

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная подготовка

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

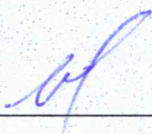
очная и заочная

Краснодар

2020


Рабочая программа дисциплины «Специальная подготовка» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:


_____ А.И. Чеховских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


_____ А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


_____ А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


_____ А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах специальной подготовки, позволяющих выполнять оперативно-служебные задачи в условиях чрезвычайной обстановки.

Задачи дисциплины:

- изучить тактико-технические характеристики и нормативно-правовую основу применения специальных средств;
- формировать у обучаемых умения читать топографические карты, производить измерения, ориентироваться по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- изучить типы и виды взрывчатых веществ, используемых во взрывном деле, научить оценивать степень опасности, при обнаружении взрывчатого вещества;
- изучить теоретические положения по оценке и прогнозированию радиационной и химической обстановки на обслуживаемой территории, научить пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изучить мероприятия по реализации задач инженерного обеспечения;
- обеспечить обучаемых систематизированными знаниями по организационно-правовому регулированию деятельности органов внутренних дел и взаимодействующих с ними органов в особых условиях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 — способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-16 — способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК-18 — способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Специальная подготовка» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	14	4
– практические	22	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения; на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и сущность специальной подготовки. 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Специальная подготовка». 2. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств, огнестрельного	ОК-6 ПК-18	4	2		2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	оружия. 3. Основы организации и проведения специальных операций.					
2	Использование топографической подготовки в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. 1. Геометрическая сущность картографического изображения. 2. Номенклатура карт. 3. Классификация и изображение на картах рельефа, местных предметов и других топографических элементов местности. 4. Системы координат, их назначение и порядок использования. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. 5. Подготовка карты к работе, производство измерений, вычисления, целеуказание по ней. 6. Способы определения сторон горизонта. 7. Определение по карте своего местоположения. 8. Особенности ориентирования в различных условиях.	ОК-6 ПК-16	4	4	4	8
3	Измерения на местности и целеуказание. 1. Измерение углов. 2. Измерение расстояний (дальностей). 3. Определение высоты предметов. 4. Целеуказание по карте и на местности.	ОК-6 ПК-16	4		4	4
4	Графические служебные документы, применяемые в ОВД. 1. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним. 2. Правила разработки служебно-боевых графических документов. 3. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. 4. Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия.	ОК-6 ПК-16	4		4	4
5	Взрывчатые вещества, взрывчатые устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. 1. Понятие и квалификация взрывчатых веществ, взрывных устройств и средств взрывания.	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	2. Способы и средства взрывания. 3. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. 4. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП.					
6	Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач. 1. Цели организации инженерного обеспечения. 2. Инженерные заграждения и их классификация. 3. Назначение окопов и порядок их оборудования. 4. Основы маскировки. 5. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа, с колена, стоя. 6. Полевые сооружения для размещения войск.	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4	2	2	4
7	Организация общественного порядка при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 1. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация. 2. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 3. Организация деятельности ОВД в условиях чрезвычайного положения. 4. Основные способы защиты населения. 5. Индивидуальные средства защиты. 6. Специальная и санитарная обработка. 7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. 8. Приборы химической разведки.	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4	2	4	6
8	Организация и проведение ОВД специальных операций. 1. Предупреждение и пресечение порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также в сфере предпринимательской деятельности. 2. Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений. 3. Порядок организация специальной	ОК-6 ПК-16	4	2	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	операции по пресечению массовых беспорядков. 4. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств. 5. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. 6. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований).					
Итого				14	22	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практичес кие занятия	Самостояте льная работа
1	Понятие и сущность специальной подготовки. 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Специальная подготовка». 2. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. 3. Основы организации и проведения специальных операций.	ОК-6 ПК-18	4	2		2
2	Использование топографической подготовки в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. 1. Геометрическая сущность картографического изображения. 2. Номенклатура карт. 3. Классификация и изображение на картах рельефа, местных предметов и других топографических элементов местности. 4. Системы координат, их назначение и порядок использования. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.	ОК-6 ПК-16	4	1	1	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Подготовка карты к работе, производство измерений, вычисления, целеуказание по ней. 6. Способы определения сторон горизонта. 7. Определение по карте своего местоположения. 8. Особенности ориентирования в различных условиях.					
3	Измерения на местности и целеуказание. 1. Измерение углов. 2. Измерение расстояний (дальностей). 3. Определение высоты предметов. 4. Целеуказание по карте и на местности.	ОК-6 ПК-16	4		1	7
4	Графические служебные документы, применяемые в ОВД. 1. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним. 2. Правила разработки служебно-боевых графических документов. 3. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. 4. Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия.	ОК-6 ПК-16	4			8
5	Взрывчатые вещества, взрывчатые устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. 1. Понятие и квалификация взрывчатых веществ, взрывных устройств и средств взрывания. 2. Способы и средства взрывания. 3. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. 4. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП.	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4			8
6	Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач. 1. Цели организации инженерного обеспечения. 2. Инженерные заграждения и их классификация. 3. Назначение окопов и порядок их оборудования. 4. Основы маскировки. 5. Приемы выполнения работ при	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4			8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	оборудовании окопа для стрельбы лежа, с колена, стоя. 6. Полевые сооружения для размещения войск.					
7	Организация общественного порядка при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 1. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация. 2. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 3. Организация деятельности ОВД в условиях чрезвычайного положения. 4. Основные способы защиты населения. 5. Индивидуальные средства защиты. 6. Специальная и санитарная обработка. 7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. 8. Приборы химической разведки.	ОК-6 ПК-16 ПК-18	4	1	2	9
8	Организация и проведение ОВД специальных операций. 1. Предупреждение и пресечение порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также в сфере предпринимательской деятельности. 2. Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений. 3. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. 4. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств. 5. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. 6. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований).	ОК-6 ПК-16	4			7
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Специальная подготовка : метод. указания / сост. А.И. Чеховских, М.Ю. Шевкунко, - Краснодар : КубГАУ, 2020. - 30 с.

2. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95388.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
2	Безопасность жизнедеятельности
2	Психология и педагогика
4	<i>Специальная подготовка</i>
5	Огневая подготовка
6	Гражданская оборона
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16 – способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	
4	<i>Специальная подготовка</i>
5	Огневая подготовка
А	Правоохранительные органы
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18 – способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	
4	<i>Специальная подготовка</i>
5	Огневая подготовка
А	Правоохранительные органы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния					
Знать: – о поведении человека в сложных и экстремальных условиях.	Фрагментарные представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях.	Неполные представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях.	Сформированные систематические представления о поведении человека в сложных и экстремальных условиях применения	Устный опрос, тест, задача, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Фрагментарное умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Несистематическое применение умений эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Сформированное умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Владеть: – навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Не владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Фрагментарное владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Успешное и систематическое владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	
ПК-16 – способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового и организационного регулирования деятельности сотрудников правоохранительных органов в кризисных ситуациях, при чрезвычайном и военном положениях; – тактику действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций; – порядок разработки, оформления и ведения служебных документов; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия; – основы топографической подготовки сотрудников; – задачи силовых структур в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные способы их выполнения; – порядок действий при обнаружении взрывных устройств. 	<p>Фрагментарные представления об особенностях тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные представления об особенностях тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, доклад, тест, задача, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений, функциональных групп и нарядов; – читать топографическую карту, 	<p>Не умеет организовать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой</p>	<p>Фрагментарно умеет организовать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со</p>	<p>Умеет, но есть недочеты при организации проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со</p>	<p>Умеет организовывать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производить измерения по ней, ориентироваться на местности с картой и без нее, использовать современные средства навигации, составлять служебные графические документы и пользоваться ими; – обеспечивать личную безопасность.	будущей профессиональной деятельности	спецификой будущей профессиональной деятельности	спецификой будущей профессиональной деятельности	будущей профессиональной деятельности	
Владеть: – навыками чтения топографических карт; – определения координат объектов по топографической карте; – принятия решения по выполнению поставленных задач в различных условиях оперативной обстановки; – руководства нарядами и функциональными группами при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач.	Не владеет методикой организовывать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Фрагментарно владеет методикой организовывать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	В целом успешно, но несистематическое владение методикой организовывать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методикой организовывать проведение оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	
ПК-18 – способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов					
Знать: – тактико-технические характеристики, правовые основы и способы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Не знает, как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	Фрагментарно знает, как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	Достаточно полно знает, как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	Свободно описывает, как осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	Устный опрос, тест, задача, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – применять и использовать физическую силу, специальные средства, средства связи, средства	Не умеет осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений	Фрагментарно умеет осуществлять действия по силовому пресечению	Умеет, но есть недочеты при осуществлении действий по силовому пресечению	Умеет осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	й, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	й, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	
Владеть: – навыками правомерного применения и использования специальных средств при выполнении оперативно-служебных задач.	Не владеет навыком силового пресечения правонарушений, использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	Фрагментарно владеет навыком силового пресечения правонарушений, использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	В целом успешно, но несистематическое владение навыком силового пресечения правонарушений, использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	Успешное и систематическое владение навыком силового пресечения правонарушений, использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Основное содержание статьи 20 Закона о полиции.
2. Перечень ситуаций, дающих право на применение сотрудником полиции физической силы.
3. Случаи применения сотрудником полиции специальных средств.
4. Перечень состоящих на вооружении полиции специальных средств.
5. Случаи допустимого законного применения конкретных специальных средств.
6. Ограничения по применению специальных средств.
7. Случаи применения сотрудником полиции огнестрельного оружия.
8. Случаи, при которых запрещается применять огнестрельное оружие.
9. Действия сотрудника полиции при причинении гражданину телесных повреждений.
10. Признаки, характеризующие специальные операции, проводимые

ОВД в чрезвычайной обстановке.

Тесты (приведены примеры)

1. Общие условия и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия закреплены в:

- а) Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ
- б) Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ
- в) Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ
- г) Федеральном законе от 03.07.2016 № 226-ФЗ

2. Общие условия и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия закреплены:

- д) в статьях 18-24 Закона о полиции
- е) в статьях 17-24 Закона о полиции
- ж) в главе 4 Закона о полиции
- з) в статьях 13, 18-24 Закона о полиции

3. Перечень, состоящих на вооружении полиции специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему устанавливается:

- а) Федеральными законами
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Правительством Российской Федерации
- г) Федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел

4. Сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением:

- а) специальных средств
- б) огнестрельного оружия
- в) специальных средств и огнестрельного оружия
- г) физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

5. Содержание программ специальной подготовки сотрудников полиции определяется:

- а) Федеральными законами
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Правительством Российской Федерации
- г) Федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел

6. Сотрудник полиции, не прошедший проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия:

- а) отстраняется от выполнения обязанностей по занимаемой должности
- б) проходит аттестацию на соответствие замещаемой должности
- в) повторно направляется для прохождения специальной подготовки

г) в двухнедельный срок повторно подвергается проверке на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

7. В статье 20 Закона о полиции перечисленно ... случаев применения специальных средств:

- а) 10
- б) 11
- в) 12
- г) 13

8. Укажите специальные средства, которые сотрудник полиции, получивший в установленном порядке соответствующий допуск, имеет право применять:

- д) светошочковых устройств
- е) световых и акустических специальных средств
- ж) средств разрушения преград
- з) специальных технических средств противодействия беспилотным воздушным судам

9. В отношении лиц, к которым предполагается применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан выполнить действия в следующей последовательности:

- 1 – сообщить, о том, что он является сотрудником полиции
- 2 – предупредить о своем намерении
- 3 – предоставить возможность для выполнения законных требований сотрудника полиции
- 4 – предоставить время для выполнения законных требований сотрудника полиции

10. О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия полиция в возможно короткий срок, но не более 24 часов уведомляет:

- а) прокурора
- б) близкого родственника (родственника) или близкого лица гражданина
- в) непосредственного начальника сотрудника полиции
- г) руководителя ближайшего территориального органа или подразделения полиции

Задачи(приведены примеры)

Задача 1.

Определить расстояния на равнинной местности, если расстояние по карте 20 см, масштаб карты 1:100 000.

Задача 2.

Определить масштаб карты D-37-102-B-a-3.

Задача 3.

Определить номенклатуру листа карты масштаба 1:500 000 расположенной в юго-западной углу листа миллионной карты L-38.

Темы докладов с презентациями

1. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

2. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств.

3. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований).

4. Организация и тактика ведения поиска и преследования вооруженных и иных особо опасных преступников.

5. Организация и тактика деятельности органов внутренних дел по задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.

6. Особенности тактики задержания вооруженных и иных особо опасных преступников в городской квартире, отдельном строении, транспортном средстве и в общественном месте.

7. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.

8. Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц.

9. Организация и тактика деятельности органов внутренних дел при угрозе и совершении террористических актов.

10. Действия личного состава органов внутренних дел при угрозе и попытке захвата преступниками важных объектов.

11. Организация и проведение специальной операции по обезвреживанию преступников, захвативших воздушное судно.

12. Организация деятельности органов внутренних дел в условиях военного или чрезвычайного положения.

13. Операция «Набат».

14. Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений.

15. Действия поисковых групп при поиске, преследовании и задержании преступников.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и

когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Вопросы к зачету:

1. В каких случаях сотрудники полиции имеют право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие?
2. Что обязан сделать сотрудник полиции, если в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия гражданин, получил телесные повреждения?
3. Назовите поражающие факторы взрыва.
4. Какие мероприятия необходимо проводить при обнаружении подозрительного предмета?
5. Основные задачи при организации проведения мероприятий, связанных с обнаружением взрывного устройства.
6. Что запрещается делать в целях обеспечения личной безопасности граждан и сотрудников ОВД, а так же защиты их от возможного взрыва?
7. Как достигается успех инженерного обеспечения?
8. Требования к возведению фортификационных сооружений.
9. Назовите инженерные мероприятия по маскировке.
10. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации, последствия.
11. Как на людях проявляется поражающее действие зажигательного оружия.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. К сержанту полиции П., возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом полиции П.? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона? Если не правомерно, то почему?

Задание 2. Лейтенант полиции К. проверял службу патрульных по охране общественного порядка. В темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь коммерческого ларька. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю ломик и стал убегать. Видя что из-за промедления взломщик скроется, лейтенант выстрелил убежавшему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом полиции К.? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона? Если не правомерно, то почему?

Задание 3. В дежурную часть РУВД поступила заявка о скандале в зале Сбербанка. Незвестный разбил стекло перегородки гантелей и угрожал работникам Сбербанка ножом. К месту происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Незвестный не отреагировал на требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и выстрелил неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником милиции? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона? Если не правомерно, то почему?

Компетенция: способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-16)

Вопросы к зачету:

1. Какие признаки характеризуют специальные операции?
2. Какие бывают специальные мероприятия?
3. На какие виды разделяются специальные операции?
4. Какие бывают способы проведения специальных операций?
5. Какова последовательность работы оперативного начальника (штаба) по планирования специальной операции?
6. Какими способами можно ориентироваться на местности?
7. Назвать пример целеуказания от ориентира.
8. Какими способами можно определение направлений на стороны горизонта?
9. Как измерить расстояние курвиметром?
10. Как определять прямоугольные координаты на карте?
11. Определение дальности по звуку и вспышке (выстрела, взрыва).
12. Способы целеуказания.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. По карте У-55-109-В ТРУНОВСКОЕ определить полные прямоугольные и географические координаты объекта – дом лесника (1089).

Задание 2. По карте У-55-109-В ТРУНОВСКОЕ дать характеристику основных объектов, расположенных в н.п. Валуевка (1186).

Задание 3. По карте У-55-109-В ТРУНОВСКОЕ определить на каком расстоянии к востоку или западу от осевого меридиана зоны находится выс. 370,7 (0691).

Компетенция: способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов (ПК-18)

Вопросы к зачету:

1. В каких случаях сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальные средства?
2. Какие виды специальных средств состоят на вооружении полиции?
3. В каких случаях допустимо законное применение палок специальных?
4. В каких случаях допустимо законное применение специальных газовых средств?
5. В каких случаях допустимо законное применение средств ограничения подвижности?
6. В каких случаях допустимо законное применение специальных окрашивающих и маркирующих средств?
7. В каких случаях допустимо законное применение электрошоковых устройств?
8. В каких случаях допустимо законное применение светошоковых устройств?
9. В каких случаях допустимо законное применение служебных животных?
10. В каких случаях допустимо законное применение световых и акустических специальных средств?
11. В каких случаях допустимо законное применение средств принудительной остановки транспорта?
12. В каких случаях допустимо законное применение средств сковывания движения?
13. В каких случаях допустимо законное применение водометов?
14. В каких случаях допустимо законное применение бронемашин?
15. В каких случаях допустимо законное применение средств защиты охраняемых объектов (территорий), блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия?
16. В каких случаях допустимо законное применение средств разрушения преград?
17. В каких случаях сотрудникам полиции запрещается применение специальных средств?
18. Какие существуют ограничения при применении специальных средств?
19. В каких случаях сотрудникам полиции лично или в составе подразделения (группы) разрешено применять огнестрельное оружие?

20. В каких случаях сотрудникам полиции запрещается применять огнестрельное оружие?

21. Классификация взрывчатых веществ.

22. Классификация боеприпасов по назначению.

23. Способы взрывания зарядов взрывчатых веществ.

24. Какие марки огнепроводных шнуров выпускает отечественная промышленность?

25. Классификация взрывателей по принципу действия.

26. Классификация шанцевого инструмента.

27. Что входит в состав общевойскового защитного комплекта?

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. При требовании сотрудниками ППС предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам ППС химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрел в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в плечо.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона? Если не правомерно, то почему?

Задание 2. Около 2-х часов ночи Прусаков А. (13 лет) и его брат Прусаков В. (18 лет) взломали окно и проникли в склад частного магазина «Дюна». Увидев прибывший по сигналу «Тревога» наряд полиции, они попытались скрыться. При преследовании убегающих полицейский отдела охраны произвел сначала предупредительный выстрел «в воздух», потребовав остановиться убегающих. Вторым выстрелом был смертельно ранен Прусаков А. Прусаков В. был ранен в бедро третьим выстрелом.

Правомерно ли применено оружие сотрудником отдела вневедомственной охраны в отношении Прусакова А. и Прусакова В.? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему? Объяснить правомерность применения в отношении каждого потерпевшего.

Задание 3. 22 апреля в 4⁰⁰ утра гражданин Л. управляя автомобилем ВАЗ-2101, не остановился на требование сотрудников ДПС «остановитесь». Сотрудники ДПС использовали табельное оружие – автоматы АКС-74У для остановки автомобиля, смертельно ранив водителя.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона? Если не правомерно, то почему?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения задач

Результат выполнения задач оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- правильность выполнения расчетов;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения;
- умение сделать выводы.

Если результат выполнения задач соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала отренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с

дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Г. В. Осетров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277 с. — (Высшее образование:

Специалитет). - ISBN 978-5-16-016185-3. - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1082300>

2. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 510 с. ISBN 978-5-7638-3841-1. - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/978595>

3. Чепурнов, И. А. Военно-техническая подготовка. Введение в специальность : учебное пособие / И. А. Чепурнов, С. А. Серов, Ю. С. Воротнюк. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 136 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/94754.html>

Дополнительная учебная литература

1. Зрыбнев, Н. А. Общая и специальная физическая подготовка в системе подготовки стрелка-пулевика : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4357-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/147331>

2. Махов, С. Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Тактико-специальная подготовка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 25 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33452.html>

3. Нормативы и требования по физической подготовке для студентов высших учебных заведений, проходящих военное обучение : учебно-методическое пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, Г. Д. Гейко [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 130 с. — ISBN 978-5-7882-1212-8. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/62212.html>

4. Сёмин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

5. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. : ил. - ISBN 978-5-16-104834-4. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/958455>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ. Режим доступа :<http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
2. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Сайт РГБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> .

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Специальная подготовка : метод. указания / сост. А.И. Чеховских, М.Ю. Шевкунко, - Краснодар : КубГАУ, 2020. - 30 с.
2. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95388.html>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Специальная подготовка	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.