

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для самостоятельной работы

по дисциплине
**М2.В.ОД.4 ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Код и направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Уголовного права
Автор-разработчик	Кандидат юридических наук Шищенко Елена Андреевна

Краснодар 2016

Составитель: Е. А. Шищенко

Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016.

В методических указаниях раскрывается содержание учебного курса дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» и формулируются рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Предназначены для магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» профиль: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

© Е. А. Шищенко, 2016
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2016

Содержание

1. Общие методические рекомендации для изучения дисциплины при проведении самостоятельно работы	4
2. Программа самостоятельной работы обучающихся	8
3. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы обучающихся	13

Общие методические рекомендации для изучения дисциплины при проведении самостоятельно работы

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» обучающиеся должны изучить рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Для освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно изучают темы, предусмотренные в календарно-тематическом плане. В качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фабулы), выполнение контрольных работ, курсовых работ.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции, конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, курсовой работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы по дисциплине «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» является формирование профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации

результатов работы. На основном этапе обучающийся может получить консультации и рекомендации у преподавателя.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся. Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, наконец, учить вести дискуссии. Для этого надо иметь свое собственное твердое мнение на определенную тему, то есть хорошо знать материал. При подготовке и защите реферата особенно важно определить четкое назначение работы, установить задания самому себе. Излагаемое должно быть полностью осознано составителем. Если еще можно как-то мириться с неясными местами в конспекте, то в реферате это недопустимо. В случае, если неясные места все же остаются, их преднамеренно выносят на обсуждение. Реферат, таким образом, становится плодом коллективного творчества, поскольку его идеи формулируются не только автором, но и аудиторией.

Подготовка к опросу.

Опрос – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. При проведении занятия с использованием метода устного опроса преподаватель

проверяет усвоение пройденного материала. При проведении устного опроса, преподаватель задаёт вопрос всему составу группы, предоставляет 1 - 2 минуты для усвоения вопроса и приступает к опросу обучающихся. После устного опроса обучающихся преподаватель делает вывод об усвоении пройденного материала. При подготовке к устному опросу обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, используют информационные технологии и информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

Выполнение научной работы, участие в научно-исследовательской работе.

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода: определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования, выявление и формулирование общей проблемы, формулировка гипотез, определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, сбор данных, обсуждение полученных данных, проверка гипотез, формулировка понятий, обобщений, выводов, применение заключений, выводов.

Выполнение курсовой работы.

Курсовая работа. При ее написании используются исследовательские методы обучения, то есть производится организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и

приемов, характерных для деятельности ученых.

Выполнение контрольной работы.

Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции. Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы,

место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Важно привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов. Решение практических задач – преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики) и ставит вопросы. Обучающиеся анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. При самостоятельной работе с материалами судебной практики основное внимание следует уделить особенностям квалификации преступных посягательств и проблемам, возникающим при квалификации преступлений.

Программа самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
1	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против жизни и здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации убийства. 3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств. 4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства. 5. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого 	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, курсовой работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>вреда здоровью в следственной и судебной практике.</p> <p>6. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по неосторожности.</p> <p>7. Следственная и судебная практика при квалификации угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.</p> <p>8. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>9. Незаконное производство аборта.</p> <p>10. Оставление в опасности.</p> <p>11. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против жизни и здоровья.</p>	<p>материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
2	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против собственности</p> <p>1. Понятие и виды преступлений против собственности.</p> <p>2. Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.</p> <p>4. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, курсовой работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>5. Мошенничество в сфере кредитования.</p> <p>6. Мошенничество при получении выплат.</p> <p>7. Мошенничество с использованием платежных карт.</p> <p>8. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>9. Мошенничество в сфере страхования.</p> <p>10. Мошенничество в сфере компьютерной информации.</p> <p>11. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.</p> <p>12. Грабеж, его отличие от разбоя.</p> <p>13. Вымогательство и проблемы его определения.</p> <p>14. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.</p> <p>15. Уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>16. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.</p> <p>17. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации</p>	<p>практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
3	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против общественной безопасности</p> <p>1. Понятие и виды преступлений против общественной</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой,</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>безопасности.</p> <p>2. Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма как проявление соучастия в уголовном праве.</p> <p>4. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>5. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Бандитизм. Признаки и отличие данных преступлений в уголовном законе.</p> <p>6. Массовые беспорядки, хулиганство, вандализм. Их признаки в уголовном праве РФ.</p> <p>7. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ).</p> <p>8. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>9. Контрабанда в уголовном праве.</p> <p>10. Вопросы</p>	<p>подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, курсовой работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	совершенствования уголовного законодательстве в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.	
4	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике. 3. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица. 4. Превышение должностных полномочий. 5. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств. 6. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров. 7. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. 8. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Проблемы определения признаков данных преступлений. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, курсовой работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>9. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ.</p> <p>10. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p>	

Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы обучающихся

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ: Федеральный закон: в ред. от 20.04.2015 // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – ст. 198.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – ст. 4921.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
6. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 в ред. 09.02.2012 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 7. – июль. – 2009.
7. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 1. – январь. – 2008.

8. О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 2 в ред. 02.04.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 4. – апрель. – 2007.

9. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 в ред. 05.03.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 2003.

10. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 в ред. 03.12.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 5. – 2002.

11. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 в ред. 03.03.2015 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 2. – 2003.

12. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 7. – 2014.

13. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 в ред. 02.04.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 4. – апрель. – 2011.

Основная литература:

1. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. - М. : КОНТРАКТ, 2015. - 928 с.

2. Малиновский А.А. Сравнительное уголовное право : учебник / Малиновский А.А. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 589 с. - ISBN 978-5-4396-0704-4.

3. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). В 2-х т. Т.1 / под ред. А.В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 792 с.

4. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А.И. Рарог. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 945 с.

5. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / ред.: Ф. Р. Сундуrow, ред.: М. В. Талан .– М. : Статут, 2012 .– (Учебник Казанского университета) .– ISBN 978-5-8354-0805-4 [Электронный ресурс] ЭБС «Руконт».

Дополнительная литература:

1. Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения : науч.-практ. пособие / О.Г. Карпович .– М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .– ISBN 978-5-238-02173-7 [Электронный ресурс]: ЭБС «РУКОНТ»

2. Кочои С. М. Преступления против собственности : учеб. пособие / КОЧОИ С.М. ; отв. ред. А.И. Парог. - М. : Проспект, 2015. - 83 с.
3. Шищенко Е. А. Преступления против интеллектуальной собственности в российском и зарубежном законодательстве : монография / Шищенко Е.А. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 253 с.
4. Шульга А.В. Охрана имущества и имущественных прав в системах норм о преступлениях против собственности и интеллектуальной собственности : монография / ШУЛЬГА А.В. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 348с.
5. Эриашвили Н.Д. Присвоение и растрата чужого имущества как формы хищения. Уголовно-правовой анализ : монография / Н.Д. Эриашвили .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— Библиогр.: с. 130-143 .— ISBN 978-5-238-02763-0 [Электронный ресурс]: ЭБС «РУКОНТ»

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Тезисы лекций по дисциплине «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства». Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)
2. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: метод. указания / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 34 с.
3. Программа курса «Уголовное право» (Общая и Особенная части) - подготовлена к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права В. В. Картавченко и к. ю. н., старшим преподавателем кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: методические указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)
5. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: методические указания по проведению практических занятий / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

**ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Методические указания для самостоятельной работы

Составитель: **Шищенко** Елена Андреевна