


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

  
профессор В.Х. Вороков  
«24» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(РУССКИЙ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность**  
**«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Русский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:  
Заведующий кафедрой  
русского языка, доктор фило-  
логических наук, профессор

О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16 марта 2020г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
русского языка, доктор  
филологических наук,  
профессор

О. Е. Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 21 апреля 2020г., протокол №8.

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной основной  
профессиональной образова-  
тельной программы  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор

В. И. Комлацкий

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Контактная работа</b>	58	42
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	54	38
- лекции	2	2
- лабораторные	52	36
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	46	62
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	–	–	–
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное, прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4	1	–	2	–	–
3	Грамматика русского	УК-3	1	–	4	–	–

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	языка. Модель предло- жения. Вторичные спо- собы обозначения ситуа- ции. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента пред- ложения.	УК-4					
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; пред- мет и его процессуаль- ный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	–
5	Тексты о процессах. Предложения со значе- нием процесса и его ха- рактеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	–
6	Тексты о свойствах. Предложения со значе- нием свойства и его ха- рактеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
8	Аннотирование и рефе- рирование научных ста- тей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	1
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение при- чинных предложений средствами простого и сложного предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	1
10	Выражение следствен- ных отношений в науч-	УК-3 УК-4	2	–	2	–	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	ной речи. Выражение следственных предло-жений средствами простого и сложного предло-жений.	УК-6					
11	Выражение целевых от-ношений в научной речи. Выражение целевых предло-жений средствами простого и сложного предло-жений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
12	Выражение условных от-ношений в научной речи. Выражение услов-ных предло-жений сред-ствами простого и слож-ного предло-жений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
13	Выражение уступитель-ных от-ношений в науч-ной речи. Выражение уступительных предло-жений средствами про-стого и сложного пред-ло-жений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материа-лом.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
15	Вычитка оригинальной и переводной научной ли-тературы на русском языке (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	2
16	Работа над газетным ма-териалом. Вычитка ори-гинальной литературы (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
17	Работа с газетным мате-риалом. Подготовка пе-ресказов.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской рабо-те.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
19	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	2
Итого				2	52	-	23

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	–	–	–
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
4	Тексты о предметах.	УК-3	1	–	4	–	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак.	УК-4 УК-6					
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	4	–	2
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	–	2	–	4
9	Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	6
10	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	4
11	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	4	–	4
12	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	3
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-4 УК-6	2	–	2	–	4
14	Проработка экзаменационных вопросов	УК-3 УК-4	2	–	2	–	2



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		УК-6					
Итого				2	36	-	39

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\\_429219\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_.PDF) ,

2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie\\_po\\_RKI\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov\\_428718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF)

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<b>Знать:</b> – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Доклад/реферат,  компетентностно-ориентированные задания,  контрольная работа,  устная беседа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	образовательных задач.	тельных задач.	решению научных и научно-образовательных задач.	образовательных задач.	
<b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Доклад/реферат,  компетентностно-ориентированные задания,  контрольная работа,  устная беседа
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной обстановке,	При решении стандартных задач не продемонстрированы ба-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	зовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
<b>Знать:</b> – современные методы и технологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах и технологии.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и технологии.	Доклад/реферат,  компетентностно-ориентированные задания,  контрольная работа,  устная беседа
<b>Уметь:</b> – применять современные методы и тех-	При решении стандартных задач не продемонстри-	Продемонстрированы основные умения, решены типич-	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
нологии научной коммуникации в своей работе.	рованы основные умения, имели место грубые ошибки с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностран-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ном языках				
<b>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Доклад/реферат,  компетентностно-ориентированные задания,  контрольная работа,  устная беседа
<b>Уметь:</b> – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведе-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с при-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ния планирования в своей работе	нормативов для проведения планирования в своей работе.	с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	менением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



### **Устный опрос**

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

### **Темы докладов / рефератов**

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния», направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в зоотехнии.
5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития скотоводства.
7. Современные проблемы в овцеводстве.
8. Тенденции современной зоотехнической науки.
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.
11. Современное учение о происхождении лошадей.
12. Вклад русских ученых в учение онтогенеза.
13. Учение о гетерозисе. Сущность гибридизации.
14. Учение о скрещивании.
15. Практическое применение чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
16. Роль основателей учения о конституции и экстерьере и их вклад в развитие данной области.
17. Современные достижения в селекции сельскохозяйственных животных.
18. Роль математических методов в повышении продуктивности животных.
19. Моделирование процессов селекционно-племенной работы.
20. Система управления племенным делом по породам.

### **Компетентностно-ориентированные задания** (устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

В Германии в целом поголовье крупного рогатого скота сокращается, и Федеральное статистическое управление прогнозирует дальнейшее снижение поголовья в среднем на 2%. При уровне обеспечения 129% Германия обладает значительным экспортным потенциалом говядины. В 2004 г. 85% экспорта говядины из Германии приходилось на стра-

ны ЕС, в основном на Италию, Голландию и Францию. Важнейшим покупателем немецкой говядины кроме ЕС была Россия – около 11%. Окупаемость производства этой продукции зависит от качества туши и цены.

Определение соответствующей категории качества и торговой категории мяса проводится в зависимости от свойств туш забитого скота, при этом учитываются мясистость туши (категории Е и Р) и содержание жира в ткани (категории от 1 до 5 в порядке убывания). На убойное мясо бычков, телочек и коров формируются различные цены, которые являются отражением спроса и предложения. В зависимости от года и сезона некоторые цены подлежат значительным колебаниям. Спрос во многом зависит от того, насколько потребители уверены в качестве продукции.

**Источник:** Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учебное пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-2167-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76287>

**Задание 2.** Разберите по составу следующие сложные слова:

Чистопородное (разведение), эмпирический (метод), среднестатистический (показатель), мясошерстное (овцеводство), животноводческая (продукция).

**Задание 3.** Выпишите из текста зад. 1 предложения, соответствующие моделям:

Что обусловлено чем?                      Что получило что? В чем?

Что связано с чем?                          Кто считает чем? Что?

**Задание 4.** От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

выращивать - ... , кормить - ... , увеличивать - ... , описать - ... , развивать - ... , изобретать - ... , применять - , усовершенствовать - ... , изучать – ...

**Задание 5.** Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который*.

А) История зоотехнии тесно связана с именами Н.П. Чирвинского, *вскрывшего* закономерности роста и развития животных, П.Н. Кулешова, *разработавшего* учение о конституции сельскохозяйственных животных, М.Ф. Иванова, *создавшего* методику выведения пород.

Б) Наибольшее развитие учение о росте и развитии получило в трудах Дж. Хэммонда, *предложившего* учение о росте и развитии, совместно с биологией размножения и лактации.

В) Среди отечественных ученых значительный вклад в развитие зоотехнии внес Е.Ф. Лискун, *описавший* влияние экстерьера и конституции животных на их продуктивность.

**Задание 6.** Выпишите имена собственные их текста зад.1, прочтите их вслух.

**Задание 7.** Прочтите фрагмент монографии «Особенности инструментального осеменения пчеломаток на Краснополянской опытной станции пчеловодства» (В. И. Комлацкий, Т. А. Усенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – С. 48–52).

**Задание 8.** Обратите внимание на различие значение сложных слов со второй частью: – видный, –образный. Составьте словосочетания / предложения с этими словами:

Саблевидный, слоновидная, иксобразный, шарообразный, многообразный, ракообразный, безобразный.

**Задание 9.** Составьте вопросный план к тексту зад. 7.

**Задание 10.** Трансформируйте вопросный план в назывной.

**Задание 11.** Используя один из видов составленных планов, перескажите текст.

**Задание 12.** Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 7, сохраняя следующую структуру и содержание.

#### **Аннотация**

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

#### **Дискуссия**

Как вы думаете, может ли современный человек управлять стадом, не заходя целый день на ферму? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Устная беседа**

**Задание.** Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

**Источник:** Прочтите фрагмент монографии «Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства» (Г. М. Долженкова, И. В. Миронова, Х. Х. Тагиров). – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2815-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99223>

При проведении исследования условия содержания и кормления для бычков всех групп были одинаковые. С 6-месячного возраста животных всех групп содержали на откормочной площадке, на глубокой несменяемой подстилке. В зимний период кормление сеном осуществлялось на выгульно-кормовой площадке, а сенажом, силосом и концентратами – в помещении. Летом все корма задавались на выгульно-кормовой площадке.

Водопой производился из групповых автопоилок типа АГК-4. Для отдыха животных на выгульном дворе был организован курган. Рационы кормления составляли исходя из планируемого прироста. Для этого мы стремились сбалансировать рационы подопытных бычков по основным питательным веществам согласно норме ВИЖ, вводя в рацион кормовую патоку и регулируя в зависимости от их живой массы, возраста и физиологического состояния так, чтобы получить среднесуточный прирост в пределах 850–1100 г.

Рацион подопытного молодняка состояли из кормов, производимых в хозяйстве. В их состав входили: сено злаковое – разнотравное, силос кукурузный, сенаж злаково-

бобовый, концентраты и зеленая масса сеяных трав. На протяжении всего исследования бычки были обеспечены минеральной подкормкой – поваренной солью и патокой кормовой.

В связи с различной поедаемостью сена, силоса, сенажа и зеленой массы животные в неодинаковом количестве потребляли и питательные вещества. Наибольшее их количество потребляли бычки III группы. Они превосходили своих сверстников из I, II и IV групп по потреблению сухого вещества на 2,50%; 1,58 и 0,24%, кормовых единиц — на 2,02; 1,29 и 0,18%, обменной энергии – на 2,16; 1,38 и 0,20%, переваримого протеина – на 1,89; 1,25 и 0,12% соответственно. При этом между бычками III и IV групп по потреблению питательных веществ существенных различий не отмечалось. Таким образом, введение в рацион кормовой добавки «Биодарин» позволяет повысить потребление кормов и питательных веществ рационами бычками.

Изучение переваримости питательности веществ рационов, включающие концентрированные корма с различным содержанием кормовой добавки «Биодарин», бычками черно-пестрой породы имело, в нашем опыте большое значение, поскольку давало характеристику кормовой ценности различных доз испытываемой кормовой добавки.

Под переваримостью питательных веществ животным организмом понимается разность между количеством питательных веществ, принятых с кормом и выделенных с калом. Питательные вещества, составляющие эту разность, усваиваются живым организмом и используются для осуществления протекающих в нем биологических процессов.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что за период физиологического опыта животные разных групп потребляли неодинаковое количество питательных веществ.

Скармливание подопытному молодняку изучаемой кормовой добавки положительно сказалось на поедаемости кормов и потреблении основных питательных веществ рационов.

Известно, что питательные вещества, поступившие с суточным рационом в организм животного, усваиваются не полностью, часть их выделяется с калом. Доля этого балласта различная и представляет важную с хозяйственной точки зрения степень усвоения отдельных питательных веществ рациона.

Данные, полученные в результате вычета питательных веществ, выделенных из организма с калом, от количества, принятого с калом, характеризуют количество питательных веществ, переваренных в организме животного.

#### Вопросы для беседы:

1. В каком значении употребляют термин *поедаемость*?
2. Какой, по мнению авторов монографии, следует употреблять термин для названия разных кормов?
3. Какие виды кормов различаются по питательности и количеству кормовых единиц?
4. Чем отличается *силос* от *сенажа*?
5. Что такое *переваримый протеин*?
6. По какому признаку получили название кормовые добавки «Биодарин»?
7. Расскажите о пользе *поваренной соли* для жвачных животных.
8. Что такое концентрированные корма?

#### Тест

(примерный вариант)

**Задание.** В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) писал Б) написал
2. Я ... тебе два письма, но ответ не получил	А) писал

	<b>Б) написал</b>
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал <b>Б) написал</b>
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) <b>решали</b> Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали <b>Б) решили</b>
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели <b>Б) смотрели</b>
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) <b>повторяем</b> Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал <b>Б) прочитал</b>
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю <b>Б) читаю</b>
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал <b>Б) опаздывал</b>
11. Сегодня он не ... на урок.	А) <b>опоздал</b> Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) <b>встречал</b> Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал <b>Б) встретил</b>
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили <b>Б) выучили</b>
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) <b>учила</b> Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил <b>Б) покупал</b>
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) <b>купил</b> Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал <b>Б) прочитал</b>
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали <b>Б) открыли</b>
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт <b>Б) берёт</b>
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт <b>Б) выпил</b>
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали <b>Б) танцевали</b>
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю <b>Б) куплю</b>
24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) <b>петь</b> Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) <b>строят</b> Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали <b>Б) включили</b>
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали <b>Б) купили</b>

28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал <b>Б) нарисовал</b>
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть <b>Б) играть</b>
30. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) встаю Б) вставал
31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал <b>Б) встал</b>
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит <b>Б) просит</b>
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать <b>Б) завтракать</b>
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь <b>Б) лёг</b>
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) садился <b>Б) сел</b>
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут
41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем <b>Б) напишем</b>
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю <b>Б) отдохну</b>
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	А) дам Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать <b>Б) рисовать</b>
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали <b>Б) начинают</b>
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают <b>Б) начал</b>
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать <b>Б) говорить</b>
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть <b>Б) смотреть</b>
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали <b>Б) ужинать</b>
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил <b>Б) объяснял</b>
51. Я часто ... другу письма.	А) послал <b>Б) посылаю</b>
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили <b>Б) получаете</b>
53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался

	Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) <b>кончил</b> Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) <b>начинает</b>
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) <b>кончаются</b>
57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) <b>продолжается</b>
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) <b>начинается</b> Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) <b>начал</b>
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) <b>заметил</b>
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) <b>объяснял</b> Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) <b>поняли</b> Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) <b>переводил</b> Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) <b>ответил</b> Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) <b>рассказываете</b>
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	А) <b>уходила</b> Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил Б) <b>ушёл</b>
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал Б) <b>приезжал</b>
69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла Б) <b>приходила</b>
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил Б) <b>привёз</b>
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	А) <b>принесли</b> Б) приносили
72. Когда вы получите от сына письма, вы ... как он живет.	А) знаете Б) <b>узнаете</b>
73. Антон любит ... на первой парте.	А) <b>сидеть</b> Б) сесть
74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю Б) <b>помогу</b>
75. Я хочу ... вас с праздником.	А) <b>поздравить</b> Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела Б) <b>заболела</b>
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	А) <b>познакомьте</b> Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	А) <b>вызвать</b> Б) вызывать

79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас никогда не ...	А) забываю <b>Б) забуду</b>
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	А) <b>обменять</b> Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем <b>Б) поможем</b>
82. Я уже кончил ... статью.	А) <b>читать</b> Б) прочитат
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить <b>Б) повторять</b>
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	А) <b>рассказывает</b> Б) расскажет
85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть <b>Б) назвать</b>
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить <b>Б) побеждать</b>
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться <b>Б) возвратиться</b>
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	А) <b>поняла</b> Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый преподаватель.	А) представиться Б) представляться
90. Он не ..., что я ему сказал.	А) <b>понял</b> Б) понимал
91. Помоги мне ... прибор для эксперимента	А) <b>собрать</b> Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на новоселье и ... им телефон.	А) <b>подарим</b> Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт <b>Б) водит</b>
94. Мы пришли в театр и ... друга с собой.	А) <b>привели</b> Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит <b>Б) несёт</b>
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал <b>Б) понял</b>
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала <b>Б) пригласила</b>
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси <b>Б) принеси</b>
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю <b>Б) поздравлю</b>
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать <b>Б) найти</b>

**Рубежная контрольная работа  
(примерные задания)**

**Задание 1.** Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Жизнь вирус начинаться лишь после проникновение в живая клетка.



**Задание 2.** Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Лошадь, пастбище, загон, силос, племя, селекция, генетика, свинья, молоко, популяция.

**Задание 3.** От данных глаголов образуйте существительные со значением действия.

Обосновать, распорядиться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитать, руководить, приглашать.

**Задание 4.** От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, слабый, открытый, способный, здоровый, подвижный.

Изолированный, истощенный, инфицированный, срезанный,

**Задание 5.** Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

**Задание 6.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

**Задание 7.** Замените причастие оборотом, со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

**Задание 8.** Напишите аннотацию к данному тексту.

Республика Татарстан имеет благоприятные природные и экономические условия для развития пчеловодства, располагает для этого достаточной кормовой базой, представленной естественными и сельскохозяйственными медоносными угодьями.

Республика Татарстан является регионом с развитым пчеловодством, всегда славилась высококачественным мёдом, располагает хорошей медоносной базой. Лесистость в среднем по республике составляет 17%, а по площади лесных насаждений - 140 тыс. га - она делит четвертое место с Пермской областью. Большие площади в хозяйстве отводятся под гречиху, рапс, подсолнечник, бобовые культуры. Только для опыления этнофильных сельскохозяйственных культур в республике требуется более 400 тыс. пчелиных се-

мей. Пчелиные семьи используются, главным образом, для производства мёда и воска, в то время как расширение получения биологически активных продуктов (пыльцы, перги, прополиса, маточного молочка) и разведенческой продукции (пчелиные семьи, матки) может существенно интенсифицировать использование пчёл и повысить рентабельность пчеловодства.

Перспективным является применение новых технологий переработки мёда и производства на его основе и других продуктов пчеловодства диетических средств питания и добавок к пище.

Пчеловодство - товарная отрасль сельского хозяйства, развитие которой приоритетная задача для 1/5 обеспечения сырьевой и продовольственной безопасности, достижения стабильности в республике.

В пчеловодстве Татарстана увеличивается доля частной собственности. По мнению специалистов, это задает положительную динамику в развитии отрасли. На успешном развитии пчеловодства в 2011 году сказались и государственная поддержка. Об этом корреспонденту агентства «Татар-информ» сообщили в ГАУ «Управление по пчеловодству РТ». К началу 2011 года в республике насчитывалось 195 тысяч пчелосемей, к концу года их уже стало 205 тысяч. По мнению специалистов, положительная динамика в развитии отрасли пчеловодства связана с тем, что пасеки все чаще стали переходить в частные руки. А это уже качественно иной подход к делу.

Многие крупные пчеловодческие хозяйства стали мега-фермами с замкнутым циклом работы. Такие предприятия появились в Сабинском и Рыбно-Слободском районах. К примеру, на мега-ферме Рыбно-Слободского района для динамичного развития производства закупили за рубежом специальное оборудование на 30 млн рублей.

В перспективе мега-ферм в республике станет еще больше, заверяют в Управлении по пчеловодству РТ. Успешному развитию отрасли способствовала и государственная поддержка. Из федерального бюджета пчеловоды разной формы собственности получили субсидии в сумме 27 млн. рублей. Существенной была поддержка и из регионального бюджета - 7 семейным пчеловодческим фермам выделили на развитие хозяйств по 200 тысяч рублей.

Кроме того, Минсельхозпрод Республики Татарстан рассмотрел вопрос о содержании пчел не в деревянных, а в полипропиленовых ульях в перспективе развития отрасли пчеловодства. Вопрос о новых технологиях 2/5 содержания пчел обсуждался на семинаре-совещании по пчеловодству, в котором приняли участие представители пчеловодческих хозяйств республики. Отметили об эксперименте пчеловодов Арского района Татарстана, которые перешли на ульи из пенополистирола. Ульи из этого материала применяются с зимы 2010 года. Как отмечалось, ульи из этого материала намного легче, чем из дерева, их удобно перемещать во время летней кочевки пчел. Кроме того, пенополистирол надежно удерживает тепло, что особенно актуально во время зимовки насекомых.

Основным перспективным направлением в отрасли пчеловодства на сегодняшний день является программа, разработанная Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан «Развитие пчеловодства в Республике Татарстан на 2011-2020 годы».

Для достижения намеченной цели необходимо решение следующих задач:

- увеличение численности пчелиных семей, в том числе, племенных пчелиных семей;
- укрепление и расширение племенной базы пчеловодства;
- строительство новых мощностей, отвечающих современным требованиям по переработке продуктов пчеловодства, производства вошины, пчелоинвентаря и так далее;
- создание пчеловодческих ферм в районах Республики Татарстан;
- стимулирование развития малых пчеловодческих ферм и коллективно - фермерских хозяйствах (далее КФХ);

- улучшение обеспечения пчеловодческих хозяйств современным инвентарем, оборудованием и материальными ресурсами;
- повышение продуктивности пчелиных семей;
- повышение уровня потребления мёда и других продуктов пчеловодства, их доступности и экологической безопасности для населения;
- повышение роли факторов управления, квалифицированных кадров, информатизации и науки в устойчивом развитии пчеловодства;
- повышение устойчивости республиканского рынка продукции пчеловодства.

**Источник:** Субаева А. К. Повышение экономической эффективности производства продукции пчеловодства : монография / А. К. Субаева. – Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. – 180 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133748>

**Задание 9.** Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который* (*которая*):

- А) Им оказался организм, *проходящий* через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения.
- Б) В последние годы обнаружены возбудители, *вызывающие* новые болезни у человека, животных и растений.
- В) Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту.
- Г) За изучение безвредного агента, *вызывающего* губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.
- Д) Таким животным скармливали субпродукты, *полученные* от овец, больных скрейпи.

**Задание 10.** Напишите тезисный план текста зад. 9.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты /журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителей?

### Практические задания к зачету с оценкой

**Задание 1.** На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.

2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

**Задание 2.** Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

**Задание 3.** Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка).
2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов).
3. Кем создан этот двигатель? (русские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма).

**Задание 5.** Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

**Задание 6.** Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.

3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того, как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

**Задание 7.** Дополните предложения местоимениями *его, её, их*. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

**Задание 8.** Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

**Задание 9.** Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.

2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

**Задание 10.** Составьте письменный вопросный план к статье д-ра с.-х. н., проф. Комлацкого В. И. «Перспективы развития овцеводства в Краснодарском крае». В книге: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник тезисов по материалам Всероссийской (национальной) конференции. – 2019. – С. 153–154.

**Задание 11.** Составьте аннотацию к статье д-ра с.-х. н., проф. Комлацкого В. И. «Развитие индустриального кролиководства на Кубани». В журнале: Кролиководство и звероводство. – 2019. – № 5. – С. 8–16.

**Задание 12.** Составьте конспект статьи д-ра с.-х. н., проф. Комлацкого В. И. «Значение и место пчеловодства в индустриальном агроценозе». В журнале: Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – № 77. – С. 161–165.

**Задание 13.** Составьте реферат-конспект к статье д-ра с.-х. н., проф. Комлацкого В. И. «Эффективность использования кормового концентрата «Фурор-т» в рационе птицы». В журнале: Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – № 78. – С. 157–162.

**Задание 14.** Напишите рецензию к пособию д-ра с.-х. н., проф. Комлацкого В. И. «Этология свиней». – Санкт-Петербург, 2018. – (3-е издание, переработанное и дополненное).

**Задание 15.** Напишите реферат-обзор по теме «Краткая история кролиководства», используя пособие проф. Комлацкого В. И. «Эффективное кролиководство». – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224 с., а также привлекая другие издания по данной теме.

**Задание 16.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Социально-экономические проблемы страны аспиранта».

**Задание 17.** Подготовьте презентацию по теме «Известные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния».

**Задание 18.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Современные проблемы в ветеринарии».

**Задание 19.** Подготовьте письменный реферат-обзор по вашей научной проблематике.

### Вопросы к экзамену ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)

2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по теме «Портрет современного ученого».

Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.
7. Современные источники получения научной информации.
8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

**Компетентностно-ориентированные задания к экзамену**  
(устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент главы из учебного пособия «Рыбоводство» (В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко). – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 201 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnik\\_Rybovodstvo.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnik_Rybovodstvo.pdf)

**1.2 Описание основных семейств**

**Семейство осетровые**

Осетровые характеризуются удлинённым веретенообразным телом, на котором располагается пять рядов костных жучек: один спинной, два боковых и два брюшных. Между рядами жучек рассеяны мелкие костные зернышки и пластинки. Рыло удлинённое, коническое или лопатовидное. Рот нижний, в виде поперечной щели, или полулунный, выдвигается в форме трубки, окаймлен мясистыми губами, беззубый; лишь у мальков об-

разуются слабые зубы, впоследствии исчезающие. На нижней стороне рыла, впереди рта, четыре усика в поперечном ряду. Передний (краевой) луч грудного плавника хорошо развит и превращен в колючку. По поперечным спилам этого луча определяют возраст осетровых. Спинной плавник отнесен далеко назад. Плавательный пузырь обычно хорошо развит. Внутренний скелет хрящевой, хорда сохраняется в течение всей жизни, позвонков нет.

Осетровые относятся к рыбам с длительным жизненным циклом. Белуга живет до 100 лет и более, русский осетр – до 50, севрюга – до 30 лет. Предельный возраст стерляди, наименее долговечного среди осетровых вида, достигает 20–22 лет. Осетровые (за исключением стерляди и лопатоносов) поздно становятся половозрелыми. У разных видов и даже у одного и того же вида в разных бассейнах возраст созревания сильно различается, но в среднем самцы проходных видов осетровых достигают половой зрелости не ранее 10–12 лет, самки – не ранее 12–15 лет. Наиболее скороспелы азовские осетровые, входящие для размножения в Дон и Кубань. Одна и та же рыба размножается не каждый год и несколько раз в течение жизни.

В нересте участвует большое число возрастных групп производителей. Все осетровые откладывают икру в реках, на участках с галечниковым или галечно-песчаным грунтом, на быстром течении, в условиях хорошей кислородной обеспеченности. В морской среде или в стоячих пресноводных водоемах нереста не происходит. Проходные виды в период нерестового хода, как правило, не питаются. Нерестилища бывают двух типов: в затопляемых весенним паводком участках каменистой поймы и в русловых грядах, расположенных на значительных глубинах.

Нерест происходит в весенне-летнее время, обычно при температуре воды не ниже 15–20 °С. Икра клейкая, после оплодотворения прочно прикрепляется к камням и гальке. Инкубационный период короткий, всего несколько суток (от двух до десяти). Выклевывающиеся из икры личинки осетровых имеют довольно большой желточный мешок, и первое время живут за счет его питательных веществ. По мере рассасывания желточного пузыря они переходят к внешнему (экзогенному) питанию. Личинки осетровых вначале питаются планктонными рачками (дафнии, циклопы), затем мальки начинают поедать мизид, гаммарид, олигохет и личинок хирономид.

Молодь проходных видов осетровых (белуга, севрюга, шип, русский осетр, атлантический осетр и др.) после выхода из икры в то же лето скатывается в предустьевые пространства. Лишь у некоторых из них, например, у русского осетра и шипа, часть молоди может задерживаться в реке до года и более. Взрослые особи проходных осетровых после нереста также уходят в море. Основная пища большинства видов осетровых – донные и придонные беспозвоночные: ракообразные, черви, моллюски, личинки хирономид. По характеру питания они являются типичными бентофагами. Лишь самые крупные осетровые – белуга и калуга – хищники.

Важнейшие районы нагула осетровых, где сосредоточены их основные запасы – север Каспийского моря, Азовское, северо-западная часть Черного моря. Полупроходные виды осетровых (сибирский осетр, амурский осетр, калуга) нагуливаются в дельтовых и предустьевых пространствах крупных рек (Обь, Енисей, Лена, Амур), а весной поднимаются вверх по ним для икрометания.

**Белуга** – одна из самых крупных рыб, встречающихся в пресных водах. Достигает в длину более 5 м, и массы тела свыше 1000 кг. Продолжительность жизни таких крупных экземпляров, превышает 100 лет. Самый поздно созревающий вид: самцы становятся половозрелыми в возрасте 12–16, самки 14–20 лет. Белуга – хищник, основные объекты питания: хамса, сельдь, бычки, барабуля. Торпедообразное, сужающееся к хвосту, тело белуги покрыто пятью рядами костных пластин, которые надежно защищают рыбу от любых внешних воздействий. Окрас верхней части тела обычно темно-серый или зеленоватый, в то время как брюхо обычно белое. Главным образом белуга распространена в Каспийском море, хотя также встречается в Черном, Азовском и Адриатическом морях. Однако мета-



ние икры происходит не в соленой морской воде, а в пресноводных реках, вверх по руслам которых рыба поднимается достаточно высоко. Икромет происходит весной, но не ежегодно, а с перерывами в 2–4 года. Сразу после вылупления, которое происходит в мае–июне, молодые белуги начинают хищничать, поедая мелких беспозвоночных, и постепенно спускаясь вниз по течению, к морю. Уже через месяц их длина достигает 7–10 см. Большую часть жизни белуга проводит в одиночестве, объединяясь лишь для спаривания и в период нереста.

**Калуга.** Рыба рода белуг – крупнейшая из пресноводных. Первая спинная жучка, в отличие от белуги, наибольшая. Длина до 5,6 м, обычно 1,5–2,5 м, масса до 800–1000 кг, обычно 150–400 кг. Период половой зрелости наступает при достижении рыбой длины более 2 м и массы порядка 80 кг. Такой рыба становится к 18–22-м годам. Самцы достигают половой зрелости немного раньше самок. Имеет 2 формы: полупроходная (на нерест из лимана заходит в Амур) и речная (постоянно живет в нем). Встречается также в некоторых озерах Дальнего Востока. Молодь питается бентосом, взрослые – рыбой. Когда горбуша, корюшка, кета, сельдь идут на нерест, калуга пристраивается к стаям и заглатывает пятикилограммовых рыбин. В другие периоды года она может питаться мелкими рыбами, морскими креветками и даже собственной молодью. Нерест в мае – июне. Плодовитость от 600 тыс. до 4 млн икринок. Живет до 50 лет. Ценная рыба. В последние годы численность сократилась, поддерживается разведением, в естественных условиях.

**Севрюга.** Достигает длины более 2 м и веса до 80 кг. Отличается очень длинным, часто изогнутым вверх рылом, длина которого составляет больше половины длины головы. В спинном ряду 11–14 жучек (выростов чешуи), в боковых 30–36. Окраска тела темно-серая, до черной, с резко выделяющимися на этом фоне белыми костными жучками. Брюхо и низ головы белые, но у молоди и некоторых взрослых рыб передняя половина рыла снизу черная. Проходной вид. Ареал охватывает бассейны Каспийского, Азовского и Черного морей, в Черном море немногочисленная. Бентофаг. Нерестится с апреля по август на участках рек с галечным грунтом при температуре 13–30 °С. Плодовитость 35–630 тыс., икринок диаметром до 3 мм. Развитие икры длится 2–5 сут. Молодь скатывается в море в возрасте от нескольких недель до нескольких месяцев. Половой зрелости самцы достигают в возрасте 9–13 лет, самки – 11–17 лет. Легко образует помеси со стерлядью и шипом. Составляет основу промысла осетровых, объект заводского разведения. Вид включен в Красную книгу.

**Стерлядь.** Стерлядь относится к семейству осетровых и образует отдельный вид, который по некоторым параметрам отличается от тех же осетров. Первое отличие – раннее половое созревание. Эта рыба достигает репродуктивного возраста в 5–8 лет. Второе отличие – сравнительно небольшая продолжительность жизни. Живут представители вида примерно 30 лет. Данная популяция обитает в реках, впадающих в Черное, Каспийское и Азовское моря. На территории Сибири живет в таких реках как Обь, Енисей, Лена. Ее ареал обитания также распространяется и на бассейны этих речных потоков. Рыбу можно встретить во многих озерах, таких как Ладожское, Онежское. У рыбы длинный узкий нос и усики, достигающие до рта. В длину рыба достигает 50–60 см при весе 1,5–2,0 кг. Это стандартные размеры. Максимальная же длина доходит до 100–125 см при массе тела 16 кг. Нерестится стерлядь с середины апреля по начало июня. Самки откладывают от 15 до 50 тыс. икринок. Места нереста находятся в верховьях рек. Температура воды составляет 12–17 °С. Места выбираются глубокие с каменистым или галечным грунтом. Икра клейкая, а поэтому хорошо удерживается на камнях. Быстрое течение не может ее оторвать. Питается рыба ракообразными, червями, насекомыми, личинками, поедает икру других рыб. Обитает в глубоких местах, а держится всегда возле дна.

**Русский осетр** – рыба семейства осетровых, образует проходную и жилую формы. Населяет бассейны Каспийского, Черного и Азовского морей. Встречается в Волге, Каме и Урале. Нереститься входит в Волгу, Урал, Терек, Сулак, Самур, Дунай, Днепр, Мзымту, Псоу, Дон. Возраст осетра русского до 50 лет. Средний вес 15–25 кг. Встречаются экзем-

пляры до 80 кг, длиной до 2,3 м. Возраст половозрелых особей от 6 до 19 лет, средний 10–12 лет, плодовитость от 720 до 950 тыс. икринок. Питается беспозвоночными, моллюсками, рыбой. Осетр в природе образует помеси с белугой, севрюгой, шипом, стерлядью. В виде гибридов может служить основой товарного осетроводства.

**Лопатанос** – речная рыба семейства осетровых, водится главным образом в Аму-Дарье, Сыр-Дарье. Максимальная длина тела 100 см, обычно 60-90 см; максимальный вес – 4,5 кг, обычно 2–3 кг. Характеризуются очень длинным уплощенным хвостовым стеблем, одетым, как панцирем, костными пластинками; хвостовая нить отсутствует или мала; плавательный пузырь большой, глаза маленькие. По характеру питания – бентофаг.

**Задание 2.** Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

**Задание 3.** На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

**Задание 4.** Составьте вопросный план к данному тексту.

**Задание 5.** Составьте назывной план данного текста.

**Задание 6.** Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

**Задание 7.** Напишите реферат-конспект к тексту зад.1.

**Задание 8.** Напишите аннотацию к данному тексту.

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов существительные со значение процесса, действия:

наблюдать, выращивать, кормить, взвешивать, разводить, выделять, нарушать, проникать, питать, кормить, возбуждать, влиять.

**Задание 10.** Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делать, проникать, нарушать, влиять.

**Задание 11.** Выполните тест

**Выберите правильный вариант.**

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?	(А) слушаю
2. Доктор, я плохо ... .	(Б) слышу
3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!	
4. Утром я обязательно ... радио.	
5. Л. Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.	(А) одинаковые
6. Возьми любой карандаш, они все ....	(Б) похожи
7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.	
8. На фотографии братья очень ... .	

9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ... .	(А) младшая (Б) молодая <b>(В) маленькая</b>
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое <b>(Б) единственное</b> (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ... .	(А) крепкий (Б) твёрдый <b>(В) мягкий</b>
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	<b>(А) крепкий</b> (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	<b>(А) наверх</b> (Б) вниз (В) вверх
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от <b>(В) с</b>
15. Мы долго ходил и ... музею.	<b>(А) по</b> (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе – важная ... .	<b>(А) задача</b> (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно ... .	<b>(А) яблоки</b> (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить <b>(В) водить</b>
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался <b>(Б) продолжался</b> (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил <b>(В) наступил</b>
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить <b>(Б) объяснить</b> (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят <b>(В) висят</b>
23. Наташа ... квартиру весь день.	<b>(А) убирала</b> (Б) собирала (В) собиралась
24. – Лена, ты пойдёшь в библиотеку? – Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать <b>(В) заниматься</b>

25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.

- (А) научиться
- (Б) изучить
- (В) выучить

**Задание 13.** Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

##### **Доклад**

**Критерии оценки знаний при выполнении доклада** Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ

найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Контрольные задания**

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Научные доклады (круглый стол)**

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie\\_po\\_RKI\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov\\_428718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF)

2. Водовозов В. И. Тексты по русскому языку [Электронный ресурс] : / В. И. Водовозов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 22 с. – ISBN 978-5-507-43466-4. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96036>.

2. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>.

3. Русский язык. Основной курс : практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-86547-552-1. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>.

### Дополнительная учебная литература

1. Акишина А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-88337-374-8. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html>.

2. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-2491-7. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/92954>.

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-ое изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 152 с. – ISBN 978- 5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034905-6 – Электрон. текстовые данные // Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44207](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44207))

## 9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Znanium	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru>
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / А. Н. Щукин. – М. : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html> ,

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------



1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
---	---	---------------	---

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (Русский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, пло-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>щадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
Студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с</li> </ul>

<i>зрения</i>	<p>электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.