

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления  
профессор В.Г. Кудряков,

21 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные механизмы противодействия коррупции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.02 Менеджмент

**Направленность**

«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**

магистратура

(программа академической магистратуры)

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки от 30 марта 2015 г. № 322.

Автор:  
Доцент, канд. экон. наук



И.И. Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



Е.А. Егоров

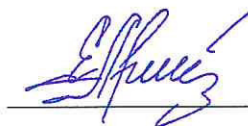
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов основ антикоррупционного поведения; знаний, умений и навыков в области противодействия коррупции на различных уровнях власти, восприятие коррупции как серьезной угрозы национальной безопасности страны.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний современной законодательной базы РФ по противодействию коррупции, причинами и последствиями коррупции для экономической безопасности страны, действующими механизмами противодействия коррупции, современной антикоррупционной политикой и проблемами ее реализации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- получение знаний о механизмах обоснования и критической оценки антикоррупционной политики организации в условиях структурных преобразований экономики России.

- выработать навыки в управлении организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, по вопросам совершения действий, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции;

- выработка навыков по разработке антикоррупционной корпоративной стратегии, программам организационного развития в части противодействия коррупции и их изменений и обеспечению их реализации;

- формирование умений обобщения и анализа результатов исследований актуальных проблем противодействия коррупции, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

ПК – 6 – способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

ДПК-1 способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные механизмы противодействия коррупции» являются дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации»

### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	12	4
— практические	22	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	73	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	73	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, во 2 семестре,  
в заочной форме на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Коррупция как социально-экономическое явление современного общества</b> Понятие, причины, условия роста феноменов коррупции и коррупционного насилия. Коррупция как многофакторное и системное явление. Классификация причин роста коррупции: экономические, политические, несовершенство законодательства, институциональные, отсутствие контроля над властью, факторы социально-психологического и нравственного характера, несовершенство управленческих механизмов. Последствия коррупции: политические, экономические, социальные. Виды коррупции: бытовая, в органах власти; в судебных, правоохранительных и контролирующих органах; политическая, коррупция в корпорациях.</p>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	2	4	4	-	18
2	<p><b>Антикоррупционная стратегия организации.</b> Антикоррупционная политика организации. «Критические точки» бизнес-</p>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	2	4	4		18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	процессов. Оценка коррупционных рисков организации. Виды и содержание планов антикоррупционных мероприятий. Формировании стратегии организации по устранению или минимизации коррупционных рисков.					-	
3	<b>Ответственность за коррупционные правонарушения</b> Виды ответственности за коррупционные правонарушения физических лиц (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) и особенности их применения к гражданским служащим и служащим правоохранительных органов. Ответственность за коррупционные правонарушения юридических лиц как субъектов гражданско-правовой и административной ответственности.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	2	2	6	-	18
	<b>Мировой опыт противодействия коррупции</b> Сравнительная характеристика законодательства о противодействии коррупции США, европейских и азиатских государств. Международные антикоррупционные правовые акты. Цели международного сотрудничества России в области противодействия коррупции, заключение международных договоров. Россия как участник специализированных межгосударственных образований.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	2	2	8	-	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
Итого				12	22	-	73

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Коррупция как социально-экономическое явление современного общества</b> Понятие, причины, условия роста феноменов коррупции и коррупционного насилия. Коррупция как многофакторное и системное явление. Классификация причин роста коррупции: экономические, политические, несовершенство законодательства, институциональные, отсутствие контроля над властью, факторы социально-психологического и нравственного характера, несовершенство управленческих механизмов. Последствия коррупции: политические, экономические, социальные. Виды коррупции: бытовая, в органах власти; в судебных, правоохранительных и контролирующих органах; политическая, коррупция в корпорациях.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	1	1	2	-	22
2	<b>Антикоррупционная стратегия организации.</b> Антикоррупционная политика организации. «Критические точки» бизнес-процессов. Оценка коррупционных рисков организации. Виды и содержание планов антикоррупционных мероприятий. Формировании стратегии ор-	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	1	1	2	-	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ганизации по устранению или минимизации коррупционных рисков.						
3	<b>Ответственность за коррупционные правонарушения</b> Виды ответственности за коррупционные правонарушения физических лиц (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) и особенности их применения к гражданским служащим и служащим правоохранительных органов. Ответственность за коррупционные правонарушения юридических лиц как субъектов гражданско-правовой и административной ответственности.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	1	1	-	-	24
4	<b>Мировой опыт противодействия коррупции</b> Сравнительная характеристика законодательства о противодействии коррупции США, европейских и азиатских государств. Международные антикоррупционные правовые акты. Цели международного сотрудничества России в области противодействия коррупции, заключение международных договоров. Россия как участник специализированных межгосударственных образований.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-1	1	1	2	-	29
Итого				4	6	-	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания к семинарским занятиям по направлению подготовки 38.04.02



«Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO\\_MU\\_SMPK\\_k\\_seminarskim\\_zanjatijam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO_MU_SMPK_k_seminarskim_zanjatijam.pdf)

2. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания для самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO\\_MU\\_SMPK\\_po\\_samost\\_rab.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO_MU_SMPK_po_samost_rab.pdf)

3. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания по выполнению контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO\\_MU\\_SMPK\\_po\\_vypoln.k.r.zaochka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MO_MU_SMPK_po_vypoln.k.r.zaochka.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-2</b> – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Производственный менеджмент
2	Теория организации и организационное поведение
2	<i>Современные механизмы противодействия коррупции</i>
3	Психология в управлении организацией
3	Управление конфликтами в организации
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-1</b> – способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
1	Концепции менеджмента организации
1	Производственный менеджмент
2	Методы исследований в менеджменте
2	<i>Современные механизмы противодействия коррупции</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-2</b> – способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
2	<i>Современные механизмы противодействия коррупции</i>

2	Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации
2	Методики планирования и прогнозирования в организации
3	Управление инновационно-инвестиционной деятельностью организации
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-6</b> – способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
1	Современные проблемы менеджмента
1	Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	<i>Современные механизмы противодействия коррупции</i>
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ДПК-1</b> – способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России (аналитическая деятельность)	
1	Концепции менеджмента организации
2	<i>Современные механизмы противодействия коррупции</i>
3	Управление инновационно-инвестиционной деятельностью организации
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
<b>ОПК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»</b>					
<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, регулирующие права и обязанности государственных органов и организаций по предоставлению учётной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, эссе, тест, рубежная кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
<p>- методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности;</p> <p>- корпоративную культуру, социальную политику, системы мотивации и эффективности управления персоналом;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- управлять мотивацией персонала, его вовлечённостью и дисциплиной труда;</p> <p>- разрабатывать программы достижения целей и оперативного решения задач подразделений;</p> <p>контролировать и корректировать исполнение поручений и задач;</p> <p>-представлять интересы организации в гос. органах, во взаимодействии с профсоюзами, иными представительными органами работников по вопросам персонала;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- представляет интересы организации в гос. органах, во взаимодействии с профсоюзами, иными представительными органами работников по вопросам персонала;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>тrollная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с не-</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное среднее
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
ла;		которыми недочетами			
ПК-1 «способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями»					
<p><b>Знать:</b> -Локальные нормативные акты организации в области управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> --Представлять интересы организации и вести переговоры с профессиональными союзами и другими представительными органами работников, взаимодействовать с государственными организациями</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b> -Постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом -Производить анализ текущей деятельности структурного подразделения и внедрять процедуры по ее оптимизации</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета</p>
ПК –2 «способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию»					
<p><b>Знать:</b> -Методы проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, до-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подго-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подго-</p>	<p>Устный опрос, реферат, кейс-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
<p>-Системы стандартов по бизнес-процессам, профессиям (специальностям), нормы труда</p> <p>-Основы налогового законодательства Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Контролировать и корректировать исполнение поручений и задач</p> <p>-Разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом</p> <p>-Применять методы анализа бизнес-процессов организации</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b></p> <p>-Постановка стратегических целей в управлении персоналом</p> <p>-Разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p>	<p>место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>пущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>товки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>товки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>задание эссе, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета</p>
ПК-6 «Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями»					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний</p> <p>- научная проблематика соответствующей области знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, тест, рубежная контрольная</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</li> <li>- анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</li> <li>- обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения зачета</p>
ДПК-1 - способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бизнес-план и бизнес процессы организации</li> <li>- цели и стратегию развития организации;</li> <li>- организация управления развитием организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа бизнес-процессов организации;</li> <li>- определять программы достижения целей и решения задач подразделений</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	не зачтено	зачтено			
<b>Владеть, трудовые действия:</b> - Внедрение политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению организацией Постановка стратегических целей в управлении организацией;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме  Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	тами, выполнены все задания в полном объеме  Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	проведения зачета

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос

##### Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества

1. Охарактеризуйте понятие коррупции в международном плане и на национальном уровне.
2. Обоснуйте процесс институционализации коррупции.
3. Каковы формы проявления коррупции?
4. Какие вы знаете виды коррупции и критерии, по которым они классифицируются?
5. Приведите примеры моделей коррупции и их механизмы реализации.
6. Каковы причины коррупции как явления глобального масштаба и на местном уровне?
7. Охарактеризуйте влияние коррупции на развитие общества.

##### Тема 2. Антикоррупционная стратегия организации

1. В чем суть антикоррупционной политики организации?
2. Что такое «Критические точки» бизнес-процессов?
3. Как проводится оценка коррупционных рисков организации?
4. Виды и содержание планов антикоррупционных мероприятий.

5. Формировании стратегии организации по устранению или минимизации коррупционных рисков.
6. Какими едиными целями, а также информационными, координационными и правовыми связями объединяются субъекты противодействия коррупции?
7. Охарактеризуйте основные принципы, субъекты и правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы.

### **Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения**

1. Какие виды ответственности наступают в зависимости от состава проступка (преступления)?
2. Назовите признаки коррупционных правонарушений в зависимости от степени их общественной опасности.
3. *Какие наиболее значимые криминологические характеристики, используются для исследования коррупционных преступников?*
4. Охарактеризуйте личность коррупционного преступника.
5. Какими нормативно-правовыми актами регулируются отношения в части ответственности за коррупционные проступки (преступления)?
6. Какие меры ответственности предусмотрены за совершение коррупционных правонарушений?

### **Тема 4. Мировой опыт противодействия коррупции**

1. Охарактеризуйте цели международного сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с коррупцией.
2. Какие общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ составляют правовую основу международного сотрудничества России в области противодействия коррупции?
3. Определите инструменты противодействия коррупции, исходя из накопленного международного опыта противодействия коррупции.
4. Охарактеризуйте основное содержание стратегии «войны», ее преимущества и недостатки.
5. В чем особенности предпосылок осуществления стратегии «сознательной пассивности», потенциальных возможностей и угроз?
6. Какова суть, преимущества и недостатки программного подхода к устранению причин коррупции?
7. Определите признаки, по которым проводят типологию программ противодействия коррупции.

### **Темы рефератов**

**Тема: «Коррупция как социально-экономическое явление современного общества»**

1. Коррупция в СССР.
2. Коррупция и теневая экономика в России.
3. Последствия коррупции для общества.
4. Коррупция в здравоохранении.
5. Коррупция в образовании.



6. Коррупция в правоохранительных органах.
7. Коррупция и бюджет.
8. Коррупция в судебных органах.
9. Коррупция как угроза национальной безопасности.
10. Бюрократия и коррупция.
11. Мафия и коррупция.
12. Лоббизм и коррупция.

**Тема:** «Антикоррупционная стратегия организации».

1. Методики оценка коррупционных рисков организации
2. Порядок формирования планов антикоррупционных мероприятий организаций.
3. Применение ФЗ от 5 апреля 2013 г. № 44–ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" с целью минимизации коррупционных рисков.
4. Антикоррупционные организации в России и за рубежом.
5. Организация антикоррупционного обучения в России.
6. Национальные и международные средства противодействия коррупции.

**Тема:** «Ответственность за коррупционные правонарушения»

- 1 Криминологическая характеристика коррупции в современной России.
- 2 Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
- 3 Гражданско-правовые меры предупреждения коррупции.
- 4 Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
- 5 Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
- 6 Отечественный и зарубежный опыт применения мер ответственности за коррупционные преступления к физическим лицам.
- 7 Отечественный и зарубежный опыт применения мер ответственности за коррупционные преступления к юридическим лицам.

**Тема:** «Мировой опыт противодействия коррупции»

1. Условия развития и меры борьбы с коррупцией в развивающихся странах.
2. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.
3. Проблемы международного сотрудничества в антикоррупционной борьбе.
4. Борьба с коррупцией в предпринимательской сфере США.
5. Особенности антикоррупционной политики Китая.
6. Сравнительная характеристика антикоррупционных реформ, проводимых в зарубежных развитых государствах.
7. Борьба с коррупцией в Сингапуре — как положительный зарубежный опыт эффективных антикоррупционных программ.
8. Антикоррупционные реформы в Эстонии.

9. Коррупция и борьба с ней в Нигерии.
10. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору студента).

### *Кейс-задание*

#### **Разработка антикоррупционной стратегии развития организации (подразделений, проектов).**

1. Провести анализ плана реализации антикоррупционных мероприятий организации.
2. Проанализировать степень соответствия проводимых мероприятий в организации в сфере противодействия коррупции.
3. Провести оценку коррупционных рисков организации на стадии разработки антикоррупционной политики.
  - 1) представить деятельность организации в виде отдельных функций, в каждом из которых выделить составные элементы (подфункции);
  - 2) выделить «критические точки» – для каждого бизнес-процесса определить те элементы (подпроцессы), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений.
  - 3) для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений, включающее:
    - характеристику выгоды или преимущества, которое может быть получено организацией или ее отдельными работниками при совершении «коррупционного правонарушения»;
    - должности, которые являются «ключевыми» для совершения коррупционного правонарушения – участие каких должностных лиц необходимо, чтобы совершение коррупционного правонарушения стало возможным;
    - вероятные формы осуществления коррупционных платежей.
  - 4) сформировать перечень должностей, связанных с высоким коррупционным риском. В отношении работников, замещающих такие должности, могут быть установлены специальные антикоррупционные процедуры и требования, например, регулярное заполнение декларации о конфликте интересов.
  - 5) разработать комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков. Такие меры рекомендуется разработать для каждой «критической точки» и могут включать:
    - детальную регламентацию способа и сроков совершения действий работником в «критической точке»;
    - реинжиниринг функций, в том числе их перераспределение между структурными подразделениями внутри организации;
    - установление дополнительных форм отчетности работников о результатах принятых решений;
    - введение ограничений, затрудняющих осуществление коррупционных платежей и т. д.
  - б) на основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков организации» – (таблица 2).

Таблица 2 – Карта коррупционных рисков \_\_\_\_ (наименование организации)

Функция	«Критические точки», при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений	Описание возможного коррупционного правонарушения			комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков			
		Характеристики выгоды	Должность, являющаяся ключевой для совершения преступления	Вероятные формы осуществления коррупционных платежей	Детальная регламентация способа и сроков совершения действий рабoтником в «критической точке»	Реинжиниринг функций, в том числе их перераспределение между структурными подразделениями	установление дополнительных форм отчетности работников о результатах принятых решений	введение ограничений, затрудняющих осуществление коррупционных платежей и т. д

4. Разработать стратегию организации по устранению или минимизации коррупционных рисков.

### **Программа эссе на тему «Организация антикоррупционной борьбы в России»**

#### **Задание**

Подготовьте эссе на тему: «Организация антикоррупционной борьбы в России».

Работу выполнить подгруппами по 5-6 человек по одной из выбранных сфер: законодательная, исполнительная власть, государственная служба, судебная и правоохранительные органы Порядок выполнения работы:

1. Провести анализ состояния рассматриваемой сферы.
2. Кратко изложить текущую ситуацию в России,
3. Разработать мероприятия антикоррупционной программы по выбранной сфере (не менее пяти).

На семинаре подгруппы обсуждают свои программы.

Требования к отчету: отчет оформляется в письменном виде, в одном экземпляре и от каждой подгруппы. Обязательно наличие постраничных ссылок на источники использованной информации.

Результат работы оценивается в целом по каждой подгруппе.

### Тестовые задания

- 1 Служебное покровительство родственникам и своим людям, кумовство – это ... .
- 2 Экономические причины коррупции заключаются:
- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ
  - Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации
  - В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации
  - Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения
  - Д) в недостаточном просвещении гражданского общества
- 3 Политические причины коррупции заключаются:
- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ
  - Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации
  - В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации
  - Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения
  - Д) в недостаточном просвещении гражданского общества
- 4 Институциональные причины коррупции заключаются:
- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ
  - Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации
  - В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации
  - Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения
  - Д) в недостаточном просвещении гражданского общества
- 5 Социально-психологические и нравственные причины коррупции заключаются:
- А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ
  - Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации
  - В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации
  - Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения
  - Д) в недостаточном просвещении гражданского общества
- 6 Гражданская апатия и пассивность относятся к группе таких причин коррупции, как:
- А) политические
  - Б) экономические
  - В) институциональные
  - Г) социально-психологические
  - Д) несовершенство управленческих механизмов
- 7 Разобщение и деморализация общества, недостаточное просвещение гражданского общества относятся к группе таких причин коррупции, как:
- А) политические

- Б) экономические
- В) институциональные
- Г) социально-психологические
- Д) несовершенство управленческих механизмов

8 Выдвижение на ответственные должности некомпетентных лиц относится к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические
- Б) экономические
- В) институциональные
- Г) социально-психологические
- Д) несовершенство управленческих механизмов

9 Недостаточное оснащение правоохранительных органов техническими средствами относится к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические
- Б) экономические
- В) институциональные
- Г) социально-психологические
- Д) несовершенство управленческих механизмов

10 Высокая стоимость жизни, деградация экономики относятся к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические
- Б) экономические
- В) институциональные
- Г) социально-психологические
- Д) несовершенство управленческих механизмов

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

#### **Варианты рубежной контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

##### Вариант 1

1. Выявление сущности коррупции как главной проблемы в России и системный подход ее исследования
2. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Кейс- задание

##### Вариант 2

1. Коррупция как отрицание теорий эффективного управления.
2. Социально-экономические меры предупреждения коррупции
3. Кейс- задание

##### Вариант 3

1. Альтернативный подход к анализу эффективности противодействия коррупции. Факторный анализ как основополагающий метод определения приоритетов противодействия коррупции
2. Формы коррупции
3. Кейс- задание

##### Вариант 4

1. Бюрократизм в России как элемент коррупции
2. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
3. Кейс- задание

Вариант 5

1. Механизменный подход в противодействии коррупции
2. Эффективность правоохранительной системы в борьбе с коррупцией
3. Кейс- задание

Вариант 6

1. Приоритет комплексного подхода над контекстным в анализе зарубежного опыта противодействия коррупции
2. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.
3. Кейс- задание

Вариант 7

1. Меры по профилактике коррупционной деятельности
2. Правовая основа противодействия коррупции (краткий обзор основных антикоррупционных нормативных правовых актов)
3. Кейс- задание

Вариант 8

1. Коррупция как угроза национальной безопасности
2. Предпосылки распространения коррупционной деятельности в современной России
3. Кейс- задание

Вариант 9

1. Универсальные национальные антикоррупционные программы
2. Организация антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
3. Кейс- задание

Вариант 10

1. Значимость междисциплинарного подхода в противодействии коррупции
2. Эволюция понятия коррупции
3. Кейс- задание

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

*Вопросы к зачету*

1. Феномен коррупции.
2. Институционализация коррупции.
3. Формы проявления коррупции в общественных сферах жизни.
4. Виды коррупции.
5. Механизмы коррупции.

- 6 Детерминанты коррупционных деяний.
- 7 Основные последствия коррупции.
- 8 Правовая основа противодействия коррупции
- 9 Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ в сфере противодействия коррупции.
- 10 ФЗ "О противодействии коррупции": основные направления регламентирования

### ***Практические задания для зачета***

#### *Задание*

Систематизируйте полученные знания в ходе изучения темы «Коррупция как социально-экономическое явление современного общества», проведите необходимые дополнительные исследования и предложите свой подход к классификации видов коррупции в соответствии с критериями проявления.

Оформите результаты исследовательской работы в виде таблицы по следующей форме (табл.1):

Таблица 1 — Классификация видов коррупции

Критерий	Вид коррупции

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В сфере здравоохранения:*

1) получение врачами денежных бонусов от фармакологических фирм-производителей за рекомендацию больным лекарств исключительно их производства;

2) взятки за:

- получение листка временной нетрудоспособности и других справок;
- качественное проведение операции пациенту;
- подтверждение либо сокрытие тех, либо иных медицинских фактов (чаще всего побоев и иных телесных повреждений);
- выдачу «нужных» справок о психическом состоянии пациента;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В сфере образования:*

- взятки директорам детских садов, чтобы устроить в них ребенка;
- ежемесячные «поборы» в кассу школы и (или) класса;
- требование денег за углубленное изучение ребенком каких-либо предметов или за факультативные, индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;
- обеспечение высоких баллов ЕГЭ;

#### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В сфере жилищно-коммунального хозяйства:*

получение всевозможных справок при покупке и (или) продаже жилья;

нелегальное подключение к электропитанию мелких фирм и индивидуальных предпринимателей за взятки, особенно в тех случаях, когда это невозможно сделать легально;

*Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

*В области социального обеспечения:*

развита практика выселения из квартир одиноких пенсионеров через систему патронажа и незаконного отъема у них жилья;

*В сфере использования и купли-продажи земли:*

вывод чиновниками из производственного оборота территорий сельскохозяйственных земель в частный сектор экономики;

*Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

*В области призыва в Вооруженные силы:*

такса за незаконное освобождение от службы в армии («откос»);

*В деятельности государственных и муниципальных служб:*

выдача квот и лицензий на разработку природных месторождений, добычу других природных ресурсов;

ведение чиновниками коммерческой деятельности;

оказание опекаемым фирмам содействия в получении незаконных льгот и привилегий, приобретении собственности, облегченном или в неочередном прохождении нормативноустановленных процедур и оформления документов, получении разрешений и квот;

завуалированные формы торговли вверенным государственным или муниципальным имуществом, важной служебной информацией;

*Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

*В сфере бюджетного обеспечения:*

выделение финансовых средств на конкретные проекты за «откаты», которые получают как чиновники профильных министерств и ведомств, так и представители депутатского корпуса за включение таких проектов в бюджетное финансирование;

нецелевое использование бюджетных средств;

хищение (растрата) бюджетных средств с использованием служебного положения;

*Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

*В деятельности правоохранительных органов:*

«заказные наезды» на разные объекты бизнеса по заказу конкурентов;

откуп на месте сотруднику ГИБДД за нарушение правил дорожного движения;

*В деятельности налоговых органов:*

проведение заказных налоговых проверок, которые инициируются конкурентами;

занижение размеров налогообложения, оказание содействия предпринимателям в выборе способов уклонения от налогов;

*В системе таможенных органов:*



Растаможивание грузов с резко сниженной ставкой путем пересортировки товаров и неучета грузов, проходящих через таможенную;

### *Задание*

В соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления соотнесите перечисленные выше формы коррупции к их видам.

#### *В коммерческой сфере:*

Установление единоличного контроля менеджерами корпораций или ее крупными акционерами над объемом финансовых потоков корпорации, намного превосходящих истинный объем, который они вправе контролировать, исходя из совокупности их прав на имущество, управление и получение прибыли в данной корпорации.

### ***Тестовые задания для зачета***

1. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп в целях получения выгоды— это...

2. Экономические причины коррупции заключаются:

А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;

Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения.

3. Политические причины коррупции заключаются:

А) в недостаточном просвещении гражданского общества;

Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

Г) в высокой стоимости жизни, деградации экономики, обеднении населения.

4. Культурно-исторические причины коррупции заключаются:

А) в ошибках в ходе реализации социально-экономических реформ, злоупотреблении властью в отношении СМИ;

Б) в неправильной кадровой политике, отсутствии гласности в деятельности администрации;

В) в разрушении этических ценностей, разобщении и деморализации общества, социальной поляризации;

Г) все вышеперечисленное.

5. Гражданская апатия и пассивность относятся к группе таких причин коррупции, как:

А) политические;

Б) экономические;

В) институциональные;

Г) культурно-исторические.

6. Разобщение и деморализация общества, недостаточное просвещение гражданского общества относятся к группе таких причин коррупции, как:

А) политические;

- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) культурно-исторические.

7. Высокая стоимость жизни, деградация экономики относятся к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) правовые;
- Г) культурно-исторические.

8. Недобросовестная политическая конкуренция, злоупотребление властью в отношении СМИ относятся к группе таких причин коррупции, как:

- А) политические;
- Б) экономические;
- В) институциональные;
- Г) социально-психологические.

9. К политическим последствиям коррупции для экономики страны относятся:

- А) рост теневой экономики, неэффективное использование бюджетных средств;
- Б) закрепление и рост имущественного неравенства, бедность большей части населения;
- В) ухудшение инвестиционного климата;
- Г) падение престижа страны на международной арене.

10. К политическим последствиям коррупции для экономики страны относятся:

- А) рост теневой экономики, неэффективное использование бюджетных средств;
- Б) закрепление и рост имущественного неравенства, бедность большей части населения;
- В) рост цен за счет коррупционных «накладных» расходов;
- Г) снижение доверия к власти, увеличение ее отчуждения от общества.

### **Компетенция ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции
2. Общесоциальные меры профилактики коррупции
3. Основное содержание правовых мер противодействия коррупции
4. Организационные меры предупреждения коррупции
5. Кадровые меры предупреждения коррупции
6. Финансовые меры предупреждения коррупции
7. Социально-экономические меры предупреждения коррупции
8. Меры правового просвещения, обучения и воспитания предупреждения коррупции

#### ***Практические задания для зачета***

##### *Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Гражданину может быть отказано в постановке на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий.»*

*Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Акт о выборе земельного участка оформляется в течение 2 месяцев.»*

*Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Распоряжение об утверждении проекта границ земельного участка выдается заявителю в разумный срок.»*

*Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен.»*

*Задание*

*«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства.»*

*Задание*

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

*«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют:*

*1) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, в части вопросов ... (указываются конкретные вопросы);*

*2) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства, в соответствии с их компетенцией, в части вопросов ... (указываются конкретные вопросы).»*

### ***Примерные тестовые задания для зачета***

1. К принципам противодействия коррупции относятся:

- А) законность;
- Б) неотвратимость ответственности;
- В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- Г) все вышеперечисленное.

2. К принципам противодействия коррупции относятся:

- А) сотрудничество государства с институтами гражданского общества;
- Б) неотвратимость ответственности;
- В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека; Г) все вышеперечисленное.

3. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) СМИ;
- Б) политические партии;
- В) Генеральный прокурор РФ;
- Г) Счетная палата РФ.

4. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации ;
- Г) Счетная палата РФ.

5. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) профсоюзы;
- Б) Президент РФ;
- В) общественные организации;
- Г) коммерческие организации различных форм собственности.

6. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) частные детективные агентства;
- Б) политические партии;
- В) религиозные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

7. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:

- А) благотворительные организации;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

8. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) межведомственные комиссии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

9. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) органы местного самоуправления.

10. К неспециализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

**Компетенция ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию**

### ***Вопросы к зачету***

1. Система субъектов противодействия коррупции
2. Основные принципы противодействия и профилактики коррупции в организации
3. Общие подходы к разработке и реализации антикоррупционной стратегии организации
4. Разработка проекта антикоррупционной стратегии. Содержание антикоррупционной стратегии.
5. Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие. Закрепление обязанностей работников и организации, связанных с предупреждением и противодействием коррупции.
6. Установление перечня проводимых организацией антикоррупционных мероприятий и порядок их выполнения (применения).
7. Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.
8. Оценка коррупционных рисков
9. Разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации
10. Принятие мер по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях
11. Взаимодействие с государственными, правоохранительными и осуществляющими контрольно-надзорные функции органами

### ***Практические задания для зачета***

**Разработка антикоррупционной стратегии развития организации (подразделений, проектов).**

1. Провести анализ плана реализации антикоррупционных мероприятий организации.
2. Проанализировать степень соответствия проводимых мероприятий в организации в сфере противодействия коррупции.
3. Провести оценку коррупционных рисков организации на стадии разработки антикоррупционной политики.
  - 7) представить деятельность организации в виде отдельных функций, в каждом из которых выделить составные элементы (подфункции);
  - 8) выделить «критические точки» – для каждого бизнес-процесса определить те элементы (подпроцессы), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений.
  - 9) для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений, включающее:
    - характеристику выгоды или преимущества, которое может быть получено организацией или ее отдельными работниками при совершении «коррупционного правонарушения»;

– должности, которые являются «ключевыми» для совершения коррупционного правонарушения – участие каких должностных лиц необходимо, чтобы совершение коррупционного правонарушения стало возможным;

– вероятные формы осуществления коррупционных платежей.

10) сформировать перечень должностей, связанных с высоким коррупционным риском. В отношении работников, замещающих такие должности, могут быть установлены специальные антикоррупционные процедуры и требования, например, регулярное заполнение декларации о конфликте интересов.

11) разработать комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков. Такие меры рекомендуется разработать для каждой «критической точки» и могут включать:

– детальную регламентацию способа и сроков совершения действий работником в «критической точке»;

– реинжиниринг функций, в том числе их перераспределение между структурными подразделениями внутри организации;

– установление дополнительных форм отчетности работников о результатах принятых решений;

– введение ограничений, затрудняющих осуществление коррупционных платежей и т. д.

12) на основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков организации» – (таблица 1).

Таблица 1 – Карта коррупционных рисков \_\_\_\_ (наименование организации)

Функция	«Критические точки», при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений	Описание возможного коррупционного правонарушения			комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков			
		Характеристика выгоды	Должность, являющаяся ключевой для совершения преступления	Вероятные формы осуществления коррупционных платежей	Детальная регламентация способа и сроков совершения действий работником в «критической точке»	Реинжиниринг функций, в том числе их перераспределение между структурными подразделениями	установление дополнительных форм отчетности работников о результатах принятых решений	введение ограничений, затрудняющих осуществление коррупционных платежей и т. д.

4. Разработать стратегию организации по устранению или минимизации коррупционных рисков.

### ***Примерные тестовые задания для зачета***

1. К принципам противодействия коррупции относятся:
- А) законность;
  - Б) неотвратимость ответственности;
  - В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
  - Г) все вышеперечисленное.
2. К принципам противодействия коррупции относятся:
- А) сотрудничество государства с институтами гражданского общества;
  - Б) неотвратимость ответственности;
  - В) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека; Г) все вышеперечисленное.
3. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):
- А) СМИ;
  - Б) политические партии;
  - В) Генеральный прокурор РФ;
  - Г) Счетная палата РФ.
4. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):
- А) Федеральное Собрание РФ;
  - Б) политические партии;
  - В) общественные организации ;
  - Г) Счетная палата РФ.
5. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:
- А) профсоюзы;
  - Б) Президент РФ;
  - В) общественные организации;
  - Г) коммерческие организации различных форм собственности.
6. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:
- А) частные детективные агентства;
  - Б) политические партии;
  - В) религиозные организации;
  - Г) Счетная палата РФ.
7. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся:
- А) благотворительные организации;
  - Б) политические партии;
  - В) общественные организации;
  - Г) Счетная палата РФ.
8. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):
- А) Федеральное Собрание РФ;
  - Б) межведомственные комиссии;
  - В) общественные организации;
  - Г) Счетная палата РФ.
9. К специализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) органы местного самоуправления.

10. К неспециализированным субъектам противодействия коррупции относятся (2 варианта ответа):

- А) Федеральное Собрание РФ;
- Б) политические партии;
- В) общественные организации;
- Г) Счетная палата РФ.

**Компетенция ПК – 6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями**

***Вопросы к зачету***

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
2. Правовая основа международного сотрудничества России в области противодействия коррупции.
3. Стратегия «войны»: общая характеристика стратегии, преимущества и недостатки в мировой практике борьбы с коррупцией.
4. Стратегия «сознательной пассивности»: общая характеристика стратегии, преимущества и недостатки в мировой практике борьбы с коррупцией.
5. Общая характеристика смешенной стратегии противодействия коррупции в мировой практике борьбы с коррупцией.

***Практические задания для зачета***

***Задание***

Используя инструментарий корреляционного SWOT-анализа произведите оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей стратегий противодействия коррупции и сопоставьте «Стратегию войны» и «Стратегию сознательной пассивности» заполнив таблицу 4.

Таблица 4 — SWOT-анализ стратегий противодействия коррупции

<b>S W O T</b>	Стратегия войны	Стратегия сознательной пассивности
Силы (Strengths)		
Слабости (Weaknesses)		
Возможности (Opportunities)		
Угрозы (Threats)		

***Тестовые задания для зачета***

1. Согласно ст.4Законао противодействии коррупции Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в целях:
  - А) установления лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений;
  - Б) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений;



- В) предоставления предметов для проведения исследований или судебных экспертиз;
- Г) все вышеперечисленное.

2. Согласно 43-му Закону о противодействии коррупции Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в целях:

- А) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- Б) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией;
- В) установления местонахождения лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Согласно 43-му Закону о противодействии коррупции Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией в целях:

- А) совершенствования правовых мер противодействия коррупции;
- Б) установления лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений;
- В) укрепление политических связей;
- Г) формирования нетерпимости к коррупции в обществе.

4. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией представляет собой систему, включающую (2 варианта ответа):

- А) профилактику коррупции;
- Б) выработку международных договоров и соглашений;
- В) согласованную политику, антикоррупционную стратегию и тактику;
- Г) активное участие граждан.

5. Субъекты международного сотрудничества по предупреждению коррупции (2 варианта ответа):

- А) государства в лице их органов;
- Б) международные правительственные и неправительственные организации;
- В) общественность;
- Г) политические партии.

6. Субъекты международного сотрудничества по предупреждению коррупции (2 варианта ответа):

- А) транснациональные корпорации и иные организации в сфере противодействия коррупции;
- Б) общественность;
- В) политические партии;
- Г) международные правительственные и неправительственные организации;

7. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией представляет собой систему, регламентируемую:

- А) национальным законодательством;
- Б) международно-правовыми документами и принятыми в соответствии с ними положениями национального законодательства;
- В) Конвенцией ООН против коррупции;
- Г) все вышеперечисленное.

8. Принципы международного сотрудничества в борьбе с коррупцией (2 варианта ответа):

- А) взаимность сотрудничества и взаимодействия с иностранными государствами и специальными службами;

- Б) профилактика коррупции;
- В) взаимность сотрудничества и взаимодействия с международными организациями по вопросам борьбы с коррупцией
- Г) совершенствование законодательства.

9. Зарубежные государства, в которых разработан комплекс норм, основывающийся на признании и защите прав и свобод личности и четком исполнении государственными служащими своих должностных обязанностей:

- А) США, Франция, Нидерланды
- Б) Сингапур, Тайланд;
- В) Филиппины, Китай;
- Г) все вышеперечисленное.

10. Правовой основой международного сотрудничества России в области противодействия коррупции являются:

- А) Конвенция ООН против коррупции;
- Б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- В) Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности;
- Г) все вышеперечисленное.

## **Компетенция ДПК-1- способность обосновать и критически оценить различные методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России**

### ***Вопросы к зачету***

1. Система мер противодействия коррупции в организации в условиях структурных преобразований экономики
2. Разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации
3. Принятие мер по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях
4. Взаимодействие с государственными, правоохранительными и осуществляющими контрольно-надзорные функции органами
5. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.
6. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника.
7. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание***

Разработайте перечень проводимых организацией кадровых антикоррупционных мероприятий и порядок их выполнения (применения) для организации по выбору.

В антикоррупционную политику организации рекомендуется включить перечень конкретных мероприятий, которые организация планирует реализовать в целях предупреждения и противодействия коррупции. Набор таких мероприятий может варьироваться и зависит от конкретных потребностей и возможностей организации.

#### ***Задание***

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. принятие в дар работниками государственных и муниципальных учреждений, учреждений социальной защиты и иных подобных учреждений подарков (имущества или имущественных прав) от граждан, находящихся в лечении, содержании или воспитании, от супругов и родственников этих граждан;

2. дарение таким работникам подарков в связи с указанными обстоятельствами;

3. принятие в дар (и дарение) подарков государственным служащим и служащим органов муниципальных образований в связи с их должностным положением или с использованием ими служебных обязанностей при условии, что стоимость любого подарка во всех случаях не превышает пяти минимальных размеров оплаты труда;

#### *Задание*

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. подкуп избирателей, участников референдума;
2. использование незаконной материальной поддержки кандидатом, зарегистрированным кандидатом, избирательным объединением, избирательным блоком, инициативной группой по проведению референдума;
3. административные правонарушения в области охраны собственности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг, окружающей природной среды и природопользования, предпринимательской деятельности и т. п.;

#### *Задание*

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом;
2. фальсификация избирательных документов, документов референдума, соединенная с подкупом;
3. незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну, совершенное путем подкупа;

#### *Задание*

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. подкуп участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов;
2. коммерческий подкуп;
3. получение взятки;
4. дача взятки;

#### *Задание*

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. провокация взятки либо коммерческого подкупа;
2. подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика, а равно переводчика с целью осуществления им неправильного перевода;
3. невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат;

### *Задание*

Определите, какой вид ответственности наступит при совершении ниже перечисленных коррупционных правонарушений:

1. регистрация незаконных сделок с землей;
2. контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения;
3. злоупотребление должностными и служебными полномочиями;
4. незаконное участие в предпринимательской деятельности;
5. служебный подлог.

### ***Тестовые задания для зачета***

1. Национальная стратегия противодействия коррупции представляет собой постоянно совершенствуемую систему мер:

- А) организационного и экономического характера;
- Б) правового и информационного характера;
- В) кадрового характера;
- Г) все вышеперечисленное.

2. Национальная стратегия противодействия коррупции охватывает:

- А) федеральный уровень;
- Б) региональный уровень;
- В) муниципальный уровень;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется (2 варианта ответа):

- А) органами государственной власти
- Б) институтами гражданского общества
- В) иностранными гражданами
- Г) все вышеперечисленное.

4. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется:

- А) органами местного самоуправления
- Б) органами государственной власти субъектов РФ,
- В) организациями и физическими лицами.
- Г) все вышеперечисленное.

5. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по направлениям (2 варианта ответа):

- А) систематическая ротация кадров органов власти;
- Б) повышение эффективности деятельности органов государственной власти по противодействию коррупции;
- В) обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции;
- Г) активность президента и его команды.

6. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по направлениям (2 варианта ответа):

- А) совершенствование системы учета государственного имущества;
- Б) устранение коррупциогенных факторов, препятствующих созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций;

- В) систематическая ротация кадров органов власти;
- Г) просвещение и обучение граждан.

7. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по направлениям (2 варианта ответа):

- А) совершенствование условий, процедур и механизмов государственных и муниципальных закупок;
- Б) систематическая ротация кадров органов власти;
- В) расширение системы правового просвещения населения;
- Г) просвещение и обучение граждан.

8. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по направлениям:

- А) модернизация гражданского законодательства;
- Б) дальнейшее развитие правовой основы противодействия коррупции;
- В) повышение значимости комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих РФ и урегулированию конфликта интересов;
- Г) все вышеперечисленное.

9. Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по направлениям:

- А) совершенствование системы финансового учета и отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов;
- Б) повышение эффективности участия России в международном сотрудничестве в антикоррупционной сфере
- В) повышение денежного содержания и пенсионного обеспечения государственных и муниципальных служащих;
- Г) все вышеперечисленное.

10. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции реализуется:

- А) при формировании и исполнении бюджетов всех уровней;
- Б) путем решения кадровых вопросов;
- В) в ходе осуществления права законодательной инициативы и принятия законодательных (нормативных правовых) актов РФ и муниципальных правовых актов;
- Г) все вышеперечисленное.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части

Соответствующего вопроса, допускает ошибки в определениях и правилах, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Реферат.**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упу-

щения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Кейс-задание.**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям магистранта;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с представленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Эссе.**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».



«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

#### **Тест.**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

**Критерии оценки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

«Зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные контрольной работой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных контрольной работой заданий.

### **Зачет.**

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами контрольных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Новикова И.И. Современные механизмы противодействия коррупции: учебное пособие/ И.И.Новикова, В.Г.Кудряков. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 105 с. (100 экз.)

2. Противодействие коррупции : учебное пособие / А. В. Быков, В. Ю. Голубовский, И. Ю. Никодимов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Голубовского. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85423.html>

3. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, А. Б. Смушкин. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0299-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/ 1078233. - ISBN 978-5-16-016029-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>

3. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) / Т.

Я. Хабриева, А. В. Габов, А. М. Цирин [и др.] ; под редакцией Т. Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9516-0815-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86535.html>

3. Колесников, В. В. Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей : учебное пособие / В. В. Колесников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65554.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

–Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов:

1. Аграрная экономика
2. Актуальные исследования
3. Бизнес журнал
4. Бизнес. Общество. Власть. Предпринимательство  
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>

–Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления» – <http://www.uptp.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

– Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

– Официальный сайт Федеральный портал малого и среднего предпринимательства– <http://smb.gov.ru/>

- Официальный сайт Центр поддержки предпринимательства <http://www.mbkuban.ru/cpp/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания к семинарским занятиям по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО\\_MU\\_SMPK\\_k\\_seminarskim\\_zanjatijam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО_MU_SMPK_k_seminarskim_zanjatijam.pdf)

2. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания для самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО\\_MU\\_SMPK\\_po\\_samost\\_rab.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО_MU_SMPK_po_samost_rab.pdf)

3. Новикова И.И. Механизмы противодействия коррупции : метод.указания по выполнению контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / И. И. Новикова.– Краснодар: КубГАУ, 2019. – электронное издание.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО\\_MU\\_SMPK\\_po\\_vypoln.k.r.zaochka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/МО_MU_SMPK_po_vypoln.k.r.zaochka.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
---	--------	----------	---

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Современные механизмы противодействия коррупции	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обу-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	<p>чающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,</li> </ul>

	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**



### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщаю-

щие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.