

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Комплексный экономический анализ хозяйственной
деятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 Ю. И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


 В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23 марта 2020 г. № 17

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор

 В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Задачами дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» являются:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики комплексного экономического анализа и особенностях их применения в условиях модернизации экономики в отдельных сферах деятельности

- изучить основы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, систему показателей обеспеченности и эффективности использования ресурсами;

- изучить основные способы обработки экономической информации с учетом факторов внешней и внутренней бизнес-среды;

- освоить на учебных примерах и реальных инвестиционных проектах практику применения методики комплексного экономического анализа, а также расчета экономических резервов повышения эффективности деятельности организации;

- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности организаций.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

3 Место дисциплины в структуре ОП

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	10	6
— практические (лабораторные)	24	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	107	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	107	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Роль и содержание комплексного экономиче-	ОК-1	2	1	2	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ского анализа. Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа.					
2	Анализ технико-организационного уровня производства. Анализ управления коммерческой организацией. Анализ организации производства труда. Анализ уровня специализации и интенсивности производства. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.	ПК-8, ПК-9	2	1	2	18
3	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.	ОК-1, ПК-8, ПК-9	2	2	4	18
4	Анализ и управление объемом производства и продаж. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда	ПК-8, ПК-9	2	2	4	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и предметов труда на приращение объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продукции.					
5	Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции. Управление себестоимостью: цели, содержание, информационная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат. Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.	ОК-1, ПК-8, ПК-9	2	2	6	18
6	Анализ финансовых результатов хозяйствующих субъектов. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы	ПК-8, ПК-9	2	2	6	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров. Формирование и расчет показателей валовой, налогооблагаемой и чистой прибыли. Анализ ценовой политики фирмы. Анализ договорных обязательств. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Анализ и оценка использования чистой прибыли коммерческой организацией. Методы факторного анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации. Методика подсчета резервов увеличения прибыли и рентабельности.					
Итого				10	24	107

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа. Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа.	ОК-1	3	1	1	22
2	Анализ технико-организационного уровня производства. Анализ управления коммерческой организацией. Анализ организации про-	ПК-8, ПК-9	3	1	1	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	изводства труда. Анализ уровня специализации и интенсивности производства. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.					
3	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.	ОК-1, ПК-8, ПК-9	3	1	1	22
4	Анализ и управление объемом производства и продаж. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда и предметов труда на приращение объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продук-	ПК-8, ПК-9	3	1	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ции.					
5	<p>Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции. Управление себестоимостью: цели, содержание, информационная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат. Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.</p>	ОК-1, ПК-8, ПК-9	3	1	2	20
6	<p>Анализ финансовых результатов хозяйствующих субъектов. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров. Формирование и расчет показателей валовой, налогооблагаемой и чистой прибыли. Анализ ценовой политики фирмы. Анализ договорных обязательств. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Анализ и оценка использования чистой прибыли коммерческой организацией. Методы факторного</p>	ПК-8, ПК-9	3	1	1	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации. Методика подсчета резервов увеличения прибыли и рентабельности.					
Итого 144				6	8	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Артюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU-KOMPLEKSNIY_ANALIZ_522298_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
Шифр и наименование компетенции	
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8- Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; - способы формализации цели и пути ее достижения	Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			достижения		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; - ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного раз- 	<p>Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интел-</p>	<p>Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения</p>	<p>Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вигия</p> <p>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>- навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	<p>лектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	
<p>ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>					
<p>Знать:</p> <p>– теоретические и практические аспекты функционирования хозяйствующих их формировани я экономической политики на микро- и макроуровне;</p> <p>– основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования</p>	<p>Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих их формировани я экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономернос</p>	<p>Общие представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих их формировани я экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономернос</p>	<p>Сформированные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих их формировани я экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономернос</p>	<p>Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих их формировани я экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории,</p>	<p>кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; – направления, цели, методы и инструменты экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критерии социально-экономической эффективности, риски, институциональные ловушки и возможные социально-экономические последствия; – содержание и назначение аналитических обзоров	и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	
Уметь: – анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать профессионально-значимую	Фрагментарные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать профес-	Сформированные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	сионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Владеть: – навыками аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; – современной методикой	Отсутствие навыков принятия навыков аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой	Фрагментарные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометри-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач;	Сформированные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометри-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
построения эконометрических моделей; – навыками нормативного анализа	построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	ческих моделей; навыками нормативного анализа	современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	ческих моделей; навыками нормативного анализа	
ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов					
Знать: – основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; – методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности; – методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях, методах сбора и обработки экономико-статистической информации из	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях, методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях, методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников,	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях, методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Х и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	оценки источников информации для проведения экономических расчетов	методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	
Уметь: – анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; – использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; – работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризую	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку,	Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризую	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку,	Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризую	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>щие экономическую проблему;</p> <p>– применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации и обработки данных;</p> <p>– оценивать и интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации и обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ческую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>блему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– навыками аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов;</p> <p>– формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения</p>	<p>Отсутствие навыков аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономически</p>	<p>Фрагментарные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для</p>	<p>Сформированные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономических расчетов; – навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; – навыками использования современных и инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.	х расчетов; создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	проведения экономических расчетов; создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности на основе собранной по экономическим показателям информации; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Основные этапы процесса управления деятельностью предприятия и место экономического анализа в нем.
2. Содержание основных блоков комплексного экономического анализа и их взаимосвязь.

3. Роль экономического анализа в обосновании управленческих решений.
4. Общая блок-схема комплексного экономического анализа деятельности предприятия.
5. Предмет и содержание комплексного экономического анализа.
6. Сущность анализа финансового состояния предприятия.
7. Сущность, значение, задачи и информационная база анализа хозяйственной деятельности.
8. Направления комплексного экономического анализа.
9. Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности.
10. Сущность, содержание и задачи маркетингового анализа.
11. Анализ технического уровня развития производства.
12. Какие задачи необходимо решить в процессе анализа производства продукции?
13. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
14. Охарактеризуйте методы получения информации в маркетинге.
15. Сущность анализа результатов социального развития предприятия.
16. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
17. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
18. Анализ ассортимента и структуры продукции.
19. Анализ расходов на оплату труда.
20. Анализ эффективности использования основных средств.
21. Задачи анализа себестоимости продукции.
22. Анализ обеспеченности фирмы материальными ресурсами.
23. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
24. Какие задачи необходимо решить при анализе качества продукции?
25. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
26. Анализ финансового состояния фирмы.
27. Факторный анализ изменения прибыли от продаж.
28. Укажите основные категории численности работников фирмы.
29. Определение влияния факторов на производительность труда.
30. Анализ показателей рентабельности.
31. Анализ финансовых результатов фирмы.
32. Анализ ликвидности и платежеспособности фирмы.
33. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
34. Анализ соблюдения норм расхода материальных ресурсов.
35. Особенности организации и методики анализа деятельности фирмы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль и содержание комплексного экономического анализа.

2. Оперативный анализ и его роль в регулировании текущей деятельности организации.
3. Стратегический анализ деятельности фирмы.
4. Предварительный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
5. Сравнительный анализ и его значение в поиске резервов.
6. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.
7. Цель, задачи и содержание анализа технико-организационного уровня производства.
8. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства.
9. Анализ возрастного состава основных фондов, жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
10. Анализ использования грузового автотранспорта.
11. Основные методические подходы к анализу обеспеченности предприятия производственными ресурсами и оценки эффективности их использования.
12. Экономическое содержание и методика исчисления показателей состояния, движения и эффективности использования основных средств.
13. Методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов.
14. Резервы повышения уровня технического развития.
15. Анализ эффективности использования производственного оборудования по времени и мощности.
16. Оценка влияния изменения уровня эффективности использования производственного оборудования на конечные экономические и финансовые результаты деятельности организации.
17. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи и методы количественной оценки на результативные показатели.
18. Оценка структуры основных средств и причин ее изменения.
19. Основные задачи и направления анализа организационно-технического уровня организации.
20. Показатели, характеризующие технический уровень производства и методика их исчисления.

Тесты (приведены примеры)

1. Экспертные методы подразделяются на ... группы
 - а) индивидуальные и метод комиссии
 - б) метод комиссии и коллективные
 - в) коллективные и опросные
 - г) индивидуальные и коллективные

2. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа:

- а) структурный и конструкционный
- б) структурный и функциональный
- в) конструкционный и функциональный
- г) функционально-эффективный

3. Факторный анализ заключается:

- а) в исчислении величин показателей факторов их сравнении с последующими выводами и предложениями
- б) в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями
- в) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями
- г) в оценке динамики изменений результативного показателя за ряд периодов

4. Производственный потенциал- это ...

- а) максимально возможный выпуск продукции по качеству и количеству в условиях наиболее эффективного использования всех средств производства и труда имеющихся в распоряжении предприятия
- б) максимально возможный прирост прибыли
- в) комплекс ресурсов и элементов входящих в состав хозяйственной системы (предприятия) и определенным образом способствующий ее (его) функционированию
- г) производственные средства запасы источники имеющиеся в наличии у предприятия и могущие быть мобилизованы

5. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа...

- а) конструктивно- технологический
- б) функциональный
- в) затратный
- г) сводный

6. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью

- а) однородной совокупности на определенную дату
- б) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
- в) показателей характеризующих темпы роста
- г) относительных показателей

7. Применение способа долевого участия основывается на наличии следующей формы связи между результативным и факторными показателями:

- а) смешанной
- б) аддитивной
- в) мультипликативной
- г) стохастической

8. Показатель, который отражает качество производственного процесса:

а) удельный вес основного вещества

б) сортность

в) надежность

г) коэффициент ритмичности

д) марка

9. В ситуации, при которой рыночная цена продукции устанавливается выше своего равновесного значения, имеет место:

а) дефицит данной продукции

б) уменьшение предложения на рынке рассматриваемой продукции

в) излишек данной продукции

г) увеличение очередей покупателей данной продукции

10. Графики, используемые при изучении связей между показателями:

а) структурные (секторные)

б) динамические

в) линейные графики

г) структурные

11. Аддитивная модель представляет собой

а) произведение сомножителей

б) частное от деления делимого и делителя

в) алгебраическую сумму

г) разницу

12. Анализ для определения абсолютных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового (планового уровня прошлого года и т.п.)

а) горизонтальный

б) вертикальный

в) трендовый

г) динамический

13. Аналитические сравнения делятся на виды по:

а) аспекту равнения

б) виду измерителей

в) ресурсам

г) масштабу сравнения

14. Балансовый прием базируется на ...

а) использовании приема детализации и мультипликативной форме зависимости между результативным и факторными показателями

- б) использовании приема детализации и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями
- в) использовании принципа дедукции и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями
- г) использовании принципа дедукции и стохастической форме связи между результативным и факторными показателями

15. Балансовый прием основан на форме зависимости:

- а) аддитивной
- б) мультипликативной
- в) стохастической
- г) комбинированной

16. В балансе отражаются:

- а) капитал
- б) активы
- в) обязательства
- г) доходы

17. В бухгалтерском балансе к производственным запасам относятся

- а) сырье и материалы
- б) налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям
- в) незавершенное производство
- г) животные на выращивании и откорме

18. В зависимости от длительности действия показатели классифицируются на:

- а) моментные, постоянные, временные
- б) основные, ведущие, второстепенные
- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) экстенсивные и интенсивные

19. В зависимости от того какой измеритель лежит в основе показателя выделяют:

- а) основные, ведущие и второстепенные
- б) натуральные, стоимостные, трудовые
- в) прямые, косвенные
- г) количественные, структурные и качественные

20. В индексном методе связь между факторными и результативными показателями:

- а) детерминированная (функциональная)
- б) стохастическая (вероятностная) и детерминированная (функциональная)
- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) стохастическая (вероятностная)

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

Определите степень выполнения плана по производству продукции и оцените ритмичность работы фирмы за первое полугодие 2019 года.

Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана, млн.руб.	Выполнение плана, %
	план	факт		
январь	1500	1524		
февраль	1500	1460		
март	1500	1600		
апрель	1500	1490		
май	1500	1520		
июнь	1500	1300		
Итого				

Задание 2.

По данным, представленным в таблице, определите показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпуска продукции. Сделайте выводы.

Год	Численность работников		Объем производства продукции		Производительность труда	
	чел.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году
2016	3300		20500			
2017	3250		20690			
2018	3200		20600			
2019	3160		20975			
2020	3100		21500			

Задание 3.

Используя данные по фирме для всех вариантов рассчитать недостающие данные таблицы.

Филиалы	Выпуск товарной продукции (тыс.руб.)			Относительные величины			Численность ППП (чел.)	
	Базисный период Факт	Отчетный период		Плановой динамики (%)	Выполнение плана (%)	Динамики (%)	Всего	В т.ч. служащие
		Бизнес-план	Факт					
1	?	?	6539	148,4	?	148,4	550	150
2	?	4771	5381	?	86,9	93,2	560	150
3	?	4512	?	?	?	58,6	500	140
4	3350	1095	5455	?	?	132,6	710	140

5	3753	?	?	98,3	?	85,4	650	140
---	------	---	---	------	---	------	-----	-----

Задание 4.

Определить влияние факторов на изменение валового сбора озимой пшеницы:

- 1) с помощью приема цепных подстановок;
- 2) с помощью приёма исчисления разниц, используя показатели таблицы.

Показатель	2019 г.	2020 г.
Урожайность, ц/га	47	52
Площадь, га	3180	3300

Задание 5.

Проанализировать качество продукции, для чего определить по бизнес-плану и фактически, удельный вес продукции высшей категории в общем объеме.

Дать оценку полученным результатам, результаты изложить в таблицы:

Показатели	Предыдущий год	Бизнес-план	Факт
Товарная продукция, тыс. руб., в т.ч.			
Продукция высшего и улучшенного качества, тыс.руб.	7154	7250	7320
Удельный вес продукции высшего сорта, %			

На основании нижеприведенных данных определить по бизнес-плану и фактически:

Вид продукции	Сорт	Цена за одну тубу, руб.	Выпуск, туб.	
			Бизнес-план	Факт
Сок яблочный	в/с	156,25	100	95
	1 с	133,50	100	120
ИТОГО	х	х	?	?
Сок виноградный	в/с	356,00	150	100
	1 с	320,40	150	220
ИТОГО	х	х	?	?
Огурцы консервированные	в/с	169,74	80	80
	1 с	146,70	320	180
	н/ст	130,40	-	100
ИТОГО	х	х	?	?

1. «К» сортности;
2. Выполнение плана по качеству;

3. Влияние выполнения плана по качеству на товарную продукцию;
Дать оценку полученным результатам.

Задание 6.

6. Проанализировать показатели состояния и движения основных средств, сделать соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Отклонение, (±)
1. Стоимость основных средств, тыс.руб. на начало года	35890		
на конец года			
2. Выбытие фондов, тыс.руб.	3457	3730	
3. Поступление фондов, тыс.руб.	5600	6780	
4. Износ основных средств на конец года, тыс.руб.	28300	31607	
Коэффициент изменения фондов:			
5. Роста			
6. Обновления			
7. Выбытия			
8. Износа на конец года			
9. Годности на конец года			

Задание 7.

На основании приведенных данных запишите факторную модель товарной продукции и рассчитайте влияние факторов методом цепных подстановок. Сделайте выводы.

Показатель	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1. Товарная продукция, тыс.р.	22252,9	23560,1		
2. Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала	285	289		
3. Отработано 1 рабочим, дн	336	349		
4. Продолжительность рабочего дня, ч	9,12	9,15		
5. Производительность часовая				

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1. По данным бухгалтерского баланса предприятия и Ф-2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать эффективность использования имущества предприятия. Решение оформить в таблице, и сделать вывод. При этом следует учесть, что средняя величина активов увеличилась за отчетный год на 15%, а средняя величина текущих активов – на 10%.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+;-)
1. Общая величина имущества, тыс.руб.			
2. Источники собственных средств, тыс.руб.			
3. Краткосрочные обязательства, тыс.руб.			
4. Средняя величина активов, тыс.руб.			
5. Средняя величина текущих активов, тыс.руб.			
6. Выручка от реализации (без НДС), тыс.руб.			
7. Прибыль до налогообложения, тыс.руб.			
8. Прибыль чистая, тыс.руб.			
9. Рентабельность активов, %			
10. Рентабельность текущих активов, %			
11. Рентабельность инвестиций, %			
12. Рентабельность собственного капитала, %			
13. Рентабельность реализованной продукции, %			
14. Прибыль от реализации, тыс.руб.			

Кейс-задание 2. По данным финансовой отчетности оценить кредитоспособность предприятия с точки зрения предприятия-заемщика. Решение изложить в таблице. Сделать вывод.

№	Показатель	2018 г.	2019 г.	Отклонение (+;-)
1	Отношение объема реализации к чистым текущим активам (K1)			
2	Отношение объема реализации к собственному капиталу (K2)			
3	Отношение краткосрочной задолженности к собственному капиталу (K3)			
4	Отношение дебиторской задолженности к выручке от продаж (K4)			
5	Отношение ликвидных активов к краткосрочной задолженности (коэффициент абсолютной ликвидности) K5			

Кейс-задание 3. Перечислите основные моменты проведения комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности фирмы:

1. Крупного машиностроительного завода.
2. Фабрики по производству верхней женской одежды.
3. Производственно-коммерческой фирмы, выпускающей и реализующей товары народного потребления.
4. Мелкого хлебозавода, занимающегося выпечкой и реализацией хлеба и хлебобулочных изделий.
5. Определите перечень необходимой и достаточной информации по каждому из разделов проведения комплексного анализа.

Кейс-задание 4. Определите взаимосвязь показателей и постройте факторную модель:

1. Выручка от реализации продукции, среднегодовая стоимость ОПФ и фондоотдача;
2. Выручка от реализации продукции, стоимость материальных ресурсов и материалоемкость;
3. Прибыль, рентабельность продаж и выручка;
4. Рентабельность активов, рентабельность продаж и оборачиваемость активов;
5. Выручка от реализации продукции, среднегодовая стоимость ОПФ и фондоемкость;
6. Выручка от реализации продукции, стоимость материальных ресурсов и материалоотдача;
7. Объем товарной продукции, среднесписочная численность рабочих и среднегодовая выработка одного рабочего;
8. Объем товарной продукции, среднесписочная численность рабочих, число дней отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня и среднечасовая выработка одного рабочего;
9. Фонд заработной платы, среднесписочная численность работающих и средняя заработная плата одного работающего;
10. Фондовооруженность, среднегодовая численность рабочих и среднегодовая стоимость ОПФ;
11. Производительность труда, объем товарной продукции и среднесписочная численность рабочих;
12. Производительность труда, фондоотдача и фондовооруженность.

Кейс-задание 5. Составьте несколько расчетных формул, отражающих прямую пропорциональную факторную зависимость следующих обобщающих показателей:

- себестоимость продукции;
- выработка 1-го рабочего;
- производительность труда на уровне предприятия.

Число и состав факторов, влияющих на указанные показатели, подобрать самостоятельно.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)

Вопросы к экзамену:

1. Цель, задачи и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Роль комплексного анализа в управлении производством.
3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
4. Схема формирования и анализа основных показателей в системе комплексного экономического анализа.
5. Место комплексного экономического анализа в системе управления деятельностью организации.
6. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
7. Анализ уровня специализации производства.
8. Анализ уровня интенсивности производства.
9. Оценка уровня технической оснащенности и состояния производства.
10. Факторный анализ использования основных средств.
11. Анализ эффективности использования нематериальных активов.
12. Резервы повышения уровня технического развития.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

В 2017 г. фирма увеличила выпуск продукции по сравнению с 2016 г. на 10,3%, а в 2018 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 2017 г. снизился на 5,4%. Определить изменение выпуска продукции в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Задание 2.

Плановая себестоимость единицы продукции составляет 34 руб. в планируемом периоде предусмотрено повышение себестоимости выпускаемой продукции на 3,4 %. Фактическая себестоимость составила 39 руб. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости.

Задание 3.

Определить степень выполнения планового задания, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 1200 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 14 %. Фактический объем выпуска составил 1350 тыс. руб. Индекс инфляции за анализируемый период составил 1,087.

Задание 4.

Определить производственную мощность сборочного участка, если его производственная площадь равна 300 м^2 , нормативная площадь рабочего места – 6 м^2 , прогрессивная норма времени на сборку одного изделия 15 нормо-ч, эффективный фонд рабочего времени работы рабочего места при работе в одну смену равен 1800 ч.

Задание 5.

Определить коэффициент текучести кадров за отчетный год, если выбыло по собственному желанию – 171 человек, 14 человек – увалено за нарушение трудовой дисциплины, 15 человек – переведены в другие цеха этого же завода, 8 человек – призваны в ряды вооруженных сил.

Компетенция: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)

Вопросы к экзамену

1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
2. Анализ использования рабочего времени.
3. Анализ производительности труда.
4. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
5. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.
6. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.
7. Цель и задачи анализа производства и продажи продукции.
8. Информационная база анализа производства и продажи продукции.
9. Факторный анализ производства продукции.
10. Анализ качества продукции.
11. Анализ конкурентоспособности продукции.
12. Обоснование объема производства фирмы.
13. Оценка эффективности ассортиментных программ.
14. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта.
15. Методика подсчета резервов увеличения объемов производства и продажи продукции.
16. Цель, задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции.
17. Информационная база анализа затрат на производство и реализацию продукции.
18. Оценка состава затрат.
19. Особенности анализа постоянных и переменных затрат.
20. Факторный анализ себестоимости продукции.
21. Анализ окупаемости затрат.
22. Определение резервов снижения себестоимости и управление затратами.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Определить прирост выпуска продукции от снижения норм расхода сырья и материалов в результате внедрения новой технологии.

Норма расхода сырья до внедрения мероприятия 0,39

Норма расхода сырья после внедрения мероприятия 0,38

Плановая цена единицы сырья 140 р.

Фактический выпуск продукции 340 шт.

Задание 2.

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет повышения производительности труда.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Товарная продукция, тыс.руб.	18 426	18 813
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	421	443

Задание 3.

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет основных производственных фондов и их фондоотдачи.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Объем выпуска продукции, т.р.	26 832	20 412
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, т.р.	18 213	16 814

Задание 4.

Рассчитать прирост продукции от ликвидации потерь рабочего времени и потерь времени работы оборудования.

Количество потерь рабочего времени 35 ч.

Потери времени работы оборудования 165 маш/ч.

Среднечасовая выработка одного рабочего 11,2 р.

Среднечасовая выработка единицы оборудования 8 р.

Задание 5.

Предприятие имеет возможность ввести в эксплуатацию часть основных средств, находящихся на консервации в объеме 280 тыс. руб. Определить резерв увеличения выпуска продукции, если фактический объем выпуска составляет 2 426 тыс. руб., а среднегодовая стоимость действующих основных средств равна 1 312 тыс. руб.

Компетенция: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов.
2. Анализ формирования нераспределенной прибыли.

3. Методы распределения прибыли фирмы.
4. Методы факторного анализа прибыли от продажи.
5. Оптимизация прибыли фирмы.
6. Анализ использования чистой прибыли.
7. Факторный анализ показателей рентабельности.
8. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.
9. Методика расчета резервов роста прибыли предприятия.
10. Методы расчета показателей рентабельности и пути их повышения.
11. Расчет и оценка показателей эффективности использования оборотных средств.
12. Операционный рычаг фирмы.
13. Факторный анализ использования материальных ресурсов.
14. Направления по ускорению оборачиваемости оборотных средств.
15. Цель, задачи и информационная база анализа финансового состояния.
16. Анализ изменений и группировка статей актива баланса.
17. Анализ изменений и группировка статей пассива баланса.
18. Анализ ликвидности фирмы.
19. Оценка влияния факторов на финансовое состояние фирмы.
20. Анализ платежеспособности фирмы.
21. Способы расчета финансового рычага фирмы.
22. Анализ кредитоспособности фирмы.
23. Анализ финансовой устойчивости фирмы.
24. Мероприятия по финансовому оздоровлению фирмы.
25. Анализ ценовой политики фирмы.
26. Анализ договорных обязательств.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Определить «К» текучести кадров за отчетный год, если выбыло по собственному желанию – 171 человек, 14 человек – уволено за нарушение трудовой дисциплины, 15 человек – переведены в другие цеха этого же завода, 8 человек – призваны в ряды вооруженных сил.

Задание 2.

Рентабельность продаж предприятия составляет 15%. Выручка от продаж за период составила 500 млн. руб. Определите среднюю величину активов, которыми должно располагать предприятие, с тем, чтобы получить 20-ти процентную отдачу на капитал, помещенный в имущество.

Задание 3.

Показатель прибыли за вычетом налогов на предприятии составил 15% от выручки от реализации. Рассчитать рентабельность собственного капитала, если оборачиваемость активов 2,3 раза, а отношение собственного капитала к заемному 1,25.

Задание 4.

Как изменится рентабельность активов, при увеличении рентабельности продаж на 5 п.п. и коэффициента трансформации на 10 п.п.

Задание 5.

Постройте модель рентабельности активов. Рассчитайте влияние факторов на результирующий показатель способом цепных подстановок

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Чистая прибыль	80,0	88,0
Среднегодовая стоимость активов	500,0	580,0

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-

ровках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации.
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения		
4. Глубина проработки материала		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Практическое задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленного задания с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении практического задания.

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при выполнении практиче-

ского задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных практических заданий, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении практического задания некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями используемых при решении практического задания, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания практического задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 352 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-148-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/529368>

2. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1003063>

3. Экономический анализ : учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.] ; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81599.html>

Дополнительная учебная литература

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21493. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/558699>

2. Виноградова, М. В. Проектно-экономический анализ : учебное пособие / М. В. Виноградова, Н. М. Корсунова. — Москва : Российская таможенная академия, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-0861-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69526.html>

3. Захаров, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Захаров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-19-010999-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>

4. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат и магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-369-01295-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/430649>

5. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-126-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/519274>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

www.economy.

www.gov.ru

www.wto.ru

www.oecd.org

www.gks.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU-KOMPLEKSNIY_ANALIZ_522298_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,</p>

	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.