

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
 С. В. Бондаренко
27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:

д-р филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

канд. филол. наук, доцент



Т. А. Хитарова

ст. преподаватель



Т. Е. Тапехина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

иностраннх языков

д-р филол. наук, профессор



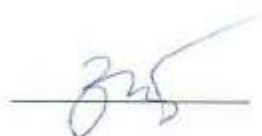
Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



В.В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе английского языка.

Задачи дисциплины:

- расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сферах;
- развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения научной и специальной литературы на английском языке в области профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения: презентации, проведение совещаний, переговоров, ведение телефонных переговоров, деловая переписка, электронные коммуникации, собеседования при приеме на работу, интервью, обсуждения, дебаты, в которых предполагается использование английского языка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2	4
— практические занятия	12	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной и заочной формах обучения дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Язык межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Согласование времен. 3. Независимый причастный оборот.	ОПК-1, ОК-3	1	2	–	10
2.	Concepts and conventions of accounting. Text organization: 1. The structure of the article 2. References	ОПК-1, ОК-3	1	–	2	11
3.	Analysis and interpretation of accounts. Speech patterns and rhetorical devices: 1. Reasoning, arguing	ОПК-1, ОК-3	1	–	4	11

	2. Inferring, describing					
4.	Company finance. Text comments: 1. Summarizing, reviewing, abstracting 2. Improving style, titles, further-reading.	ОПК-1, ОК-3	1	–	2	11
5.	РаботаспериодическимиизданиямиисостатьямиизИнтернета 1. Составлениеаннотации 2. Написаниенаучной статьи	ОПК-1, ОК-3	1	–	4	14
Итого				2	12	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Согласование времен. 3. Независимый причастный оборот.	ОПК-1, ОК-3	1	4	–	10
2.	Concepts and conventions of accounting. Text organization: 1. The structure of the article 2. References	ОПК-1, ОК-3	1	–	1	10
3.	Analysis and interpretation of accounts. Speech patterns and rhetorical devices: 1. Reasoning, arguing 2. Inferring, describing	ОПК-1, ОК-3	1	–	1	11
4.	Company finance. Text comments: 1. Summarizing, reviewing, abstracting 2. Improving style, titles, further reading.	ОПК-1, ОК-3	1	–	1	16
5.	РаботаспериодическимиизданиямиисостатьямиизИнтернета 1. Составлениеаннотации 2. Написаниенаучной статьи	ОПК-1, ОК-3	1	–	1	16
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_KONTAKT_RAB_MAG_angl - kopija_560129_v1 .PDF

2. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_SAMOST_RAB_MAG_angl_560132_v1 .PDF

3. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит»/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_UAA_KONTR_RAB_MAG_560133_v1 .PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Профессиональный иностранный язык
1	НИР
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	НИР
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
3	НИР
4	НИР
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
1	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: - профессиональную терминологию на русском и иностранном языках	Не знает профессиональную терминологию на русском и иностранном языках	Фрагментарные знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Базовые знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Свободные и уверенные знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Реферат (знания, умения) Дискуссия (знания, умения)
Уметь: – самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, – адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Не умеет самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Фрагментарные умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Сформированные, но содержащие погрешности умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Сформированные умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям	Отсутствие навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных	Фрагментарные навыки быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных	Сформированные, но содержащие погрешности навыки быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения	Успешное владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных	Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
должностных обязанностей; – информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	задач, требованиям должностных обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.					
Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Не знает иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Базовые знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Свободные и уверенные знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Реферат (знания, умения) Дискуссия (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Уметь: – использовать профессиональную терминологию на иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;	Не умеет использовать профессиональную терминологию на иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоя-	Фрагментарные умения использовать профессиональную терминологию на иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной дея-	Сформированные, но содержащие погрешности умения использовать профессиональную терминологию на иностранных языках в научно-исследовательской и профессио-	Сформированные умения использовать профессиональную терминологию на иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно	Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	не самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	не самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	не самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	не самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме
Владеть: – навыками публичного общения и приемами эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; – навыками оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном языке	Отсутствие навыков публичного общения и приемов эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном языке	Фрагментарные навыки публичного общения и приемы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном языке	Сформированные, но содержащие погрешности навыки публичного общения и приемы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном языке	Успешное владение навыками публичного общения и приемами эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном языке	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Economy of Russia
2. The main features of the Russian economy
3. Factors that have influence on economic development
4. The main agricultural resources of the country
5. Anti-crisis financial management
6. Finance and financial system of Britain
7. Federal reserve system of the USA
8. Reforms of Russia (financial system)
9. Accounting in a big company
10. Production costs
11. Financial statements
12. Kinds of business
13. Challenges of Globalization
14. Mixed economy
15. GAAP
16. Management Accounting
17. State Budget
18. The apportioning of tax burden
19. Taxes in Russian Federation
20. The duties of a Chief Accountant

Темы дискуссий

Примеры тем для научных дискуссий:

Тема 1: Management and Organization

Вопросы, стимулирующие дискуссию:

1. Whom does management include?
2. What is an organization?
3. What must be defined after the organizational structure?
4. How is efficient functioning ensured?
5. What are the three levels of management?
6. What kinds of managers does each level include?

Тема 2: Demand and supply

Вопросы, стимулирующие дискуссию:

1. What is a consumer demand?
2. What is the principal assumption of the demand theory?
3. How should the consumer allocate his income?
4. In what way is the marginal utility change the consumption of a good?
5. What is a market demand?

6. In what way does a market demand differ from individual demand?

Тема 3: Inflation

Вопросы, стимулирующие дискуссию:

1. What situation is described as an inflationary spiral?
2. By what means can it be kept under control?
3. Why is aggregate demand low?
4. What do the costs of inflation depend on?
5. By what means can the costs of inflation be reduced?
6. Does indexation help to cope with inflation?

Задания

Примеры типовых заданий:

1. Match the words with the definitions

- | | |
|--------------|--|
| 1. budget | a) how much people want something |
| 2. demand | b) money paid regularly for work done |
| 3. inflation | c) employees |
| 4. commodity | d) the amount of money a person or organization has to spend on smth |
| 5. wages | e) someone who sets up a new business of their own |
| 6. staff | f) what a company produces |
| 7. output | g) something you can buy or sell |

2. Complete each sentence with a word given below:

output, money, debts, packaging, care, capital, research, ownership

1. Some say that the purpose of business is to make ... ; others say that it must have social aims.
2. Mostly with money earned from energy exports, Russia began to pay off its foreign
3. ... is how much of the product or service the company produces.
4. New laws were introduced to allow private ... and businesses to exist.
5. We regularly win industry awards for our levels of customer
6. The ... of a product is very important: the company has to think carefully about how the product should look.
7. If you want to know what people think about a product, you do some market
8. ... is one of the four factors of production.

3. These are confused pairs of words. Choose the correct alternative for each sentence

1. ADVERTISING / ADVERTISEMENT

- a) Our ... budget is 10% less than last year.
- b) Did you see the big ... for a new Managing Director for Acme in this morning's newspapers?

2. LINE / STAFF

- a) A ... manager works directly on the production of goods.
- b) A ... manager gives service support to the managers in production.

3. PERSONNEL / PERSONAL

- a) Many of her ... belongings had been stolen.
- b) Smith's company has a ... problem: their employees want a 20% pay increase.

4. RAISING / RISING

- a) Prices are ... at a rate of about 4% per year.
- b) The company is ... its prices by 5% this year.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Match the words with the definitions
2. Complete each sentence with a word given below
3. These are confused pairs of words. Choose the correct alternative for each sentence
4. Complete each sentence with a verb in the correct form, - ing or to
5. Fill in the blanks
6. Rewrite the sentences in the passive
7. Translate the sentences from English into Russian
8. A. Read the text
B. Mark the sentences

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях Профессиональный иностранный язык (английский): метод.указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит»/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 28 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_UAA_KONTR. RAB. MAG_560133_v1 .PDF

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Balancesheet

- a) аванс
- b) бухгалтерский баланс
- c) актив
- d) пассив

2. assets

- a) расходы
- b) актив
- c) акция

d)аванс

3. cash

a)наличные

b)аудит

c)акция

d)налог

4.liabilities

a)налог

b)пассив

c)бухгалтерский учет

d)актив

5.tax

a)доход

b)расход

c)налог

d)счет

6.share

a)акция

b)депозит

c)аудит

d)налог

7.securities

a)общийсчет

b)ценные бумаги

c)чистая прибыль

d)пассив

8.bookkeeping

a)бухучет

b)бухгалтерия

c)расходы

d)доходы

9.accounting

a)пассив

b)наличные деньги

c)бухучет

d)счет

10.short- termcredit

- a)долгосрочный кредит
- b)краткосрочный кредит
- c)прибыль
- d)долгосрочная прибыль

Вопросы задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Вопросы для проведения зачета

1. What does the acronym SSAPs stand for?
2. What purpose was the Accounting Standards Committee set up for?
3. Name four fundamental accounting concepts.
4. What do accounting bases include?
5. For what purposes are accounting policies adopted?
6. What would accounting policies determine?
7. What assumption is made under the going concern concept?
8. What is the major consequence of the concept?
9. What resources are accounted for under the accruals concept?
10. Do businesses pay for the resources at the moment of their acquisition?
11. What methods are used to assess the depreciation charge?
12. Why is it important to be consistent in using the accounting treatment of the item?
13. What does the concept of prudence prevent the companies from?
14. What is the reason for overstatement of profits?
15. What is the simplest form of business?
16. Does the owner have sole managerial and financial control?
17. Are profits shared?
18. To what limit does the responsibility of a sole trader extend?
19. What is a partnership?
20. What is a legal requirement for the number of partners?
21. Is unlimited liability of partners an advantage or disadvantage of a partnership?
22. What is the main difference between a sole trader and a partnership?
23. How do sole traders and partnerships differ?
24. To what extent are investors in limited liability companies liable in case of the bankruptcy of the company?
25. Can private limited companies offer their shares to the public?
26. How can a private company become public?
27. What is the role of the Securities and Exchange Commission?
28. What document states the company's name, purpose, registered office, premises, etc.?
29. What does the term «authorized share capital» mean?
30. What documents are sent to the register of the companies and for

whatpurpose?

Практические задания для проведения зачета

Read and translate the sentences. Comment and give grammar analysis.

Задание 1

1. An accounting system in a given country is one of the key elements of the economic system. It is determined to a significant extent by the level and direction of the economic system's development.

2. The most important theoretical concept of the Anglo-American accounting may be summed up as follows: the subject of accounting is the calculation of the financial results of an economic entity's business activity.

Задание 2

1. Accounting can be divided into three phases: capture, processing and communication of financial information. The first phase, the process of capturing financial information and recording it, is called book-keeping.

2. Accounting extends far beyond the actual making of records. It includes their analysis and interpretation, it shows the relationship between the financial results and events, which have created them.

Задание 3

1. Accounting can show the managers or owners of a business whether or not the business is operating at a profit, whether or not the business will be able to meet the commitments as they fall due.

2. Accounting is based on the accounting equation, which states that a firm's assets must equal its liabilities plus its owners' equity.

Компетенция: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Вопросы для проведения зачета

1. What happens to a fixed asset over time?
2. Where is the depreciation recorded?
3. What is the simplest way of allocating depreciation?
4. What method reflects a more rapid way of the assets loss of value?
5. Which method depreciates the assets by a constant percentage each year?
6. What are companies required to do by law?
7. What financial data does profit and loss account show?
8. How is profit after taxation calculated?
9. How is profit of the company used?
10. What does the balance sheet record?
11. What is the structure of a balance sheet?
12. What do the assets of the company consist of ?

13. Do taxes and debts along with other items form liabilities of the company?
14. What assets and liabilities are shown on the balance sheet of a sole trader?
15. What other assets may a trader have outside the business?
16. Do creditors of a sole trader have recourse against private assets of the man?
17. To what extent are liabilities of a partnership disclosed?
18. Who checks the accounts of the company?
19. What does the balance sheet of a limited company show?
20. Why is the requirement for auditing the company accounts is so important?
21. What is the difference between tangible and intangible assets?
22. Why do companies spend money on research and development?
23. How is goodwill calculated?
24. Is accounting of brands covered by an Accounting Standard?
25. What do debts of the company form?
26. What debts form current liabilities?
27. What is the purpose of a profit and loss account?
28. What does the balance sheet show?
29. What does cash flow statement concentrate on?
30. From what perspective does the cash flow statement bridge the information gap?

Практические задания для проведения зачета

Read and translate the sentences. Comment and give grammar analysis.

Задание 1

1. Losses are decreases in equity result from transactions that are incidental to the enterprise's activities.
2. The other transactions, events or circumstances can affect the enterprise during a period, except those that result in expenses or distribution of equity.

Задание 2

1. Gains are normally recognized when realized.
2. Losses are normally recognized when realized or when it becomes evident that there is an impairment in the value of the assets, or an increase in the liabilities, to which the losses relate.

Задание 3

1. "Green accounting" is accounting for the environment. It is a major issue of public concern currently being addressed by the Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting.
2. In its first report they considered some preliminary research of the nature, benefits and costs of environmental disclosures together with some recommendations.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен

вовсе.

2. Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов по предложенной тематике. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

3. Задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полно-

СТЬЮ.

4. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Зачет – является формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462975>

2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055556>

3. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003>

Дополнительная учебная литература:

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-16-103464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986758>

2. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учеб. пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174eece06fb4.24660372

3. Першина Е. Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1382-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455596>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Гуманитарная библиотека <https://gtmarket.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Britannica - www.britannica.com, свободный. – Загл. с экрана.

– Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар

: КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_KONTAKT_RAB_MAG_angl_-_kopija_560129_v1_.PDF

2. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_SAMOST_RAB_MAG_angl_560132_v1_.PDF

3. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит»/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_UAA_KONTR_RAB_MAG_560133_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык (английский язык)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Профессиональный иностранный язык (английский язык)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств</p>

	ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечива-

- ется интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность
Учет, анализ и аудит
(программа академической магистратуры)**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:

Д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Канд. филол. наук, доцент



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
иностраных языков
д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



В.В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе немецкого языка.

Задачи дисциплины:

- расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сферах;
- развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения научной и специальной литературы на немецком языке в области профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения: презентации, проведение совещаний, переговоров, ведение телефонных переговоров, деловая переписка, электронные коммуникации, собеседования при приеме на работу, интервью, обсуждения, дебаты, в которых предполагается использование немецкого языка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2	4
— практические занятия	12	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной и заочной формах обучения дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Распространенное определение. 3. Обособленный причастный оборот.	ОК-3, ОПК-1	1	2	-	10
2	Geschichte der Entwicklung und der Gegenwertige Zustand meines wissenshaftlichen Gebiets. 1. Глагол brauchen с	ОК-3, ОПК-1	1	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	отрицанием и с зависимым инфинитивом с частицей zu 2. Зависимый инфинитив 3. Модальные инфинитивные конструкции					
3	Meine wissenschaftlichen Forschungen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Konferenzen. 1. Предложное управление 2. Распространенное определение	ОК-3, ОПК-1	1	-	2	10
4	Firmengründung. ArbeitbeiderFirma. Vertragsabschluss. Dienstleistungen. 1. Склонение существительных 2. Виды придаточных предложений	ОК-3, ОПК-1	1	-	4	10
5	Работа с периодическими изданиями и со статьями из Интернета 1. Составление аннотации 2. Написание научной статьи	ОК-3, ОПК-1	1	-	4	17
Итого				2	12	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. 3. Обособленный причастный оборот.	ОК-3, ОПК-1	1	4	-	10
2	Geschichte der Entwicklung und	ОК-3,	1	-	1	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекци и	Практичес кие занятия	Самостоятель ная работа
	der Gegenwertige Zustand meines wissenschaftlichen Gebiets. 1. Глагол brauchen с отрицанием и с зависимым инфинитивом с частицей zu 2. Зависимый инфинитив 3. Модальные инфинитивные конструкции	ОПК-1				
3	Meine wissenschaftlichen Forschungen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Kongressen. 1. Предложное управление 2. Распространенное определение	ОК-3, ОПК-1	1	-	1	10
4	Firmengründung. Arbeit bei der Firma. Vertragsabschluss. Dienstleistungen. 1. Склонение существительных 2. Виды придаточных предложений	ОК-3, ОПК-1	1	-	1	10
5	Работа с периодическими изданиями и со статьями из Интернета 1. Составление аннотации 2. Написание научной статьи	ОК-3, ОПК-1	1	-	1	23
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Л.Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTAKT.RAB_560134_v1_.PDF

2. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_SAMOST.560136_v1.PDF

3. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод.указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит» / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTR.RAB_560135_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>1</i>	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
1	НИР
1	Производственная практика
2	Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень)
2	Компьютерные технологии в учетно-аналитической практике
2	НИР
2	Производственная практика
3	Справочные информационные системы (продвинутый уровень)
3	Автоматизация формирования отчетных данных
3	НИР
3	Производственная практика
4	НИР
4	Производственная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
<i>1</i>	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
<i>1</i>	Производственная практика
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Производственная практика
3	Производственная практика
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
4	Производственная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: – профессиональную терминологию на русском и иностранном языках	Не знает профессиональную терминологию на русском и иностранном языках	Фрагментарные знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Базовые знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Свободные и уверенные знания профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Реферат (знания, умения) Дискуссия (знания, умения)
Уметь: – самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, – адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Не умеет самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Фрагментарные умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Сформированные, но содержащие погрешности умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Сформированные умения самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест (знания, умения)
Владеть: – навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям	Отсутствие навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных	Фрагментарные навыки быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям	Сформированные, но содержащие погрешности навыки быстрой адаптации к изменениям условий среды,	Успешное владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
должностных обязанностей; – информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	должностных обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	решения задач, требованиям должностных обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	требованиям должностных обязанностей; информационных технологий и навыков приобретения новых знаний для научной и практической профессиональной деятельности	
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.					
Знать: – иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Не знает иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Базовые знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Свободные и уверенные знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Реферат (знания, умения) Дискуссия (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тест (знания, умения)
Уметь: – использовать профессиональную терминологию на	Не умеет использовать профессиональную терминологию на иностранных	Фрагментарные умения использовать профессиональную терминологию на ино-	Сформированные, но содержащие погрешности умения использовать профессиональную терминологию	Сформированные умения использовать профессиональную терминологию на ино-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	иностранику на иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	иностранных языках в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельно изучать научную и профессиональную литературу на иностранных языках; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме	
Владеть: – навыками публичного общения и приемами эффективной речевой коммуникации и в профессиональной деятельности на иностранном языке; – навыками оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной	Отсутствие навыков публичного общения и приемов эффективной речевой коммуникации и в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной	Фрагментарные навыки публичного общения и приемы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном	Сформированные, но содержащие погрешности навыки публичного общения и приемы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной	Успешное владение навыками публичного общения и приемами эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности на иностранном языке; оформления результатов научных исследований и иных документов в профессиональной деятельности на иностранном	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьной деятельности на иностранном языке	деятельности на иностранном языке	языке	тельности на иностранном языке	языке	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темырефератов

1. Deutschland
2. Grundfragen der Wirtschaft
3. Marktwirtschaft
4. Warenproduktion
5. Preisbildung
6. Geld und Wahrung
7. Produktionsfaktoren
8. Gewinn
9. Wettbewerb
10. Werbung
11. Weltwirtschaft
12. Die Wirtschaft Deutschlands
13. Die Wirtschaft Russlands
14. Verbraucherpolitik
15. Modernisierung der Grundfonds
16. Kostenrechnung
17. Welthandel
18. Unternehmensformen
19. Marketing
20. Management

Темыдискуссий

Тема 1: Marktwirtschaft

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Wannentstand die freie Marktwirtschaft ?

2. Warum spricht man vom kapitalistischen Wirtschaftssystem?
3. Was ist die Steuerorgan der Wirtschaft?
4. Wotreffensich Angebot und Nachfragenach Gütern?
5. Was ist Lenkungsinstrument des Marktes?

Тема 2: Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Was ist die Grundlage der Marktwirtschaft?
2. Welche Einrichtung koordiniert die Einzelpläne?
3. Welche Ziele und Aufgabenbereich gibt es in der Finanzbuchführung?
4. Was bedeutet ein Pflicht zur Buchführung?
5. Was bedeutet Belegpflicht?

Тема 3: Unternehmensgründung

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Von wem kann eine GmbH gegründet werden?
2. Von wem muss der Gesellschaftsvertrag unterschrieben werden?
3. Was muss der Gesellschaftsvertrag enthalten?
4. Was ist der Gegenstand des Unternehmens?
5. In welcher Form können die Stammeinlagen erbracht werden?

Задание

Примеры типовых заданий:

1. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.
 1. Ich, überzeugt sein (Präsens), bei seiner Meinung bleiben (Perfekt), dass, er.
 2. Einverstanden sein (Präteritum), sie (3. Pers. Sg.) das Für und Wider abwägen (Präteritum), sie, weil.
 3. Anderer Meinung sein (Perfekt), er, diese Idee vorschlagen (Perfekt), obwohl, er.
 4. Wissen (Präsens), seine Erfindung zum Patent anmelden (Perfekt), du, er, dass?
 5. Nicht, Sie, Erfahrung speichern können (Präsens), wenn, Sie, nicht, ihre Forschung beschleunigen (Futurum).
2. Bilden Sie Imperativform.
 - 1) nichts dagegen sprechen (2 Pers. Sg.)
 - 2) für Ihren Glauben einstehen (Höflichkeitsform)
 - 3) an der Vorlesung teilnehmen (2 Pers. Pl.)
 - 4) die Forschung beeinflussen (wollen + Inf.)
 - 5) ein Experiment durchführen (1 Pers. Pl.)
3. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.
 1. Leider ... ernichten an der gestrigen Videokonferenz teilnehmen.

2. Ich weiß nicht, ob Sie diese Geschäftskorrespondenz durchsehen
3. Während des Experimentes ... man nicht hinausgehen.
4. ... du zu unserer Forschungsrichtung einen Beitrag leisten?
5. Damals ... wir nicht die öffentliche Meinung aufpeitschen.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.
2. Bilden Sie Imperativform.
3. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.
4. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
5. Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die entsprechenden Fragepronominaladverbien (Präposition + "wem/wen"; oder Präposition + Personalpronomen).
6. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Verb in der 3. Person Singular Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
7. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.
8. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.
9. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Deutsche.
10. Bilden Sie die Satzgefüge und übersetzen Sie diese ins Russische.

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях: **Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит» / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа:**

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTR.RAB_560135_v1_.PDF

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Die wirtschaftlichen Entscheidungen ___ von jedem Unternehmer ____.
 a) wurden ___ getroffen
 b) worden ___ getroffen
 c) werden ___ getroffen
 d) werdentreffen

2. Die Waren ___ termingemäß ____ ____.
 a) sind ___ geliefert worden
 b) wurden ___ geliefert worden

- c) werden ___ liefern
- d) waren ___ geliefert

3. Wegen der Krise ___ die Produktion der Autos in Deutschland auf 47 %

___.

- a) war ___ reduziert werden
- b) wurde ___ gereduziert
- c) wurde ___ reduziert
- d) wird ___ gereduziert

4. Das Problem mit knappen Ressourcen ___ nie ___.

- a) werden ___ gelöst werden
- b) wird ___ gelöst werden
- c) wurde ___ gelöst worden
- d) waren ___ gelöst geworden

5. Es ___ einanderer Termin für die Lieferung ___ ___.

- a) werden ___ festlegen
- b) wurden ___ festgelegt
- c) wird ___ festgelegt worden
- d) war ___ festgelegt worden

6. Die Finanzmittel ___ rational ___ ___.

- a) muss ___ verteilt werden
- b) müssen ___ verteilt werden
- c) sollen ___ verteilt
- d) wollen ___ verteilt werden

7. Das Grundprinzip der Wirtschaft ___ am einfachen Beispiel ___ ___.

- a) kann ___ dargestellt werden
- b) konnt ___ dargestellt werden
- c) können ___ dargestellt werden
- d) konnte ___ dargestellt werden

8. Wie kann die Wirtschaft ___ ___?

- a) definieren werden
- b) definiert werden
- c) definiert worden
- d) definiert werden

9. Bei der Herstellung eines Produktes ___ alle Bedingungen ___.

- a) sollen ___ geberücksichtigt werden
- b) wollen ___ berücksichtigt werden

- c) sollen ___ berücksichtigt werden
- d) können _____ werden berücksichtigt

10. На этом предприятии производятся спортивные товары.
- a) In diesem Betriebs sind Sportwaren hergestellt worden.
 - b) In diesem Betrieb wurden Sportwaren hergestellt.
 - c) In diesem Betrieb werden Sportwaren hergestellt werden.
 - d) In diesem Betrieb werden Sportwaren hergestellt.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Wie unterteilt sich die Wechselsteuer?
22. Was können Sie über Besitzsteuern sagen?
23. Nennen Sie die wichtigsten Steuerarten in jeder Volkswirtschaft?
24. Wie unterscheidet sich Steuern hinsichtlich der wirtschaftlichen Belastung?
25. Wann wird zwischen Personensteuern und Realsteuerndifferenziert?
26. Wie unterteilt man Steuern nach der Erhebungsform?
27. Wie heißt das Verfahren zur Durchführung der Besteuerung?
28. Was stellt das Ermittlungsverfahren dar?
29. Worin besteht das Wesen des Festsetzungsverfahrens?

30. Was verstehen Sie unter dem Beitreibungsverfahren?

Практические задания для зачета

Задание 1

Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Komposita und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Dispositionsaufgabe.
2. Verrichtungsbereich.
3. Investitionsprojekt.
4. Handelsbetrieb.
5. Finanzrechnung.

Задание 2

Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische.

Die Bezugsgröße, die Sortimentsgestaltung, der Zweig, die Gewinnermittlung, die Form.

übersichtlich, periodengerecht, folgend, optimal, verschieden.

Задание 3

Ergänzen Sie durch ein passendes Verb.

1. Die Grundlage für Betriebsabrechnung und Kalkulation ...
2. Informationen über Kosten, Leistungen und Erfolge ...
3. Von der Größe des Handelsbetriebes ...
4. Auf die Darstellung der einzelnen Geschäftsvorfälle nicht ...

sich beschränken, abhängen, liefern, darstellen,

Компетенция: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Вопросы для проведения зачета

1. Was können Sie über Vorschung sagen, das Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihrer Vorschung?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Arbeit?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihrer Arbeit?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?

12. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
13. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
14. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
15. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
16. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
17. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
18. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
19. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
20. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
21. Was wird als Steuersubjekt bezeichnet?
22. Was wird als Steuerobjekt bezeichnet?
23. Was wird durch die Zurechnung festgestellt?
24. Was ist Steuerbemessungsgrundlage?
25. Welche Bemessungsgrundlagen sind zu unterscheiden?
26. Was ist erster und hauptsächlichlicher Zweck der Steuererhebung?
27. Welche Kosten werden durch Steuern finanziert?
28. Welche Rolle spielen die Lenkungssteuern?
29. Zu welchem Zweck können die Steuern genutzt werden?
30. Nennen Sie ein typisches Beispiel für eine Steuer mit Umverteilungszweck

Практические задания для зачета

Задание 1

Bestimmen Sie grammatisches Geschlecht der folgenden Substantive.

1. Tätigkeit.
2. Geschäftsführer.
3. Vertretung.
4. Wirtschaft.
5. Verbot.

Задание 2

Von welchen Verben sind die folgenden Substantive abgeleitet?

1. Abschluss.
2. Forderung.
3. Rechnung.
4. Handlung.
5. Versicherung.

Задание 3

Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven bzw. Partizipien.

Die Haftung, die Firma, die Stammeinlage, Gesellschafter, der Wirtschaftsbereich

mehrere, leistend, gemischt, beschränkt, sonstig.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов по предложенной тематике. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении дискуссии.

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

3. Задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может

исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Зачет – является формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989847>

2. Яковлева, А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847>
2. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783>
3. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088179>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Гуманитарная библиотека <https://gtmarket.ru/>
- Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Л.Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTAKT.RAB._560134_v1_.PDF

2. Профессиональный иностранный язык (немецкий) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_SAMOST.560136_v1.PDF

3. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод.указания по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит» / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTR.RAB_560135_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации,

обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу

информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.