговли сельхозпродукцией на мировом рынке.

6. Торговля патентами, «ноу-хау» и лицензиями.

7. Бартерные операции и встречные закупки в мировой торговле.

8. Порядок предоставления кредитов для проведения внешнеэкономической операции.

9. Принципы регулирования внешней торговли.

10. Торговые посредники, их виды и функции в мировой торговле.

11. Виды лизинга в условиях международной аренды.

12. Международные аукционы, их виды и порядок проведения.

13. Международные торги, их виды и порядок проведения.

14. Таможенно-тарифные методы госрегулирования внешнеэкономической деятельности.

15. Основные факторы вывоза капитала в современном мире.

16. Истоки стратегического инновационного менеджмента

17. Сущность экономических методов регулирования внешней торговли.

18. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.

19. Государственная внешнеторговая политика России в области таможенно-тарифного регулирования.

20. Таможенная политика России и средства ее осуществления.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.

2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

3. Европейская интеграция и ее особенности.

4. Новые тенденции в мировом хозяйстве.

5. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.

6. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.



7. Глобализация международных отношений, основные направления.
8. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
9. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие
10. Этапы становления мировой экономики
11. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике
12. Теории абсолютного и относительного преимущества.
13. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
14. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
15. Сущность международного разделения труда
16. Понятие, виды и направления международной специализации производства
17. Особенности международного производственного кооперирования
18. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ
19. Экономический потенциал страны.
20. Уровень экономического развития стран.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

#### **Задание 1. Обсудите точку зрения.**

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

#### **Задание 2. Обсудите точку зрения.**

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолиро-

ванных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.».

а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?

б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?

в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?

г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Нормативная правовая база операций международного туризма, выработанная мировым сообществом – цель назначение и содержание.

2. Динамика и структура международной торговли услугами.

3. Международный комплексный инжиниринг, его составляющие и характеристика фирм, оказывающих международные инжиниринговые услуги.

4. Некоторые исследователи выделяют в экономике развитых стран так называемый четвертичный сектор. В чем особенность данного сектора и какие отрасли он в себя включает?

5. Развитые страны в международной миграции труда выступают преимущественно как принимающая сторона, что связано с недостаточным обеспечением национальными трудовыми ресурсами. Верно ли данное утверждение?

6. Многие эксперты высказывают точку зрения о том, что развитые страны постепенно будут сдавать свои лидирующие позиции в мире другим государствам. Каково Ваше мнение?

7. Ключевое значение в формировании экономического потенциала США имеет развитая система образования. Докажите верность данного утверждения?

8. Высокий уровень экономического развития США обуславливает соответствующий уровень жизни – один из самых высоких в мире. Приведите аргументы.

9. Лидирующее положение среди стран АТР принадлежит Японии, которая является инициатором и стимулятором интеграционных процессов в регионе. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

10. Отличительной особенностью японской экономики является то, что основное бремя расходов на НИОКР в стране несет частный сектор. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

11. Одной из важнейших черт внешнеэкономической деятельности Японии является ее широкое участие в международной торговле технологиями. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

12. Дания относится к категории «показательных» государств высокого уровня социального обеспечения. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

13. Миграционная политика Германии и других ведущих стран Евросоюза может привести к его распаду. Аргументируйте ответ, если Вы согласны с данным утверждением.

14. Широкая экспансия зарубежного частного капитала привела к тому, что в НИС, фактически, нет ни одной отрасли экономики, где не было бы иностранного капитала.

15. Доходность инвестиций в азиатские НИС заметно превосходит подобные возможности в латиноамериканских странах.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира – это:

- а) мировое хозяйство
- б) глобализация
- в) интернационализация
- г) мировой рынок

2. Субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

3. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная:

- а) торговля
- б) трудовая миграция
- в) деятельность ТНК
- г) валютно-финансовая система

4. Системность современных международных экономических отношений – это:

- а) усиление культурных взаимосвязей между различными странами
- б) создание межстрановых систем международной специализации и кооперации производства
- в) усиление взаимосвязанности и взаимообусловленности современных международных экономических отношений
- г) формирование и развитие национальных экономических систем отдельных стран

5. Основные субъекты международных экономических отношений:

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности

- в) конфессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

6. Главным внешним признаком существования мирового рынка является:

- а) передвижение товаров и услуг между странами
- б) существование мирового экономического пространства
- в) наличие иностранных продавцов и покупателей
- г) наличие внешнего спроса и предложения

7. Мировой рынок представляет собой:

- а) особую сферу рыночных отношений, переросших национальные границы
- б) интеграцию национального хозяйства в мировой процесс производства
- в) сумму национальных рынков
- г) биржевые площадки в разных странах мира

8. Характерной чертой мирового хозяйства является:

- а) открытая экономика
- б) производство всех товаров и услуг в собственной стране
- в) ограничение движения факторов производства
- г) протекционистская политика

9. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается:

- а) состояние экономики на данный момент, определяемое изменение различных экономических показателей
- б) число потенциальных контрагентов в других странах
- в) наличие внешнеэкономических связей предприятий
- г) выявление перспективных технических требований к товарам для ориентации экспорта

10. Основной формой функционирования мирового рынка являются:

- а) реализация
- б) производство
- в) конкуренция
- г) предложение

11. К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей, относятся:

- а) создание совместных предприятий
- б) осуществление совместных программ
- в) переговоры
- г) заключение контрактов

12. Миграцию рабочей силы государство:

- а) регулирует, так как это в интересах страны
- б) не регулирует, так как против этого возражают предприниматели
- в) не регулирует, так как странам нужны рабочие руки
- г) регулирует, так как это в интересах чиновников

13. Если отток неквалифицированной рабочей силы в какой-то мере компенсируется для страны валютными переводами, то «утечка умов»:

- а) наносит ущерб экономике страны-донора
- б) увеличивает валютные поступления в страну
- в) сокращает валютные поступления в страну
- г) сокращает расходы бюджета

14. Если отток неквалифицированной рабочей силы в какой-то мере компенсируется для страны валютными переводами, то «утечка умов»:

- а) сокращает валютные поступления в страну
- б) наносит ущерб экономике страны-донора
- в) сокращает расходы бюджета
- г) увеличивает валютные поступления в страну

15. Демографическая напряженность в развивающихся странах зависит от:

- а) перехода на более интенсивную систему хозяйствования
- б) миграции населения
- в) роста народонаселения
- г) низкого уровня научно-технического развития

16. Выезд трудоспособного населения из страны пребывания для длительного или постоянного пребывания в другой стране называется:

- а) иммиграция
- б) шопинг
- в) эмиграция
- г) туризм

17. «Утечка умов» - один из видов миграции, который рассматривается как результат:

- а) резкого возрастания роли образования, науки и техники в производстве
- б) увеличение рабочих мест
- в) сокращение рабочих мест
- г) увеличения высших учебных заведений

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

**Вопросы к зачету:**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Современные тенденции и инновационные методы.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимосвязь.
3. Этапы становления мировой экономики, современные экономические условия стран.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.
22. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов.
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России.
27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.
31. Регулирование платежного баланса.
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.

34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции.
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Отечественный автозавод проводит научно-исследовательские работы по изготовлению кулачковых валов, с использованием лазерной сварки сверхлегкого прутка и кулачков, что позволит в два раза сократить их массу, по сравнению с обычным литьем. Затраты на проведение НИОКР российской организацией собственными силами составят 180 тыс. долл. Исследованиями в данной области занимается израильская фирма N заинтересованная в сотрудничестве с российским предприятием. При координации исследований с фирмой N затраты российской организации на выполнение доли работ по проведению исследований в форме кооперации составят 100 тыс. долл., затраты на мероприятия по организации кооперации (расходы на проведение научных и научно-координационных совещаний и консультаций) составят 20 тыс. долл., затраты на научно-технический обмен (передача технической документации, проектов, образцов и т. д.) составят 30 тыс. долл.

Определить экономию затрат от международного сотрудничества в сфере НИОКР в форме координации исследований.

***Задание 2.***

Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

\*1 МЕГАВАТТ РАВНО 1 000 КИЛОВАТТ

*Компетенция: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)*

**Вопросы к зачету:**

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделении труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
21. Факторы роста экономики Японии.
22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.



25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.

26. Экономическое чудо в Китае.

27. Экономические отношения между Россией и Китаем.

28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

*Задание 1.*

«Всероссийский научно-исследовательский институт охраны природы» заключил договор с индонезийской компанией о передачи ей технологии очистки окружающей среды (сточных вод металлургического комбината). Выручка от продажи лицензии – 45 тыс. долл., выручка от сопутствующего экспорта оборудования и другой продукции составит 55 тыс. долл. Затраты на научно-техническую разработку составили 530 тыс. руб., 600 тыс. руб. – затраты на производство и транспортировку продукции, экспорт которой обусловлен. Курс рубля к доллару на момент совершения сделки – 57 руб./долл.

Определить эффективность научно-технического экспорта.

*Задание 2.*

Российская мебельная компания приобрела лицензию у немецкой фирмы, на производство складных столов для малогабаритных квартир. Цена стола на внутреннем рынке составляет 2000 руб., себестоимость стола выпускаемого по лицензии и реализуемого на внутреннем рынке составляет 1800 руб., годовой объем производства составит 40000 шт. Для организации производства требуются капитальные вложения в размере 5000 тыс. руб., капитальные затраты на адаптацию импортируемой технологии к российскому производству составят 600 тыс. руб. Ставка роялти по данному лицензионному соглашению составляет 2% от объема продаж, ставка налога на прибыль 20%, нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений 0,15.

Рассчитать годовой экономический эффект от импорта лицензии, рентабельность лицензионного соглашения.

*Задание 3.*

Рассчитать условия торговли некоторых стран, при условии, что объемы экспортной и импортной продукции остаются неизменными. Сделать вывод.

Таблица – Внешняя торговля некоторых стран

Страна	Экспортные цены, млрд долл.		Индекс экспор- тных цен	Импортные цены, млрд долл.		Индекс им- портных цен
	2016 г.	2018 г.		2016 г.	2018 г.	

США	1 455	1 664		2 251	2 614	
Россия	282	444		191	249	
Китай	2 098	2 487		1 587	2 136	
Япония	645	738		607	749	
Франция	501	582		573	673	
Италия	462	547		404	501	
Швейцария	303	311		269	279	

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна информации, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению презентации.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к формированию доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Веснин, В. Р. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411598>

2. Раджабова, З.К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 369 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973606>

3. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354623>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=242288>

2. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с.: – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355590>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327925>

5. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МФПУ Синергия, 2012. – 528 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=241908>

6. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 128 с.: – (Карманное учебное пособие). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355856>

7. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355436>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень интернет сайтов:

Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://leconomic.ru/journals/vinec>

Журнал «Международная экономика»  
<https://panor.ru/magazines/mezhdunarodnaya-ekonomika.html>

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru](http://www.sk.ru).

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>  
Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org).  
Официальный сайт Всемирной торговой организации  
<https://www.un.org/ru/wto/>  
Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org).  
Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org](http://www.imf.org).  
Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecd.ru>  
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>  
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Мировая экономика : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja\\_ekonomika\\_dlja\\_napravlenija\\_Menedzhment\\_2019\\_582109\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ekonomika_dlja_napravlenija_Menedzhment_2019_582109_v1_PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Мировая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха**

**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусили-

вающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.