МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факульте за агрономии
и экологии, профессор
А. И. Радионов
Зо марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки 35.06. 01 "Сельское хозяйство"

Направленность подготовки Общее земледелие, растениеводство

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 г. № 1017.

Автор Доцент

Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой иностранных языков

Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 30 марта 2020 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии к.с.-х.н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор Т.Я.Бровкина

Р.В.Кравченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
- 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности «Общее земледелие, растениеводство».

4 Объем дисциплины (108часов, Ззачетных единицы)

Ριμμι γιμοδικού ποδοπι	Объем	и, часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	58	42
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	38
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа в том числе:	50	66
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой, экзамен Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Солержание и структура лиспиплины по очной форме обучения

Сод	Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения					
№	Тама	уемые нции	dт	самостоят	ебной работы, в гельную работу удоемкость (в ча	студентов
п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	11			Г		
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения	УК- 3, УК- 4, УК-6	1	2	*	

№	Тема.	уемые нции	тр	самостоят	небной работы, в гельную работу (удоемкость (в ча	студентов
п/п	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	существительных. Категории залога. Временные формы глагола в Aktiv, Passiv. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	Biologische Wissenschaften	УК-3, УК-4, УК-6	1		13	3
3	Wirtschaftswissenschaf ten	УК-3, УК-4, УК-6	1		13	4
4	Die Technologien der Zukunft	УК-3, УК-4, УК-6	2		13	10
5	Computertechnologien	УК-3, УК-4, УК-6	2		13	13
	Итого			2	52	50
	111010					

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема.	уемые енции	стр	самостоят	небной работы, в гельную работу удоемкость (в ча	студентов
п/п	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола в Актіч, Passiv. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК- 3, УК- 4, УК-6	1	2	*	
2	Biologische Wissenschaften	УК- 3, УК- 4, УК-6	1		9	10
3	Wirtschaftswissenschaf ten	УК- 3, УК-	1		9	10

№	Тема.	уемые :нции	стр	самостоят	небной работы, в гельную работу удоемкость (в ча	студентов
п/п	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
		4,				
4	Die Technologien der Zukunft	УК-6 УК- 3, УК- 4, УК-6	2		9	10
5	Computertechnologien	УК- 3, УК- 4, УК-6	2		9	9
	Итого			2	36	66

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар : КубГАУ, 2017. 152 с. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe posobie Nemeckii dlja MAG i ASP .pdf
- 2. Иностранный язык : методические указания по проведению лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар, 2015. Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf
- 3. Иностранный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар, 2015. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf
- 4. Донскова, Л. А. Толерантность как средство межкультурной коммуникации : учебнометодическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. Краснодар, 2011. 120c. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/06.pdf

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3 — готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-4 — готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные
	технологии в научно-исследовательской деятельности и
	образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности
5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах
	подготовленной научно-квалификационной работы
	(диссертации)

УК-6 — способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Указываются номер	Указываются последовательно дисциплины, практики
семестра по возрастанию	

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
1	Философия науки
1,2	Иностранный язык
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной
	коммуникации
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта
2,7	профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика
	преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта
3	профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	
	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах
	подготовленной научно-квалификационной работы
	(диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые					
	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	Не знает	Фрагментар	Знает	Отлично и	
Правила	Правила	но знает	Правила	всесторонне	Устная беседа,
построения	построения	Правила	построения	знает	письменный
текста	текста	построения	текста	Правила	перевод,
статьи и	статьи и	текста	статьи и	построения	дискуссия,
краткого	краткого	статьи и	краткого	текста	контрольная
устного	устного	краткого	устного	статьи и	работа
доклада-	доклада-	устного	доклада-	краткого	реферат.

Птолитоги					
Планируемые результаты освоения	неудовлетвори -тельно (минимальный	удовлетвори -тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
компетенции)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
презентации,	презентации,	доклада-	презентации,	устного	
представляю	представляю	презентации,	представляю	доклада-	
щих	щих	представляю	щих	презентации,	
этапы/резуль	этапы/резуль	щих	этапы/резуль	представляю	
таты	таты	этапы/резуль	таты	щих	
научного	научного	таты	научного	этапы/резуль	
исследовани	исследовани	научного	исследовани	таты	
Я И	и к	исследовани	и к	научного	
разработок;	разработок;	Я И	разработок;	исследовани	
основные	основные	разработок;	основные	я и	
источники и	источники и	основные	источники и	разработок;	
методы	методы	источники и	методы	основные	
поиска	поиска	методы	поиска	источники и	
информации,	информации,	поиска	информации,	методы	
необходимо	необходимо	информации,	необходимо	поиска	
й для работы	й для работы	необходимо	й для работы	информации,	
c	c	й для работы	c	необходимо	
оригинальны	оригинальны	c	оригинальны	й для работы	
M	M	оригинальны	M	c	
мынрыгкони	иноязычным	M	иноязычным	оригинальны	
научным	научным	мынрыгкони	научным	M	
текстом;	текстом;	научным	текстом;	иноязычным	
электронные	электронные	текстом;	электронные	научным	
образователь	образователь	электронные	образователь	текстом;	
ные и	ные и	образователь	ные и	электронные	
информацио	информацио	ные и	информацио	образователь	
нные	нные	информацио	нные	ные и	
ресурсы для	ресурсы для	нные	ресурсы для	информацио	
реализации	реализации	ресурсы для	реализации	нные	
навыка	навыка	реализации	навыка	ресурсы для	
международ	международ	навыка	международ	реализации	
НОГО	ного	международ	ного	навыка	
общения;	общения;	НОГО	общения;	международ	
возможности	возможности	общения;	возможности	НОГО	
использован	использован	возможности	использован	общения;	
ИЯ	ия	использован	ИЯ	возможности	
информацио	информацио	ия	информацио	использован	
нно-	нно-	информацио	нно-	ия	
коммуникац	коммуникац	нно-	коммуникац	информацио	
ионных	ионных	коммуникац	ионных	нно-	
технологий	технологий	ионных	технологий	коммуникац	
для участия	для участия	технологий	для участия	ионных	
в работе	в работе	для участия	в работе	технологий	
международ	международ	в работе	международ	для участия	
ных	ных	международ	ных	в работе	
исследовате	исследовате	ных	исследовате	международ	

П					
Планируемые результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	освоения хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
льских коллективах и для решения научно-образователь ных задач; основы деловой межкультур ной коммуникац ии этики, эффективны е приемы	льских коллективах и для решения научно-образователь ных задач; основы деловой межкультур ной коммуникац ии этики, эффективны е приемы	исследовате льских коллективах и для решения научнообразователь ных задач; основы деловой межкультур ной коммуникац ии этики, эффективны	льских коллективах и для решения научно-образователь ных задач; основы деловой межкультур ной коммуникац ии этики, эффективны е приемы	ных исследовате льских коллективах и для решения научно-образователь ных задач; основы деловой межкультур ной коммуникац ии этики, аффоктирам	
общения.	общения.	е приемы общения	общения	эффективны е приемы общения	
Уметь: написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке;	Не умеет написать статью, сделать устный докладпрезентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке;	Слабо умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке;	Умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке;	общения Отлично умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

П		Уровень	освоения		
Планируемые	неудовлетвори	- F			0
результаты	-тельно	удовлетвори	хорошо	отлично	Оценочное
освоения	(минимальный	-тельно	(средний)	(высокий)	средство
компетенции)	(пороговый)	(Фредінін)	(BBICORIIII)	
формулиров	формулиров	формулиров	формулиров	языке;	
ать и	ать и	ать и	ать и	формулиров	
обсуждать	обсуждать	обсуждать	обсуждать	ать и	
на	на	на	на	обсуждать	
иностранном	иностранном	иностранном	иностранном	на	
языке	языке	языке	языке	иностранном	
актуальные	актуальные	актуальные	актуальные	языке	
научные	научные	научные	научные	актуальные	
идеи по	идеи по	идеи по	идеи по	научные	
соответству	соответству	соответству	соответству	идеи по	
ющей	ющей	ющей	ющей	соответству	
направленно	направленно	направленно	направленно	ющей	
сти;	сти;	сти;	сти;	направленно	
выполнять	выполнять	выполнять	выполнять	сти;	
деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	выполнять	
или	или	или	или	деятельность	
демонстриро	демонстриро	демонстриро	демонстриро	или	
вать	вать	вать	вать	демонстриро	
межкультур	межкультур	межкультур	межкультур	вать	
ную	ную	ную	ную	межкультур	
деловую	деловую	деловую	деловую	ную	
коммуникац	коммуникац	коммуникац	коммуникац	деловую	
ию в рамках	ию в рамках	ию в рамках	ию в рамках	коммуникац	
научного	научного	научного	научного	ию в рамках	
исследовани	исследовани	исследовани	исследовани	научного	
Я.	Я.	Я.	Я.	исследовани	
				Я.	
Владеть:	Не владеет	Фрагментар	Владеет	Отлично	Устная беседа,
навыками	навыками	но владеет	навыками	владеет	письменный
написания	написания	навыками	написания	навыками	перевод,
статей,	статей,	написания	статей,	написания	дискуссия,
создания	создания	статей,	создания	статей,	контрольная
устного	устного	создания	устного	создания	работа
доклада-	доклада-	устного	доклада-	устного	реферат.
презентации	презентации	доклада-	презентации	доклада-	
о своих	о своих	презентации	о своих	презентации	
научных	научных	о своих	научных	о своих	
достижениях	достижениях	научных	достижениях	научных	
; задавать и	; задавать и	достижениях	; задавать и	достижениях	
отвечать на	отвечать на	; задавать и	отвечать на	; задавать и	
вопросы в	вопросы в	отвечать на	вопросы в	отвечать на	
рамках	рамках	вопросы в	рамках	вопросы в	
научной	научной	рамках	научной	рамках	
дискуссии;	дискуссии;	научной	дискуссии;	научной	
навыками	навыками	дискуссии;	навыками	дискуссии;	
понимания	понимания	навыками	понимания	навыками	

Плонирующи		Уровень	освоения		
Планируемые результаты	неудовлетвори				Оценочное
освоения	-тельно	удовлетвори	хорошо	отлично	средство
компетенции	(минимальный	-тельно	(средний)	(высокий)	средетьо
компетенции)	(пороговый)	(1 // /	,	
	T		T	T	
тематики	тематики	понимания	тематики	понимания	
проводимых	проводимых	тематики	проводимых	тематики	
научных	научных	проводимых	научных	проводимых	
иноязычных	хынрызычных	научных	иноязычных	научных	
дискуссий;	дискуссий;	хынрыскони	дискуссий;	хинрискони	
ведения	ведения	дискуссий;	ведения	дискуссий;	
деловой	деловой	ведения	деловой	ведения	
корреспонде	корреспонде	деловой	корреспонде	деловой	
нции на	нции на	корреспонде	нции на	корреспонде	
иностранном	иностранном	нции на	иностранном	нции на	
языке;	языке;	иностранном	языке;	иностранном	
навыками	навыками	языке;	навыками	языке;	
формулиров	формулиров	навыками	формулиров	навыками	
ания и	ания и	формулиров	ания и	формулиров	
обсуждения	обсуждения	ания и	обсуждения	ания и	
на	на	обсуждения	на	обсуждения	
иностранном	иностранном	на	иностранном	на	
языке	языке	иностранном	языке	иностранном	
актуальных	актуальных	языке	актуальных	языке	
научных	научных	актуальных	научных	актуальных	
идей по	идей по	научных	идей по	научных	
соответству	соответству	идей по	соответству	идей по	
ющей	ющей	соответству	ющей	соответству	
направленно	направленно	ющей	направленно	ющей	
сти;	сти;	направленно	сти;	направленно	
выполнения	выполнения	сти;	выполнения	сти;	
деятельност	деятельност	выполнения	деятельност	выполнения	
и или	и или	деятельност	и или	деятельност	
демонстриро	демонстриро	и или	демонстриро	и или	
вание	вание	демонстриро	вание	демонстриро	
межкультур	межкультур	вание	межкультур	вание	
ной деловой	ной деловой	межкультур	ной деловой	межкультур	
коммуникац	коммуникац	ной деловой	коммуникац	ной деловой	
ии в рамках	ии в рамках	коммуникац	ии в рамках	коммуникац	
научного	научного	ии в рамках	научного	ии в рамках	
исследовани	исследовани	научного	исследовани	научного	
Я.	Я.	исследовани	Я.	исследовани	
		Я.		Я.	
		•	е методы и техі	нологии научно	й коммуникации
	енном и иностра		Dwa-	0	Varyya = 5
Знать:	Не знает	Фрагментар	Знает	Отлично и	Устная беседа,
электронные	электронные	но знает	электронные	всесторонне	письменный
образователь	образователь	электронные	образователь	знает	перевод,
ные и	ные и	образователь	ные и	электронные	дискуссия,
информацио	информацио	ные и	информацио	образователь	контрольная
нные	нные	информацио	нные	ные и	работа

информацио

нные

ные

нные

нные

и работа

Планируемые		Уровень	освоения		
	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
ресурсы,	ресурсы,	нные	ресурсы,	информацио	реферат.
электронные	электронные	ресурсы,	электронные	нные	
базы	базы	электронные	базы	ресурсы,	
данных;	данных;	базы	данных;	электронные	
основные	основные	данных;	основные	базы	
источники и	источники и	основные	источники и	данных;	
методы	методы	источники и	методы	основные	
поиска	поиска	методы	поиска	источники и	
информации	информации	поиска	информации	методы	
для работы с	для работы с	информации	для работы с	поиска	
оригинальны	оригинальны	для работы с	оригинальны	информации	
м научным	м научным	оригинальны	м научным	для работы с	
текстом;	текстом;	м научным	текстом;	оригинальны	
методы	методы	текстом;	методы	м научным	
работы с	работы с	методы	работы с	текстом;	
ними для	ними для	работы с	ними для	методы	
восприятия	восприятия	ними для	восприятия	работы с	
оригинально	оригинально	восприятия	оригинально	ними для	
ГО	ГО	оригинально	ГО	восприятия	
иноязычного	иноязычного	ГО	иноязычного	оригинально	
научного	научного	иноязычного	научного	ГО	
текста;	текста;	научного	текста;	иноязычного	
виды	виды	текста;	виды	научного	
деятельност	деятельност	виды	деятельност	текста;	
И,	и,	деятельност	и,	виды	
осваиваемые	осваиваемые	И,	осваиваемые	деятельност	
на занятиях,	на занятиях,	осваиваемые	на занятиях,	И,	
предусмотре	предусмотре	на занятиях,	предусмотре	осваиваемые	
нные	нные	предусмотре	нные	на занятиях,	
программой	программой	нные	программой	предусмотре	
учебного	учебного	программой	учебного	нные	
предмета;	предмета;	учебного	предмета;	программой	
информацио	информацио	предмета;	информацио	учебного	
нно-	нно-	информацио	нно-	предмета;	
коммуникац	коммуникац	нно-	коммуникац	информацио	
ионные	ионные	коммуникац	ионные	нно-	
технологии в	технологии в	ионные	технологии в	коммуникац	
международ	международ	технологии в	международ	ионные	
ной научной	ной научной	международ	ной научной	технологии в	
коммуникац	коммуникац	ной научной	коммуникац	международ	
ии;	ии;	коммуникац	ии;	ной научной	
требования	требования	ии;	требования	коммуникац	
охраны	охраны	требования	охраны	ии;	
труда.	труда.	охраны	труда.	требования	
.		труда.	10.	охраны	
				труда.	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
)	(пороговын)			
V	11	C	V 7	0	V 6
Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	Отлично	Устная беседа,
использоват	использоват	использоват	использоват	умеет	письменный
Ь	Ь	Ь	Ь	использоват	перевод,
электронные	электронные	электронные	электронные	Ь	дискуссия,
образователь	образователь	образователь	образователь	электронные	контрольная
ные и	ные и	ные и	ные и	образователь	работа
информацио	информацио	информацио	информацио	ные и	реферат.
нные	нные	нные	нные	информацио	
ресурсы,	ресурсы,	ресурсы,	ресурсы,	нные	
электронные	электронные	электронные	электронные	ресурсы,	
базы	базы	базы	базы	электронные	
данных;	данных;	данных;	данных;	базы	
основные	использоват	использоват	использоват	данных;	
источники и	ь основные	ь основные	ь основные	использоват	
методы	источники и	источники и	источники и	ь основные	
поиска	методы	методы	методы	источники и	
информации	поиска	поиска	поиска	методы	
для работы с	информации	информации	информации	поиска	
оригинальны	для работы с	для работы с	для работы с	информации	
м научным	оригинальны	оригинальны	оригинальны	для работы с	
текстом;	м научным	м научным	м научным	оригинальны	
применять	текстом;	текстом;	текстом;	м научным	
методы	применять	применять	применять	текстом;	
работы с	-	методы	методы	применять	
ними для	работы с	работы с	работы с	методы	
восприятия	ними для	ними для	ними для	работы с	
оригинально	восприятия	восприятия	восприятия	ними для	
го	оригинально	оригинально	оригинально	восприятия	
иноязычного	ГО	го	го	оригинально	
научного	иноязычного	иноязычного	иноязычного	го	
•					
текста; применять	научного текста;	научного текста;	научного текста;	иноязычного научного	
применять виды	применять		*	текста;	
	*	применять	применять	*	
деятельност	виды	виды	виды	применять	
И,	деятельност	деятельност	деятельност	виды	
осваиваемые	И,	И,	И,	деятельност	
на занятиях,	осваиваемые	осваиваемые	осваиваемые	И,	
предусмотре	на занятиях,	на занятиях,	на занятиях,	осваиваемые	
нные	предусмотре	предусмотре	предусмотре	на занятиях,	
программой	нные	нные	нные	предусмотре	
учебного	программой	программой	программой	нные	
предмета;	учебного	учебного	учебного	программой	
использоват	предмета;	предмета;	предмета;	учебного	
Ь	использоват	использоват	использоват	предмета;	
информацио	Ь	Ь	Ь	использоват	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
нно- коммуникац	информацио нно-	информацио нно-	информацио нно-	ь информацио	
ионные технологии в	коммуникац ионные	коммуникац ионные	коммуникац ионные	нно- коммуникац	
международ ной научной	технологии в международ	технологии в международ	технологии в международ	ионные технологии в	
коммуникац ии;	ной научной коммуникац ии;	ной научной коммуникац ии;	ной научной коммуникац ии;	международ ной научной коммуникац	
реализовыва ть	реализовыва	реализовыва	реализовыва	ии;	
требования охраны труда.	ть требования охраны	ть требования охраны	ть требования охраны	реализовыва ть требования	
труда.	труда.	труда.	труда.	охраны труда.	
Владеть:	Не владеет	Фрагментар	Владеет	Отлично	Устная беседа,
использован	использован	но владеет	всеми	владеет	письменный
ИЯ	РИЯ	всеми	навыками	всеми	перевод,
электронных	электронных	навыками	использован	навыками	дискуссия,
образователь	образователь	использован	ИЯ	использован	контрольная
ных и	ных и	ИЯ	электронных	ия	работа
информацио	информацио	электронных	образователь	электронных	реферат.
нных	нных	образователь	ных и	образователь	
ресурсов,	ресурсов,	ных и	информацио	ных и	
электронных	электронных	информацио	нных	информацио	
баз данных;	баз данных;	нных	ресурсов,	нных	
основных	основных	ресурсов,	электронных	ресурсов,	
источников	источников	электронных	баз данных;	электронных	
и навыками	и навыками	баз данных;	основных	баз данных;	
поиска информации	поиска информации	ОСНОВНЫХ	источников	основных	
для работы с	для работы с	источников и навыками	и навыками поиска	источников и навыками	
оригинальны	оригинальны	поиска	информации	поиска	
м научным	м научным	информации	для работы с	информации	
текстом;	текстом;	для работы с	оригинальны	для работы с	
навыками	навыками	оригинальны	м научным	оригинальны	
применения	применения	м научным	текстом;	м научным	
методов	методов	текстом;	навыками	текстом;	
работы с	работы с	навыками	применения	навыками	
ними для	ними для	применения	методов	применения	
		-	работы с	методов	
восприятия	восприятия	методов	pacorbi		
	оригинально	работы с	ними для	работы с	
восприятия	-		*		

		Уровень	освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство			
научного текста; навыками применения видов деятельност и, осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в международ ной научной коммуникац ии; навыкам реализации требований охраны труда.	научного текста; навыками применения видов деятельност и, осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в международ ной научной коммуникац ии; навыкам реализации требований охраны труда.	оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельност и, осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в международ ной научной коммуникац ии; навыкам реализации требований охраны	го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельност и, осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в международ ной научной коммуникац ии; навыкам реализации требований охраны труда.	оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельност и, осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в международ ной научной коммуникац ии; навыкам реализации требований охраны				
УК-6 способно личностного р	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и							
Знать:	Не знает	Фрагментар	Знает	Отлично и	Устная беседа,			
Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых	Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых	но знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь	всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных	письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.			
образователь ных	образователь ных	образователь ных	ных программ,	или типовых образователь				

Планируемые		у ровень	освоения		
результаты	неудовлетвори	удовлетвори			Оценочное
освоения	-тельно	-тельно	хорошо	ОТЛИЧНО	средство
компетенции	(минимальный	(пороговый)	(средний)	(высокий)	
)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
программ,	программ,	программ,	учебников и	ных	
учебников и	учебников и	учебников и	учебных	программ,	
учебных	учебных	учебных	пособий	учебников и	
пособий	пособий	пособий	изучаемого	учебных	
изучаемого	изучаемого	изучаемого	учебного	пособий	
учебного	учебного	учебного	предмета; о	изучаемого	
предмета; о	предмета; о	предмета; о	роли	учебного	
роли	роли	роли	преподаваем	предмета; о	
преподаваем	преподаваем	преподаваем	ого учебного	роли	
ого учебного	ого учебного	ого учебного	предмета в	преподаваем	
предмета в	предмета в	предмета в	основной	ого учебного	
основной	основной	основной	образователь	предмета в	
образователь	образователь	образователь	ной	основной	
ной	ной	ной	программе	образователь	
программе	программе	программе	профессиона	ной	
профессиона	профессиона	профессиона	льного	программе	
льного	льного	льного	обучения;	профессиона	
обучения;	обучения;	обучения;	законодатель	льного	
законодатель	законодатель	законодатель	ство РФ и	обучения;	
ство РФ и	ство РФ и	ство РФ и	локальные	законодатель	
локальные	локальные	локальные	нормативны	ство РФ и	
нормативны	нормативны	нормативны	е акты,	локальные	
е акты,	е акты,	е акты,	регламентир	нормативны	
регламентир	регламентир	регламентир	ующие	е акты,	
ующие	ующие	ующие	проведение	регламентир	
проведение	проведение	проведение	промежуточ	ующие	
промежуточ	промежуточ	промежуточ	ной и	проведение	
ной и	ной и	ной и	итоговой	промежуточ	
итоговой	итоговой	итоговой	аттестации;	ной и	
аттестации;	аттестации;	аттестации;	современное	итоговой	
современное	не знает о	современное	состояние	аттестации;	
состояние области	современном состоянии	состояние области	области знаний и	современное состояние	
знаний и	области	знаний и	знаний и профессиона	области	
профессиона	знаний и	профессиона	профессиона	знаний и	
льной	профессиона	льной	деятельност	профессиона	
деятельност	льной	деятельност	и,	льной	
и,	деятельност	и,	соответству	деятельност	
соответству	И,	соответству	ющей	и,	
ющей	соответству	ющей	преподаваем	соответству	
преподаваем	ющей	преподаваем	ОМУ	ющей	
ОМУ	преподаваем	ОМУ	учебному	преподаваем	
учебному	ОМУ	учебному	предмету;	ому	
предмету;	учебному	предмету;	возможности	учебному	
возможности	предмету;	возможности	использован	предмету;	
использован	Не знает	использован	ИЯ	возможности	

Планируемые		у ровень	освоения		
результаты	неудовлетвори	удовлетвори			Оценочное
освоения	-тельно	-тельно	хорошо	отлично	средство
компетенции	(минимальный	(пороговый)	(средний)	(высокий)	-
)	(пороговыи)			
ия	возможносте	ия	информацио	использован	
информацио	й	информацио	нно-	ия	
нно-	использован	нно-	коммуникац	информацио	
коммуникац	ия	коммуникац	ионных	нно-	
ионных	информацио	ионных	технологий	коммуникац	
технологий	нно-	технологий	для ведения	ионных	
для ведения	коммуникац	для ведения	документаци	технологий	
документаци	ионных	документаци	и; основы	для ведения	
и; основы	технологий	и; основы	законодатель	документаци	
законодатель	для ведения	законодатель	ства РФ об	и; основы	
ства РФ об	документаци	ства РФ об	образовании;	законодатель	
образовании;	и; не знает	образовании;	0	ства РФ об	
0	основы	0	персональны	образовании;	
персональны	законодатель	персональны	х данных и	0	
х данных и	ства РФ об	х данных и	их обработке	персональны	
их обработке	образовании	их обработке	(понятие,	х данных и	
(понятие,	и о	(понятие,	порядок	их обработке	
порядок	персональны	порядок	работы,	(понятие,	
работы,	х данных и	работы,	меры	порядок	
меры	их обработке	меры	защиты	работы,	
защиты	(понятии,	защиты	персональны	меры	
персональны	порядке	персональны	х данных,	защиты	
х данных,	работы,	х данных,	ответственн	персональны	
ответственно	мераах	ответственн	ость за	х данных,	
сть за	защиты	ость за	нарушение	ответственно	
нарушение	персональны	нарушение	закона о	сть за	
закона о	х данных, об	закона о	персональны	нарушение	
персональны	ответственн	персональны	х данных).	закона о	
х данных).	ости за	х данных).		персональны	
	нарушение			х данных).	
	закона о				
	персональны				
	х данных).				
Уметь:	Не умеет	Фрагментар	Умеет	Отлично	Устная беседа,
Работать в	Работать в	но умеет	Работать в	умеет	письменный
проблемно-	проблемно-	Работать в	проблемно-	Работать в	перевод,
ориентирова	ориентирова	проблемно-	ориентирова	проблемно-	дискуссия,
нной	нной	ориентирова	нной	ориентирова	контрольная
образователь	образователь	нной	образователь	нной	работа
ной среде,	ной среде,	образователь	ной среде,	образователь	реферат.
обеспечиваю	обеспечиваю	ной среде,	обеспечиваю	ной среде,	
щей	щей	обеспечиваю	щей	обеспечиваю	
формирован	формирован	щей	формирован	щей	
ие у	ие у	формирован	ие у	формирован	
обучающихс	обучающихс	ие у	обучающихс	ие у	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
Я	Я	обучающихс	Я	обучающихс	
компетенций	компетенций	Я	компетенций	Я	
•		компетенций	,	компетенций	
предусмотре	предусмотре	,	предусмотре	`	
нных ФГОС	нных ФГОС	предусмотре	нных ФГОС	предусмотре	
И	И	нных ФГОС	И	нных ФГОС	
образователь	образователь	И	образователь	И	
НЫМИ	НЫМИ	образователь	НЫМИ	образователь	
стандартами,	стандартами,	НЫМИ	стандартами,	НЫМИ	
установленн	установленн	стандартами,	установленн	стандартами,	
ыми	ыми	установленн	ыми	установленн	
образователь	образователь	ЫМИ	образователь	ыми	
ной	ной	образователь	ной	образователь	
организацие	организацие	ной	организацие	ной	
й; решать	й; решать	организацие	й; решать	организацие	
задачи	задачи	й; решать	задачи	й; решать	
собственног	собственног	задачи	собственног	задачи	
0	0	собственног	0	собственног	
профессиона	профессиона	0	профессиона	0	
льного и	льного и	профессиона	льного и	профессиона	
личностного	личностного	льного и	личностного	льного и	
роста;	роста;	личностного	роста;	личностного	
тенденции	тенденции	роста;	тенденции	роста;	
развития	развития	тенденции	развития	тенденции	
соответству	соответству	развития	соответству	развития	
ющей	ющей	соответству	ющей	соответству	
области	области	ющей	области	ющей	
научного	научного	области	научного	области	
знания,	знания,	научного	знания,	научного	
отраженные	отраженные	знания,	отраженные	знания,	
В	В	отраженные	В	отраженные	
хинризкони	иноязычных	В	иноязычных	В	
источниках;	источниках;	иноязычных	источниках;	иноязычных	
эффективны	применять	источниках;	применять	источниках;	
е приемы	эффективны	применять	эффективны	применять	
общения и	е приемы	эффективны	е приемы	эффективны	
организации	общения и	е приемы	общения и	е приемы	
деятельност	организации	общения и	организации	общения и	
И,	деятельност	организации	деятельност	организации	
ориентирова	И,	деятельност	И,	деятельност	
нные на	ориентирова	И,	ориентирова	И,	
поддержку	нные на	ориентирова	нные на	ориентирова	
профессиона	поддержку	нные на	поддержку	нные на	
льного	профессиона	поддержку	профессиона	поддержку	
самоопредел	льного	профессиона	льного	профессиона	
ения,	самоопредел	льного	самоопредел	льного	

Планируемые		у ровень	освоения		
результаты	неудовлетвори	удовлетвори			Оценочное
освоения	-тельно	-тельно	хорошо	отлично	средство
компетенции	(минимальный	(пороговый)	(средний)	(высокий)	
)	(пороговыи)			
профессиона	ения,	самоопредел	ения,	самоопредел	
льной	профессиона	ения,	профессиона	ения,	
адаптации и	льной	профессиона	льной	профессиона	
профессиона	адаптации и	льной	адаптации и	льной	
льного	профессиона	адаптации и	профессиона	адаптации и	
развития.	льного	профессиона	льного	профессиона	
	развития.	льного	развития.	льного	
		развития.	1	развития.	
Владеть:	Не владеет	Фрагментар	Владеет	Отлично	Устная беседа,
Навыками	Навыками	но владеет	Навыками	владеет	письменный
работы в	работы в	Навыками	работы в	Навыками	перевод,
проблемно-	проблемно-	работы в	проблемно-	работы в	дискуссия,
ориентирова	ориентирова	проблемно-	ориентирова	проблемно-	контрольная
нной	нной	ориентирова	нной	ориентирова	работа
образователь	образователь	нной	образователь	нной	реферат.
ной среде,	ной среде,	образователь	ной среде,	образователь	F · T · F · · · ·
обеспечиваю	обеспечиваю	ной среде,	обеспечиваю	ной среде,	
щей	щей	обеспечиваю	щей	обеспечиваю	
формирован	формирован	щей	формирован	щей	
ие у	ие у	формирован	ие у	формирован	
обучающихс	обучающихс	ие у	обучающихс	ие у	
Я	Я	обучающихс	Я	обучающихс	
компетенций	компетенций	Я	компетенций	Я	
,	,	компетенций	,	компетенций	
предусмотре	предусмотре	,	предусмотре	,	
нных ФГОС	нных ФГОС	предусмотре	нных ФГОС	предусмотре	
И	И	нных ФГОС	И	нных ФГОС	
образователь	образователь	И	образователь	И	
ными	ными	образователь	ными	образователь	
стандартами,	стандартами,	ными	стандартами,	ными	
установленн	установленн	стандартами,	установленн	стандартами,	
ЫМИ	ЫМИ	установленн	ЫМИ	установленн	
образователь	образователь	ЫМИ	образователь	ЫМИ	
ной	ной	образователь	ной	образователь	
организацие	организацие	ной	организацие	ной	
й, а также	й, а также	организацие	й, а также	организацие	
навыками	навыками	й, а также	навыками	й, а также	
решения	решения	навыками	решения	навыками	
задач	задач	решения	задач	решения	
собственног	собственног	задач	собственног	задач	
0	0	собственног	0	собственног	
профессиона	профессиона	0	профессиона	0	
льного и	льного и	профессиона	льного и	профессиона	
личностного	личностного	льного и	личностного	льного и	
роста;	роста;	личностного	роста;	личностного	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции	неудовлетвори -тельно (минимальный)	удовлетвори -тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
навыками изучения тенденций и развития	навыками изучения тенденций и развития	роста; навыками изучения тенденций	навыками изучения тенденций и развития	роста; навыками изучения тенденций	
соответству ющей области научного	соответству ющей области научного	и развития соответству ющей области	соответству ющей области научного	и развития соответству ющей области	
знания, отраженных в иноязычных	знания, отраженных в иноязычных	научного знания, отраженных в	знания, отраженных в иноязычных	научного знания, отраженных в	
источниках; навыками применения эффективны	источниках; навыками применения эффективны	иноязычных источниках; навыками применения	источниках; навыками применения эффективны	иноязычных источниках; навыками применения	
х приемов общения и организации деятельност	х приемов общения и организации деятельност	эффективны x приемов общения и организации	х приемов общения и организации деятельност	эффективны х приемов общения и организации	
и, ориентирова нных на поддержку	и, ориентирова нных на поддержку	деятельност и, ориентирова нных на	и, ориентирова нных на поддержку	деятельност и, ориентирова нных на	
профессиона льного самоопредел ения,	профессиона льного самоопредел ения,	поддержку профессиона льного самоопредел	профессиона льного самоопредел ения,	поддержку профессиона льного самоопредел	
профессиона льной адаптации и профессиона	профессиона льной адаптации и профессиона	ения, профессиона льной адаптации и	профессиона льной адаптации и профессиона	ения, профессиона льной адаптации и	
льного развития.	льного развития.	профессиона льного развития.	льного развития.	профессиона льного развития.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

- 1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.
- 1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
 - 2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,

- 3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
- a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
- b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
 - c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

2. Finden Sie Synonyme.

1	die Ökologie	a	die Selektion
2	die Züchtung	b	die Knappheit
3	der Bedarf	c	der Ackerbau
4	der Mangel	d	die Umwelt
5	der Landbau	e	das Erfordernis

3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

- a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese
- 1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.
- 2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.
- 3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.
- 4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.
 - 5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

4. Bilden Sie Imperativform.

- 1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)
- 3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

- 1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.
- 2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

Темы рефератов

- 1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
- 2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
- 3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
- 4. Molekularbiologie der Zelle.

5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

Темы научных дискуссий

- 1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
- 2. Zuchtziele in moderner Welt.
- 3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
- 4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
- 5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
- 6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
- 7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

Вопросы к зачету

- 1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
- 2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
- 3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
- 4. Wo und als was sind Sie tätig?
- 5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
- 6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
- 7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
- 8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
- 9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
- 10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
- 11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
- 12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
- 13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
- 14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
- 15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
- 16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
- 17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
- 19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
- 20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
- 21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
- 22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
- 23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
- 24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
- 25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
- 26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
- 27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
- 28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
- 29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
- 30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

Вопросы к экзамену

- 1 . Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
- 2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
- 3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
- 4. Wo und als was sind Sie tätig?
- 5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
- 6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?

- 7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
- 8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
- 9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
- 10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
- 11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
- 12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
- 13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
- 14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
- 15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
- 16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
- 17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
- 19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
- 20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
- 21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
- 22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
- 23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
- 24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
- 25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
- 26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
- 27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
- 28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
- 29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
- 30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
- 31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
- 32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
- 33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
- 34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
- 35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
- 36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
- 37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
- 38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
- 39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
- 40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
- 41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
- 42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
- 43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
- 44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
- 45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
- 46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
- 47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
- 48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
- 49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
- 50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
- 51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
- 52. Worauf spezialisieren Sie sich?
- 53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
- 54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
- 55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
- 56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
- 57. Sind Sie Direktaspirant?
- 58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?

- 59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
- 60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
- 61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
- 62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
- 63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
- 64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
- 65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
- 66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
- 67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
- 68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
- 70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
- 71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
- 72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
- 73. Sind alle Experimente erfolgreich?
- 74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
- 75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
- 76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
- 77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
- 78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
- 79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
- 80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
- 81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
- 82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
- 83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
- 84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
- 85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
- 87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
- 88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
- 89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
- 90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
- 91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
- 92. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
- 93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
- 94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
- 95. Wann möchten Sie promovieren?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отпично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована еè актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объèм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Оценка «хорошо» Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der "Zukunfts-Unsicherheit- haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko

des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное	Произношение	Лексико-
	взаимодействие		грамматическая
			правильность речи
«5»	Адекватная естественная	Речь звучит в	Лексика адекватна
	реакция на реплики	естественном темпе,	ситуации, редкие
	собеседника. Проявляется	обучающийся не делает	грамматические
	речевая инициатива для	грубых фонетических	ошибки не мешают
	решения поставленных	ошибок.	коммуникации.
	коммуникативных задач.		
«4»	Коммуникация затруднена,	В отдельных словах	Грамматические
	речь обучающегося	допускаются	и/или
	неоправданно паузирована	фонетические ошибки	лексические ошибки
		(например замена,	заметно влияют на
		английских фонем	восприятие речи
		сходными русскими).	обучающегося.
		Общая интонация в	
		большой степени	
		обусловлена влиянием	
		родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно	Речь воспринимается с	Обучающийся делает
	затруднена, обучающийся не	трудом из-за большого	большое количество
	проявляет речевой	количества	грубых
	инициативы.	фонетических ошибок.	грамматических
		Интонация обусловлена	и/или лексических
		влиянием родного языка.	ошибок.
«2»	Коммуникация фактически	Речь не воспринимается	Обучающийся делает
	отсутствует, обучающийся	из-за большого	большое количество
	не проявляет речевой	количества грубых	грубых
	инициативы.	фонетических ошибок.	грамматических
		Интонация обусловлена	и лексических
		влиянием родного языка.	ошибок.

Примерные темы для устной беседы:

Software-Aufgaben.

- 2) Gegenstück zu Software.
- 3) Programm und Daten.
- 4) Unabhängiger Begriff.
- 5) Der Erwerb und die Nutzung von Software.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным

вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«**отлично**»**), **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), **«незачтено»** - параметрам оценки **«**неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Здановская Л.Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар : КубГАУ, 2017. 152 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP_.pdf
- 2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар: КубГАУ, 2015. 194 с.
- 3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс] : учебник / Нарустранг Е.В. Электрон. текстовые данные. ЭБС «IPRbooks». СПб.: Антология, 2013. 304 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42466.
- 4. Потемина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс : практическое пособие / Т. А. Потемина. Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. 134 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/23807.html (дата обращения: 10.12.2019). Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=23807

Дополнительная учебная литература

- 1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. Электрон. текстовые данные. ЭБС «IPRbooks». М. : Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. 208 с. Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/30861
- 2. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687. ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=26687
- 3. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 153 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113. ЭБС «IPRbooks», по паролю для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=30113
- 4. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. 53 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573. ЭБС «IPRbooks», по паролю для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epdreader?publicationId=9573
- 5. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks», по паролю для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=10659

6. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55172.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55172

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— ЭБС:

Nº	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

- Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
 - 1. Образовательный портал Куб Γ АУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.local
 - 2. Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
 - 3. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.multitran.ru/
 - 4. Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения представляет совместные действия преподавателя и обучаемого для достижения поставленных целей и задач. Для этого важно эффективно организовать усвоение учебного материала для самостоятельной работы обучаемых. Прежде всего, необходимо с помощью языковых упражнений обеспечить их специально отработанным и методически организованном материалом. Этот порядок выполнения заданий самостоятельно основывается на усвоении языка, его грамматической и лексической системе.

При отборе и организации самостоятельной работы в рамках интерактивного обучения важно показать, как устроен язык, но еще более важно показать, как он употребляется для формирования языковой и коммуникативной компетенции. Порядок выполнения самостоятельных заданий осуществляется с помощью поэтапной лингвистической информации (грамматическая структура, лексика по специальности, которые соответствуют определенному уровню на первом курсе и на втором).

Самостоятельное освоение лексики помогает закрепить ассоциативные связи между русскими и немецкими эквивалентами и способствует развитию умения участвовать в профессиональной речевой деятельности. Списки слов и словосочетаний на двух языках позволяют самостоятельно проверить степень запоминания лексики пройденных тем и самостоятельно готовиться к творческим заданиям типа: «прокомментируйте, найдите

материалы в разных газетах на одинаковую тему, сопоставьте, сравните источники, точки зрения».

- 1. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар : КубГАУ, 2017. 152 с. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP_.pdf
- 2. Иностранный язык : методические указания по проведению лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар, 2015. Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf
- 3. Иностранный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар, 2015. Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf
- 4. Донскова, Л. А. Толерантность как средство межкультурной коммуникации : учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. Краснодар, 2011. 120c. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/06.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного обеспечения

11.1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Информационно-правовой портал	Правовая
	«Гарант»	
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	«Российское образование»	Федеральный портал (http://edu.ru)
5	«Единое окно доступа к образовательным	Информационная система
	ресурсам»	(http://window.edu.ru)
6	Политематический сетевой электронный	Универсальная
	научный журнал Кубанского	
	государственного аграрного	
	университета (Научный журнал КубГАУ)	

7	Труды КубГАУ	Универсальная
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

дея	ятельности		
№	Наименование учебных	Наименование помещений для	Адрес (местоположение) помещений
Π/Π	предметов, курсов,	проведения всех видов учебной	для проведения всех видов учебной
	дисциплин (модулей),	деятельности, предусмотренной	деятельности, предусмотренной
	практики, иных видов	учебным планом, в том числе	учебным планом (в случае
	учебной деятельности,	помещения для самостоятельной	реализации образовательной
	предусмотренных учебным	работы, с указанием перечня основного	программы в сетевой форме
	планом образовательной	оборудования, учебно-наглядных	дополнительно указывается
	программы	пособий и используемого программного	наименование организации, с
		обеспечения	которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6	350044, Краснодарский край, г.
		м ² ; помещение для проведения занятий	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		лекционного типа, занятий	
		семинарского типа, групповых и	
		индивидуальных консультаций,	
		текущего контроля и промежуточной	
		аттестации.	
		специализированная мебель (учебная	
		доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	
		демонстрационного оборудования и	
		учебно-наглядных пособий (ноутбук,	
		проектор, экран);	
		программное обеспечение: Windows,	
		Office;	
		Помещение №349 ЗОО, площадь —	
		19,1м ² ;; помещение для хранения и	
		профилактического обслуживания	
		оборудования.	
		звуковое оборудование — 9 шт.;	
		лабораторное оборудование	
		(плейер — 21 шт.);	
		Помещение №226 ГУК, посадочных	
		мест — 16; площадь — 35,9 м ²	
		помещение для самостоятельной	
		работы.	
		технические средства обучения	
		(компьютер персональный — 13 шт.);	
		доступ к сети «Интернет»;	
		доступ в электронную информационно-	
		образовательную среду университета;	
		специализированная мебель (учебная мебель).	
		Программное обеспечение: Windows,	
		Office, специализированное	
		лицензионное и свободно	
		распространяемое программное	
		обеспечение, предусмотренное в	
		рабочей программе	