

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность  
**Учет, анализ и аудит**  
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:  
канд. филос. наук, доцент



А. В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16 марта 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
д-р филос. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса.

### **Задачи дисциплины:**

– приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;

– развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике; формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

– приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;

– овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования, а также представления его результатов научному сообществу.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научного исследования» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b> в том числе:	15	9
– аудиторная по видам учебных занятий	14	8
– лекции	2	2
– практические	12	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<i>Методология научного исследования, ее предмет и место в системе знаний</i> 1. Научное познание как предмет философского анализа (естественнонаучные и философские подходы к проблеме методов познания). 2. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки. 3. Проблема исследования субъективного начала в социальных науках. Исследование познания в других областях	ОК-1 ПК-1	1	0, 25	1	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	знания. 4. Методы теоретических и эмпирических исследований. Этапы научно-исследовательской работы.					
2	<i>Исторические формы и методы познания</i> 1. Исследование познавательных способностей у животных. 2. Специфика мышления человека. Особенности первобытного мышления. Социоантропоморфизм. 3. Появление научного мышления. Особенности философского мышления. 4. Закономерности исторического развития мышления. Многообразие форм и методов познания и проблема их типологии: обыденное, научное, философское, эстетическое, ценностное, религиозное, мифологическое и др. 5. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.	ОК-1 ПК-4	1	0, 25	1	6
3	<i>Формы и структура научного познания</i> 1. Структура познания: субъект познания, объект познания и способ их взаимодействия. 2. Понятие формы и содержания познания. Основные методы познания. 3. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. 4. Формы рационального познания (формы мышления): понятие, суждение, умозаключение. 5. Сенсуализм, рационализм, иррационализм. Эмпиризм и априоризм об истоках познания. 6. Специфика эмпирического и теоретического уровней познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. 7. Специфика методов философской теории.	ПК-1 ПК-3	1	0, 25	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
4	<p><i>Специфика и законы логического мышления. Типы логик и логических методов</i></p> <p>1. Формальная, диалектическая и многозначная логики.</p> <p>2. Применение различных типов логики для в науке и разработки технических устройств и приложений.</p> <p>3. Логика и анализ экономических процессов.</p> <p>4. Законы формальной логики. Логические парадоксы.</p> <p>5. Методы логического познания: индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая, конвенциональная.</p> <p>6. Проблема анализа нечетких множеств. Релятивизм, нечеткая логика и проблема истины.</p>	ПК-1 ПК-4	1	0, 25	1	6
5	<p><i>Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Объяснение и понимание</i></p> <p>1. Функциональная асимметрия мозга. Пластичность функций мозга.</p> <p>2. Исследования бессознательных процессов познания. Нативизм, нейроконструктивизм и коннективизм о природе когнитивных функций.</p> <p>3. «Компьютерная метафора» в исследовании познавательных способностей.</p> <p>4. О. Шпенглер о двух типах познания. Функция и типы научного объяснения.</p> <p>5. Функции понимания в социальном познании» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).</p> <p>6. Понимание как метод в гуманитарных науках.</p>	ПК-2 ПК-3	1	0, 25	2	6
6	<p><i>Язык и мышление. Роль языка в процессе научного познания. Языковая картина мира</i></p> <p>1. Эволюция познания и коммуникации. Роль языка в развитии мышления.</p> <p>2. Значение естественного и искусственных языков в теоретическом по-</p>	ПК-1 ПК-4	1	0, 25	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	<p>знании.</p> <p>3. Языковая картина мира и проблема референции.</p> <p>4. Теория лингвистической относительности.</p> <p>5. Когнитивный и прагматический поворот в исследованиях языка. Современные теории языка.</p> <p>6. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.</p> <p>7. Интерпретация как придание смыслов явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p>					
7	<p><i>Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности. Особенности восточного мышления</i></p> <p>1. Роль воображения в научном познании и творчестве. Виды и функция воображения.</p> <p>2. Специфика образного мышления. Образное мышление в искусстве и науке.</p> <p>3. Природа интуиции и ее значение в научном познании. Интуиция и теория принятия решений в ситуациях неопределенности.</p> <p>4. Развитие интуитивного познания в восточной философии. Специфика познания и познаваемого в даосизме. «Знание без слов».</p> <p>5. Современные интерпретации восточных традиций.</p>	ОК-1 ПК-1	1	0, 25	1	6
8	<p><i>Эвристика и эвристические методы</i></p> <p>Эвристика – история возникновения отрасли знания. Примеры эвристического мышления. Эвристические методы.</p> <p>1. Исследования «логики» научного открытия.</p> <p>2. Экстенсивный рост научного знания и значение междисциплинарных исследований.</p> <p>3. «Парадокс изобретателя».</p>	ПК-1 ПК-2	1	0, 25	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	4. Теория эвристического мышления Д. Канемана. 5. Разработка теории латерального мышления Эдвардом де Боно.					
9	<i>Методы развития познавательных способностей. Проблема методов оценки познавательных способностей</i> 1. Практические методы развития по- знавательных способностей в истории науки. 2. Теория множественного интеллекта Эдварда Гарднера. 3. Типы и принципы построения тестов и тестирования знаний в образователь- ных заведениях разных стран. 4. Тесты на выявление познавательных способностей. 5. Типы тестирования при приеме на работу в международные компании. Недостатки современных методов те- стирования. 6. Питание и научные открытия.	ОК- 1 ПК- 4	1	-	1	6
10	<i>Методология изучения экономических явления и процессов. Специфика мето- дов экономических исследований</i> 1. Системный подход как методология изучения экономических явлений и процессов. 2. Методы активизации интуиции спе- циалистов (МАИС). Методы формали- зованного представления систем (МФПС). 3. Четвертая промышленная револю- ция и информационные технологии обработки данных. 4. Модели мира построенные на веро- ятности. Теория вероятностей и мате- матическая статистика. 5. Эконометрика (виды эконометриче- ских моделей). Анализ данных. 6. Современное состояние и тенденции анализа данных (от гуманизма к техно- гуманизму и датаизму).	ПК- 1 ПК- 4	1	-	2	6
Итого				2	12	57



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><i>Методология научного исследования, ее предмет и место в системе знаний</i></p> <p>1. Научное познание как предмет философского анализа (естественнонаучные и философские подходы к проблеме методов познания).</p> <p>2. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки.</p> <p>3. Проблема исследования субъективного начала в социальных науках. Исследование познания в других областях знания.</p> <p>4. Методы теоретических и эмпирических исследований. Этапы научно-исследовательской работы.</p>	ОК-1 ПК-1	1	0, 25	1	6
2	<p><i>Исторические формы и методы познания</i></p> <p>1. Исследование познавательных способностей у животных.</p> <p>2. Специфика мышления человека. Особенности первобытного мышления. Социоантропоморфизм.</p> <p>3. Появление научного мышления. Особенности философского мышления.</p> <p>4. Закономерности исторического развития мышления. Многообразие форм и методов познания и проблема их типологии: обыденное, научное, философское, эстетическое, ценностное, религиозное, мифологическое и др.</p> <p>5. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.</p>	ОК-1 ПК-4	1	0, 25	1	6
3	<p><i>Формы и структура научного познания</i></p> <p>1. Структура познания: субъект познания, объект познания и способ их взаимодействия.</p> <p>2. Понятие формы и содержания познания. Основные методы познания.</p> <p>3. Формы чувственного познания:</p>	ПК-1 ПК-3	1	0, 25	1	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>ощущение, восприятие, представление.</p> <p>4. Формы рационального познания (формы мышления): понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>5. Сенсуализм, рационализм, иррационализм. Эмпиризм и априоризм об истоках познания.</p> <p>6. Специфика эмпирического и теоретического уровней познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p>7. Специфика методов философской теории.</p>					
4	<p><i>Специфика и законы логического мышления. Типы логик и логических методов</i></p> <p>1. Формальная, диалектическая и многозначная логики.</p> <p>2. Применение различных типов логики для в науке и разработки технических устройств и приложений.</p> <p>3. Логика и анализ экономических процессов.</p> <p>4. Законы формальной логики. Логические парадоксы.</p> <p>5. Методы логического познания: индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая, конвенциональная.</p> <p>6. Проблема анализа нечетких множеств. Релятивизм, нечеткая логика и проблема истины.</p>	ПК-1 ПК-4	1	0, 25	1	6
5	<p><i>Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Объяснение и понимание</i></p> <p>1. Функциональная асимметрия мозга. Пластичность функций мозга.</p> <p>2. Исследования бессознательных процессов познания. Нативизм, нейроконструктивизм и коннективизм о природе когнитивных функций.</p> <p>3. «Компьютерная метафора» в исследовании познавательных способностей.</p>	ПК-2 ПК-3	1	0, 25	0,5	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	4. О. Шпенглер о двух типах познания. Функция и типы научного объяснения. 5. Функции понимания в социальном познании» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). 6. Понимание как метод в гуманитарных науках.					
6	<i>Язык и мышление. Роль языка в процессе научного познания. Языковая картина мира</i> 1. Эволюция познания и коммуникации. Роль языка в развитии мышления. 2. Значение естественного и искусственных языков в теоретическом познании. 3. Языковая картина мира и проблема референции. 4. Теория лингвистической относительности. 5. Когнитивный и прагматический поворот в исследованиях языка. Современные теории языка. 6. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. 7. Интерпретация как придание смыслов явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.	ПК-1 ПК-4	1	0, 25	0,25	6
7	<i>Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности. Особенности восточного мышления</i> 1. Роль воображения в научном познании и творчестве. Виды и функция воображения. 2. Специфика образного мышления. Образное мышление в искусстве и науке. 3. Природа интуиции и ее значение в научном познании. Интуиция и теория принятия решений в ситуациях неопределенности. 4. Развитие интуитивного познания в восточной философии. Специфика познания и познаваемого в даосизме. «Знание без слов».	ОК-1 ПК-1	1	0, 25	0,25	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	5. Современные интерпретации во- сточных традиций.					
8	<i>Эвристика и эвристические методы</i> 1. Эвристика – история возникновения отрасли знания. Примеры эвристиче- ского мышления. Эвристические мето- ды. 2. Исследования «логики» научного открытия. 3. Экстенсивный рост научного знания и значение междисциплинарных ис- следований. 4. «Парадокс изобретателя». 5. Теория эвристического мышления Д. Канемана. 6. Разработка теории латерального мышления Эдвардом де Боно.	ПК- 1 ПК- 2	1	0, 25	0,25	6
9	<i>Методы развития познавательных способностей. Проблема методов оценки познавательных способностей</i> 1. Практические методы развития по- знавательных способностей в истории науки. 2. Теория множественного интеллек- та Эдварда Гарднера. 3. Типы и принципы построения те- стов и тестирования знаний в образо- вательных заведениях разных стран. 4. Тесты на выявление познаватель- ных способностей. 5. Типы тестирования при приеме на работу в международные компании. Недостатки современных методов те- стирования. 6. Питание и научные открытия.	ОК- 1 ПК- 4	1	-	0,25	8
10	<i>Методология изучения экономических явления и процессов. Специфика мето- дов экономических исследований</i> 1. Системный подход как методоло- гия изучения экономических явлений и процессов. 2. Методы активизации интуиции специалистов (МАИС). Методы фор- мализованного представления систем	ПК- 1 ПК- 4	1	-	0,5	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	(МФПС). 3. Четвертая промышленная револю- ция и информационные технологии обработки данных. 4. Модели мира построенные на веро- ятности. Теория вероятностей и мате- матическая статистика. 5. Эконометрика (виды эконометри- ческих моделей). Анализ данных. 7. Современное состояние и тенден- ции анализа данных (от гуманизма к техно-гуманизму и датаизму).					
Итого				2	6	63

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное посо-  
бие / А. В.Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим  
доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>.

2. Методология научного исследования : метод. указания по выполнению  
контрольной работы / сост. А. В. Суховерхов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –12  
с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Methodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Methodologija_nauchnogo_issledovaniya_Metodicheskie_ukazaniya_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научного исследования
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	НИР
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	НИР
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	НИР
4	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 –Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	Методология научного исследования
1	НИР
2	НИР
3	НИР
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	Методология научного исследования
1	НИР
2	НИР
3	НИР
4	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов
4	НИР
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>					
<p>Знать:</p> <p>специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания;</p> <p>- главные этапы развития науки;</p> <p>- основные проблемы современной науки и приемы самообразования;</p> <p>– методы абстрактного мышления при установлении истины;</p> <p>– методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности единстве его частей (синтез)</p>	<p>Фрагментарные представления о специфике научного знания, его отличиях от религиозного, художественного и обыденного знания. Незнание главных этапов развития науки и основных проблем современной науки, приемов самообразования. Незнание методов абстрактного мышления при установлении истины и методов научного исследования</p>	<p>Неполные представления о специфике научного знания, его отличиях от религиозного, художественного и обыденного знания; главных этапов развития науки и основных проблем современной науки, приемов самообразования; методов абстрактного мышления при установлении истины и методов научного исследования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике научного знания, его отличиях от религиозного, художественного и обыденного знания</p>	<p>Сформированные систематические представления о специфике научного знания, его отличиях от религиозного, художественного и обыденного знания</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад с представлением презентации (знания, умения)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь:</p> <p>приобретать систематические знания в выбранной области науки;</p> <p>– анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм;</p> <p>– конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с применением методов математического моделирования в теории управле-</p>	<p>Фрагментарное умение использовать систематические знания в выбранной области науки. Неумение анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм. Неумение конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое умение использовать знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение использовать знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ния, а также анализировать и прогнозировать процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем					
Владеть: – целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ; – понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера; – навыками отстаивания своей точки зрения	Не владеет навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера, навыками отстаивания своей точки зрения	Слабо или фрагментарно владеет навыками абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера, навыками отстаивания своей точки зрения	В целом владеет навыками абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера, навыками отстаивания своей точки зрения	Свободно владеет навыками абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера, навыками отстаивания своей точки зрения	
<b>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>					
Знать: – нормативные требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарные представления о нормативных требованиях использования информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Неполные представления о нормативных требованиях использования информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных требованиях использования информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные систематические представления о нормативных требованиях использования информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Компетентностно-ориентированная задача (знания, навыки)
Уметь: проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Фрагментарное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Несистематическое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск для реше-	Сформированное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Тест (зна-



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			ния исследователских задач		ния, умения, навыки)
Владеть: навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; – навыками определения перспективных направлений исследований; – навыками составления программы исследования	Не владеет навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками определения перспективных направлений исследований; навыками составления программы исследования	Слабо или фрагментарно владеет навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками определения перспективных направлений исследований; навыками составления программы исследования	В целом владеет навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками определения перспективных направлений исследований; навыками составления программы исследования	Свободно владеет навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками определения перспективных направлений исследований; навыками составления программы исследования	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b>					
Знать: – методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Неполные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные систематические представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения, навыки)
Уметь: – проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; – использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Несистематическое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) раз-	Сформированное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Владеть: – навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Слабо или фрагментарно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	работок В целом владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Свободно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	ная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>					
Знать: – основы авторского права; – требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарные представления об авторском праве, требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Неполные представления об авторском праве, требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об авторском праве, требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированные систематические представления об авторском праве, требованиях к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)
Уметь: – представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Фрагментарное умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Неумение проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Несистематическое умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях	Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – навыками ин-	Не владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;	Слабо или фрагментарно владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;	В целом владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – навыками ин-	Свободно владеет информированием научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – навыками ин-	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
формирования научной ответственности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	– навыками формирования научной ответственности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	– навыками формирования научной ответственности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	формирования научной ответственности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	научной ответственности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
3. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
4. Социальное познание и социальные трансформации.
5. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн, о роли веры и уверенности в познавательном процессе.
6. Особенности исследовательской программы постмодерна.
7. В. Дильтей и Г-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
8. Методы и функции научного понимания.
9. Методы и функции научного объяснения.
10. Методы построения научной теории.
11. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
12. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
13. Источники исследования и методы изучения документов.
14. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
15. Метатеоретический уровень научного познания.
16. Общелогические методы исследований.
17. Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.

18. Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).
19. Современное состояние и перспективы развития науки в мире.
20. Наука и решение экономических проблемы в развивающихся и развитых странах
21. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках.
22. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
23. Психология творчества.
24. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

### **Доклад с представлением презентации**

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Селективная и элиминативная индукция.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Индуктивная модель обоснования науки.
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

### **Компетентностно-ориентированная задача**

**КОЗ 1:** Расположите в правильном порядке логическую схему научного исследования. Охарактеризуйте данные этапы исследования. Объясните выбранный вами порядок.

1. Обоснование актуальности выбранной темы (3).
2. Постановка цели и конкретных задач (2).

3. Определение предмета и объекта исследования (1).
4. Выбор методов (методики) исследования (4).
5. Описание процесса исследования (5).
6. Обсуждение результатов исследования (6).
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (7).

**КОЗ 2:** Определите по таблице, какие методы относятся к теоретическому уровню познания. Объясните вашу точку зрения, приведите аргументы.

Методы	Требования к ним
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость
Абстрагирование	Степень абстрагирования
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность
От абстрактного к конкретному	От конкретного в действительности к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности, но к конкретному <b>в мышлении</b> .

**КОЗ 3:** Определите, какие методы относятся больше к эмпирическому уровню познания. На примерах обоснуйте вашу позицию.

Методы	Требования к ним
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость
Абстрагирование	Степень абстрагирования
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность

От абстрактного к конкретному	От конкретного в действительности к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности, но к конкретному <b>в мышлении</b> .
-------------------------------	--

**КОЗ 4:** *Применительно к предложенной задаче раскройте содержание и применимость законов логики и логических правил*

Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

#### 1. Применимость законов логики

Законы	Примеры применения
Закон тождества	
Закон противоречия	
Закон исключения третьего	
Закон достаточного основания	

#### 2. Применение логических правил

Применение логических правил	Пояснение применительно к нашему случаю
Правила по примерам	
Правила по аналогиям	
Правила по причинно-следственным связям	
Правила по аргументам	
Правила по определениям	

### Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Методология научного исследования, ее предмет и место в системе знаний.
2. Познание как предмет философского анализа.
3. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение.
4. Исторические формы научного и донаучного познания.

5. Многообразие форм научного познания и проблема их типологии.
6. Специфика первобытного мышления.
7. Отличительные черты научного мышления.
8. Основные формы и структура научного познания.
9. Формы чувственного познания.
10. Формы рационального познания.
11. Роль воображения в познавательной деятельности.
12. Эмпирический и теоретический уровни познания.
13. Основные методы познания.
14. Основные методы эмпирического познания.
15. Методы формально-логического познания.
16. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней в науке.
17. Проблема истины в научном познании.
18. Три основные концепции истины.
19. Истина и проблема объективного познания реальности.
20. Взаимовлияние познания и практики.
21. Роль языка в процессе познания и мышления.
22. Теория языковой относительности. Языковая картина мира.
23. Основные концепции сознания.
24. Проблема происхождения познания и сознания.
25. Особенности творческого мышления в науке.
26. Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности.
27. Творчество как фактор развития научного знания.
28. Эвристика и эвристические методы в науке
29. Научный метод в философии Древней Греции.
30. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
31. Особенности исследовательской программы постмодерна.
32. Постнеоклассическая рациональность
33. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
34. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
35. Простой категорический силлогизм.
36. Селективная и элиминативная индукция.
37. Аналогия и ее разновидности.
38. Индуктивная модель обоснования науки.
39. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
40. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
41. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
42. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
43. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
44. Структура научных теорий.
45. Основные функции научной теории.
46. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
47. Методы научного объяснения.
48. Методы и функции научного понимания.

49. Природа и типы объяснений.
50. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
51. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
52. Проблема отграничения истины от заблуждения.
53. Герменевтика как теория интерпретации.
54. Соотношение рационального и иррационального в гуманитарном познании
55. Методология экономических исследований. «Эффект бабочки» в экономике
56. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_Metodicheskie\\_ukazaniya\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija_nauchnogo_issledovaniya_Metodicheskie_ukazaniya_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

***Компетенция: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)***

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Цели и задачи методологии научного исследования.
2. Соотношение философии и методологии науки.
3. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
4. Предмет методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений о научном методе в Новое время.
7. Мироззренческий поворот в научной методологии 19 века
8. Многообразие научной методологии XX века
9. Общая характеристика методов науки.
10. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
11. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
12. Классификация методов.
13. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение.
14. Исторические формы познания.
15. Многообразие форм познания и проблема их типологии.
16. Особенности первобытного мышления.
17. Специфика естественно научного мышления.
18. Формы и структура познания.
19. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
20. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.



## Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примеры тестовых заданий

1. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется

- а) понимание;
- б) вывод;
- в) определение;
- г) сравнение.

2. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) оглавление.

3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется

- а) понятием;
- б) знанием;
- в) синтезом;
- г) суждением.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

- а) пролиферация;
- б) верификация;
- в) фальсифицируемость;
- г) фальсификация.

5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется

- а) релятивизм;
- б) софистика;
- в) догматизм;
- г) эклектика.

***Компетенция: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)***

### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Отличительные признаки научного исследования.
2. Виды научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.
5. Основные принципы методологии научного исследования для конкретной области исследования.
6. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
7. Специфика методологии прикладных исследований.
8. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
9. Структура науки. Научное знание, его принципы.
10. Законы получения научного знания.
11. Формы научного познания.
12. Уровни научного познания.
13. Формирование научной школы.
14. Моделирование как метод научного исследования.
15. Стратегии проведения исследования.
16. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
17. Исторический подход к анализу научных данных
18. Формальные ошибки при проведении исследования.
19. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
20. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий**

- 1) Сциентизм – это...
  - а) абсолютизация роли науки в системе культуры
  - б) концепция, касающаяся роли науки в решении проблем человеческого существования
  - в) концепция о роли культуры в жизни общества
  - г) концепция о роли философии в развитии науки
- 2) Науку можно охарактеризовать как:
  - а) знание, основанное на вере
  - б) оценочное знание отдельных ученых или социальных групп
  - в) знание, основанное на житейском опыте
  - г) системное и обоснованное знание
- 3) К интегративным общетеоретическим наукам относятся:
  - а) философия
  - б) синергетика
  - в) кибернетика
  - г) психология
  - д) информатика
- 4) Микрореволюции –

- а) происходят в разделах отдельных наук
  - б) касаются определенных проблем в конкретных науках
  - в) постоянно происходят во всех науках сразу
  - г) касаются комплекса наук о природе
- 5) Глобальные научные революции – это ...
- а) радикальные изменения, затрагивающие всю систему знаний и приводящие к смене парадигм
  - б) изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук
  - в) изменения требований к познавательной деятельности
  - г) незначительные изменения в рамках старых парадигм.

**Компетенция: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)**

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
4. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
5. Ошибки построения гипотезы.
6. Виды гипотез.
7. Особенности творческого мышления в науке.
8. Роль воображения и интуиции в научных открытиях.

#### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Примеры тестовых заданий**

- 1) Нововведения в научном знании, в том числе новые концепции, открытия, – это:
  - а) модернизация
  - б) эмансипация
  - в) новация
  - г) секуляризация
- 2) Форма достоверного, объективного знания, получаемая на эмпирическом уровне научного познания, – это:
  - а) научный факт
  - б) догма
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
- 3) Приведение научного знания в более технологическую форму – это:
  - а) инструментализация
  - б) эпистемологизация

- в) фальсификация
- г) эманация
- 4) Объект-гипотезы образуются на уровне
  - а) законов логики
  - б) сенсорного восприятия
  - в) инстинктов
  - г) архетипов
- 5) Убеждение в реальности всего, что нормальный человек воспринимает в нормальных условиях и описывает общепринятым и соответствующим фактам языком, – это:
  - а) наивный реализм
  - б) плюрализм
  - в) монистический материализм
  - г) волюнтаризм

***Компетенция: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)***

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Проблема истины в философии и науке.
2. Основные концепции истины.
3. Истина и проблема познания «объективной» реальности.
4. Взаимовлияние познания и практики.
5. Роль языка в процессе познания.
6. Языковая картина мира.
7. Научные результаты и их обнародование
8. Виды научных результатов
9. Различие фундаментальных и прикладных научных исследований
10. Обыденное и научное познание
11. Особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию
12. Схема создания научной публикации
13. Этапы работы над научной статьей
14. Структура научной статьи
15. Специализированные периодические научные издания в области экономики
16. Базы данных РИНЦ, Web of Science, Scopus
17. Специфика публикации в зарубежных изданиях
18. Цитирование научных исследований и открытий.
19. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
20. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.

## Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примеры тестовых заданий

- 1) Приведение научной теории в строгую логическую форму путем построения искусственного языка – это:
  - а) фальсификация
  - б) формализация
  - в) абстрагирование
  - г) верификация
- 2) Количественной формой оценки заслуг ученого является(-ются):
  - а) цитирование его трудов
  - б) переписывание его трудов
  - в) количество публикаций
  - г) количество наград
- 3) «Протокольные предложения» – это предложения, фиксирующие ...
  - а) интуитивные озарения субъекта
  - б) чувственные представления субъекта
  - в) материальные основы мира
  - г) умозаключения
- 4) Кумулятивная модель развития характеризует научное знания в большей степени как:
  - а) количественный его рост
  - б) качественный его рост
  - в) изменение парадигмы мышления
  - г) накопление и учет предыдущих знаний
- 5) Умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному, называется:
  - а) дедукцией
  - б) индукцией
  - в) симуляцией
  - г) редукцией

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Оценочные средства:**

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад с представлением презентации** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мкльтикомпетентностный характер.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформле-	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко ис-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
ние	ны информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	пользованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**3. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ)** – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	<b>75</b>	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	<b>25</b>	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	<b>100</b>	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

4. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающихся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.



– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**6. Зачет** – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

2. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>

### Дополнительная учебная литература:

1. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

2. Карипиди, А. Г. Философия познания. Учебно-методическое пособие на английском языке / А. Г. Карипиди, З. И. Кругляк, А. В. Суховерхов. – Краснодар: КГАУ, 2017 г. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4586>

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

- Национальная философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал «Философия online» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://phenomen.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Электронная библиотека по философии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Электронная гуманитарная библиотека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>.
2. Методология научного исследования : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. А. В. Суховерхов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 12 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Methodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniija\\_Metodicheskie\\_ukazaniija\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Methodologija_nauchnogo_issledovaniija_Metodicheskie_ukazaniija_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных си-

стем.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научного исследования	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, заня-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>тий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	
2	Методология научного исследования	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### ***Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ***

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и</p>

	др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, ап-

- пеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;



- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.