

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декаан юридического
факультета

профессор С.А. Кузнецова
«*de*» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕДИАЦИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Медиация в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры земельного,
трудового и экологического
права

Т.Л. Адриановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент

А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, доцент

А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медиация в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах процедуры медиации в агропромышленном комплексе.

Задачи дисциплины:

- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в сфере правового регулирования отношений по медиации в АПК;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения в точном соответствии с законодательством, регулирующем вопросы медиации в АПК;
- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности в соответствии с законодательством по медиации в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-9– способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10– способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Медиация в агропромышленном комплексе» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		8
— лекции		4 (2 инт)
— практические		4 (2 инт)
— лабораторные		-
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:		63
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		63
Итого по дисциплине		72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. История медиации	ПК-9	3	2 (2 инт.)	2	-	17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	как метода альтернативного разрешения споров.						
2	<p>Тема 2. Принципы медиации. Этические аспекты медиативной деятельности</p> <p>Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Этическая регламентация отношений. Профессиональные ценности. Профессиональная этика медиаторов. Профессионально-этический кодекс медиатора.</p>	ОК-3 ПК-9	3	2	-	-	14
3	<p>Тема 3. Медиация и медиативный подход в агропромышленном комплексе</p> <p>Медиативный подход. Медиационные техники. Медиация при разрешении споров в отрасли, обеспечивающие АПК средствами</p>	ПК-10	3	-	2 (2 инт.)	-	32

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>производства для всех звеньев АПК: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение; производство оборудования, тары и инвентаря; продовольственное машиностроение; производство минеральных удобрений и химических средств защиты растений. Медиация при разрешении споров в сельском хозяйстве, осуществляющем производство продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Медиация при разрешении споров отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя (заготовка, переработка сельскохозяйственной продукции, ее хранение, транспортировка и реализация).</p>						
Итого				4	4	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

Адриановская Т.Л. Медиация в агропромышленном комплексе: метод.указания по самостоятельной работе. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Mediacija_v_agropromyshlennom_komplekse_metod._ukazanija_po_samostojatelnoi_rabote_573626_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Природоресурсное право
3	Медиация в агропромышленном комплексе
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений

2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: -основные научные методы и принципы самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесс получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо для	Несформированный уровень знаний -основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК; - процесса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо для повышения самообразования	Фрагментарно сформированные знания -основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК; - процесса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо для повышения	Сформированные в общих чертах знания -основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК; - процесса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо для повышения	Сформированный уровень знаний -основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК; - процесса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо для повышения самообразо	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
повышения требований к качеству информации, используемой для повышения качества самообразования по вопросам медиации АПК	- требования к качеству информации, используемой для повышения качества самообразования по вопросам медиации АПК	самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения качества самообразования по вопросам медиации в АПК	я самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения качества самообразования по вопросам медиации в АПК	вания - требования к качеству информации, используемой для повышения качества самообразования по вопросам медиации в АПК	
Уметь: применять знания: -основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации в области процедуры медиации	Несформированный уровень умения применять -основные научные методы и принципы самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесс получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимо	Фрагментарно сформированный уровень умения применять -основные научные методы и принципы самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесс получения информации в области процедуры	Достаточно сформированный уровень умения применять -основные научные методы и принципы самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесс получения информации в области процедуры	Сформированный уровень умения применять -основные научные методы и принципы самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесс получения информации в области процедуры медиации в АПК,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
в АПК, необходим для повышения самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования по вопросам медиации АПК	й для повышения самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования по вопросам медиации АПК	медиации в АПК, необходимой для повышения самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования по вопросам медиации АПК	медиации в АПК, необходимой для повышения самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования по вопросам медиации АПК	необходимой для повышения самообразования - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования по вопросам медиации АПК	
Владеть: навыками применения основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации	Несформированный уровень навыков применения основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации в области	Фрагментарно сформированный уровень навыков применения основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации в области	Достаточно сформированный уровень навыков применения основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации в области	Сформированный уровень применения основных научных методов и принципов самообразования для применения процедуры медиации в АПК - процесса получения информации в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ии в области процедуры медиации в АПК, необходимой для повышения самоообразования - требований к качеству информации, используюмой для повышения самоообразования по вопросам медиации АПК	процедуры медиации в АПК, необходимо для повышения самоообразования - требований к качеству информации, используемой для повышения самоообразования по вопросам медиации АПК	есса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимой для повышения самоообразования - требований к качеству информации, используемой для повышения самоообразования по вопросам медиации АПК	цесса получения информации в области процедуры медиации в АПК, необходимой для повышения самоообразования - требований к качеству информации, используюмой для повышения самоообразования по вопросам медиации АПК	и в области процедуры медиации в АПК, необходимой для повышения самоообразования - требований к качеству информации, используемой для повышения самоообразования по вопросам медиации АПК	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
знать: - способ постановки цели и формулирования задач управленческого решения работодателя, осуществляющего деятельность	Фрагментарное представление о способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения работодателя, осуществля	Неполные представления о способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения работодателя, осуществля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах постановки и цели и формулирования задач управленч	Сформированные систематические представления о Сформированные систематические представления о способах постановки цели и	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) тест рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>сть в сфере медиации в АПК; - правовое содержание управленческой деятельности работодателей в сфере медиации в АПК</p>	<p>ющего деятельность в сфере медиации в АПК; о правовом содержании управленческой деятельности и работодател ей в сфере медиации в АПК</p>	<p>деятельность в сфере медиации в АПК; о правовом содержании управленческой деятельности работодател ей в сфере медиации в АПК</p>	<p>еского решения работодателя, осуществляющего деятельность в сфере медиации в АПК; о правовом содержании управленческой деятельности работодател ей в сфере медиации в АПК</p>	<p>формулирования управленческого решения работодателя, осуществляющего деятельность в АПК; о правовом содержании управленческой деятельности работодател ей АПК</p>	<p>зачета</p>
<p>уметь: разрабатывать управленческие решения в сфере медиации в организациях отраслей АПК; - составлять проекты правовых актов управленческой деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение разрабатывать управленческие решения в сфере медиации в организациях отраслей АПК; составлять проекты правовых актов управленческой деятельности и работодател ей в сфере медиации в</p>	<p>Несистематическое применение умений разрабатывать управленческие решения в сфере медиации в организациях отраслей АПК; - составлять проекты правовых актов управленческой деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать управленческие решения в сфере медиации в организациях отраслей АПК; - составлять</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать управленческие решения в сфере медиации в организациях отраслей АПК; - составлять проекты правовых актов управленческой деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
работодателей в сфере медиации в АПК	АПК	ти работодателей в сфере медиации в АПК	проекты правовых актов управленческой деятельности работодателей в сфере медиации в АПК	работодателей в сфере медиации в АПК	
владеть: - навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях отраслей в сфере медиации в АПК; - навыками подготовки проектов правовых актов управленческой деятельности работодателей в сфере медиации	Отсутствие навыков разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях отраслей в сфере медиации в АПК; подготовки проектов правовых актов управленческой деятельности работодателей в сфере медиации в АПК	Фрагментарное владение навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях отраслей АПК; подготовки проектов правовых актов управленческой деятельности работодателей АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях отраслей в сфере медиации в АПК; подготовки проектов правовых актов управленческой деятельности работодателей в сфере	Успешное и систематическое владение навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях отраслей в сфере медиации в АПК; подготовки проектов правовых актов управленческой деятельности работодателей в сфере медиации в АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
АПК			медиации в АПК		
ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
знать: - виды управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; - содержание управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Фрагментарное представление о видах и содержании управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Неполные представления о видах и содержании управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах и содержании управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Сформированные систематические представления о видах и содержании управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
уметь: - анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; - выбирать управленческие инновации в	Фрагментарное умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации в	Несистематическое применение умений анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; выбирать управленческие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях	Сформированное умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
в сфере медиации в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	инновации в сфере медиации в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	АПК; выбирать управленческие инновации в сфере медиации в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	в сфере медиации в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	
владеть: - навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; - навыками давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Отсутствие навыков разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	Фрагментарное владение навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере медиации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций	Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере медиации в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
медиации в отраслях АПК		руда в отраслях АПК	инноваций в сфере медиации в отраслях АПК	в сфере медиации в отраслях АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы в медиации: понятие и классификация.
2. Конфиденциальность как принцип медиации.
3. Добровольность как принцип медиации.
4. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны как принцип медиации.
5. Открытость («прозрачность») как принцип медиации.
6. Равноправие сторон как принцип медиации.
7. Этическая регламентация отношений как принцип медиации.
8. Профессиональные ценности медиатора.
9. Профессиональная этика медиаторов.
10. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре 2002 г.),
11. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Директива N 2008/52 ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах).
12. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации Примирительный регламент ЮНСИТРАЛ 1980 г
13. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Европейский кодекс поведения медиаторов от 02 июня 2004 года.)
14. Состояние и общая характеристика национального законодательства, закрепляющего правовые основы медиации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Производитель сельскохозяйственной техники подал иск против поставщика деталей,

основывая свои претензии на том, что у них был чрезвычайно высокий показатель поломок, из-за чего производитель был вынужден оплачивать дорогое сервисное обслуживание для своих клиентов. Стороны спора обратились к процедуре медиации, так как в их договоре была прописана такая форма обязательного досудебного урегулирования споров. Впоследствии одна из сторон отказалась от проведения медиативных переговоров. Какие принципы медиации в данном случае реализованы? Можно ли передать дело в суд?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какой принцип не применяется при проведении процедуры медиации:

- 1) добровольность;
- 2) равноправие;
- 3) состязательность;
- 4) беспристрастность.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Принципы медиации: понятие.
2. Принципы в медиации: классификация.
3. Конфиденциальность как принцип медиации.
4. Добровольность как принцип медиации.
5. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны как принцип медиации.
6. Открытость («прозрачность») как принцип медиации.
7. Равноправие сторон как принцип медиации.
8. Этическая регламентация отношений как принцип медиации.
9. Профессиональные ценности медиатора.
10. Профессиональная этика медиаторов.
11. Профессионально-этический кодекс медиатора.
12. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международной коммерческой согласительной процедуре 2002 г.),
13. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Директива N 2008/52 ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г. относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах).
14. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации Примирительный регламент ЮНСИТРАЛ 1980 г
15. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации (Европейский кодекс поведения медиаторов от 02 июня 2004 года.)
16. Состояние и общая характеристика национального законодательства, закрепляющего правовые основы медиации.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Используя систематический способ толкования, прокомментируйте положения ст.3 «Принципы проведения процедуры медиации» Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

Задание 2. Подлежит ли разглашению в последующем судебном разбирательстве следующая информация:

- предложения одной из сторон о применении процедуры медиации и готовность одной из сторон к участию в проведении данной процедуры;
- мнения или предложения, высказанные одной из сторон в отношении возможного урегулирования спора;
- признания, сделанные одной из сторон в ходе проведения процедуры медиации;
- готовность одной из сторон принять предложение медиатора или другой стороны об урегулировании спора. Дайте юридический комментарий.

Задание 3. Труд медиатора является оплачиваемым. Как это соотносится с принципом нейтральности медиатора? Дайте юридический комментарий.

Задание 4. Между работником и работодателем возник спор. Стороны решили пройти процедуру медиации, заключив соглашение о ее проведении. В процессе этой процедуры стороны пришли к компромиссу, устраивающему обе стороны. Но работодатель планирует включить в медиативное соглашение условие, по которому обратившаяся в суд сторона (по этому же спору) обязуется выплатить денежную компенсацию другой стороне. Правомерно ли такое условие с позиций принципов добровольности и добросовестности сторон?

Задание 5. Медиатор не вправе (п. 6 Закона о медиации) осуществлять деятельность медиатора, если при проведении процедуры медиации он лично (прямо или косвенно) заинтересован в ее результате, в том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях. Определение "родственные отношения" в законодательстве Российской Федерации отсутствует. Дайте юридическое разъяснение по вопросу применения.

Задание 6. В конфликте, имеющем перспективу судебного урегулирования, адвоката можно рассматривать как одно из ключевых лиц, которые принимают решения: рекомендовать своим клиентам процедуру медиации или нет, применять медиативный подход в своей деятельности или не применять. В Кодексе профессиональной этики адвоката указывается лишь на то, что адвокат, выступающий представителем одной из сторон, не вправе осуществлять медиацию по спору. Однако в этом документе ничего не говорится о необходимости привлечения медиатора к урегулированию конфликта по инициативе адвоката. Если адвокат осведомлен о возможностях медиации и оценивает спор как медиабельный, но не предлагает ее клиенту, будет ли это нарушением этики адвоката?

Задание 7. В качестве обязательного требования для регистрации организации медиаторов в качестве саморегулируемой закрепляется наличие утвержденного порядка осуществления контроля за качеством работы членов СРО медиаторов и принятого кодекса профессиональной этики медиаторов. Почему кодекс профессиональной этики медиаторов является обязательным условием для регистрации СРО?

Задание 8. В ст.6 Закона о медиации закреплены правила и ограничения использования информации в рамках самой примирительной процедуры. В соответствии с ч. 6 ст. 11ФЗоПМ в течение всей процедуры медиации медиатор вправе встречаться и поддерживать связь с каждой из сторон в отдельности. Речь идет об индивидуальной беседе с каждой из сторон как факультативном этапе примирительной процедуры. В специальной литературе этот этап принято называть "кокус". После завершения кокуса рекомендуется выяснять, какие сведения должны сохраняться в тайне. Медиатор может передать такую информацию другой стороне только при наличии согласия стороны, предоставившей информацию. Какая форма выражения согласия в данном случае предусмотрена? Какие принципы реализует законодатель в этом случае?

Задание 9. Между организациями был заключен гражданско-правовой договор, в силу которого в случае возникновения по нему спора предусматривался обязательный порядок его разрешения через прохождение примирительной процедуры (медиации). Посредник, исполняющий свои обязанности на основании посреднического соглашения на осуществление примирительной процедуры в отношении организаций, сообщил одной из

сторон информацию о деятельности другой стороны, с которой он не согласовывал возможность данной передачи. Информация носила коммерческий характер (цены договоров с иными контрагентами), но не составляла коммерческой тайны (так как в организации не введен соответствующий режим). Правомерны ли действия посредника?

Задание 10. Судом было отклонено ходатайство об отложении судебного заседания для проведения процедуры медиации. Может ли это стать основанием для отмены решения суда если, истец не высказывал своего согласия на применение этой процедуры? Какой принцип реализуется в этом случае?

ПК-9– способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Система способов альтернативного урегулирования споров.
6. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация
7. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты.
8. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: преимущества, недостатки.
9. Ответственность сторон за принятие решений как принцип медиации.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации в перерабатывающей промышленности должно содержать сведения: 1) о предмете спора; 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации; 3) о порядке проведения процедуры медиации; 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации; 5) о сроках проведения процедуры медиации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Малыгина Е.Т., Малыгин В.М., Шаблатова Е.М. обратились в суд с иском к Алексееву Э.М. о взыскании компенсации морального вреда, расходов по оплате государственной пошлины; взыскании с А. в пользу Ш. расходов на оплату юридических услуг.

В обоснование исковых требований указано, что Малыгин М.Ю., являющийся сыном и отцом истцов, по устной договоренности с Алексеевым М.Э., главой крестьянского фермерского хозяйства, осуществлял выпас крупного рогатого скота в количестве 30 голов коров и 1 быка-производителя из животноводческого комплекса-фермы.

Утром 7 июня 2016 года Малыгин М.Ю. выгнал стадо на выпас. Вечером 7 июня 2016 года он не вернулся домой, на телефонные звонки не отвечал, поиски результатов не дали. На следующий день, 8 июня 2016 года был обнаружен труп Малыгина М.Ю. Смерть наступила в результате нападения быка.

В возбуждении уголовного дела по факту обнаружения трупа отказано в связи с отсутствием события преступления, а также в связи с отсутствием в действиях Алексеева Э.М. состава преступления. В связи со смертью Малыгина М.Ю. истцам были причинены

нравственные страдания, переживания, проявившиеся в длительном стрессе, чувстве обиды, несправедливости.

Возможно ли в данном случае альтернативное разрешение спора? Что будет предметом спора? На каких принципах необходимо строить разрешение данного спора? Какими нормативными актами будет регулироваться разрешение спора? Ответ следует подготовить со ссылками на Апелляционное определение Верховного суда Республики Марий Эл от 23.05.2017 по делу N 33-880/2017 // СПС «КонсультантПлюс»; Судебные решения РФ: <http://судебныерешения.рф/26987923>

Тест

Пример вопроса к тестированию:

НЕ могут быть медиаторами все перечисленные категории лиц, кроме:

1. лицо, уполномоченное на выполнение государственных функций и приравненный к нему;
2. признанный судом в установленном законом порядке недееспособным или ограниченно дееспособным;
3. лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование;
4. имеющий непогашенную или не снятую в установленном законом порядке судимость;
5. независимое физическое лицо, выбранное сторонами, давшее согласие и включенное в реестр медиаторов.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Регулирование альтернативного разрешения споров.
5. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
6. Понятие медиации
7. Система способов альтернативного урегулирования споров.
8. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация
9. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты.
10. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: преимущества, недостатки.
11. Ответственность сторон за принятие решений как принцип медиации.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Медиация принципиально отличается от судебного порядка рассмотрения споров. Дайте определение медиации. Приведите примеры отличия.

Задание 2. Федеральным законом о медиации регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из различных видов правоотношений. Перечислите эти виды правоотношений. Приведите примеры.

Задание 3. Медиация представляет собой особую форму посредничества, не предполагающую вынесения третьей стороной решения по спору. Что является главной задачей медиатора? Приведите примеры.

Задание 4. К каким видам споров (видам правоотношений) не применяется процедура медиации и почему. Дайте юридическое обоснование.

Задание 5. При участии в споре иностранных лиц могут возникать риски и трудности, которые делают процедуру обращения в государственный суд непривлекательной. Например, незнание обязательного для применения иностранным государственным судом процессуального порядка, что на практике означает необходимость обращения к услугам местного адвоката, который не всегда проявляет личную заинтересованность в скорейшем окончании судебного разбирательства и квалификацию которого не всегда возможно определить до момента наделения его соответствующими полномочиями. Приведите другие аргументы в пользу применения альтернативного способа разрешения спора.

Задание 6. Вся информация, которая становится известной в ходе проведения медиации, является закрытой и ограничивается кругом лиц, участвующих в переговорах. Медиатор предупреждает об этом стороны и по окончании медиации уничтожает все записи, которые он вел в ходе переговоров. Точно так же медиатор не может сообщить одной из сторон информацию, полученную от другой, передача информации происходит только с согласия стороны. В каких случаях принцип конфиденциальности не будет работать?

Задание 7. Соглашение сторон о применении процедуры медиации может заключаться как отдельным документом, так и включаться в договор, регулирующий возникающие правоотношения между сторонами, в виде медиативной оговорки. При каких условиях ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается медиативной оговоркой?

Задание 8. Принцип равноправия вытекает из нормы, закрепленной в ст. 19 Конституции РФ, согласно которой "все равны перед законом и судом". Таким образом, в общеправовом смысле равноправие — это равенство перед законом и судом. Что означает принцип равноправия применительно к процедуре медиации? Приведите примеры.

Задание 9. В случае, когда медиатор знает либо, когда может обоснованно ожидать, что он знает о наличии обстоятельств или отношений, которые могут подвергнуть опасности соблюдение основных принципов, он обязан оценить любые риски нарушения таковых. При оценке значимости рисков посредник должен принимать во внимание как количественные, так и качественные факторы. Если посредник не может предпринять надлежащие меры предосторожности, он обязан отказаться от предоставления требуемых от него профессиональных услуг или прекратить их предоставление, или в случае необходимости отказаться от выполнения своих обязанностей перед сторонами. Приведите примеры обстоятельств, при которых могут возникнуть риски личной заинтересованности медиатора.

Задание 10. Организация, осуществляющая деятельность по проведению процедуры медиации, имеет в своем штате 20 работников. Федеральным законом от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" установлены требования к профессиональным медиаторам. Должна ли организация подтверждать соответствие своих работников данным требованиям?

ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
2. Порядок проведения процедуры медиации.
3. Сроки проведения процедуры медиации.

4. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).
5. Соглашение о применении процедуры медиации: форма, содержание.
6. Форма соглашения о медиации.
7. Содержание соглашения о медиации.
8. Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.
9. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.
10. Правовые последствия заключения медиативного соглашения,
11. Порядок исполнения медиативного соглашения.
12. Медиативное соглашение и мировое соглашение (сопоставить).
13. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
14. Использование медиативных технологий в работе отрасли обеспечения сельского хозяйства.
15. Использование медиативных технологий в работе отрасли сельского хозяйства.
16. Использование медиативных технологий в работе отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя.
17. Общая характеристика Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В соответствии с Федеральным законом от 17.12.1997 N 149-ФЗ «О семеноводстве» (ст.38), споры, возникающие при осуществлении деятельности в области семеноводства, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Составьте проект медиативного соглашения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В марте 2019 г. в ОАО "Агрокомплекс "Выселковский" стороны спора заключили медиативное соглашение без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда., которое было нотариально удостоверено. Медиатором выступил судья в отставке.

Данное мировое соглашение было предоставлено эксперту.

Будет ли иметь данное мировое соглашение юридическую силу, если Федеральный закон от 26.07.2019 N 197-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", который регулирует изменения в законодательстве по данному вопросу вступил в силу с 25.10.2019 г.? Какие правовые последствия наступают в данном случае?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При каких из нижеприведенных условий возможно проведение медиативного процесса:

- индивидуальный трудовой спор;
- недееспособность одной из сторон;
- одна из сторон - государственный орган;
- преступление против государства или интересов государственного строя;
- коррупционное преступление.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

2. Общая характеристика процедуры медиации по действующему законодательству РФ.
3. Порядок проведения процедуры медиации.
4. Сроки проведения процедуры медиации.
5. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).
6. Соглашение о проведении медиации.
7. Соглашение о применении процедуры медиации: форма, содержание.
8. Форма соглашения о медиации.
9. Содержание соглашения о медиации.
10. Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.
11. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.
12. Правовые последствия заключения медиативного соглашения,
13. Порядок исполнения медиативного соглашения.
14. Медиативное соглашение и мировое соглашение (сопоставить).
15. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
16. Использование медиативных технологий в работе отрасли обеспечения сельского хозяйства.
17. Использование медиативных технологий в работе отрасли сельского хозяйства.
18. Использование медиативных технологий в работе отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя.
19. Общая характеристика Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

Задания для проведения зачета

Задание 1. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ рассмотрела дело по административному исковому заявлению общества с ограниченной ответственностью "Торговый Дом "Лесное" о признании недействующими подпунктов "а", "б" пункта 12 Положения о государственном ветеринарном надзоре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 476. Является ли данный спор медиабельным?

Задание 2. Колхоз «Кормовое» обратился в суд к Алимову Р.М. о взыскании материального ущерба, причиненного работодателю, а также судебных расходов. Алимов Р.М. работает старшим чабаном. С ним заключен договор о полной материальной ответственности. Общая недостача крупного рогатого скота у ответчика составила 24 головы, из которых, 21 голова - племенные коровы, 3 головы - КРС на откорме. Суд удовлетворил требования частично. С решением не согласны обе стороны. Можно ли данный спор решить с помощью медиации?

Задание 3. Лесникова М.Н. обратилась в суд с иском, в обоснование которого указала, что работала в цехе убоя ОАО «Птицефабрика «Рефтинская», где получила профессиональное заболевание. Была переведена на другую работу – учетчиком пометных машин, где зарплата в два раза ниже. Желает восстановить право на получение ежемесячной страховой выплаты в возмещение вреда здоровью, причиненному профессиональным заболеванием и обязать ответчика выплачивать ежемесячные страховые выплаты с последующей индексацией. Можно ли разрешить спор с помощью медиации?

Задание 4. Малыгин М.Ю., по устной договоренности с Алексеевым М.Э., главой крестьянского фермерского хозяйства, осуществлял выпас крупного рогатого скота в количестве 30 голов коров и 1 быка-производителя из животноводческого комплекса-фермы. Утром 7 июня 2018 года Малыгин М.Ю. выгнал стадо на выпас. Вечером 7 июня 2018 года он не вернулся домой, на телефонные звонки не отвечал, поиски результатов не

дали. На следующий день, был обнаружен труп Малыгина М.Ю. Смерть наступила в результате нападения быка. Алексеев М.Э., как владелец быка-производителя, является лицом, ответственным за возмещение вреда жизни, причиненного источником повышенной опасности, независимо от наличия или отсутствия вины. Сформулируйте возможное разрешение спора с помощью медиативного соглашения.

Задание 5. Васильев В.И. обратился в суд с иском, к ООО "Агрозащита" о взыскании квартальных премий, ежегодной премии на День работника сельского хозяйства, дополнительного выходного пособия, компенсации морального вреда. Он был уволен по сокращению штата по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. По условиям подписанного трудового договора при увольнении работника предусмотрена выплата дополнительного выходного пособия в размере 10 месячных должностных окладов. Сформулируйте возможное разрешение спора с помощью медиативного соглашения.

Задание 6. Наумов Б. И., являясь работником ООО "Алтай", находился в кормоцехе ЗАО "Агрофирма "Птицевод Алтая", попытался при включенном оборудовании выдернуть нитки от мешка, намотанные на ленту шнека. Левую руку затянуло под ленту шнека, в результате чего он получил телесные повреждения в виде ампутации левой верхней конечности на уровне нижней трети плеча, была произведена ампутация плеча на уровне верхней трети. Он признан инвалидом второй группы в связи с трудовым увечьем. Ответчик считает, что причиной получения травмы явилась грубая неосторожность истца. Сформулируйте возможное разрешение спора с помощью медиативного соглашения.

Задание 7. Зубанов А.В. обратился в суд с иском к Сельскохозяйственному производственному кооперативу «Ачаирский-1» о защите трудовых прав. Работал у ответчика, был уволен в связи с сокращением штата. Вакансии, имеющиеся в организации, не были ему предложены работодателем. В Уставе СПК "Ачаирский-1" отсутствует положение о том, что прекращение трудовой деятельности в кооперативе влечет исключение из членов кооператива. Вопрос об исключении Зубанова А.В. из членов кооператива не ставится. Он был уволен как лицо, работающее по трудовому договору, в соответствии с нормами трудового законодательства. Поскольку Зубанов А.В. является членом кооператива и членом наблюдательного совета СПК "Ачаирский-1", суд при разрешении спора применил к спорным трудовым правоотношениям положения пункта 9 ст. 40 Федерального закона "О сельскохозяйственной кооперации", которым установлено, что член наблюдательного совета сельскохозяйственного кооператива без его согласия может быть освобожден от основной работы в кооперативе только по решению общего собрания. Сформулируйте возможное разрешение спора с помощью медиативного соглашения

Задание 8. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края обратилось в арбитражный суд с заявлением к обществу с ограниченной ответственностью "Кубанский комбикормовый завод" о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами в размере 2 534 987 рублей. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением суда апелляционной инстанции, заявленные министерством требования удовлетворены в части. Может ли спор быть рассмотрен с помощью медиатора?

Задание 9. ООО "Злаки" обратилось в Арбитражный суд с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу "Колхоз Ракитовский" о взыскании 9 303 548 руб. 16 коп., в том числе 8 314 902 руб. задолженности по оплате поставленного товара, 988 646 руб. 16 коп. договорной неустойки. Определением от 05.04.2018 Арбитражного суда утверждено мировое соглашение, заключенное между обществом и кооперативом. Полномочия председателя кооператива, выдавшего 15.01.2018 доверенность подписавшей от имени кооператива мировое соглашение Кравченко Е.Б. с правом соответствующей подписи, были приостановлены решением наблюдательного совета кооператива от 20.03.2018. Возможно ли в данном случае заключение медиативного соглашения?

Задание 10. Неутвержденное судом мировое соглашение, а равно медиативное соглашение, подписанное сторонами, является намерением сторон закончить рассмотрение судебного дела миром. Какие правовые последствия влечет мировое соглашение, не утвержденное арбитражным судом?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-3, ПК-9, ПК-10.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание:

1. Принципы медиации.
2. Медиация при разрешении споров в сельском хозяйстве.

Задача № 1. Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации в сельском хозяйстве должно содержать сведения: 1) о предмете спора; 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации; 3) о порядке проведения процедуры медиации; 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации; 5) о сроках проведения процедуры медиации.

Задача № 2. Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасение за свое здоровье (в цехе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев с существенной задержкой выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия. Дайте классификацию конфликта (не менее чем по пяти признакам).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке

определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания материала либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная научная и учебная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Электрон.текстовые данные. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 с. — 978-5-904354-66-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66761.html>

2. Гайдаенко Шер, Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деят. (опыт России и зарубежных стран). Монография/ Гайдаенко Шер Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (ИЗиСП). - ISBN 978-5-16-105113-9. Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/972404>

3. Костицын, А. В. Арбитраж adhoc. Руководство по применению. Версия 2.017 : монография / А. В. Костицын, А. В. Бормотов. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 89 с. — ISBN 978-5-4486-0365-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/75878.html>

Дополнительная научная и учебная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 с. — ISBN 978-5-904354-66-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66761.html>

2. Власов, А. А. Адвокат и его участие в разрешении корпоративных споров : монография / А. А. Власов, Ю. И. Рахимов. — Москва : Прометей, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-906879-50-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94391.html>

Нормативные правовые акты и иные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Рекомендация № R(2002)10 Комитета министров СЕ государствам - членам относительно медиации в гражданских делах <https://www.refworld.org.ru/publisher,COEMINISTERS,,55c374dc4,0.html>

3. Европейский кодекс поведения медиатора (EuropeanCodeofConductforMediators), принятый на конференции, организованной Директоратом Европейской Комиссии по вопросам юстиции 2 июля 2004 г. в Брюсселе<http://bgarf.website/science/baltic-center-of-mediation-and-conflictology/normativno-pravovye-dokumenty/euro-kodeks.pdf>

4. Директива 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета Европейского Союза от 21 мая 2008 г. «О некоторых аспектах медиации в гражданских и хозяйственных правоотношениях»<https://crimea-mediatio.ru/direktiva-2008-52/>

5. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2015. № 30.

6. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ «О рекламе» //СЗ РФ. 2006. № 12. Ст.1232.

7. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования спора с участием посредника (процедуре медиации) // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>
3. Сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов» <http://arbimed.ru/>.
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
6. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/eLibrary.html/>
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
9. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mcs.ru>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Адриановская Т.Л. Медиация в агропромышленном комплексе: метод.указания по контактной работе. - Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Mediacija_v_agropromyshlennom_komplekse_metod._ukazanija_po_kontaktnoi_rabote_573625_v1_.PDF
2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
7. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
8. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
9. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
10. БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
5	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.