

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор



С.А. Куемжиева  
2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)**

**Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;  
оперативно-розыскная деятельность**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 – «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Автор:

Помощник декана  
юридического факультета по  
практическому обучению,  
доцент, к.ю.н.



В.П. Алехин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11. 03 2020 г., протокол № 13.

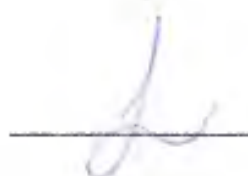
Заведующий кафедрой



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор юридических наук,  
профессор



В.Д. Зеленский

## **1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является формирование и приобретение обучающимися навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса, а также приобретение готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью практики также является способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки, способность преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, кейс-заданий по различным темам;
- овладеть использованием различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладеть способами структурирования и передачи учебного материала;
- овладеть особенностями профессиональной риторики;
- овладеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- знать сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- знать особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе;
- знать виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- знать цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- знать методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- уметь строить и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- уметь планировать педагогическую деятельность;
- уметь доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- уметь организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- уметь осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- владеть инструментарием анализа правовых проблем;
- владеть учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

### **3 Вид практики, тип практики**

**Вид практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

### **4 Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Практика проводится стационарным или выездным способами.

Местом проведения практики является кафедры уголовного права высших учебных учреждений.

### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно.

### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности

ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

### **7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) находится в вариативной части Блока 2 «Практики» по

направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

### 8 Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятельная работа	итого	
1	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики	-	1	-	1	Проводится беседа с каждым из аспирантов, отправляющихся на практику.
2	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале	-	2	-	2	Лист инструктажа
3	Разработка индивидуального задания и плана практики прохождения педагогической практики	-	2	10	12	Индивидуальное задание. План (график) практики.
4	Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных	-	-	50	50	План занятий. Отчет о посещении занятий.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятельная работа	итого	
	занятий по учебным дисциплинам					
5	Разработка учебно-методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики	-	-	40	40	Предоставить разработанные учебно-методические материалы.
6	Проведение не менее 3-х семинарских или практических занятий	-	6	-	6	Готовится отчет о проведенных занятиях.
7	Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий	-	-	14	15	Отчет с приложением тестов и результатов аттестации.
8	Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету	-	-	26	25	Предоставляется лекционный материал
9	Проведение не менее 2-х лекционных занятий под	-	4	-	4	Отчет.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	самостоятельная работа	итого	
	контролем преподавателя					
10	Подготовка, обработка, систематизация и анализ материалов практики для написания отчета	-	-	25	25	Отчет.
11	Написание и оформление отчета о результатах прохождения практики	-	-	36	36	Предоставляется отчет. Вопросы к зачету.
	Всего, 216 часов	-	15	201	216	Зачет с оценкой

### **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики**

**Отчет по педагогической практике** нацелен на получение навыков преподавательской деятельности, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы разработанных лекций и результаты проведенных семинарских и практических занятий.

#### **Отчет о прохождении практики**

После окончания практики обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы педагогической практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

#### **Отчет включает:**

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

#### **В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики;
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;

– спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики.

Защита практики представляет собой форму промежуточного контроля прохождения практики.

Процесс защиты практики включает:

- изучение руководителем представленных обучающимся материалов;
- ответы на вопросы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## 10 Фонд оценочных средств по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта



	профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений

	и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной

	деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ОПК-5	Готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	Инструктаж по вопросам охраны труда, техники безопасности и Производственной санитарии, о чем делается отметка в соответствующем журнале. Разработка индивидуального задания и плана практики.
ПК-1	Способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	Беседа с руководителем профиля подготовки и заведующим кафедрой по программе практики. Разработка индивидуального задания и плана практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-2	Способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности	Разработка индивидуального задания и плана практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.
ПК-7	Способность преподавать дисциплины "Криминалистика",	Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
	<p>"Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>дисциплине, определяемой руководителем практики. Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам.</p>
ПК-9	<p>Готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Изучение опыта преподавания ведущими преподавателями кафедры и факультета в ходе посещения семинарских и лекционных занятий по учебным дисциплинам. Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики.</p>
УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка, а затем проведение одной промежуточной аттестации в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий. Проведение не менее 2-х лекционных занятий под контролем преподавателя.</p>
УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Разработка учебно- методических материалов к трём учебным семинарским (или практическим) занятиям по дисциплине, определяемой руководителем практики. Проведение не менее 3-х семинарских или практических занятий. Разработка содержания 2-х лекционных занятий по предмету.</p>

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основные этические правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Несформированный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Фрагментарно сформированный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Достаточно сформированный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Сформированный уровень знаний об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне;	Несформированный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для	Фрагментарно сформированный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль	Достаточно сформированный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной	Сформированный уровень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
<b>Владеть:</b> культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Несформированный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в	Фрагментарно сформированный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся;	Достаточно сформированный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками	Сформированный уровень владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	этичной форме и научного письма.	я; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	научного общения в этичной форме и научного письма.	общения в этичной форме и научного письма.	
<b>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Несформированный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарно сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы.	Достаточно сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Сформированный уровень знаний способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи	Несформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном	Фрагментарно сформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и	Достаточно сформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть	Сформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p>	<p>месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p>	<p>быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно</p>	<p>своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять</p>	<p>о в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		пополнять или повышать свой уровень.	или повышать свой уровень.	повышать свой уровень.	
<b>Владеть:</b> способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	Несформированный уровень владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	Фрагментарно сформированный уровень владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками	Достаточно сформированный уровень владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного	Сформированный уровень владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	ьного повышения своего научного и профессионального уровня.	повышения своего научного и профессионального уровня.	
<b>ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать:</b> принципы процесса самосовершенствования	Несформированный уровень знаний о принципах процесса самосовершенствования	Фрагментарно сформированный уровень знаний о принципах процесса самосовершенствования	Достаточно сформированный уровень знаний о принципах процесса самосовершенствования	Сформированный уровень знаний о принципах процесса самосовершенствования	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Несформированный уровень умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Фрагментарно сформированный уровень умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Достаточно сформированный уровень умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Сформированный уровень умений правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	
<b>Владеть:</b> навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	Несформированный уровень владения навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания.	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления	Достаточно сформированный уровень владения навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления	Сформированный уровень владения навыками преподавания юридических дисциплин и осуществления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ия правового воспитания.	воспитания.		
<b>ПК- 1 Способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства,	Несформированный уровень знаний типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных версии, выявления следственных ошибок на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использовани	Фрагментарно сформированный уровень знаний типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных версии, выявления следственных ошибок на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных	Достаточно сформированный уровень знаний типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных версии, выявления следственных ошибок на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных в ходе	Сформированный уровень знаний типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных ситуаций и на их основе составления и проверки следственных и судебных версии, выявления следственных ошибок на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверки и оценки доказательств, полученных в ходе оперативно-	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p>	<p>я криминалистических знаний и их использования в расследовании и преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p>	<p>в ходе оперативно-розыскной деятельности и; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании и преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p>	<p>оперативно-розыскной деятельности и; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании и преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в</p>	<p>розыскной деятельности и; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании и преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		списка и ссылок в исследовании	ссылок в исследовании	исследовании	
<b>Уметь:</b> использовать криминалистическую технику, криминалистическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых	Несформированный уровень умений использовать криминалистическую технику, криминалистическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании;	Фрагментарно сформированный уровень умений использовать криминалистическую технику, криминалистическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании;	Достаточно сформированный уровень умений использовать криминалистическую технику, криминалистическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-	Сформированный уровень умений использовать криминалистическую технику, криминалистическую тактику, а также организацию и методику выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	материалов оперативно-розыскной деятельности и в доказывании ; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы	оперативно-розыскной деятельности и в доказывании ; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	розыскной деятельности и в доказывании ; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	рецензентом по научным работам	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса,	Несформированный уровень владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных	Фрагментарно сформированный уровень владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности;	Достаточно сформированный уровень владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности;	Сформированный уровень владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	оперативно-розыскной деятельностью и, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	розыскной деятельностью и, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	

**ПК- 2 Способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-**



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики; теоретические и методологические основы судебно-экспертной деятельности; научные основы оперативно-розыскной деятельности	Несформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Достаточно сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированный уровень знаний о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-	Несформированный уровень умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики	Фрагментарно сформированный уровень умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики	Достаточно сформированный уровень умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики	Сформированный уровень умений анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	ки, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	е влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций	Несформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Достаточно сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками	Сформированный уровень владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	и; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации и современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности и, оперативно-розыскной деятельности	формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации и современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности и, оперативно-розыскной деятельности	ания научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации и современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности и, оперативно-розыскной деятельности	
<b>ПК- 7 Способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</b>					
<b>Знать:</b> основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с	Несформированный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования	Фрагментарно сформированный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы	Достаточно сформированный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации	Сформированный уровень знаний об основных тенденциях развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	организации , планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
<b>Уметь:</b> отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса	Несформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования	Фрагментарно сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве	Достаточно сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средства	Сформированный уровень умений отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в качестве средств	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	вания образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	ования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	
<b>Владеть:</b> организационно-управленческим и, общепрофессиональными	Несформированный уровень владения организационно-	Фрагментарно сформированный уровень владения	Достаточно сформированный уровень владения организацио	Сформированный уровень владения организацио	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	хорошо-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	отлично-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями. использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	
<b>ПК-9 Готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> современные образовательные технологии	Несформированный уровень знаний	Фрагментарно сформированный	Достаточно сформированный уровень	Сформированный уровень знаний	Отчет по практике (индивидуальное задание,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	уровень знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	знаний о современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	современных образовательных технологиях профессионального образования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету с оценкой.
<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарно сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Достаточно сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированный уровень умений использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Несформированный уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Фрагментарно сформированный уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Достаточно сформированный уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Сформированный уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аспирантуры	ной работы обучающихся по программам аспирантуры	организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	ьной работы обучающихся по программам аспирантуры	

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-1 Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-2 Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-7 Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; ПК-9 Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.**

Отчетными документами о прохождении педагогической практики являются:

- 1) отчет о посещении учебного занятия ППС кафедр, подготовка отзыва о посещении занятия;
- 2) опорный конспект практического занятия, контрольные вопросы и вопросы тестового контроля по теме занятия;
- 3) сценарий проведения деловой игры и (или) кейса по теме семинара;
- 4) фондовая лекция;
- 5) мультимедийная презентация на учебно-методический семинар;
- 6) другие формы работ, определяемые по согласованию с научным руководителем;
- 7) план проведения семинарского занятия;
- 8) ведения дневника педагогической практики.

**ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**



### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
2. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.
3. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.
4. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
5. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.
6. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.
7. Какое оборудование и материально-техническое оснащение, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
9. Перечислите и дайте характеристику угроз правовой безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
10. Раскройте основные положения Устава университета.
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.
12. Особенности организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы?
13. Раскройте обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
14. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
15. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

### **ПК-1 Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности**

#### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
2. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?
3. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?
4. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?
5. Расскажите концепцию своей презентации?
6. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?
7. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?
8. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?
9. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?
10. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?

11. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?
12. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
13. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.

**ПК-2 Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности**

1. Какой Вами был получен результат в результате проведения криминалистических исследований?
2. Что такое экспертиза правовых норм в области криминалистики и оперативно-розыскной деятельности с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению?
3. Какие вы можете предложить новеллы с целью совершенствования криминалистики, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
4. Какой Вы провели анализ научно-технической информации по тематике своего исследования в криминалистики, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
5. Какой Вы провели анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике своего исследования в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
6. Какими вы владеете методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике, судебно-экспертной деятельности, основ оперативно-розыскной деятельности?
7. Какие вы проанализировали достижения, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
8. Какие научные исследования вы с проектировали и осуществили, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?
9. В работе каких российских и международных исследовательских коллективов вы участвовали по решению научных и научно-образовательных задач?
10. Какие вы знаете современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?

**ПК-7 Способностью преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях**

1. Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.
2. Охарактеризуйте Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
3. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
4. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

5. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
6. Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?
7. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?
8. Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?
9. Расскажите концепцию своей презентации?
10. Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?
11. Что Вам понравилось при проведении практического занятия?
12. Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?
13. Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?
14. Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?
15. Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?

**ПК-9 Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности**

1. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
2. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.
3. Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?
4. Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?
5. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
6. Классификация технологий обучения в высшей школе.
7. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
8. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?
9. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
10. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
11. Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Проведение дидактической и воспитательной работы.
15. Структура и виды лекции в высшей школе.
16. Структура практического и семинарского занятия.

**УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность СК РФ?
2. Какие вы изучили учредительные документы юридического лица?
3. Как организованно делопроизводство в юридическом лице?
4. Каковы права и обязанности юриста на предприятии?
5. С какими доверенностями, договорами, контрактами и иными

6. Какие материалы судебной практике были вами собраны по теме вашей магистерской диссертации.
7. Какую научно-исследовательскую деятельность вы осуществляли на производственной практике?
8. Что в себя включает культура научного исследования в области юриспруденции?
9. Назовите какие вы знаете этические нормы в профессиональной деятельности юриста.
10. Назовите качества личности юриста-профессионала?

#### **УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

1. Какие вы можете предложить новеллы с целью совершенствования уголовного и уголовно исполнительного законодательства?
2. Какой Вы провели анализ научно-технической информации по тематике своего исследования в области криминалистике?
3. Какой Вы провели анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике своего исследования в области криминалистики?
4. Какими вы владеете методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в криминалистике?
5. Какие вы проанализировали достижения, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
6. Какие научные исследования вы с проектировали и осуществили, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?
7. В работе каких российских и международных исследовательских коллективов вы участвовали по решению научных и научно-образовательных задач?
8. Какие вы знаете современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?
9. Что в себя включают этические нормы в профессиональной деятельности?
10. Что такое планирование профессионального и личностного развития?

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Порядок прохождения практик: метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (аспирантура) / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 258 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka\\_praktika\\_aspirantura\\_2020\\_587208\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_praktika_aspirantura_2020_587208_v1_.PDF)

**Аттестационный лист защиты отчета о прохождении  
педагогической практики**

*Ф.И.О*

Обучающийся 2 курса направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»,  
направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право»,  
успешно прошел педагогическую практику

в объеме 216/6 часов/з.ед. (четыре недели) с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетвори тельно	неудовлетвори тельно
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности				
ПК-2 - владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности				
ПК-7 – способность преподавать дисциплины "Криминалистика", "Судебно-экспертная деятельность", "Оперативно-розыскная деятельность" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,				

профессиональных образовательных организациях				
ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности				
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
	<p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин : учебное пособие для молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. - Москва : РГУП, 2016. - 224 с. (Серия «Методика»). - ISBN 978-5-93916-502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196281>

2. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РГУП, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-527-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194069>. – Режим доступа: по подписке.

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.

### Дополнительная литература

1. Общие положения криминалистической методики : монография / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 148 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01\\_Obshchie\\_polozhenija\\_kriminalisticheskoi\\_metodiki\\_Kuemzhieva\\_S.A.\\_Zelenskii\\_V.D.MONOGRAFIJA\\_30.04.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Obshchie_polozhenija_kriminalisticheskoi_metodiki_Kuemzhieva_S.A._Zelenskii_V.D.MONOGRAFIJA_30.04.pdf)

2. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с [Электронный ресурс]: Режим доступа:



[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.\\_M.\\_Ponjatje\\_i\\_vidy\\_ORD.\\_Ucheb.\\_metod.\\_p\\_osbie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatje_i_vidy_ORD._Ucheb._metod._p_osbie.pdf)

3. Зеленский, В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]:

Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija\\_Zelenskii\\_i\\_do.\\_Osnov.pol.\\_sledst.\\_taktiki\\_2011.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_i_do._Osnov.pol._sledst._taktiki_2011.pdf)

4. Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: Практическое пособие / В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-91768-619-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505681>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

**14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой</b></p>
--	---	---

		<b>заключен договор)</b>
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

## 15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.