

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления
профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Философия управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Философия управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. философ. наук, доцент



Н.В. Исакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р философ. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия управления» является формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии управления и их практическим применениям, а также стремление сформировать практические навыки, необходимые в деятельности органов управления в системах государственной власти и муниципального управления, общественных организаций, коммерческих структур.

Задачи

- изучить структуру предмета философии управления, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и раскрытия сущности основных проблем современной философии управления;
- определить специфику и закономерности развития представлений об управлении
- создать у студентов целостное системное представление о процессе управления и роли личности в нём и сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- стимулирование потребности к философским оценкам социальных процессов и событий;
- сформировать философское осмысление фундаментальных основ теории и практики управления социумом и поведением человека и выработать способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими и требованиями к служебному поведению.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия управления» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	24	4
— практические (лабораторные)	12	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 4курс, 8 семестр,

в заочной форме: 4 курс, 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Предмет философии управления. 1. Возникновение и развитие философии управления. 2. Феномен управления как специфическая самостоятельная часть общественных и	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	межличностных отношений людей					
2	Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом 1. Проблема управления в современном обществе 2. Модели концепции управления в современном обществе 3. Темпоральный характер управления социумом и человеком	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6
3	Управление как предмет философского анализа. 1. Первые теоретики управления 2. Понятие управления. Категория «управление» в структуре социально-философского знания 3. Генезис и развитие управленческих идей в истории человеческой мысли	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6
4	Развитие идей об управлении в истории философской мысли. 1. Идеи управления в античной философии. 2. Влияние плановой организации труда и администрирования на развитие концепции управления в 18-19 вв. 3. Развитие управление в русле кибернетики, теории си-	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	стем, теории автоматического регулирования. 4. Теория катастроф					
5	Восточная и европейская философия управления. 1. Особенности европейской философии управления. 2. Философские основания российского управления 3. Философия японского управления 4. Философия китайского управления 5. Необходимость взаимодействия национальных философий управления	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6
6	Русская философия управления. 1. Общая характеристика русской философии права: история традиций и основная философско-правовая проблематика. 2. Русская религиозная философия управления (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, А.А. Богданов и др) 3. Естественно-правовая теория П.И. Новгородцева как основа естественного права в российском правоведении начала 20 столетия. 4. Философско-правовая концепция Б.Н. Чичерина 5. Особенности современной русская философия управле-	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ния					
7	<p>Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.</p> <p>1. Аксиологическая проблема - проблема анализа управления в системе социальных ценностей</p> <p>2. Проблема персонификации и де персонификации управления</p> <p>3. Гносеологический анализ информации как средства управленческого воздействия</p> <p>4. Соотнесение управления и самоорганизации, природной и социальной самоорганизации человека и общества;</p> <p>5. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управления и справедливости; управления и солидарности; управления и образования</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-27</p>	8	2	2	6
8	<p>Личность и ее роль в процессах управления</p> <p>1. Социальные типы личности, характерные для исторических эпох развития человечества</p> <p>2. Мировые религии о нормативном идеале личности</p> <p>3. Разные взгляды на роль личности в развитии общества</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-27</p>	8	2		6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
9	Темпоральный характер управления социумом и человеком 1. Проблема времени в жизни социумов 2. Генезис концепций управления в темпоральности бытия	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6
10	Манипуляция сознанием как способ социального управления. 1. Различные методы управления сознанием 2. Способы манипулирования психическим сознанием. 3. Психологические приемы манипулятивной подачи информации 4. Манипулятивные воздействия в зависимости от типа поведения и эмоций человека 5. Речевые психотехники 6. Манипуляции посредством телевидения 7.Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6
11	Манипулятивные технологии и защита от манипуляций 1. Понятие психологической защиты, ее виды 2. Базовые стратегии психологических защит 3. Механизмы специфической и неспецифической психоло-	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	гической защиты 4. Приемы защиты от манипулятивного воздействия					
12	Философия управления в системе научного знания. 1. Философия управления как неотъемлемая сторона и составная часть социальной философии 2. Соотнесение управления и самоорганизации 3. Философия управления и ее междисциплинарная и интеграционная научная значимость.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		5
Итого				24	12	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Предмет философии управления. 1. Возникновение и развитие философии управления. 2. Феномен управления как специфическая самостоятельная часть общественных и межличностных отношений	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	людей					
2	<p>Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом</p> <p>1. Проблема управления в современном обществе</p> <p>2. Модели концепции управления в современном обществе</p> <p>3. Темпоральный характер управления социумом и человеком</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-27</p>	8	2		8
3	<p>Управление как предмет философского анализа.</p> <p>1. Первые теоретики управления</p> <p>2. Понятие управления. Категория «управление» в структуре социально-философского знания</p> <p>3. Генезис и развитие управленческих идей в истории человеческой мысли</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-27</p>	8	-		8
4	<p>Развитие идей об управлении в истории философской мысли.</p> <p>1. Идеи управления в античной философии.</p> <p>2. Влияние плановой организации труда и администрирования на развитие концепции управления в 18-19 вв.</p> <p>3. Развитие управление в русле кибернетики, теории систем, теории автоматического</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-27</p>	8	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	регулирования. 4. Теория катастроф					
5	Восточная и европейская философия управления. 1. Особенности европейской философии управления. 2. Философские основания российского управления 3. Философия японского управления 4. Философия китайского управления 5. Необходимость взаимодействия национальных философий управления	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-		8
6	Русская философия управления. 1. Общая характеристика русской философии права: история традиций и основная философско-правовая проблематика. 2. Русская религиозная философия управления (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, А.А. Богданов и др) 3. Естественно-правовая теория П.И. Новгородцева как основа естественного права в российском правоведении начала 20 столетия. 4. Философско-правовая концепция Б.Н. Чичерина 5. Особенности современной русская философия управления	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
7	<p>Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.</p> <p>1. Аксиологическая проблема - проблема анализа управления в системе социальных ценностей</p> <p>2. Проблема персонификации и де персонификации управления</p> <p>3. Гносеологический анализ информации как средства управленческого воздействия</p> <p>4. Соотнесение управления и самоорганизации, природной и социальной самоорганизации человека и общества;</p> <p>5. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управления и справедливости; управления и солидарности; управления и образования</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	-	-	8
8	<p>Личность и ее роль в процессах управления</p> <p>1. Социальные типы личности, характерные для исторических эпох развития человечества</p> <p>2. Мировые религии о нормативном идеале личности</p> <p>3. Разные взгляды на роль личности в развитии общества</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	-	-	8
9	Темпоральный характер	ОК-1	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	управления социумом и человеком 1. Проблема времени в жизни социумов 2. Генезис концепций управления в темпоральности бытия	ОК-6 ПК-2 ПК-27				
10	Манипуляция сознанием как способ социального управления. 1. Различные методы управления сознанием 2. Способы манипулирования психическим сознанием. 3. Психологические приемы манипулятивной подачи информации 4. Манипулятивные воздействия в зависимости от типа поведения и эмоций человека 5. Речевые психотехники 6. Манипуляции посредством телевидения 7.Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-		8
11	Манипулятивные технологии и защита от манипуляций 1. Понятие психологической защиты, ее виды 2. Базовые стратегии психологических защит 3. Механизмы специфической и неспецифической психологической защиты	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-		8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4. Приемы защиты от манипулятивного воздействия					
12	Философия управления в системе научного знания. 1. Философия управления как неотъемлемая сторона и составная часть социальной философии философии управления 2. Соотнесение управления и самоорганизации 3. Философия управления и ее междисциплинарная и интеграционная научная значимость.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-		9
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Философия управления : метод. указания по организации самостоятельной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Н.В Исакова – [Электронный ресурс], 2020. – 35 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8808>

2. Философия управления : метод. Указания по организации контактной (практической) работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Н.В Исакова – [Электронный ресурс], 2020. – 16 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8809>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1–способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
2	Философия
6	Психология и социология управления
8	Государственное управление и религия
8	<i>Философия управления</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	Социальная психология
3	Политология
3	Корпоративная социальная ответственность
3	Теория организации
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Социология и культурология
5	Управление общественными отношениями
6	Психология и социология управления
7	Основы управления персоналом
7	Этика государственной и муниципальной службы
8	Демография
8	Государственное управление и религия
8	<i>Философия управления</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
1	Психология
2	Социальная психология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3,4	Теория управления
4	Деловые коммуникации
4	Риторика
6	Принятие и исполнение государственных решений
7	Основы управления персоналом

8	Государственное управление и религия
8	<i>Философия управления</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
3	Государственные и муниципальные финансы
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография
8	Государственное управление и религия
8	<i>Философия управления</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	контрольная работа, тесты
Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: сущность, содержание и специфику социологии, политологии, психологии; социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов; основы взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа, тесты
Уметь: анализировать явления и процессы,	При решении стандартных задач не про-	Продемонстрированы основные умения, ре-	Продемонстрированы все основные уме-	Продемонстрированы все ос-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>происходящие в социальных группах; анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; применять современные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; оценивать природу, динамику, тенденции, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов в современном мире; вырабатывать политические решения.</p>	<p>демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ния, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти, методы решения стратегических и оперативных управленческих задач, организацию групповой работы, процессы групповой динамики и принципы формирования команды, теорию аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа, тесты
Уметь: использовать основные теории мотивации и лидерства, организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих за-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дач, а также для организации групповой работы; навыками проведения аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры	ки				
ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Знать: основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа, тесты
Уметь: организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Устный опрос

Тема 1. Предмет философии управления.

1. Этапы развития управленческой науки
2. Объект, предмет и функции философии управления.

Тема 2. Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом

1. Феномен управления как специфическая самостоятельная часть общественных и межличностных отношений людей
2. Разнообразные подходы к понятию управление

Тема 3. Управление как предмет философского анализа.

1. Принцип «управления» в структуре социально-философского знания
2. Генезис и развитие управленческих идей в истории человеческой мысли

Тема 4. Развитие идей об управлении в истории философской мысли.

1. Предложите анализ управления в системе социальных ценностей

Тема 5. Восточная и европейская философия управления.

1. Каковы особенности европейской философии управления?
2. Каковы особенности японской и китайской философии управления.

Тема 6. Русская философия управления.

1. Каковы особенности российской философии управления.

Тема 7. Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.

1. Гносеологический анализ информации как средства управленческого воздействия

Тема 8. Личность и ее роль в процессах управления

1. Какова роль личности в историческом процессе?
2. Каковы социальные типы личности?

Тема 9. Темпоральный характер управления социумом и человеком

1. Соотнесите управление и самоорганизацию.

Тема 10. Перспективы развития современной системы природы и общества.

1. Каково влияние глобализирующегося общества на природу?
2. Возможна ли коэволюция общества и природы?

Тема 11. Манипуляция сознанием как способ социального управления.

1. Какова роль СМИ в манипуляции общественным сознанием?

Тема 12. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций

1. Назовите методы управления, воздействия и манипулирования сознанием человека.
2. Какие современные способы защиты от манипуляции вы знаете?

Тема 13. Философия управления в системе научного знания.

1. Проблема управления в современном обществе
2. Чем характеризуется возрастание открытости общества и восстановление форм полноценного диалога общества и природы

**7.3.2 Задания для контрольной работы
(приведены несколько вариантов)**

Тема 1. Предмет философии управления.

Вариант 1.

1. Предмет философии управления.
2. Объект и субъект управления
3. Воспитание, образование и управление.

Тема 2. Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом

Вариант 2.

1. Развитие идей управления в истории философской мысли.
2. Управление в китайской философии
3. Управление в античной философии

Тема 3. Управление как предмет философского анализа.

Вариант 3.

1. Развитие идей управления в истории философской мысли.
2. Управление в философии эпохи Возрождения и Нового времени (Макиавелли, Гоббс, Кант, Гегель, Маркс)
3. Управление в современной философии М. Бубера, Ю. Хабермаса.

Тема 4. Развитие идей об управлении в истории философской мысли.

Вариант 4.

1. Русская философия управления.
2. Философия хозяйства С.Н. Булгакова
3. Организационная теория А. Богданова. Тектология как наука.

Тема 5. Восточная и европейская философия управления.

Вариант 5.

1. Эволюция управленческих парадигм в составе экономической теории.
2. Идеальное государство от Платона до Ф. Тейлора
3. Организационная культура.

Тема 6. Русская философия управления.

Вариант 6.

1. Современные теории управления.

2. Научное управление Ф. Тейлора и Эмерсона. Административная теория А. Файоля. Э. Мэйо и школа человеческих отношений.

3. Системный подход в управлении Ю. Афанасьев. Кибернетика в управлении обществом.

Тема 7. Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.

Вариант 7.

1. Онтологические основания социального управления.

2. Философский анализ человеческой деятельности.

3. понятие социального пространства.

Тема 8. Личность и ее роль в процессах управления

Вариант 8.

1. Личность и ее роль в процессах управления

2. Психологические теории личности: фрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология.

3. Личность управленца и проблема лидерств

Тема 9. Темпоральный характер управления социумом и человеком

Вариант 9.

1. Социокультурные основания управления

2. Управление и культура мышления. Влияние культуры и традиций на управление.

3. Национальные стили управления.

Тема 10. Перспективы развития современной системы природы и общества.

Вариант 10.

1. Перспективы развития современной системы природа и общество.

2. Концепции общества как системы: формационный подход, социальная стратификация, локальные цивилизации, глобальный социум, ноосфера

3. Принципы управления и самоорганизации.

Тема 11. Манипуляция сознанием как способ социального управления.

Вариант 11.

1. Манипуляция сознанием как способ социального управления.

2. манипуляция сознанием: понятие и структура.

3. Главные мишени манипуляции: знаковые системы, мышление, чувства, воображение, память.

Тема 12. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций

Вариант 12.

1. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций.

2. Технологии манипуляции в межличностном взаимодействии и в массовых информационных процессах.

3. Защита от манипуляции.

Тема 13. Философия управления в системе научного знания.

Вариант 13.

1. Управление в доиндустриальном, индустриальном и информационном обществе.

2. Изменение характеристик социального пространства и социального времени.

3. Нелинейность и неустойчивость информационного общества.

7.3.3 Доклад (с представлением презентации)

Тема 1. Предмет философии управления.

Возникновение и основные этапы развитие философии управления.

Философский аспект исследования научного знания.

Предметное поле категорий «управление» и ее место в социальных науках, соотнести понятия «управление», «регулирование», «координация»

Тема 2. Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом

Управление и философия.

Управление и религия.

Тема 3. Управление как предмет философского анализа.

Развитие теоретических представлений об управлении.

Социально-философская концептуальная основа управления.

Определение социального управления в единстве его объективного и субъективного аспектов

Генезис управленческой деятельности и ее динамика в ходе общественного развития

Тема 4. Развитие идей об управлении в истории философской мысли.

Идеи естественного права и договорного происхождения государства

Идеалы Просвещения

Тема 5. Восточная и европейская философия управления.

Концепции управления в античном мире (Платон, Аристотель).

Основные школы римской юридической науки.

Средневековая концепция управления (А. Августин).

Утопические идеи социального устройства общества и управления (Т. Мор, Н. Макиавелли, Т. Кампанелла и др.)

Философия американского прагматизма. учения У. Джемс и Дж. Дьюи.

Работы классиков менеджмента Ф. Тэйлора, А. Файоля, Г. Эмерсона и Г. Форда

Тема 6. Русская философия управления.

История традиций и основная философско-правовая проблематика русской философии права.

Русская религиозная философия управления (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, А.А. Богданов и др). «Философия хозяйства», «Свет невечерний», «Тектология» и др. произведения о хозяйстве и управлении.

Взгляды Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева и идеи О. Шпенглера

Естественно-правовая теория П.И. Новгородцева как основа

Философско-правовая концепция Б.Н. Чичерина

Концепции управления в современной России

Тема 7. Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.

Генезис управленческой деятельности и ее динамика в ходе общественного развития

Современное общество как сложноорганизованная, нелинейная, многоэтажная системой, состоящей из разноплановых социокультурных систем.

Синергетика и теория управления. Теория русел и джокеров.

Тема 8. Личность и ее роль в процессах управления

Определение социального управления в единстве его объективного и субъективного аспектов

Цели управления вне ценностей индивида, системы ценностей социальных групп и самого общества

Тема 9. Темпоральный характер управления социумом и человеком

Циклическая и линейная модель управления обществом.

Циклическая модель времени

Информационная культура и ее влияние на механизмы управления.

Тема 10. Перспективы развития современной системы природы и общества.

Модели концепции управления в современном обществе (И. Пригожин, П. Сорокин)

Тема 11. Манипуляция сознанием как способ социального управления.

Известные психологические приемы манипуляции сознанием.

Проблема-информационно-психологической безопасности личности

Тема 12. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций

Современные методы защиты от манипуляций.

Основные теории манипуляции сознанием

Ложь как средство манипулятивного воздействия

Место телевидения и социальных сетей в манипуляции сознанием.

Тема 13. Философия управления в системе научного знания.

Предметное поле категорий «управление» и ее место в социальных науках, соотнести понятия «управление», «регулирование», «координация»

Проблемы управления, его социальная природа, особенности механизма и функций управления в современном обществе.

7.3.4 Тесты (приведены несколько вариантов)

Тема 1. Предмет философии управления.

Какой фактор относится к косвенно воздействующим на организацию?

а. Конкуренты

б. Политический строй государства

+ в. Экономика

Нахождение определенного варианта действия, а также сам процесс деятельности и ее конечный результат – это:

*Решение

Консенсус

Компромисс

противостояние

Тема 2. Многообразие теоретических и философских концепций управления современным обществом

Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям?

Теория Маслоу

*Модель Портера

Теория МакКлелланда

Согласно какой теории, функционирование организации рассматривается как объективный, самосовершающийся процесс, в котором субъективное начало хотя и присутствует, но не преобладает?

*Теория естественной организации

Бюрократическая теория организации
Формализованная теория организации

Тема 3. Управление как предмет философского анализа.

Какой признак присущ светским государствам
отделение церкви от общества

*отделение церкви от государства
запрещение государственной церкви
наличие муниципальной церкви

Тема 4. Развитие идей об управлении в истории философской мысли.

Эффективность руководства и лидерства зависит от способности руководителя (лидера) нести ответственность за свое поведение и желания достигнуть поставленной цели», - согласно теории:

теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара
«ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера
теория В. Вруума и Ф. Йеттона
теория «великих людей»

* теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»

Тема 5. Восточная и европейская философия управления.

В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

Германия

США

*Япония

Франция

Тема 6. Русская философия управления.

Соотнесите стиль руководства и соответствующий ему метод управления.

1 — авторитарный; 2 — демократический; 3 — анархический

а) попустительский б) коллегиальный в) директивный

(Эталон: 1-3, 2-2, 3-1)

Тема 7. Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.

В какой структуре управления лучше всего проявляется принцип единоначалия?

Матричной

* Линейной

Функциональной

Нелинейной

Тема 8. Личность и ее роль в процессах управления

«Лидерами рождаются, а не становятся», согласно теории:

«ситуационная теория лидерства» Ф. Филлера

теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь—цель»

*теория «великих людей»

теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара

теория В. Вруума и Ф. Йеттона

Тема 9. Темпоральный характер управления социумом и человеком

Управление – это ...

*элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ

комплекс необходимых мер влияния на группу, общество или его отдельные звенья с целью их упорядочивания, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития

вид подчинительной связи, при которой главенствующий компонент требует постановки зависимого компонента в определенной управленческой форме, причем форма главенствующего объекта не вызывает изменения формы управляемого

Тема 10. Перспективы развития современной системы природы и общества.

Устав ООН на универсальном уровне поощряет следующие права человека...

*международное сотрудничество в разрешении проблем экономического, социального и культурного характера

поощрение уважения к правам человека с учетом его расы, пола, языка и религии

члены ООН не обязаны предпринимать самостоятельные действия для достижения целей

Тема 11. Манипуляция сознанием как способ социального управления.

Определите методы манипуляции:

#пассивная

#активная

обоснование своей точки зрения

мозговой штурм

Тема 12. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций

Стратегии защиты от манипуляций:

#игра на чувстве вины

#жалость

#шантаж

объективная

импульсивная

Тема 13. Философия управления в системе научного знания.

Способ воздействия управляющей системы или подсистемы на управляемую с целью достижения тех или иных целей – это:

Способ управления

*Метод управления

Управленческое воздействие

Управленческая манипуляция

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Вопросы к зачету

1. Аксиологическая проблема - проблема анализа управления в системе социальных ценностей
2. Базовые стратегии психологических защит

3. Влияние плановой организации труда и администрирования на развитие концепции управления в 18-19 вв.
4. российском правоведении начала 20 столетия.
5. Идеи управления в античной философии.
6. Использование психологических манипуляций личности в различных сферах социального взаимодействия.
7. Личность и ее роль в процессах управления.
8. Манипулятивные воздействия в зависимости от типа поведения и эмоций человека
9. Манипулятивные технологии и защита от манипуляций.
10. Общая характеристика русской философии права: история традиций и основная философско-правовая проблематика.
11. Онтологические, аксиологические, гносеологические и социокультурные основания управления.
12. Организационные принципы управления при переходе системы на новый иерархический уровень. Метод управления в условиях неопределенности.
13. Особенности европейской философии управления.
14. Особенности современной русская философия управления
15. Первые теоретики управления
16. Перспективы развития современной системы природы и общества.
17. Понятие психологической защиты, ее виды
18. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управления и справедливости; управления и солидарности; управления и образования
19. Соотнесение управления и самоорганизации, природной и социальной самоорганизации человека и общества;
20. Социальная философия и технологический детерминизм
21. Социальные типы личности, характерные для исторических эпох развития человечества
22. Социоцентризм и кризис элементаризма в естественных и гуманитарных науках.
23. Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций
24. Способы манипулирования психическим сознанием.
25. Темпоральный характер управления социумом и человеком
26. Теория катастроф
27. Философия управления как неотъемлемая сторона и составная часть социальной философии

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

Можно сказать, что управление – это феномен не вполне самостоятельный, не самодостаточный. Почему? Создайте таблицу, в которой будут аргументы «за» и «против» вашей позиции.

Практическое задание 2.

Создайте на основе предложенных вопросов собственную теоретическую концепцию управления обществом?

Практическое задание 3.

Перечислите критерии оценки организации и эффективности деятельности органов государственного управления и обоснуйте их.

Практическое задание 4.

Согласно современной китайской концепции управления предметом деятельности менеджера является создание условий для гармоничного взаимодействия людей в организации. Посему главная функция менеджера - общение, а сам он по сути есть не что иное, как душа организации, то, что придает ее безжизненной форме жизнь. Таким образом, доктрина управления в Китае уходит корнями в учение цзи. Согласно «Даодецзин» управление следует понимать как возвращение жизни посредством творчества человека-мудреца, нацеленное на гармонизацию мира ради всего живого - и прежде всего народа. Сегодня сочетание "цзин цзи" означает скорее "экономику" или "политику", но можно понимать его шире: как деятельность правителя, то есть управление. Тогда ключевыми понятиями восточного подхода к менеджменту оказываются возвращение жизни, гармония и творчество, а китайский менеджмент можно кратко назвать "гармонизацией всего сущего с целью вспомоществования народу".

Приведите примеры восточного типа управления, в которых используются древние философские учения в совокупности с современными методами управления.

Практическое задание 5.

Вл. Даль обосновывал положительное восприятие управления и позитивное понимание миссии управления в обществе и социальном развитии.

Ведет ли управление к улучшению благополучия людей, благосостояния конкретного человека? Обоснуйте и приведите примеры.

Практическое задание 6.

Методологической основой, базой создания общей теории менеджмента до недавнего времени служили эмпиризм и прагматизм как ведущие философские течения в США и Великобритании. Соединенными Штатами был накоплен большой эмпирический материал в области менеджмента, который позволил к середине 70-х годов разработать несколько частных теорий, приведших к возникновению ряда школ: классической, эмпирической, человеческих отношений, социальных систем. Были созданы основные подходы к управлению: целевой, системный, ситуационный, а также концепция организационного развития, продолжающая традиции школы человеческих отношений.

Приведите в качестве примера ряд управленческих теорий, основанных на базе эмпиризма и прагматизма.

Практическое задание 7.

Укажите форму правления и государственного устройства в России и роль личности в нем. Сравните формы гос. управления в разных странах и роль личности в политической и социальной жизни страны.

Компетенция ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Вопросы к зачету

1. Генезис концепций управления в темпоральности бытия
1. Геополитические угрозы научно-технической эпохи.
2. Естественно-правовая теория П.И. Новгородцева как основа естественного права в российском правоведении начала 20 столетия.

3. Идеи управления в античной философии.
4. Использование психологических манипуляций личности в различных сферах социального взаимодействия.
5. Личность и ее роль в процессах управления.
6. Механизмы специфической и неспецифической психологической защиты
7. Мировые религии о нормативном идеале личности
8. Многообразии теоретических и философских концепций управления современным обществом
9. Перспективы развития современной системы природы и общества.
10. Понятие психологической защиты, ее виды
11. Проблема информационно-психологической безопасности личности.
12. Проблема персонификации и де персонификации управления
13. Проблема управления в современном обществе
14. Психологические приемы манипулятивной подачи информации
15. Развитие управление в русле кибернетики, теории систем, теории автоматического регулирования.
16. Различные методы управления сознанием. Речевые психотехники
17. Русская философия управления.
18. Современные концепции развития системы природы и общества: ресурсная модель, биотическая саморегуляция, устойчивое развитие (ноосферный подход).
19. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управ
20. Социальные типы личности, характерные для исторических эпох развития человечества
21. Социоцентризм и кризис элементаризма в естественных и гуманитарных науках.
22. Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций
23. Управление как предмет философского анализа.
24. Управление как специфическая самостоятельная часть общественных и межличностных отношений людей
25. Философия японского управления
26. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций.
27. Этика как наука и как философия. Примеры этических систем.
28. Этика Л.Толстого и проблема смертной казни. Каноническое и прецедентное право.

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

Составьте таблицу и в ней дайте характеристикам социальным слоям (стратам) в России.

Практическое задание 2.

Что же такое «система»? Дайте развернутое в динамике понимание этого принципа. Динамику изобразите в виде диаграммы или графика.

Практическое задание 3.

Сделайте по возможности видеозапись интервью между участниками вашей группы, при этом постарайтесь выступить в роли как интервьюера, так и интервьюируемого. При анализе видеозаписи отмечайте мимику и жесты, которые наиболее эффективно подчеркивают смысл ваших слов.

Практическое задание 4.

Ситуация 2 Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа.

Практическое задание 5.

Ситуация 3 Приведенные ниже вопросы дают возможность подумать о себе в ситуации общения с другими людьми. Если Вы ответите хотя бы на несколько вопросов в каждом из четырех разделов, Ваше представление о себе как о коммуникаторе станет более ясным и конкретным. 1. Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми? - Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми? - Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество? - У меня много друзей или очень мало?

Практическое задание 6.

Предложите кому-нибудь из членов группы сделать сообщение, которое содержало бы скрытый мотив. Например, он утверждает, что ему очень интересно работать на данном предприятии; на самом же деле ему требуется производственный стаж для участия в конкурсе на должность специалиста в филиале иностранной фирмы. В процессе беседы с этим человеком постарайтесь определить его скрытый мотив.

Компетенция ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие философии управления.
2. Генезис и развитие управленческих идей в истории человеческой мысли
 1. Генезис концепций управления в темпоральности бытия
 2. Гносеологический анализ информации как средства управленческого воздействия
 3. Естественно-правовая теория П.И. Новгородцева как основа естественного права в российском правоведении начала 20 столетия.
 4. Использование психологических манипуляций личности в различных сферах социального взаимодействия.
 5. Манипулятивные воздействия в зависимости от типа поведения и эмоций человека
 6. Манипуляция сознанием как способ социального управления.
 7. Механизмы специфической и неспецифической психологической защиты
 8. Необходимость взаимодействия национальных философий управления
 9. Общая характеристика русской философии права: история традиций и основная философско-правовая проблематика.
 10. Организационные принципы управления при переходе системы на новый иерархический уровень. Метод управления в условиях неопределенности.
 11. Особенности европейской философии управления.

12. Понятие управления. Категория «управление» в структуре социально-философского знания
13. Предмет философии управления.
14. Проблема информационно-психологической безопасности личности.
15. Проблема персонификации и де персонификации управления
16. Развитие идей об управлении в истории философской мысли.
17. Развитие управление в русле кибернетики, теории систем, теории автоматического регулирования.
18. Различные методы управления сознанием.Речевые психотехники
19. Разные взгляды на роль личности в развитии общества
20. Рациональные проблемы при построении этических систем.
21. Русская философия управления.
22. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управления и справедливости; управления и солидарности; управления и образования
23. Соотнесение управления и самоорганизации, природной и социальной самоорганизации человека и общества;
24. Социальная философия и технологический детерминизм
25. Социоцентризм и кризис элементаризма в естественных и гуманитарных науках.
26. Способы манипулирования психическим сознанием.
27. Темпоральный характер управления социумом и человеком
28. Теория катастроф

Практические задания

Практическое задание 1.

Составьте классификацию функций управления.

Практическое задание 2.

Составьте таблицу, в которой вы охарактеризуете по категориям японскую модель менеджмента. Сравните ее с другими моделями.

Практическое задание 3.

Составьте таблицу, в которой вы охарактеризуете по категориям американскую модель менеджмента. Сравните ее с другими моделями.

Практическое задание 4.

Составьте таблицу, в которой вы охарактеризуете по категориям западноевропейскую модель менеджмента. Сравните ее с другими моделями.

Практическое задание 5.

Составьте таблицу, в которой вы охарактеризуете по категориям российскую модель менеджмента. Сравните ее с другими моделями.

Практическое задание 6.

Составьте таблицу, в которой будет дано различие и сходство понятий «управление» и «менеджмент»?

Компетенция ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Вопросы к зачету

1. Аксиологическая проблема - проблема анализа управления в системе социальных ценностей
2. Базовые стратегии психологических защит
3. Влияние плановой организации труда и администрирования на развитие концепции управления в 18-19 вв.
4. Возникновение и развитие философии управления.
5. Генезис и развитие управленческих идей в истории человеческой мысли
6. Геополитические угрозы научно-технической эпохи.
7. Гносеологический анализ информации как средства управленческого воздействия
8. Идеи управления в античной философии.
9. Использование психологических манипуляций личности в различных сферах социального взаимодействия.
10. Личность и ее роль в процессах управления.
11. гулирования.
12. Различные методы управления сознанием. Речевые психотехники
13. Разные взгляды на роль личности в развитии общества
14. Рациональные проблемы при построении этических систем.
15. Русская религиозная философия управления (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, А.А. Богданов и др)
16. Русская философия управления.
17. Современные концепции развития системы природы и общества: ресурсная модель, биотическая саморегуляция, устойчивое развитие (ноосферный подход).
18. Соотнесение управления и насилия; управления и власти; управления и свободы; управления и справедливости; управления и солидарности; управления и образования
19. Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций
20. Способы манипулирования психическим сознанием.
21. Управление как предмет философского анализа.
22. Управление как специфическая самостоятельная часть общественных и межличностных отношений людей
23. Философия управления и ее междисциплинарная и интеграционная научная значимость
24. Философия японского управления
25. Философско-правовая концепция Б.Н. Чичерина
26. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций.
27. Этика как наука и как философия. Примеры этических систем.
28. Этика Л.Толстого и проблема смертной казни. Каноническое и прецедентное право.

Практические задания

Практическое задание 1.

Составьте тест: «Могу ли я быть предпринимателем?» какие черты вы туда включите? Какую шкалу оценивания вы будете использовать?

Практическое задание 2.

Проанализируйте труд античного философа Аристотеля «Политика» и выпишите предложенные философом методы управления обществом

Практическое задание 3.

Проанализируйте труд античного философа Сократа «Государство» и выпишите предложенные философом методы управления обществом

Практическое задание 4.

Изобразите с помощью диаграммы известные вам теоретические и философские концепции управления современным обществом. Покажите на диаграмме наиболее эффективные в современном мире концепции.

Практическое задание 5.

Создайте подробный план по каким направлениям, по Вашему мнению, следует совершенствовать государственное управление в России.

Практическое задание 6.

Сравните в таблице монархический, тоталитарный и демократический стили управления. Можно ли утверждать, что в России монархическая форма правления. Докажите свою точку зрения, опираясь на знание признаков политических режимов.

Практическое задание 7.

Быстрый рост современных организаций и уровня их сложности, разнообразие выполняемых операций привели к тому, что рациональное осуществление функций руководства стало исключительно трудным делом, но в то же время еще более важным для успешной работы предприятия. Чтобы справиться с неизбежным ростом числа операций и их усложнением, крупная организация должна основывать свою деятельность в настоящее время на системном подходе. Предложите свою методику управления, основанную на системном подходе.

Практическое задание 8.

"Менталитет - это исторически сложившийся социально-психологический феномен массового сознания людей, заключающийся в стереотипных реакциях и установках на жизненные ситуации". Социально-философская значимость менталитета заключается в обеспечении требуемого уровня эффективности менеджмента в стране. Учет характеристик менталитета позволяет определить политику государства в области менеджмента: разработку концепции развития отечественного менеджмента, выбор направления прикладных исследований и заимствования управленческого опыта, определение механизмов конкуренции и сотрудничества с фирмами других стран, разработку программ профессионального обучения менеджеров.

Как вы охарактеризуете менталитет современного российского общества? Сравните менталитет разных поколений, подумайте и обоснуйте, следует ли разрабатывать стратегию управления основываясь на менталитете разных возрастов? Культур? Религиозных традиций? Ваш вариант?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1-2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Устный опрос

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем

и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценивания выполнения устного опроса:

Отметка «отлично»: на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Отметка «хорошо»: на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Отметка «удовлетворительно»: ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Отметка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Вариант задания для обучающихся заочной формы обучения определяется по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки с помощью таблицы, приведенной в методических указаниях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает

большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использование	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1

зованной в докладе	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами контрольных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «**зачтено**» и «**не зачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942783>

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81583.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81583.html>

3. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75816.html>— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/75816.html>

Дополнительная учебная литература

4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028499>

5. Управление компетенциями персонала : учебник / О.Л. Чуланова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a254bb67671e0.26628575. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042586>

6. Решетникова, К. В. Конфликты в системе управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / К. В. Решетникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02393-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/20965.html>

7. Романько, И. Е. Теория управления : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62876.html>

8. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1695-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66613.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Политематический сетевой электронный научный журнал <http://ej.kubagro.ru>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философия управления : метод. указания по организации самостоятельной работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Н.В Исакова – [Электронный ресурс], 2020. – 35 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8808>
2. Философия управления : метод. Указания по организации контактной (практической) работы с обучающимися по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Н.В Исакова – [Электронный ресурс], 2020. – 16 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8809>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11. 1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование
--	---	--

		организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Философия управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специ-

альное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.