

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков

21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Управление инвестиционной деятельностью
в муниципальном образовании**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518.

Автор:

Профессор, доктор экон. наук



Е.И. Артемова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06.04.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
профессор, д.э.н.



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
доцент, к.э.н.



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
профессор, д.э.н.



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании» является обучение теоретическим и практическим основам управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании в условиях структурной перестройки экономики России, что обеспечивает владение соответствующими компетенциями при реализации управленческих решений в предметной области.

Задачи:

- систематизация современных знаний в области теории и практики управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании;
- формирование навыков анализа, планирования и управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании, использования инструментов экономической политики;
- изучение современных отечественных и зарубежных методик оценки эффективности управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании;
- вооружить обучающихся навыками владения инструментами и методами оценки эффективности инвестиционных проектов, диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем;
- развитие навыков исследовательской деятельности в области инвестирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-9 Владение навыками использования инструментов экономической политики

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1

ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	16
— лекции	10	2
— практические	24	14
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	105	123
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	87	105
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре;
- в заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Организационно-экономические основы инвестиций и инвестиционной деятельности 1. Инвестиции: понятие, существенные признаки и функции. 2. Сущность и экономическое содержание	ПК-4; ПК-5; ПК-9.	2	2	4		17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	инвестиционной деятельности. 3. Классификация инвестиций. 4. Нормативно-правовая регламентация осуществления инвестиционной деятельности в России.						
2	Специфика инвестиционной деятельности на уровне муниципального образования. 1. Система инвестиционной деятельности муниципального образования. 2. Методы управления инвестиционной деятельностью на местном уровне.	ПК-4; ПК-5; ПК-9.	2	2	4		17
3	Риски инвестирования и их оценка 1. Понятие риска в инвестиционной деятельности и их классификация. 2. Методики измерения риска	ПК-4; ПК-5:	2	2	6		17
4	Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта 1. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта. 2. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	ПК-4; ПК-5:	2	2	4		19
5	Анализ инвестиционного климата и разработка концепции инвестиционной политики МО в условиях структурной перестройки экономики России. 1. Оценка инвестиционного климата МО 2. Разработка концепции инвестиционной политики МО	ПК-4; ПК-9.	2	2	6		17
	Курсовая работа						18
	Итого			10	24	-	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Организационно-экономические основы инвестиций и инвестиционной деятельности 1. Инвестиции: понятие, существенные признаки и функции. 2. Сущность и экономическое содержание инвестиционной деятельности. 3. Классификация инвестиций.	ПК-4; ПК-5; ПК-9.	3	2	2		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Нормативно-правовая регламентация осуществления инвестиционной деятельности в России.						
2	Специфика инвестиционной деятельности на уровне муниципального образования. 1. Система инвестиционной деятельности муниципального образования. 2. Методы управления инвестиционной деятельностью на местном уровне.	ПК-4; ПК-5; ПК-9.	3	-	2		20
3	Риски инвестирования и их оценка 1. Понятие риска в инвестиционной деятельности и их классификация. 2. Методики измерения риска	ПК-4; ПК-5:	3	-	2		21
4	Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта 1. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта. 2. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта.	ПК-4; ПК-5:	3	-	4		22
5	Анализ инвестиционного климата и разработка концепции инвестиционной политики МО в условиях структурной перестройки экономики России. 1. Оценка инвестиционного климата МО 2. Разработка концепции инвестиционной политики МО	ПК-4; ПК-9.	3	-	4		22
	Курсовая работа						18
	Итого			2	14	-	123

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Выполнение практических заданий по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальных образованиях» : метод. указания / сост. В. Г. Кудряков, Е. И. Артемова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 17 с - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4376>
2. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальных образованиях» : метод. указания / сост. Е. И. Артемова, Л.В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6800>
3. Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се-мест-ра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	
2	Б1.В.02 Местное самоуправление и муниципальный менеджмент
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального управления
3	Б1.В.11 Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	
1	Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
3	Б1.Б.02 Стратегическое управление
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 Владение навыками использования инструментов экономической политики	
2	Б1.Б.01 Управленческая экономика
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	вании
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					
Знать: Научную проблематику соответствующей области знаний Методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок Уметь: Анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний Применять методы и средства планиро-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении не-	Реферат, Доклад, научная дискуссия курсовая работа Вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вания, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> <p>Владеть: Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний Формирование программ проведения исследований в новых направлениях</p>			стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике					
<p>Знать: - Методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности Методы оценки</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные зада-</p>	<p>реферат доклад тестовые задания курсовая работа Вопросы и задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>работы структурных подразделений, результатов труда персонала</p> <p>Уметь: Применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, Разрабатывать корпоративные социальные программы</p> <p>Владеть: Разработка корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала Анализ успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>чи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	для проведения экзамена
ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики					
Знать: Методы моде-	Уровень знаний ниже ми-	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>лирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска</p> <p>Базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p> <p>Уметь: - Использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического и тактического плани-</p>	<p>нимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>эссе тесты курсовая работа Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рования и организации производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство разработкой основных положений стратегии развития организации, определение основных параметров политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности <p>Стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентирован-</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1) Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Сущность и экономическое содержание инвестиционной деятельности в муниципальном образовании.
3. Классификация инвестиций МО
4. Нормативно-правовая регламентация осуществления инвестиционной деятельности в России.
5. Организационное обеспечение инвестиционной деятельности в МО
6. Сущность инвестиционной политики муниципального образования
7. Разработка стратегии управления инвестиционным портфелем.
8. Инфраструктура инвестиционного процесса.
9. Система инвестиционной деятельности муниципального образования.
10. Исследование инвестиционного процесса в российской экономике.
11. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса.
12. Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью в МО
13. Организационные основы управления инновационно-инвестиционным процессом в МО
14. Инновационно-инвестиционный климат муниципального образования и его оценка
15. Разработка комплексной методики оценки инвестиционного потен-

циала муниципального образования

2) Тематика рефератов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:

1. Сущность инновационно-инвестиционной политики муниципального образования
2. Принципы и условия формирования инновационно-инвестиционной политики муниципального образования
3. Этапы разработки и реализации инвестиционной стратегии муниципального образования
4. Декомпозиция инвестиционной политики муниципального образования по целям и задачам
5. Конкурсный отбор инвестиционных проектов
6. Создание благоприятного инвестиционного климата муниципального образования
7. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов муниципального образования
8. Оценка финансово-экономической эффективности инновационно-инвестиционного проекта
9. Инновационно-инвестиционная деятельность муниципального образования в современных условиях
10. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма инвестирования.
11. Приоритетные направления инновационно-инвестиционной деятельности муниципального образования в условиях структурных преобразований экономики России
12. Совершенствование государственной инновационно-инвестиционной политики муниципального образования

Темы докладов

1) Рекомендуемая тематика докладов:

-
1. Планирование инвестиционной деятельности муниципального образования
 2. Государственное регулирование инвестиций.
 3. Инвестиции в системе рыночных отношений.
 4. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в муниципальном образовании.
 5. Управление финансовыми рисками.
 6. Формирование программы реальных инвестиций в муниципальном образовании
 7. Государственная политика стимулирования частных инвестиций
 8. Методы управления инвестиционной деятельностью на местном уровне.

9. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов на муниципальном уровне.
10. Организационные основы управления инвестиционным процессом

2) *Тематика докладов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:*

1. История и перспективы развития инвестиционной деятельности в РФ.
2. Опыт ипотечного кредитования в зарубежных странах.
3. История и перспективы развития лизинга в РФ.
4. Методы рационального управления инвестициями муниципального образования.
5. Принятие решений с помощью «дерева решений».
6. Региональная эффективность инвестиционных проектов.
7. Инвестиции и антикризисное управление.
8. Проблемы инвестирования в жилищное строительство.
9. Состояние инвестиционной сферы государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
10. Масштабы и структура инвестиционной сферы государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
11. Муниципальное управление использованием инвестиционных ресурсов.
12. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
13. Особенности управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании г. Краснодар
14. Особенности инвестиционной деятельности в развитых западных странах

Рекомендуемая тематика эссе:

- 1 Сущность и экономическое содержание инновационно-инвестиционной деятельности муниципального образования .
- 2 Нормативно-правовая регламентация осуществления инновационно-инвестиционной деятельности в России.
- 3 Механизм функционирования инвестиционного рынка.
- 4 Структура инвестиционного рынка.
- 5 Инфраструктура инвестиционного процесса.
- 6 Система инновационно-инвестиционной деятельности муниципального образования .
- 7 Методы управления инвестиционной деятельностью муниципального образования
- 8 Понятие и структурные элементы механизма управления

инновационно-инвестиционной деятельностью муниципального образования.

9 Ресурсное обеспечение инновационно-инвестиционной деятельности муниципального образования.

10 Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в регионе

11 Методическое обеспечение управления инновационно-инвестиционными процессами

12 Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании

Тематика эссе для выполнения самостоятельной работы:

1 Организационные основы управления инновационно-инвестиционным процессом

2 Инвестиционный климат муниципального образования и его оценка

3 Разработка комплексной методики оценки инвестиционного потенциала муниципального образования

4 Сущность инновационно-инвестиционной политики муниципального образования

5 Принципы и условия формирования инновационно-инвестиционной политики муниципального образования

6 Этапы разработки и реализации инвестиционной стратегии муниципального образования

7 Конкурсный отбор инвестиционных проектов

8 Создание благоприятного инвестиционного климата муниципального образования

9 Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов муниципального образования

10 Оценка финансово-экономической эффективности инновационно-инвестиционного проекта

11 Инновационно-инвестиционная деятельность муниципального образования в условиях глобальных вызовов

12 Анализ способов регулирования инвестиционного процесса.

13 Методическое обеспечение управления инвестиционным процессом.

14 Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов на муниципальном уровне.

15 Разработка инвестиционного паспорта региона, муниципального образования (по выбору студента).

16 Разработка концепции инвестиционной политики муниципального образования (по выбору обучающегося).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Актуальные проблемы развития инвестиционной деятельности муниципального образования на современном этапе.
2. Исторический экскурс развития инвестиционной деятельности в РФ.
3. Повышение эффективности инвестиционной деятельности муниципального образования как фактор реализации политики импортозамещения.
4. Приоритетные направления инвестиционной деятельности муниципальных образований в условиях структурных преобразований экономики России.
5. Проблемы реализации инвестиционной стратегии муниципального образования и пути их решения
6. Проблемы регулирования инвестиционной политики на уровне муниципального образования и пути их решения

Тестовые задания

1. Система социальных, экономических, организационных и правовых предпосылок, предопределяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в экономику муниципального образования, а так же степень реализации этих возможностей – это
 - инвестиционный климат
 - инвестиционный потенциал
 - инвестиционная деятельность
 - инвестиционный процесс
- 2 Какой компонент входит в инвестиционную привлекательность муниципального образования?
 - инвестиционный потенциал
 - инвестиционный паспорт
 - организационная структура управления местной администрации
- 3 Элементом инвестиционного климата муниципального образования не является:
 - инвестиционная привлекательность МО
 - инвестиционная Концепция МО
 - инвестиционная активность МО
 - инвестиционные риски МО
- 4 Вероятность неполного использования инвестиционного потенциала муниципального образования - это
 - инвестиционный риск
 - инвестиционная стратегия
 - инвестиционная деятельность
 - инвестиционная привлекательность

5 Какой потенциал показывает степень развития на территории ведущих институтов рыночной экономики?

экономический потенциал
институциональный потенциал
трудовой потенциал
рыночный потенциал

6 Какой потенциал характеризует численность и динамику населения муниципального образования?

экономический потенциал
институциональный потенциал
трудовой потенциал
демографический потенциал

7 Какой потенциал определяет параметры местного бюджета?

природный потенциал
институциональный потенциал
финансовый потенциал
рыночный потенциал

8 Какой риск учитывает юридические условия инвестирования, а также порядок использования отдельных факторов производства?

производственный риск
законодательный риск
финансовый риск
социальный риск

9 Какой способ исследования компонентов инвестиционного климата предполагает оценку происходящих изменений и наблюдение за ними на территории МО?

SWOT-анализ
мониторинг
опрос
анкетирование

10 К реальным инвестициям муниципальных предприятий относятся:

Вложения средств в акции
Вложения в основной капитал
Вложения средств в сертификаты
Вложения в нематериальные активы

11 Муниципальное регулирование инвестиционной деятельности предполагает:

утверждение и финансирование инвестиционных проектов
создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражаю-

щих инвестиционную деятельность в МО
формирование правовой базы инвестиционной деятельности
все ответы верны

12 Наиболее точно инвестиционный процесс можно определить, как:
последовательность этапов, действий, процедур и операций по осуществле-
нию инвестиционной деятельности
деятельность, связанная с вложением средств в объекты инвестирования с
целью получения дохода
вся совокупность связей и отношений по реализации инвестиций в различ-
ных формах на всех структурных уровнях экономики
целенаправленная деятельность, основанная на создании благоприятной ат-
мосферы и условий для получения финансирования

13 Какая деятельность не учитывается организацией при оценке коммерче-
ской эффективности проекта:
инвестиционная
операционная
финансовая
социальная

14 Инвестиционный климат страны характеризуется:
системой правовых, экономических и социальных условий инвестиционной
деятельности
совокупностью инвестиционных потенциалов регионов страны
величиной золотого запаса страны
природно-экономическими условиями

15 Вероятность потери инвестиций или неполучения дохода от них – это
Инвестиционный климат
Инвестиционный ресурс
Инвестиционный риск
Инвестиционный потенциал

Примерная тематика курсовых работ

- 1 Инвестиционная стратегия муниципального образования и её совершенствование
- 2 Оценка эффективности инвестиций по системе международных показателей
- 3 Формирование плана инвестиций муниципального предприятия
- 4 Диагностика инвестиционной привлекательности муниципального образования
- 5 Инвестиционная деятельность муниципального образования и ее совершенствование

- 6 Управление инвестиционной деятельностью муниципального образования
- 7 Сравнительная оценка эффективности инвестиций на муниципальном предприятии
- 8 Экономическая оценка инвестиций в нематериальные активы
- 9 Инвестиции как фактор повышения эффективности функционирования муниципального образования
- 10 Экономическая оценка инвестиций в инновационный проект развития муниципального образования
- 11 Иностранные инвестиции и свободные экономические зоны
- 12 Использование лизинга при обновлении основных фондов муниципального предприятия
- 13 Лизинг как источник инвестиций в развитие муниципального предприятия
- 14 Ипотека как источник инвестиций в развитие муниципального предприятия
- 15 Факторинг и форфейтинг как нетрадиционные источники инвестиций в развитие муниципального предприятия
- 16 Анализ финансовой устойчивости и инвестиционной деятельности муниципального предприятия
- 17 Инвестиции в диверсификацию продукции (услуг) на муниципальном предприятии
- 18 Инвестиции в диверсификацию деятельности муниципального предприятия
- 19 Инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности муниципального предприятия
- 20 Совершенствование управления инвестиционным развитием муниципального образования
- 21 Обоснование потребности в инвестициях на развитие муниципального предприятия и оценка инвестиционной привлекательности проектов
- 22 Разработка бизнес-плана внедрения в производство новой продукции (работ, услуг)
- 23 Экспресс-анализ инвестиционного проекта
- 24 Экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта
- 25 Совершенствование инвестиционной политики муниципального образования
- 26 Воспроизводство основных фондов муниципального предприятия на базе капитальных вложений
- 27 Капитальное строительство в инвестиционном процессе
- 28 Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.
- 29 Экономическая оценка капитальных вложений в непроизводственную сферу
- 30 Оценка кредитоспособности ссудозаемщика
- 31 Формирование плана капитальных вложений муниципального предприятия

- 32 Финансирование и кредитование капитальных вложений муниципального предприятия
- 33 Специфика инвестиционной деятельности на уровне муниципального образования
- 34 Стратегия управления портфелем финансовых инвестиций на предприятии
- 35 Особенности формирования портфеля реальных инвестиций.
- 36 Обоснование экономической целесообразности реального инвестирования на муниципальном предприятии
- 37 Экономическое обоснование и выбор источников реального инвестирования
- 38 Инвестиционная политика муниципальных образований и пути повышения ее эффективности
- 39 Финансово-экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях инфляции
- 40 Особенности оценки эффективности инвестиционного проекта в условиях риска
- 41 Инвестиционный проект как объект экономической оценки
- 42 Совершенствование инвестиционной политики организации в условиях рисков
- 43 Управление инвестиционной стратегией муниципального образования в условиях финансового кризиса
- 44 Финансово-кредитный механизм управления инвестиционной деятельностью
- 45 Особенности функционирования инвестиционного рынка
- 46 Механизм управления инвестиционной деятельностью на уровне муниципального образования
- 47 Методическое обеспечение управления инвестиционным процессом на уровне муниципального образования
- 48 Инвестиционный климат муниципального образования и методика его оценки
- 49 Анализ инвестиционного климата и разработка концепции инвестиционной политики муниципального образования
- 50 Совершенствование методики конкурсного отбора инвестиционных проектов в муниципальную инвестиционную программу
- 51 Иностранные инвестиции как важное направление повышения экономического потенциала Краснодарского края
- 52 Обоснование экономической целесообразности реального инвестирования на территории муниципального образования
- 53 Международная инвестиционная позиция России
- 54 Основные тенденции развития инвестиционного рынка России в эпоху глобализации
- 55 Инвестиционная деятельность с учетом муниципальной инвестиционно-финансовой политики

Дополнительная тематика курсовых работ

- 1 Опыт организации жилищно-коммунального хозяйства в зарубежных странах (страна - по выбору).
- 2 Роль жилищных объединений в решении жилищной проблемы в Российской Федерации.
- 3 Планирование развития жилищно-коммунального хозяйства города.
- 4 Реформа жилищно-коммунального хозяйства в России: плюсы и минусы.
- 5 Маркетинговый подход к управлению инвестиционной сферой городского хозяйства.
- 6 Ипотечное кредитование (опыт Краснодара и других городов).
- 7 Роль банков и инвестиционных фондов в финансировании жилищного строительства и реконструкции жилищного фонда.
- 8 Экономические основы урбанизации.
- 9 Экономика транспортной системы города.
- 10 Эколого-экономические проблемы современных городов.
- 11 Роль рыночных рычагов в развитии городов.
- 12 Социальные проблемы городов и пути их решения.
- 13 Пути оптимизации экологической обстановки в городе (на примере выбранного города).
- 14 Экономические последствия (для города) реализации инвестиционной программы, связанной с развитием сферы культуры.
- 15 Роль туризма в развитии современных мегаполисов.
- 16 Экономическое и градостроительное регулирование и развитие городских территорий. Анализ отечественного и зарубежного опыта.
- 17 Градостроительное планирование и регулирование в городах России.
- 18 Иерархия, соподчиненность, функции государственных органов в сфере регулирования землепользования (опыт городов России).
- 19 Местные законодательные акты и планировочные документы об инвестиционной сфере развития города.
- 20 Стратегическое планирование развития территорий, как обобщенная форма частно-общественного партнерства.
- 21 Рынок недвижимости и регулирования застройки в городах России в начале XXI в.
- 22 Институциональные препятствия привлечению инвестиций в развитие городов России (хозяйственный климат, анализ административных барьеров, издержки на рынке недвижимости и др.).
- 23 Экономическая специфика и стратегический подход к реконструкции центральных территорий крупной городской агломерации (на примере Краснодара).
- 24 Стратегический подход к привлечению инвестиций в развитие городских территорий в России.
- 25 Стратегия создания рыночных механизмов для воспроизводства жилищно-коммунальной сферы.
- 26 Механизмы формирования городской инвестиционной программы и стратегия комплексного развития и реконструкции городских территорий.

- 27 Подход к отбору проектов реконструкции и строительства новых объектов в городе, финансируемых за счет заемных средств.
- 28 Город в социально-экономической структуре государственного развития.
- 29 Экономический аспект урбанизации территорий в каркасе расселения.
- 30 Экономическая и социальная специфика развития крупнейших городов России.
- 31 Экономические показатели развития города и композиции его городского плана (на примере Краснодара, Сочи, Анапы).
- 32 Управление развитием экономического пространства города.
- 33 Управление городом в рамках децентрализованной экономики.
- 34 Городской кадастр в городах современной России.
- 35 Основные черты экономического и градостроительного моделирования процессов внутригородского развития.
- 36 Основные направления инвестиционного развития городов России (на примере Краснодара, Сочи, Анапы и др. городов).
- 37 Основные черты управления развитием города в государственных и негосударственных инвестиционных программах.
- 38 Формы частно-государственного финансирования
- 39 Международный инвестиционный рейтинг России и его оценка

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Вопросы к экзамену

1. Система планирования инвестиционной деятельности в МО.
2. Участники инвестиционного процесса.
3. Типы инвесторов.
4. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования МО.
5. Инвестиционный процесс и его характеристика.
6. Значение инвестиций для развития экономики государства и муниципальных территорий.
7. Правовая основа инвестиционной деятельности.
8. Методы государственного и муниципального регулирования инвестиций.
9. Современное состояние инвестиционной деятельности в России.
10. Характеристика инвестиционной деятельности в муниципальных образованиях России (на примере Краснодарского края)
11. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
12. Сущность инвестиционной политики муниципальных образований.

13. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития.
14. Понятие жизненного цикла инвестиционного проекта.
15. Источники финансирования капитальных вложений.
16. Иностраные инвестиции и их характеристика
17. Особенности реализации инновационно- инвестиционных проектов муниципальных образований.
18. Методы финансирования инновационно-инвестиционных проектов муниципальных образований.
19. Мероприятия по созданию благоприятного инвестиционного климата муниципального образования.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Общая сумма инвестиций в реализацию проекта создания импортозамещающего производства на территории муниципального образования составила 100 млн. руб. Ожидаемая прибыль от реализации проекта -25 млн. руб. в год. Рассчитайте коэффициент эффективности и срок возврата инвестиций, если ежегодный ущерб флоре и фауне МО от реализации проекта составит 5 млн. руб.

Задание 2.

Сумма приведённой стоимости денежных потоков от реализации инвестиционного проекта (PV) составила 500 тыс. руб. Инвестиционные вложения – 400 тыс. руб. Рассчитайте чистую приведённую стоимость (NPV) и индекс рентабельности инвестиций (IR) проекта.

Задание 3.

Какое количество грузовых автомобилей в год должен производить и продавать завод, в создание которого было вложено 150 млн. руб., чтобы инвестор вернул вложенные средства не позднее 4 лет. Если известно, что цена 1 автомобиля составляет 1,0 млн. руб., а коммерческая рентабельность – 70,0 %.

Задание 4.

Стоимость приобретенного администрацией муниципального образования программного обеспечения для организации эффективной работы ИКЦ по привлечению в район инвесторов составила 450,0 тыс. руб. Ожидается, что в результате деятельности ИКЦ в район будут привлечены дополнительные инвестиции, которые позволят увеличить муниципальный региональный продукт на 5%, в результате чего он составит 3 млрд. руб. Обоснуйте целесообразность такого приобретения.

Задание 5.

Оплата за оборудование, приобретаемое в процессе реализации инвестиционного проекта создания на территории МО экспортоориентированного производства, составила 900 тыс. руб. В результате приобретения нового оборудования, прибыль от реализации продукции увеличилась на 25% и составила 5,0 млн. руб. Рассчитать срок возврата инвестиций и обосновать их целесообразность, если нормативный срок возврата составляет 5 лет.

Задание 6.

Стоимость инвестиций в организацию работы гусиной фермы на базе крестьянско-фермерского хозяйства составила 2000,0 тыс. руб., в том числе грантовая поддержка - 50% от суммы инвестиций. По плану, ожидаемая выручка от продажи продукции составит 2500 тыс. руб. в год. Операционные затраты 1500 тыс. руб. в год, ЕСХН – 6,0%. Рассчитать коэффициент эффективности и срок возврата инвестиций (статический метод расчёта).

Задание 7.

По плану, инвестиционный проект стоимостью 3,0 млн. руб., который будет реализован на территории МО, будет генерировать денежные потоки в течение 3 лет в сумме 1,0; 1,2; и 2,0 млн. руб. соответственно. Ключевая ставка ЦБ на момент реализации проекта 6,0%. Риски инвестирования – 5,0%. Рассчитать NPV, IR, IRR и DPP проекта.

Компетенция ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Вопросы к экзамену

1. Особенности реализации инновационно- инвестиционных проектов муниципальных образований.
2. Методы финансирования инновационно-инвестиционных проектов муниципальных образований.
3. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование.
4. Лизинг как источник инвестиций, преимущества и недостатки.
5. Виды лизинга и возможности их применения при финансировании инвестиционных проектов
6. Проектное финансирование.
7. Венчурное финансирование.
8. Ипотечное кредитование.
9. Сущность и значение категории «цена капитала»
10. Цена основных источников финансирования инвестиций. Цена собственных источников финансирования инвестиций.

11. Цена заемных источников финансирования инвестиций. Цена привлеченных источников финансирования инвестиций.
12. Средневзвешенная цена капитала.
13. Конкурсный отбор инвестиционных проектов в муниципальную инвестиционную программу
14. Потоки денежных средств в инвестиционном проектировании.
15. Подходы к определению ставки дисконтирования.
16. Модель капитальной стоимости активов.
17. Определение чистой приведённой стоимости – как метода оценки инвестиционного проекта (NPV).
18. Определение индекса рентабельности инвестиций (IR) – как метода оценки инвестиционного проекта
19. Определение внутренней нормы прибыли (IRR) – как метода оценки инвестиционного проекта.
20. Определение срока окупаемости (PP) – как метода оценки эффективности инвестиционного проекта.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

В таблице приведены денежные потоки, относящиеся к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности (без учета знака). Распределите денежные потоки по видам деятельности и сделайте оценку экономической состоятельности проекта. Данные приведены в тыс. руб., коэффициент дисконта -5%.

Денежный поток	1 год	2 год	3 год
Выручка от реализации	0	1200	900
Текущие затраты	0	200	200
Налоги	0	70	75
Проценты по кредиту	0	120	100
Инвестиционные затраты, всего	1000	0	0
Привлечение кредита	600	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	300	300
Вложение собственных средств	400	0	0

Задание 2.

Объем реализации продукции на действующем муниципальном предприятии – 6000,0 тыс. руб. Предприятие решает вопрос о производстве дополнительной продукции в рамках реализации муниципальной программы по импортозамещению в сумме 3000,0 тыс. руб.

Составляющие затрат	Сумма, тыс. руб. в год
Заработная плата до реализации проекта	2000
Заработная плата дополнительного персонала, привлеченного в связи с реализацией проекта	300
Содержание зданий и сооружений, ремонт, административные расходы, прочие расходы по существующим фондам	150
Расходы по содержанию нового оборудования + прирост затрат на содержание существующего оборудования, занятого при производстве новой продукции	100
Затраты на сырьё до реализации проекта	2100
Дополнительные затраты на сырьё при реализации новой продукции	200
Всего текущие затраты после реализации проекта	4850

Рассчитайте прибыль от реализации проекта и определите срок окупаемости инвестиций (без учета дисконтирования), если известно, что размер инвестиций в расширение действующего муниципального предприятия – 7000 тыс. рублей.

Задание 3.

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития муниципального предприятия, если размер инвестиций составляет 900 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 500 тыс. руб. на протяжении 4 предстоящих лет, а стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 12%.

Задание 4.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход инновационного проекта муниципального предприятия, если капитальные вложения на его реализа-

цию составляют 3000 усл. единиц, срок реализации проекта – 3 года, ежегодные поступления – 1500 усл. ед., ставка дисконта – 10,0%.

Задание 5.

Рассчитайте точку безубыточности проекта перспективного развития муниципального предприятия, если выручка от реализации продукции составила 2000 тыс. руб., переменные издержки – 800 тыс. руб., прибыль – 400 тыс. руб.

Задание 6.

Рассчитайте зону безопасности проекта стратегического развития муниципального предприятия (в процентах), если планируемый объем выручки составляет 5,0 млн. руб., постоянные издержки – 1,5 млн. руб., переменные издержки – 3,0 млн. руб.

Компетенция ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики

Вопросы к экзамену

1. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов муниципальных образований.
2. Критические точки и анализ чувствительности инвестиционного проекта
3. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов в муниципальном образовании.
4. Роль инвестиций в создании имиджа муниципального образования.
5. Стоимость капитала – как источника средств в инвестиционном процессе.
6. Методы оценки инвестиционного климата территориально-хозяйственных систем
7. Планирование инвестиций на муниципальном предприятии.
8. Основные принципы планирования инвестиций.
9. Основные правила планирования инвестиций.
10. Анализ влияния эффективности использования капитальных вложений на экономические результаты работы муниципального предприятия.
11. Количественные и качественные показатели уровня использования реальных инвестиций на предприятии.
12. Основные направления повышения эффективности использования инвестиций в муниципальном образовании
13. Роль государства и муниципального образования в повышении эффективности капитальных вложений.
14. Риски и доходность инвестирования в финансовые активы.

15. Систематический риск.
16. Несистематический риск.
17. Подходы к измерению несистематического риска реального инвестирования.
18. Структурные разделы инвестиционной программы муниципального образования
19. Этапы реализации инвестиционной политики муниципальных образований
20. Муниципальные ценные бумаги и схема выпуска муниципального займа

Практические задания для экзамена

Задание 1. Рассчитайте рентабельность собственного капитала муниципального предприятия, если чистая прибыль составила 20 млн руб., собственный капитал на начало года – 750 млн. руб., на конец года – 950 млн руб.

Задание 2. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития муниципального предприятия, если размер инвестиций составляет 600 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 400 тыс. руб. на протяжении 3 предстоящих лет, а отток – 50,0 тыс. руб. Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 7,0%

Задание 3. Рассчитайте накопленный поток денежных средств от реализации инвестиционного проекта муниципального предприятия по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Выручка от реализации	0	500	500	500
Текущие затраты	0	100	100	100
Налоги	0	30	40	40
Проценты по кредиту	0	40	30	20
Инвестиционные затраты	900	0	0	0
Привлечение кредита	100	0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	35	35	30
Вложение собственных средств	800	0	0	0

Задание 4. Рассчитайте точку безубыточности продукта (в единицах) по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	60
Цена единицы, руб.	4000
Переменные издержки, руб.	120 000

Постоянные издержки, руб.	60 000
---------------------------	--------

Задание 5. Оцените возможные угрозы реализации пилотных проектов по импортозамещению в АПК муниципального образования с использованием матрицы угроз по типовой форме, используемой в SWOT-анализе (таблица 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ инновационно-инвестиционного потенциала АПК муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края (фрагмент)

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - высокопродуктивные сельскохозяйственные угодья, в т.ч. пашня; выгодное географическое положение и природно-климатические условия; - наличие свободных земель повышенный биоклиматический потенциал; - динамично развивающийся средний и малый бизнес в АПК; - благоприятная политическая и социальная обстановка; - кадровый потенциал и инновационно-ориентированный характер аграрной муниципальной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эффективной институциональной инфраструктуры, способствующей внедрению и освоению пилотных проектов; - устаревшая материально-техническая база в аграрном секторе экономики; - влияние природно-климатических условий на количество произведённой аграрной продукции и её качество; - не развитая инновационная инфраструктура для реализации качественного роста аграрной сферы; - дефицит финансовых и кредитных ресурсов у сельхозтоваропроизводителей.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение отечественных и зарубежных инвестиций в инновационную инфраструктуру для удовлетворения растущего спроса на пилотные проекты в АПК; - повышение конкурентоспособности функционирования АПК за счёт внедрения биотехнологий; - законодательная и финансовая поддержка пилотных проектов в АПК; - поддержка внедрения пилотных проектов посредством целевых федеральных, региональных и муниципальных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие условий для коммерциализации отечественных научных разработок и слабая защита интеллектуальной собственности; - недостаток инновационной составляющей при подготовке и переподготовке кадров для АПК; - отток квалифицированных кадров из АПК в результате относительно низкого уровня оплаты труда; - низкая эффективность внедрения технологий ресурсосбережения для АПК; - несовершенная система государственного регулирования действий внедренческих структур в АПК

Задание 6. Оцените эффективность реализации инвестиционного проекта муниципального предприятия по данным, приведенным в таблице, тыс. руб.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Выручка от реализации	0	800	800	800
Текущие затраты	0	200	200	200
Налоги	0	30	40	40
Проценты по кредиту	0	70	60	50
Инвестиционные затраты	1100	0	0	0
Привлечение кредита	300	0	0	0
Погашение основного долга по кредиту	0	100	100	100
Вложение собственных средств	800	0	0	0

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам,

параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение,

основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-

биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содер-

жание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Критерии оценка научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа.

Цель подготовки курсовой работы по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью муниципальных образований» - освоение теоретических аспектов инвестиционной деятельности, методических подходов к ее анализу, а также навыков эффективного управления инвестиционными проектами как в процессе их разработки, так и при их реализации в муниципальных образованиях, муниципальных, государственных и коммерческих предприятиях (организациях).

Курсовая работа представляет собой самостоятельную творческую работу студента-магистранта, подтверждающую успешное овладение учебным материалом.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью муниципальных образований» включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к курсовым работам;
- выбор и закрепление темы курсовой работы;
- составление плана и согласование его с руководителем курсовой работы;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов Российской Федерации по теме курсовой работы;
- сбор и анализ практического материала, изучение инвестиционной деятельности организации или муниципального образования;
- написание и оформление курсовой работы.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и письменно дает свое заключение на титульном листе курсовой работы о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

- объем и качество выполнения курсовой работы,
- оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач,
- глубина знаний по выбранной теме,
- умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме,
- способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС и ОП; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка **«хорошо»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем заниматься проблемами управления инвестиционной деятельности в МО; во время защиты курсовой работы обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0484-2 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/538531>

2. Межов, И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : учебник / И. С. Межов, С. И. Межов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-7782-3482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91716.html>

Дополнительная учебная литература

1. Голованов, Н. М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Голованов, И. Д. Маркелова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-9227-0634-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66837.html>

2. Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: Формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений Учебное пособие / Вайн С.; Под ред. Дзюра А. - Москва :Альп. Бизнес Букс, 2016. - 451 с. ISBN 978-5-9614-5096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912794>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
----------	---------------------	-----------------	---------------

1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Доступ к сети Интернет

- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opensdata/>
- Официальный сайт государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskgov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr –

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Выполнение практических заданий по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальных образованиях» : метод. указания / сост. В. Г. Кудряков, Е. И. Артемова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 17 с - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4376>
2. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Управление инвестиционной деятельностью в муниципальных образованиях» : метод. указания / сост. Е. И. Артемова, Л.В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6800>
3. Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. И. Артемова, Л. В. Лазько. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Sam.rab. Upravlenie_investicionnoi_dejatelnostju_v_MO_38.04.04_GMU.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинар-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготов-

ленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.