

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева
« 23 » Апреля 2020 г.

Программа научно-исследовательского семинара

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Программа научно-исследовательского семинара разработана на основе ФГОС ВПО 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой
гражданского права
доктор юридических наук,
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

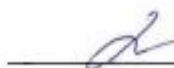
Заведующий кафедрой
гражданского права
доктор юридических наук,
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.П.Камышанский

1 Цель научно-исследовательского семинара

Целями научно-исследовательского семинара являются:

- планирование и корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся;
- закрепление приемов и навыков аналитической, экспертной и исследовательской работы;
- формирование профессиональных компетенций.

2 Задачи научно-исследовательского семинара

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- выработка навыков научной дискуссии, презентация исследовательских результатов и проектных решений;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов подготовленных работ;
- корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

3 Тип научно-исследовательской работы

Научно-исследовательский семинар.

4 Способ проведения научно-исследовательского семинара.

Научно-исследовательский семинар является стационарным.

Местом проведения научно-исследовательского семинара являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

5 Форма проведения научно-исследовательского семинара

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусматривается научно-исследовательский семинар.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательского семинара обучающихся: планирование научно-исследовательского семинара, включающее ознакомление с тематикой семинара, проведение научно-исследовательского семинара; корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара, составление реферата по результатам научно-исследовательского семинара.

В процессе осуществления научно-исследовательского семинара и в ходе защиты его результатов должно проводиться широкое обсуждение результатов научно-исследовательского семинара, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся.

6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательского семинара, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате научно-исследовательского семинара формируются следующие компетенции

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

7 Место научно-исследовательского семинара в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательский семинар входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

8 Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

Научно-исследовательский семинар проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура научно-исследовательского семинара для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-	16	–	56	72	Реферат, дифференцированный зачет

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	исследовательском семинаре Корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно- исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно- исследовательском семинаре	16	–	56	72	Реферат, дифференци рованный зачет
	ИТОГО	32	–	112	144	

Таблица 2 – Содержание и структура научно-исследовательского семинара для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно- исследовательском семинаре Корректировка	8		64	72	Реферат, дифференци рованный зачет

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-исследовательском семинаре	8		64	72	Реферат, дифференцированный зачет
	ИТОГО	16		128	144	

9 Требование к форме отчетности о научно-исследовательском семинаре. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательского семинара

Реферат по результатам проведения научно-исследовательского семинара составляется отдельно за 2 и 3 семестр (очная форма обучения) и за 2 и 4 семестр (заочная форма обучения). Реферат должен содержать самостоятельные научные выводы, в нем необходимо отразить полученные навыки организации и проведения научного исследования.

В реферате также отражаются изученные и проанализированные источники, сформулированные предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления и т. д.

Рекомендуемый объем каждого реферата – до 10 страниц машинописного текста.

Реферат включает:

- титульный лист;
- текст реферата в письменной форме.

Реферат должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер, подписывается обучающимся.

По итогам промежуточной аттестации выставляется дифференцированный зачет.

В рамках научно-исследовательского семинара осуществляется планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

Научно-исследовательский семинар проводится с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков.

10 Фонд оценочных средств научно-исследовательского семинара

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2,4	Научно-исследовательская работа

4	Производственная практика
ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса

2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
4	Производственная практика
ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся	

1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: -понятие, признаки и систему нормативных правовых актов; -принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; -основные приемы правотворческой техники.	Фрагментарное представление о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Неполное представление о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Сформированные систематические представления о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: -самостоятельно разрабатывать проекты нормативных	Фрагментарное умение самостоятельно разрабатывать проекты нормативных	Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение самостоятельно разрабатывать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

х правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса;- применять приемы юридической техники	правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	ть проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	
Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; - навыками составления проекта нормативного правового	Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления проекта нормативного правового акта	Фрагментарное владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления проекта нормативного правового	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

акта		акта	проекта нормативного правового акта толкования	я проекта нормативного правового акта	
------	--	------	--	---------------------------------------	--

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать: -содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Неполное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
--	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности 	<p>Фрагментарное умение - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; -навыками правовой 	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; -навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	льной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
---	--	--	--	--	--

ПК-5—способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Знать: -сущность, признаки и виды правонарушений; -причины и условия, способствующие совершению преступлений; - систему средств и приемов предупреждения правонаруше	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений; системе средств и приемов предупрежде	Неполное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений; системе средств и приемов предупрежд	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений;	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений;	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ний в аграрном секторе экономики	ния правонарушений в аграрном секторе экономики	ения правонарушений в аграрном секторе экономики	системе средств и приемов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	системе средств и приемов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	
Уметь: -выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	
Владеть: -навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	выявления, анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	
--	---	--	---	--	--

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: -понятие и виды толкования; -основные правила толкования правовых актов; -понятие и систему толкования	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе толкования	Неполные представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых	реферат, задание для проведения зачета с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	толкования		актов; понятии и системе актов толкования	актов; понятии и системе актов толкования	
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	

ПК-8—способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Неполное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	
Владеть: -навыками анализа проектов правовых актов;	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов;	Фрагментарное владение навыками анализа проектов	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

-навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	навыками анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	
--	--	--	--	---	--

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Знать: -основные теории управления; - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности	Фрагментарное представление об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой	Неполное представление об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации	Сформированные систематические представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	деятельности		ии управленческой	средств регламентации управленческой	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; - разрабатывать план управления организацией; - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления 	<p>Фрагментарное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологией проектирования управленческой деятельностью; - способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия 	<p>Отсутствие навыков проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочены</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	я и координирования совместной деятельности подчиненных	; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	твия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	
---	---	--	---	---	--

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Знать: -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; -методы управления инновациями; ; - способы интерпретировать основы психологии управления; - методами управления инновациями	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; ; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Неполные представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные систематические представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: - разъяснять	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное,	Сформированное	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

преимущества управленческих инноваций; -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				решения	
Владеть: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие навыков оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	Фрагментарное владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов в по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов в принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методiku подбора научной	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике	Неполное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовате	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследоват	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

литературы; - методологию научного исследования	подбора научной литературы; методологии научного исследования	научной литературы; методологии научного исследования	льской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	ельской работы; методике подбора научной литературы ; методологии и научного исследования	
Уметь: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную и иную юридическую практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	
Владеть: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективного управления работой	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса; эффективного управления работой соисполнителей;	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективного управления работой	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективного	Успешное и систематическое владение навыками организации и научно-исследовательского процесса; эффективного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

соисполнителей; -навыками оформления научных исследований	оформления научных исследований	соисполнителей; оформления научных исследований	о управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	
--	---------------------------------	--	--	---	--

ПК-13—способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Знать: -понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; ; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; ; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Неполное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные систематические представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: -выбирать способы управления самостоятельной работой	Фрагментарное умение выбирать способы управления самостоятельной работой	Несистематическое применение умений выбирать способы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение выбирать способы управления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обучающихся;</p> <p>- формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>ной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	
<p>Владеть:</p> <p>-навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>-навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>-навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятел</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результато</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ьной работы обучающихся	в самостоятельной работы обучающихся	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата используйте терминологию, необходимую для правотворческой деятельности

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Разработать проект нормативного правового акта по теме проводимого исследования.

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Подготовить реферат на тему: «Особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования»

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Составить список нормативных правовых актов по теме проводимого исследования.

ПК-5–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата проанализировать механизмы предупреждения правонарушений в исследуемой сфере общественных отношений, предложить меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Предложить систему мер для предупреждения формирования причин и условий, способствующих совершению правонарушений в изучаемой сфере общественных отношений

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата осуществить систематическое, формально-юридическое и телеологическое толкование норм права по исследуемой проблеме.

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Составить список примеров судебной и иной юридической практики по теме проводимого исследования

ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Подготовить и обсудить проект юридического заключения (консультации) по теме проводимого исследования

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Проанализировать нормативные правовые акты по теме проводимого исследования на предмет выявления коррупциогенных признаков

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата проанализировать специфику принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения эффективности механизма реализации правовых норм в исследуемой сфере.

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Составить алгоритм действий, обеспечивающих эффективность механизма правового регулирования в исследуемой сфере

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Проанализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Показать механизм восприятия и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования.

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля

Обсудить специфику методов проведения правовых исследований

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

В ходе обсуждения результатов проведенного научного исследования (реферата) продемонстрировать владение методами проведения правовых исследований

ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Проанализировать механизмы развития научно-исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы над рефератом.

Для промежуточного контроля

Задание для проведения зачета с оценкой

Предложить систему мер, которые могли бы мотивировать обучающихся к систематической самостоятельной работе для получения знаний, умений и навыков.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке

4. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028945>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Банкротство субъектов хозяйственной деятельности и граждан : учебник / Л. В. Масленникова, А. А. Астраханкин, А. В. Михневич [и др.]; под общ. ред. Л. В. Масленниковой. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 256 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_L.V.Maslennikova.pdf

2. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: Монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-677-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/526433>

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945. - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953303>
4. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>
5. Колиева А.Э. Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Краснодар : КубГАУ, 2019 г. – 32 с. Образовательный портал. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Kolieva_29.10.2019_504001_v1_.PDF
6. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf
7. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>
8. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041869>
9. Седова Н.А. Гражданско-правовые проблемы в сфере АПК : учебное пособие / Н.А. Седова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 97 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_po_APK_Sedovoi_380511_v1_.PDF
10. 58111.html

Специализированные периодические издания

- Актуальные проблемы российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Актуальные проблемы юриспруденции // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Арбитражные споры // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Арбитражный и гражданский процесс // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник арбитражной практики // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник гражданского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник гражданского процесса // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Власть закона // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Гражданское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Журнал предпринимательского и корпоративного права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Журнал российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Международное публичное и частное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Предпринимательское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Современное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 2.Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
- 3.Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
- 4.Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
- 5.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
- 6.Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
2. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» www.fparf.ru
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» www.alrf.ru
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
16. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
17. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
18. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>.
19. Ежедневное аграрное обозрение <http://agroobzor.ru/>
20. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар» Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
21. Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права // <https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/perechen-aktov/>
22. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
23. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fas.gov.ru>

14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для