

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

 В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Ведение в специальность

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

шифр и наименование направления подготовки

Направленность подготовки

«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

программа академического бакалавриата

бакалавриат, специалитет или магистратура

Форма обучения

Очная, заочная


очная или заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.03. 2015 г. № 160.

Автор:

к.т.н., профессор



В.Т.Ткаченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры эксплуатации МТП от 02.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.т.н., доцент



Е.В. Труфляк

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20.04.2020г. № 8

Председатель
методической

комиссии

д.э.н., профессор



В.О. Шишкин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

к.т.н., доцент



В. В. Ванжа

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности и социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности; освоение дисциплин учебного плана, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

Задачи

— ознакомление бакалавров первого курса с системой высшего образования Российской Федерации, структурой вуза и учебного плана по выбранному направлению подготовки;

— раскрытие сущности подготовки бакалавров по направленности «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

— ознакомление с состоянием дел в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, гидротехнического строительства, технической вооруженностью водного хозяйства Российской Федерации;

— приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности бакалавра.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК–6–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК–5 – способность организовать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части по выбору студента ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	17	9
	16	8
— лекции	16	8
— практические	-	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	55	59
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	59
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Задачи высшей школы. Структура ВУЗа. Краткая история университета и факультета. Организация административного управления в КубГАУ	К-6 К-1		2			6
	Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание направления подготовки и профессиональная деятельность бакалавра. Организация учебного процесса и учебный распорядок. Виды учебных занятий, график учебного процесса	К-6 К-1		2			8
	Основные законоположения высшей школы. Права и обязанности бакалавров. Поощрения и наказания. Правила внутреннего распорядка.	К-6 К-1		2			8
	Организация и проведение зачетно-экзаменационной сессии. Сроки ликвидации задолженностей. Порядок перевода, предоставление академического отпуска и восстановления бакалавров	К-6 К-1		2			6
	Основные сведения о будущей профессии. Характер и место практической деятельности по окончании университета. Магистратура.	К-6 К-1		2			8

/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Аспирантура.						
	Научно-исследовательская работа бакалавров. Система организации НИР. Участие в НИР, выполняемых кафедрами, выставках, конкурсах, смотрах.	К-6 К-1		2			6
	Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров, общественная работа, питание, поликлиника, спортивно-оздоровительные мероприятия.	К-6 К-1		2			6
	Современное водохозяйственное и мелиоративное строительство, мелиорация земель, рекультивация и охрана земель. Понятие о мелиорации и водном хозяйстве РФ.	К-6 К-1		2			7
Итого				16	-	-	5

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Задачи высшей школы. Структура ВУЗа. Краткая история университета и факультета. Организация административного управления в КубГАУ	К-6 К-1		2			2
	Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание направления подготовки и профессиональная деятельность бакалавра. Организация учебного процесса и учебный распорядок. Виды учебных занятий, график учебного процесса	К-6 К-1		2			2
	Основные законоположения высшей школы. Права и обязанности бакалавров. Поощрения и наказания. Правила внутреннего распорядка. Организация и проведение зачетно-экзаменационной сессии. Сроки ликвидации задолженностей. Порядок перевода, предоставление академического отпуска и восстановления бакалавров	К-6 К-1		2			0
	Основные сведения о будущей профессии. Характер и место практической деятельности по окончании университета. Магистратура.	К-6 К-1		2			1

/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Аспирантура. Научно-исследовательская работа бакалавров. Система организации НИР. Участие в НИР, выполняемых кафедрами, выставках, смотрах, конкурсах.						
	Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров, общественная работа, питание, поликлиника, спортивно-оздоровительные мероприятия. Современное водохозяйственное и мелиоративное строительство, мелиорация земель, рекультивация и охрана земель. Понятие о мелиорации и водном хозяйстве РФ.	К-6 К-1					1 0
	Контрольная работа	К-6 К-1					4
Итого				8	-	-	5 9

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ольгаренко В.И. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов направления «Природообустройство и водопользование» / В.И.

Ольгаренко, И.В. Ольгаренко // Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2014. – 123 с.

2. Голованов А.И. Природообустройство 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 557 с.: ил. — Учебники для вузов. Специальная литература. — Библиогр.: с. 548-549. — Предм. указ.: с. 550-553. — ISBN 978-5-8114-1807-7.

3. Ольгаренко В.И. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем: Учебник для ВУЗов / В.И. Ольгаренко, Г.В. Ольгаренко, В.Н. Рыбкин. – Коломна: ООО «Инлайт», 2006. – 390 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК–6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Основы сельскохозяйственного производства
1	Основы избирательного права
5	Менеджмент
6	Социология и культурология
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
7,8	Производственная практика
ПК 5 – Способность организовать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности	
1	Основы сельскохозяйственного производства
5	Безопасность жизнедеятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		(по роговый)			
ОК–6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: ательные и нормативные акты, регламентирующ ие деятельность водохозяйственн ого основные положения Конституции Российской Федерации; - содержание, структуру и особенности конституционно- правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционн ых) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношени й государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственны ми требованиями к минимуму	Законод ательные и нормативные акты, регламентирующ ие деятельность водохозяйственн ого производства; основны е положения Конституции Российской Федерации; содержание, структуру и особенности конституционно- правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституционн ых) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношени й государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственны ми требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки	Зако дательные и нормативные акты, регламентир ующие деятельность водохозяйств енного производства ;общую характеристи ку специальност и; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государствен ными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальност и; организацию и обеспечение образователь ного процесса; формы и методы самостоятель ной работы; основы информацион ной культуры обучающего я.	Основ ные положения Конституции Российской Федерации; содержание, структуру и особенности конституционн о-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституцион ных) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношен ий государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требов ания к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственн ыми требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательно	- основные положения Конституции Российской Федерации; - содержание, структуру и особенности конституционн о-правового статуса человека и гражданина, знать содержание основных (конституцион ных) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержание гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношен ий государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственн ыми требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	Заче т, контрольная работа (для заочной формы обучения)

содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса;		го процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационн ой культуры обучающегося.	- организацию и обеспечение образовательного процесса;	
- организацию и обеспечение образовательного процесса;	формы и методы самостоятельной работы; основы информационн ой культуры обучающегося.			- формы и методы самостоятельной работы;	
- формы и методы самостоятельной работы;				- основы информационн ой культуры обучающегося.	

ПК–1 – способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

Знать:–	Не	Имее	Знает	Знает	Заче
Конструктивные особенности мелиоративных систем их технические характеристики. – Режимы орошения и осушения. – Методики определения уровней, расходов и объемов воды. – Мероприятия по уменьшению потерь воды из оросительной сети. – Правила обследования мелиоративных систем и оценки их износа;	владеет знаниями в областях: конструктивных особенностей мелиоративных систем и их технических характеристик; режимов орошения и осушения; методик определения уровней, расходов и объемов воды.	т поверхности знания о конструктивных особенностях мелиоративных систем и их технических характеристик; о режимах орошения и осушения; о методиках определения уровней, расходов и объемов воды.	конструктивные особенности мелиоративных систем и их технические характеристики; режимы орошения и осушения; методики определения уровней, расходов и объемов воды.	на высоком уровне конструктивные особенности мелиоративных систем и их технические характеристики; режимы орошения и осушения; методики определения уровней, расходов и объемов воды.	т, контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: – Визуально и инструментально оценивать качество выполненных работ. – Определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети. – Планировать собственную	Не умеет визуально и инструментально оценивать качество выполненных работ; определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети; планировать собственную работу и работу подчиненных;	Умеет на низком уровне визуально и инструментально оценивать качество выполненных работ; определять причины и размеры потерь воды из оросительной	Умеет на достаточном уровне визуально и инструментально оценивать качество выполненных работ; определять причины и размеры потерь воды из оросительной сети; планировать собственную работу и работу	На высоком уровне визуально и инструментально оценивает качество выполненных работ; определяет причины и размеры потерь воды из оросительной сети; планирует собственную работу и работу	

<p>работу и работу подчиненных.</p> <p>– Осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>– Составлять отчетную документацию по результатам измерений.</p>	<p>осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>составлять отчетную документацию по результатам измерений.</p>	<p>сети;</p> <p>планировать собственную работу и работу подчиненных;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>составлять отчетную документацию по результатам измерений.</p>	<p>подчиненных;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>составлять отчетную документацию по результатам измерений.</p>	<p>подчиненных;</p> <p>осуществляет поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>составляет отчетную документацию по результатам измерений.</p>	
<p>Владеть</p> <p>—</p> <p>Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении;</p> <p>—</p> <p>Навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>—</p> <p>Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении;</p> <p>—</p> <p>Навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Владеет на низком уровне:</p> <p>—</p> <p>Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении;</p> <p>—</p> <p>Навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне:</p> <p>—</p> <p>Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении;</p> <p>—</p> <p>Навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Владеет на высоком уровне:</p> <p>—</p> <p>Навыками контроля по соблюдению норм и сроков поливов, качества воды для полива и при водоотведении;</p> <p>—</p> <p>Навыками по выполнению мероприятий по обеспечению надлежащего технического состояния и работоспособности мелиоративных систем, подающих воду на полив сельскохозяйственных культур.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК–6–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК–5 – способность организовать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности

Вопросы на зачет:

1. Виды высших учебных заведений России.
2. Структура университета.
3. Структура факультета.
4. Структура кафедры.
5. История создания университета.
6. История создания факультета.
7. Почетные люди университета.
8. Почетные люди факультета.
9. Виды учебных занятий - лекция.
10. Виды учебных занятий – практические занятия.
11. Виды учебных занятий – лабораторные занятия.
12. Виды учебных занятий – семинарские занятия.
13. Виды учебных занятий - коллоквиум.
14. Правила и порядок приема экзаменов.
15. Правила и порядок приема зачетов.
16. Правила и порядок проведения ГЭК.
17. Правила и порядок приема курсовых работ (проектов).
18. Критерии оценки знаний.
19. Права и обязанности бакалавров.
20. Обязанности старосты группы.
21. За что отчисляются бакалавры из университета ?
22. Академический отпуск и кому он предоставляется.
23. Виды стипендий и кто имеет право на их получение.
24. Кому выдается диплом с отличием.
25. Магистратура.
26. Аспирантура.
27. Библиотека.
28. Основные правила пользования книгой.
29. Факультет общественных профессий.
30. Правила проживания в общежитии.
31. Студенческий совет общежития.
32. Права и обязанности студенческого совета общежития.
33. Кодекс корпоративной этики КубГАУ.
34. О приказе по противодействию коррупции.
35. Что такое взятка?
36. Что может быть взяткой?

37. Какие наказания за взятку?
38. Поведение бакалавра при пожаре.
39. Поведение бакалавра при чрезвычайных ситуациях.
40. Поведение бакалавра при обнаружении подозрительных объектов.
41. Поведение бакалавра при получении ранений.
42. Поведение бакалавра при химическом заражении.
43. Поведение бакалавра при радиоактивном заражении.
44. Поведение бакалавра при стихийных бедствиях.
45. Поведение бакалавра при массовых пищевых отравлениях.
46. За что студент может быть выселен из общежития?
47. Виды и формы поощрения студентов.
48. Меры административного воздействия.
49. Научно-исследовательская работа студентов.
50. Общественная работа студентов.

Тематика контрольных работ

1. Виды сельского водоснабжения
2. Что называют системой водоснабжения зданий?
3. Как подразделяются системы водоснабжения?
4. Роль и значение водоснабжения и водоотведения в развитии промышленности строительства и благоустройства городов.
5. Классификация схем и систем водоснабжения и водоотведения, учет расхода воды, стабилизация напоров, борьба с утечками воды.

Темы рефератов

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли. Компоненты природы, взаимосвязь компонентов ландшафтной сферы Земли.
2. Ландшафтная зональность на земной поверхности. Азональность.
3. Функционирование геосистем.
4. Природная устойчивость геосистем.
5. Техногенные воздействия на геосистемы. Устойчивость природно-техногенных систем.
6. Расчет каналов по относительному гидравлическому радиусу.
7. Гидравлические расчеты непризматических русел. Применение ЭВМ в расчетах неравномерного движения.
8. Методы построения кривых свободной поверхности потока в естественных руслах.
9. Прыжок в не призматических руслах.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки качества ответа студента на зачет

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- полные и точные ответы на все вопросы;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

2. Оценка "не зачтено" предполагает:

- неполные и неточные ответы на вопросы;
- допускает существенные ошибки в формулировках и определениях терминов;
- допускает ошибки и затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Критериями оценки защиты контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Оценка «зачтено» ставится при защите контрольных работ студентам,

уровень знаний которых соответствует следующим требованиям:

- Полные и точные ответы на 3 вопроса
- Знание основных терминов и понятий данной работы;
- Последовательное изложение материала по конкретной работе;
- Достаточно полные ответы на вопросы при защите контрольных работ.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- Полный и точный ответ на 1 вопрос и менее.
- Не достаточно полные ответы на вопросы при защите контрольных работ или вообще отсутствие работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ольгаренко В.И. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов направления «Природообустройство и водопользование» / В.И. Ольгаренко, И.В. Ольгаренко // Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. – Новочеркасск, 2014. – 123 с

2. Голованов А.И. Природообустройство 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 557 с.: ил. — Учебники для вузов. Специальная литература. — Библиогр.: с. 548-549. — Предм. указ.: с. 550-553. — ISBN 978-5-8114-1807-7.

Дополнительная учебная литература

1. Ольгаренко В.И. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем: Учебник для ВУЗов / В.И. Ольгаренко, Г.В. Ольгаренко, В.Н. Рыбкин. – Коломна: ООО «Инлайт», 2006. – 390 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19

			17.07.2 020 16.01.2 021	Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2 020 12.01.2 021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2 019- 11.05.2020 12.05.2 020 11.11.2 020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант Плюс	Правовая

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проработка конспектов и лекций, вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, изучение литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
8	Autodesk Autocad	САПР
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

п	№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.		
2.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно- двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,</p>

	графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.