

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии

профессор А.И. Радионов

30.03. 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Методология исследования экономических и  
демографических процессов**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**39.06.01 Социологические науки**

**Направленность**

**Экономическая социология и демография**

**Уровень высшего образования**

**подготовка кадров высшей квалификации**


**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методология исследования экономических и демографических процессов» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:  
к.с.н., профессор

  
В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии, протокол от 16.03.2020 № 7

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор


  
В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель  
методической комиссии  
к.с.-х. н., доцент

  
Т.Я. Бровкина

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
д.ф.н., профессор

  
Ю.Г. Тамбиянц

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология исследования экономических и демографических процессов» является формирование углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющим уяснить и осмыслить основные методики и техники по организации и проведению социологических исследований в области изучения социальных явлений и процессов, имеющих принципиальное значение для анализа функционирования экономической и демографической сфер общества.

### **Задачи дисциплины**

- исследовать теоретико-методологические подходы к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных процессов и явлений в области экономической и демографической составляющих социума;
- сформировать представления об эмпирической и прикладной социологии, видах социологических исследований, технологии подготовки и проведения конкретных исследований, обработки, анализа и интерпретации социологических данных;
- изучить экономические и демографические явления и процессы с использованием системы категорий социологического знания, новых методов исследования и информационных технологий;
- научиться самостоятельно разрабатывать и организовывать самостоятельные социологические исследования на основе современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии (ПК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методология исследования экономических и демографических процессов» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки

обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |            |
|---|--------------|------------|
|   | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      | <b>33</b>    | <b>17</b>  |
| — аудиторная по видам учебных занятий         | 32           | 16         |
| — лекции                                      | 12           | 8          |
| — практические                                | 20           | 8          |
| — внеаудиторная:                              |              |            |
| — зачет с оценкой                             | 1            | 1          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | <b>75</b>    | <b>91</b>  |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 75           | 91         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | <b>108</b>   | <b>108</b> |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Методология и методика социологических исследований. Программа социологических исследований</b><br>Разработка социологического инструментария.<br>Основные методы сбора первичной социологической информации.<br>Опрос как | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4 | 4       | 2  | 4                    | -                    | 15                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | <p>наиболее распространенный вид социологического исследования.</p> <p>Виды опроса.</p> <p>Метод анализа документов в социологии.</p> <p>Наблюдение как социологический метод, его разновидности.</p> <p>Роль и место эксперимента в социологии, техника его проведения.</p> <p>Обработка и анализ первичной социологической информации.</p> <p>Оформление результатов исследования, составление отчета</p> |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 2            | <p><b>Количественная методология.</b></p> <p><b>Методы формирования выборочной совокупности</b></p> <p>Характеристики количественной стратегии.</p> <p>Рациональное упорядочивание и логическое осмысление объективной реальности.</p> <p>Обобщенный характер и упорядочивание</p>  | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 4                    | -                    | 15                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | <p>структуры сложных социальных объектов.</p> <p>Группировка и типологизация эмпирических данных.</p> <p>Классификация.</p> <p>Простая группировка.</p> <p>Перекрёстная группировка.</p> <p>Эмпирическая типологизация.</p> <p>Теоретическая типологизация.</p> <p>Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.</p> <p>Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании.</p> <p>Принципы их осуществления.</p> <p>Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.</p> |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 3            | <b>Качественная методология</b><br>Не числовые   | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 4                    |                      | 15                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | данные. Субъективные смыслы практики. Понимание и интерпретация личностных смыслов. Тактики социологических исследований. Кейс-стади. Этнографический и биографический методы. Фокус группа. Полевые наблюдения. Концептуализация данных. Метод триангуляции.  |                         |         |  |                      | -                    |                        |
| 4     | <b>Эмпирическая интерпретация переменных социологического исследования.</b> Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления. Способы и возможности использования ЭВМ. Способы обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании. Статистический анализ эмпирических данных | ОПК-5, ПК-3, УК-4       | 4       | 2  | 4                    | -                    | 15                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.  |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 5            | <p><b>Особенности методологии исследования экономических процессов</b></p> <p>Социология управления.<br/>Социальное планирование и социальное прогнозирование.<br/>Изучение организационного поведения.<br/>Социологические исследования в области обогащения труда и новых форм организации.<br/>Персональная и позиционная власть в организации.<br/>Модель как форма представления организации.<br/>Конструирование социально-организационных моделей. Влияние методов моделирования на социологию управления.<br/>Концепция стилей управления.<br/>Делегирование полномочий.</p> | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 2                    | -                    | 10                     |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | Социология участия.   |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 6            | <p><b>Особенности методологии исследования демографических процессов</b></p> <p>Социологические методы сбора, обработки и анализа данных о социально-демографических фактах, демографическом поведении индивидов. Причинно-следственные связи между воспроизводством населения и социальным поведением. Метод эксперимента. Метод опроса (очное, заочное интервьюирование). Метод наблюдения. Метод анализа документов. Картографические методы. Применение социологических методов исследования в демографии, частота искажения данных. Применение</p> | ОПК-5, ПК-3, УК-4          | 4       | 2  | 2                    | -                    | 5                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | социологических методов в демографии в поисках объяснения регистрируемых тенденций социально-демографических процессов. |                            |         |  |                      |                      |                        |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>12</b>  | <b>20</b>            | <b>-</b>             | <b>75</b>              |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1            | <b>Методология и методика социологических исследований. Программа социологических исследований</b><br>Разработка социологического инструментария. Основные методы сбора первичной социологической информации. Опрос как наиболее распространенный вид социологического исследования. Виды опроса. Метод анализа документов в социологии. | ОПК-5, ПК-3, УК-4          | 4       | 2  | 2                    | -                    | 25                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Роль и место эксперимента в социологии, техника его проведения. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета  |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 2            | <b>Количественная методология. Методы формирования выборочной совокупности</b><br>Характеристики количественной стратегии.<br>Рациональное упорядочивание и логическое осмысление объективной реальности.<br>Обобщенный характер и упорядочивание структуры сложных социальных объектов.<br>Группировка и типологизация эмпирических данных.<br>Классификация. | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 2                    | -                    | 25                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | <p>Простая группировка.<br/>Перекрёстная группировка.<br/>Эмпирическая типологизация.<br/>Теоретическая типологизация.<br/>Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.<br/>Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании.<br/>Принципы их осуществления.<br/>Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.</p> |                            |         |  |                      |                      |                        |
| 3            | <p><b>Качественная методология</b><br/>Не числовые данные.<br/>Субъективные смыслы практики.<br/>Понимание и интерпретация личностных смыслов. Тактики социологических исследований.</p>  | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 2                    |                      | 25                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | Кейс-стади.<br>Этнографический<br>и биографический<br>методы. Фокус<br>группа. Полевые<br>наблюдения.<br>Концептуализация<br>данных. Метод<br>триангуляции.   |                            |         |  |                      | -                    |                        |
| 4            | <b>Эмпирическая<br/>интерпретация<br/>переменных<br/>социологического<br/>исследования.</b><br>Подготовка и<br>обработка данных<br>в<br>социологическом<br>исследовании:<br>содержание и<br>последовательность<br>осуществления.<br>Способы и<br>возможности<br>использования<br>ЭВМ. Способы<br>обобщения и<br>отображения<br>первичных<br>данных в<br>социологическом<br>исследовании.<br>Статистический<br>анализ<br>эмпирических<br>данных -<br>частотное<br>распределение,<br>средняя,<br>дисперсия, их<br>назначение. | ОПК-5,<br>ПК-3,<br>УК-4    | 4       | 2  | 2                    | -                    | 16                     |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>8</b>   | <b>8</b>             | <b>-</b>             | <b>91</b>              |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методология исследования экономических и демографических процессов: метод. указания / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. //
2. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015. // <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| <b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</b> |   |
| 1,2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании             |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 4  | <i>Методология исследования экономических и демографических процессов</i>   |
| 4  | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии                      |
| 1, 2, 3, 4 (5, 6)  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6 (8)  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| <b>ПК-3 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии</b>   |   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 4  | <i>Методология исследования экономических и демографических процессов</i>   |
| 4  | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии                      |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3  | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 2, 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |

|  |   |
|--|---|
| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 6 (8)  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6 (8)  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 4  | Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты   |
| 2  | Процессы классовообразования в современном обществе: факторы и тенденции  |
| <b>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b> |   |
| 1,2  | Иностранный язык  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании             |
| 4  | <i>Методология исследования экономических и демографических процессов</i>   |
| 4  | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии                      |
| 6 (8)  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                                 |
|--|---|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| <b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</b> |   |  |   |   |  |
| ЗНАТЬ: фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия; этапы исторического развития   | Отсутствие знаний фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов историческо | Фрагментарные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также | Сформированные систематические представления фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных | Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство                                 |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| экономической социологии и демографии в России; основные направления и идеи, разрабатываемые в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки. | го развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки. | исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки. | вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки. | ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки. |  |
| УМЕТЬ: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и   | Отсутствие умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь   | Фрагментарные умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать   | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать основные социологические понятия и теории как   | сформированное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать   | Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство                                 |
|---|---|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.                                  | теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.                   | взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.         | инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития. | взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.       |  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных | Отсутствие навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных | Фрагментарные навыки организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов;  | Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и | Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции                                       | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии. | идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии. | основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии. | приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии. | методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии. |                    |

**ПК-3 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии**

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <u>Знать:</u><br>качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии | Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии | Неполное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области | Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой |
|---|--|--|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство                                 |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
|   | и демографии   | социологии и демографии   | экономической социологии и демографии  | ой социологии и демографии  |  |
| <u>Уметь:</u><br>осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии | Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Сформированное систематическое умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт           |
| <u>Владеть:</u><br>навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии                                      | Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области  | Фрагментарное владение навыками использования методов и инструментами, способствующими интенсификации познавательной  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации   | Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной  | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                      |  |   |  | Оценочное средство |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)     | удовлетворительно (пороговый)                                      | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
|   | экономической социологии и демографии | ной деятельности и в области экономической социологии и демографии | познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии | деятельность и в области экономической социологии и демографии |                    |

**УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <u>Знать:</u><br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой |
|--|--|---|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство                                 |
|---|---|--|---|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|   |   |  | языках  |  |  |
| <u>Уметь:</u><br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой |
| <u>Владеть:</u><br>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникации | Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, | Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном | Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| ий при осуществлен ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | технологиям и и типами коммуникаций при осуществлен ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | технологиям и и типами коммуникаций при осуществлен ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлен ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлен ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |                    |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Задания для контрольной работы по теме № 1 Методология и методика социологических исследований. Программа социологических исследований.**

**Вариант 1.**

1. Типы социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое. Особенности разработки и реализации программы.
2. Организация социологического исследования, основные этапы.
3. Повторные виды социологического исследования: панельное и лонгитюдное. Особенности их осуществления.

**Вариант 2.**

1. Типология и области применения методов сбора и анализа данных в социологическом исследовании.
2. Социальный прогноз как результат алгоритмического прогнозирования прикладного характера.
3. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.

**Задания для контрольной работы по теме №2 Количественная**

## **методология. Методы формирования выборочной совокупности.**

### **Вариант 1.**

1. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
2. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
3. Способы обобщения и отображения первичных данных исследования.

### **Вариант 2.**

1. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме. Правила построения социологической анкеты.
2. Статистический анализ эмпирических данных – частотное распределение и средняя дисперсия, их назначение.
3. Виды коэффициентов корреляции, специфика их применения в социологическом исследовании.

### **Темы эссе**

1. Трудовая мобильность и самооценка социального статуса.
2. Платное и бесплатное образование (среднее и высшее): категории семей учащихся и мотивы выбора.
3. Трудовые практики сотрудников современных российских научных учреждений.
4. Факторы и мотивы фертильного поведения (рождения детей).
5. Способы принятия семейных решений о покупках.
6. Дифференциация гендерных вкусов и факторы, их определяющие
7. Дети в структуре ценностей современной семьи.
8. Брачный рынок как демографическая категория.
9. Основные концепции брачного выбора
10. Дифференциация гендерных вкусов и факторы, их определяющие
11. Социально-демографические проблемы молодых семей.
12. Продолжительность супружеской жизни.
13. Семейная структура современного населения РФ.
14. Разводы и их демографические последствия.
15. Особенности воспроизводства населения в современной России.

### **Темы рефератов**

1. Социальное измерение. Шкалирование.
2. Выборочный метод в социологии.
3. Социологическое наблюдение.
4. Социометрическая процедура.
5. Методы экспертных оценок.
6. Социально-экономический эксперимент: понятие и принципы.
7. Тестирование как пассивный эксперимент. Задачи и виды тестирования.
8. Особенности тестирования систем управления.
9. Основные этапы тестирования.
10. Суть методологии тестирования. Основные методы сбора информации при тестировании.

11. Системный анализ как инструмент системного подхода.
12. Основные работы при проведении системного анализа организации.
13. Основные методы системного анализа и синтеза.
14. Краткая характеристика основных принципов системного анализа.
15. Гипотеза исследования: понятие и классификация.
16. Методология исследования как совокупность подходов, методов, принципов, целей, задач и концепций исследования систем управления.
17. Виды методологических подходов и их роль в исследовании систем управления.
18. Законы организации и управления: закон синергии, закон самосохранения, закон развития, закон необходимого разнообразия и быстрого действия.
19. Сущность и особенности подходов к исследованию: комплексного, ситуативного, процессного, маркетингового, функционального, рефлексивного.
20. Методы исследования: общенаучные (фундаментальные), специфические, логико-интуитивные.
21. Основные формы организации исследования систем управления и их характеристика.
22. Стадии и этапы прикладных исследований систем управления.
23. Требования, предъявляемые к показателям оценки результатов исследования.
24. Основные показатели и принципы, используемые при оценке качества исследования.
25. Источники социальных, экологических, научно-технических и экономических эффектов, получаемых по результатам прикладных исследований систем управления.
26. Образ органов власти среди россиян и его влияние на стабильность общества.
27. Образ экономических организаций в сознании российской молодежи.
28. Особенности этнического взаимодействия среди населения России.
29. Отношение населения России к богатству и богатым.
30. Отношение российского населения к эмиграции и эмигрантам.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля  
(зачета с оценкой)**

*способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Понятия методологии, методики и метода социологического исследования.



2. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
3. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Логико-методологическая функция социологической теории.
5. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования.
6. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
7. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
8. Понимание единицы исследования и принципы ее выбора в социологическом исследовании.
9. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
10. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
11. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
12. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.
13. Комбинированный тип выборки, его специфика.
14. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
15. Понимание и особенности измерения в социологическом исследовании.

#### *Тесты для проведения зачета с оценкой*

1. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...
  - а) домохозяйство;
  - б) семья;
  - в) член семьи;
  - г) индивид;
  - д) совершеннолетние члены семьи.
2. Миграционное сальдо – это:
  - а) отношение объема миграции к числу жителей;
  - б) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время;
  - в) соотношение общей численности населения к числу мигрантов;
  - г) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов.
3. Чем характеризуется процесс депопуляции?
  - а) стабилизацией населения;
  - б) постарением населения;
  - в) усилением миграционных процессов;
  - г) сокращением численности населения.
4. Возрастная структура населения – это:
  - а) соотношение полов в населении;

- б) распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам;
  - в) распределение населения по брачным группам;
  - г) сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних.
5. Естественный прирост (убыль) населения – это:
- а) самовоспроизводящаяся совокупность людей;
  - б) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени;
  - в) процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения;
  - г) разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени.

*владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии (ПК-3)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.
2. Понимание показателя в социологическом исследовании.
3. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
4. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.
5. Стратегия и методы качественного социологического исследования.
6. Типы социологического исследования, особенности разработки и реализации их программы.
7. Панельное и лонгитюдное социологические исследования, особенности их осуществления.
8. Организация социологического исследования, её основные этапы.
9. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.
10. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
11. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме.
12. Правила построения социологической анкеты.
13. Телефонный опрос: возможности и специфика реализации.
14. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации. Виды интервью.
15. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
16. Документы как источник социологической информации.
17. Биографический метод в социологическом исследовании.

#### ***Тесты для проведения зачета с оценкой***

1. Какой вид движения населения изучает демография?

- а) миграционное;
  - б) социальное;
  - в) естественное;
  - г) территориальное;
2. Совокупность лиц, постоянно проживающих в данной местности, независимо от того, где они реально находятся в момент проведения переписи и состоят ли они в списках жителей этой территории, - это...
- а) постоянное население;
  - б) наличное население;
  - в) юридическое (приписное) население.
3. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:
- а) демографический переход;
  - б) демографический взрыв;
  - в) дифференциальная рождаемость;
  - г) демографический баланс.
4. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения, – это ...
- а) текущий учет демографических событий;
  - б) специальные выборочные обследования;
  - в) списки и регистры населения;
  - г) перепись населения.
5. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это...
- а) коэффициент общего прироста;
  - б) коэффициент естественного прироста;
  - в) коэффициенты миграционного прироста;
  - г) общий коэффициент рождаемости.

*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Метод отдельного случая («case study») в социологическом исследовании.
2. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.
3. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления.
4. Способы обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании.
5. Статистический анализ эмпирических данных.
6. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в

социологическом исследовании.

7. Подготовка социологического отчета.
8. Разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, публичное представление: цель, логика, структура.
9. Способы и возможности использования ЭВМ.
10. Метод анализа документов в социологическом исследовании.
11. Контент-анализ в социологическом исследовании, особенности осуществления.
12. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.
13. Процедура формирования операциональных понятий.
14. Социологические исследования в системе социологического знания, разновидности.
15. Процедура разработки показателей.
16. Почтовый и пресловый опрос: возможности и специфика реализации.
17. Пресловый опрос: возможности, особенности проведения.
18. Частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.

#### *Тесты для проведения зачета с оценкой*

1. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...
  - а) общим коэффициентом рождаемости;
  - б) суммарным коэффициентом рождаемости;
  - в) брутто-коэффициентом;
  - г) нетто-коэффициентом;
  - д) коэффициентом фертильности.
2. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...
  - а) повышение рождаемости;
  - б) снижение рождаемости;
  - в) снижение продолжительности жизни населения;
  - г) повышение естественного прироста;
  - д) снижение естественного прироста.
3. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет (год)
  - а) 71;
  - б) 79;
  - в) 85;
  - г) 88.
4. Демография – это ...
  - а) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей;
  - б) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности;
  - в) наука о закономерностях социального движения;

- г) наука о развитии населения.
5. Объект демографии – это ...
- а) население;
  - б) естественное движение;
  - в) миграция;
  - г) воспроизводство.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 537 с. // <https://e.lanbook.com/book/132755>.

2. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. // <http://www.iprbookshop.ru/55479>.

3. Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. // <http://www.iprbookshop.ru/71287>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин.

— М.: Академический Проект, 2015. — 432 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36752>.

2. Бондаренко, В.Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация : учебное пособие / В.Ф. Бондаренко. — М.: Московский гуманитарный университет, 2008. — 87 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8621>.

3. Кансузян, Л.В. Методика и техника социологического исследования : учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии» / Л.В. Кансузян, Г.В. Панина. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008. — 80 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31059>.

4. Организация и проведение учебных социологических исследований : методические указания к практическим занятиям / составители Л.В. Власенко, Е.А. Шныренков, под редакцией З.И. Иванова. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 с. // <http://www.iprbookshop.ru/30349>.

5. Троцук, И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения : учебное пособие / И.В. Троцук. — М.: Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. // <http://www.iprbookshop.ru/11548>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1.       | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2.       | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3.       | Издательство «Лань»           | Универсальная   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4.       | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### **Рекомендуемые интернет сайты**

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>



6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедры социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методология научного исследования: учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1_.PDF)

2. Методология научных исследований в области культуры : учеб. пособие / А. Г. Лугинина, М.И. Данилова. – Краснодар: Новация, 2018. – 78 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe\\_psobie\\_iz\\_tipogr\\_437054\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe_psobie_iz_tipogr_437054_v1_.PDF)

3. Методология научного исследования: учеб. пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 86 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_472877\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija_nauchnogo_issledovanija_472877_v1_.pdf)

4. Конспект лекций по дисциплине «Методология исследования экономических и демографических процессов». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>

5. Методология исследования экономических и демографических процессов: метод. указания / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. //

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Краткое описание</b> |
|----------|---------------------|-------------------------|
|----------|---------------------|-------------------------|

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>     |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
|       | <b>Методология исследования экономических и демографических процессов</b>  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы<br><br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ   |  |
| <b>Методология исследования экономических и демографических процессов</b> | <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13 |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>С нарушением слуха</i></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение

и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.