МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан торидического факультета

профессор

С.А. Куемжиева

агде 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

> Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

> > Форма обучения очная, заочная

> > > Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

профессор, кандидат юридических наук

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности общественной И безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации Краснодарскому краю старший лейтенант юстиции кандидат юридических наук

Т.М. Чапурко



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой уголовного права, кандидат юридических наук

А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета доктор юридических наук, доцент

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

А.А. Сапфирова

Р.Р. Галиакбаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах данной юридической дисциплины, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность и личность преступника в современных условиях; углубление **умений и навыков** практического использования этих знаний, подготовка обучаемых к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

Сформировать владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

Сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве;

Сформировать готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

Формирование способности самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;

Формирование способности осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;

Формирование способности адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности;

Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

- ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
- ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
 - УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность: «Уголовное право и криминология; уголовно - исполнительное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Dyggy ywydyg y mabamy	Объе	м, часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
 — семинарские занятия 	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— реферат	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов					
Виды учеоной расоты	Очная	Заочная				
Итого по дисциплине	108	108				

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения); на 2 курсе, 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр		гоятельную	работы, вклю работу обуча сость (в часах Лабора- торные за-	ющихся
		Фс			занятия	РИТКН	работа
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии Понятие криминологии Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов. 2. Предмет и метод криминологии. 2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. 3. Методология науки криминологии. 4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12
2.	Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности. 1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней. 2. Понятие причинности в криминологии. 3. Понятие причин и условий преступно-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12

№	Тема.	Формируемые компетенции Семестр	уемые енции етр			гоятельную	работы, вклн работу обуча сость (в часах	ющихся
п/п	Основные вопросы		Семе	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа	
	сти. 4. Классификация причин и условий преступности. 5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности 6. Причинный комплекс преступности в современной России Криминологическая							
3.	характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения. 1. Понятие личности преступника. Социально - философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. 2. Криминологическая характеристика личности преступника. 3. Структура личности преступника. 4. Типология личности преступника. 5. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения. 6. Условия неблагоприятного формирования личности преступника. 7. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении преступления. 8. Мотивация инди-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12	

No॒	Тема.	Формируемые компетенции Семестр	Формируемые компетенции Семестр	ви самост			ды учебной работы, включая гоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
п/п	Основные вопросы			Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа		
	видуального преступного поведения, ее типы и роль в совершении преступления. 9. Роль жертвы (потерпевшего) в механизме преступного поведения Криминологические проблемы предупреждения преступности. 1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и обще-								
4.	ственной деятельности. 2. Понятие системы предупреждения преступлений. 3. Субъекты предупреждения как основной элемент его системы. 4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объему и направленности. 5. Обще-социальный и специально –криминологический уровни предупреждения. 6. Общее и индиви – дуальноепредупреждение как разновид – ности предупреди – тельной деятельности. 7. Классификация мер предупреждения преступности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	4	2	4	-	12		
5.	Тема 5. Криминоло- гическая характе- ристика и преду-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	2	2	-	12		

№	Тема.	уемые	стр		тоятельную	работы, вклн работу обуча сость (в часах	ющихся
п/п	Основные вопросы	Формируемые компетенции	компетенции	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	преждение отдельных видов преступности. 1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. 2. Основные направления предупреждения насильственной преступности. 3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстных преступлений против собственности. 4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. 5. Основные направления предупреждения коррупционной преступности. 6. Основные направления предупреждения предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 7. Основные направления предупреждения предупреждения предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности. 8. Основные направления предупреждения женской преступности. 8. Основные направления предупреждения преступности. 8. Основные направления предупреждения преступности.	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					

№	Тема.	Формируемые компетенции Семестр	ф	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы	Формиј	компетенц	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
6	и молодежи Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование. 1. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований. 3. Этапы криминологического исследования. 4. Уголовная статистика в криминологических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1;		2	•	*	
	ческом исследовании. 5. Понятие кримино- логического прогно- зирования 6. Методы кримино- логического прогно- зирования. 7. Виды криминоло- гического прогнози- рования и прогнозов. 8. Программирование и планирование борьбы с преступно- стью, предупреждения преступлений	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
	Итого		_	12	20	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

No	Тема. Основные вопросы	уемые	стр		оятельную	работы, вкль работу обуча ость (в часах	ющихся
п/п		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии 1. Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов. 2. Предмет и метод криминологии. 2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. 3. Методология науки криминологии. 4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	1	1	-	15
2.	Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности. 1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней. 2. Понятие причинности в криминологии. 3. Понятие причин и условий преступности. 4. Классификация причин и условий преступности. 5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности 6. Причинный комплекс преступности в	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	1	1	-	15

Ma	Тема.	Формируемые компетенции	мпетенции Семестр		оятельную	работы, вклн работу обуча	ющихся
№ п/п	1 ема. Основные вопросы	иру ете	мес		и трудоемк Семи-	ость (в часах Лабора-	Самостоя-
11/11	Основные вопросы	рм	Ce	Лекции	нарские	торные за-	тельная
		Фо ко		У10 КЦ	занятия	нятия	работа
			l.				•
	современной России						
	Криминологическая						
	характеристика						
	личности преступ-						
	ника.						
	Механизм индиви-						
	дуального преступ-						
	ного поведения. 1. Понятие личности						
	преступника. Соци-						
	ально - философская						
	сущность личности и						
	ее взаимосвязь с						
	сущностью личности						
	преступника.						
	2. Криминологическая						
	характеристика лич-	ОПК-1; ОПК-2;					
	ности преступника.						
	3. Структура личности	OΠK-2; ΟΠK-3;					
	преступника.	ОПК-4;					
	4. Типология лично-	ПК-2;					
	сти преступника.	ПК-3;	4				4.5
3.	5. Понятие и элементы	ПК-5;	4	2	2		15
	механизма индивиду-	УК-1;					
	ального преступного	УК-2;					
	поведения. 6. Условия неблаго-	УК-3;					
	приятного формиро-	УК-5;					
	вания личности пре-	УК-6					
	ступника.						
	7. Понятие кримино-						
	генной ситуации и ее						
	роль в совершении						
	преступления.						
	8. Мотивация инди-						
	видуального пре-						
	ступного поведения,						
	ее типы и роль в со-						
	вершении преступле-						
	НИЯ.						
	9. Роль жертвы (по-						
	терпевшего) в механизме преступного						
	низме преступного поведения						
4.	Криминологические	ОПК-1;	4	1	1	_	15
	1.p	OIII 1,	<u>'</u>	11	1 1		1.5

No	№ Тема. п/п Основные вопросы	руемые сенции естр		Формируемые компетенции Семестр	руемые генции естр	Виды учебно самостоятельну и трудое			й работы, включая о работу обучающихся ікость (в часах)		
п/п		Формир	Лекции		Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа				
	проблемы преду- преждения преступ- ности. 1. Понятие преду- преждения преступ- лений как вида госу- дарственной и обще- ственной деятельно- сти. 2. Понятие системы предупреждения пре- ступлений. 3. Субъекты преду- преждения как ос- новной элемент его системы. 4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объе- му и направленности. 5. Обще - социальный и специально — криминологический уровни предупре- ждения. 6. Общее и индиви- дуальное предупре- ждение как разно- видности предупреди - тельной деятельно- сти. 7. Классификация мер предупреждения пре- ступности.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6									
5.	Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности. 1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. 2. Основные направ-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;	4	1	1	-	15				

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции Семестр			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
п/п		Формируемы	Семс	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	ления предупреждения насильственной преступности. 3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстно - насильственных преступлений против собственности. 4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. 5. Основные направления коррупционной преступности. 6. Основные направления предупреждения предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 7. Основные направления предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности. 8. Основные направления предупреждения женской преступности. 8. Основные направления предупреждения предупреждения предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи	УК-6					
6	Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование. 1. Понятие, цели и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1;		2	2	-	16

№	Тема.	Формируемые компетенции Семестр		Виды учебной работы, включая мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
п/п	Основные вопросы	ИИ]	ем		Семи-	Лабора-	Самостоя-		
		d o	\mathcal{C}	Лекции	нарские	торные за-	тельная		
		⊕ ⊼			занятия	- RИТКН	работа		
<u></u>									
	направления крими-	УК-2;							
	нологических иссле-	УК-3;							
	дований.	УК-5;							
	2. Информационное	УК-6							
	обеспечение крими-								
	нологических иссле-								
	дований.								
	3. Этапы криминоло-								
	гического исследова-								
	ния.								
	4. Уголовная стати-								
	стика в криминологи-								
	ческом исследовании.								
	5. Понятие кримино-								
	логического прогно-								
	зирования								
	6. Методы кримино-								
	логического прогно-								
	зирования.								
	7. Виды криминоло-								
	гического прогнози-								
	рования и прогнозов.								
	8. Программирование								
	и планирование								
	борьбы с преступно-								
	стью, предупреждения								
	преступлений								
	Итого			8	8	-	91		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_Sam_rab_-_Akt_probl_kriminologii_572284_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по
семестра	дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
	научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том
OHK-2	числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
	Современные информационно-коммуникационные технологии в науч-
2,3	но-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка и сдаче и сдача государственного экзамена
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
6	научно-квалификационной работы (диссертации)
OHIC 2	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в са-
ОПК-3	мостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2,4	деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
	научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
6	научно-квалификационной работы (диссертации)
	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования,
ПК-2	имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и
	практики
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и
ПК-3	криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечи-
	вающие полноту и достоверность результатов исследования
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
3	деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
1	

4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
,	

	деятельности					
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность					
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					
4	Актуальные проблемы криминологии					
4	Современные проблемы виктимологии					
4	Проблемы исполнения наказаний					
4	Актуальные проблемы назначения наказаний					
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)					
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
1	Основы научно-исследовательской деятельности					
1,2	Иностранный язык					
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании					
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность					
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					
4	Актуальные проблемы криминологии					
4	Современные проблемы виктимологии					
4	Проблемы исполнения наказаний					
4	Актуальные проблемы назначения наказаний					
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)					
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
1	История науки					
1	Основы научно-исследовательской деятельности					
1,2	История и философия науки					
2	Философия науки					
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность					
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей					
3	школе Основы педагогики и психологии					
3	Планирование развития карьеры и личности					
3	Самоменеджмент. Управление временем.					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)					
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					
4	Актуальные проблемы криминологии					
4	актуальные проолемы криминологии					

4	Современные проблемы виктимологии							
4	Проблемы исполнения наказаний							
4	Актуальные проблемы назначения наказаний							
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)							
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
0	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной							
6	научно-квалификационной работы (диссертации)							
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и							
3 K-0	личностного развития							
1	История науки							
1	Основы научно-исследовательской деятельности							
1,2	Иностранный язык							
1,2	История и философия науки							
2	Философия науки							
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной							
	деятельности							
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность							
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе							
3	Основы педагогики и психологии							
3	Планирование развития карьеры и личности							
3	Самоменеджмент. Управление временем.							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)							
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право							
4	Актуальные проблемы криминологии							
4	Современные проблемы виктимологии							
4	Проблемы исполнения наказаний							
4	Актуальные проблемы назначения наказаний							
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)							
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

П		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			0
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 / /		
ОПК-1 Влад			ледовательской	деятельности	в области
юриспруденц		•			
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	
Особенно-	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	Устный
сти возник-	ставление	знания ос-	жащие от-	стематиче-	опрос
новения,	знания ос-	новных этапов	дельные про-	ские е зна-	Компе-
этапы эво-	новных эта-	эволюции и	белы представ-	ния об ос-	тентностно
люции и за-	пов эволюции	закономерно-	ления знания	новных	- ориенти-
кономерно-	и закономер-	стях развития	об основных	этапах эво-	рованная
сти развития	ностях раз-	юридической	этапах эволю-	люции и	задача
юридиче-	вития юри-	науки, методо-	ции и законо-	закономер-	(ситуаци-
ской науки;	дической	логических	мерностях раз-	ностях раз-	онная); те-
методоло-	науки, мето-	подходах и си-	вития юриди-	вития юри-	сты, науч-
гические	дологических	стем методов	ческой науки,	дической	ная дис-
подходы в	подходах и	правового по-	методологиче-	науки, ме-	куссия;
юридиче-	систем мето-	знания	ских подходах и	тодологи-	Вопросы и
ской науке и	дов правового		систем методов	ческих под-	задания к
систему ме-	познания		правового по-	ходах и си-	зачету
тодов пра-			знания	стем мето-	
вового по-				дов право-	
знания				вого позна-	
				ния	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-грамотно	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
определять и	грамотно	нение умений	содержащее	умение	
давать раз-	определять и	грамотно	отдельные	грамотно	
вернутую и	давать раз-	определять и	пробелы уме-	давать раз-	
глубокую	вернутую и	давать развер-	кин	вернутую и	
характери-	глубокую ха-	нутую и глу-	грамотно опре-	глубокую	
стику	рактеристику	бокую харак-	делять и давать	характери-	
методоло-	методологи-	теристику	развернутую и	стику	
гическим	ческим под-	методологиче-	глубокую ха-	методоло-	
подходам в	ходам в раз-	ским подходам	рактеристику	гическим	
различных	личных юри-	в различных	методологиче-	подходам в	
юридиче-	дических ис-	юридических	ским подходам	различных	
ских иссле-	следованиях и	исследованиях	в различных	юридиче-	
дованиях и	использовать	и использовать	юридических	ских иссле-	
использо-	оптимальную	оптимальную	исследованиях	дованиях и	
вать опти-	методологи-	методологиче-	и использовать	использо-	
мальную	ческую осно-	скую основу в	оптимальную	вать опти-	
методоло-	ву в соб-	собственных	методологиче-	мальную	
гическую	ственных ис-	исследованиях	скую основу в	методоло-	
основу в	следованиях		собственных	гическую	
собственных			исследованиях	основу в	

Пиомирующи		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
исследова- ниях				собствен- ных иссле- дованиях	
Владеть: -Классическ им и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследов ательской деятельности в сфереюриспруденции	Отсутствие навыков владения классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Фрагментарное владение навыками по классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовате льской деятельности в сфере юриспруденции	Успешное и системати- ческое вла- дение ка- чественно применять навыки по владению классиче- ским и со- временным методоло- гическим инструмен- тарием; навыками осуществ- ления научно - исследова- тельской деятельно- сти в сфере юриспру- денции	

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

metre e memoti	Byobumnen nobe	пших пиформац	1011110 1101111111111111111111111111111	•======================================	1011011111
Знать:					
-характерист	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
ики юриди-	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	опрос
ческой	ставление	о характери-	жащие от-	стематиче-	Компе-
науки как	знания о	стике юриди-	дельные про-	ские знания	тентностно
генерации	характери-	ческой науки	белы представ-	о характе-	- ориенти-
нового зна-	стики юри-	как генерации	ления характе-	ристики	рованная
ния, как со-	дической	нового знания,	ристики юри-	юридиче-	задача
циального	науки как ге-	как социаль-	дической науки	ской науки	(ситуаци-
института и	нерации но-	ного института	как генерации	как генера-	онная); те-
как особой	вого знания,	и как особой	нового знания,	ции нового	сты, рефе-
сферы	как социаль-	сферы культу-	как социально-	знания, как	рат, науч-
культуры;	ного инсти-	ры; формы и	го института и	социального	ная дис-
формы и	тута и как	методы науч-	как особой	института и	куссия;
методы	особой сферы	ных исследо-	сферы культу-	как особой	Вопросы и
научных	культуры;	ваний и пред-	ры; формы и	сферы	задания к
исследова-	формы и ме-	ставления их	методы науч-	культуры;	зачету

П		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			Owawayyaa
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 / /		
ний и пред-	тоды научных	результатов в	ных исследо-	формы и	
ставления их	исследований	сфере юрис-	ваний и пред-	методы	
результатов	и представ-	пруденции;	ставления их	научных	
в сфере	ления их ре-	роль юридиче-	результатов в	исследова-	
юриспру-	зультатов в	ской науки в	сфере юрис-	ний и пред-	
денции; роль	сфере юрис-	развитии пра-	пруденции;	ставления	
юридиче-	пруденции;	вовой культу-	роль юридиче-	их резуль-	
ской науки в	роль юриди-	ры; новые ин-	ской науки в	татов в	
развитии	ческой науки	формацион-	развитии пра-	сфере	
правовой	в развитии	но-коммуникац	вовой культу-	юриспру-	
культуры;	правовой	ионные техно-	ры; новые ин-	денции;	
новые ин-	культуры;	логии, приме-	формацион-	роль юри-	
формацион-	новые ин-	няемые в	но-коммуникац	дической	
но-коммуни	формацион-	научных ис-	ионные техно-	науки в	
кационные	но-коммуника	следованиях в	логии, приме-	развитии	
технологии,	ционные тех-	области юрис-	няемые в	правовой	
применяе-	нологии,	пруденции	научных ис-	культуры;	
мые в	применяемые		следованиях в	новые ин-	
научных	в научных		области юрис-	формаци-	
исследова-	исследовани-		пруденции	OH-	
ниях в об-	ях в области		1377	но-коммуни	
ласти	юриспруден-			кационные	
юриспру-	ции			технологии,	
денции				применяе-	
				мые в	
				научных	
				исследова-	
				ниях в об-	
				ласти	
				юриспру-	
				денции	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-осмысливат	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
ь выдвига-	осмысливать	нение умений	содержащее	умение	
емые кон-	выдвигаемые	осмысливать	отдельные	осмысли-	
цепции;	концепции;	выдвигаемые	пробелы уме-	вать выдви-	
различать	различать	концепции;	ние осмысли-	гаемые	
научное,	научное, вне-	различать	вать выдвига-	концепции;	
вненаучное,	научное, не-	научное, вне-	емые концеп-	различать	
ненаучное	научное зна-	научное, нена-	ции; различать	научное,	
знание в	ние в юриди-	учное знание в	научное, вне-	вненаучное,	
юридиче-	ческой науке;	юридической	научное, нена-	ненаучное	
ской науке;	отстаивать	науке; отстаи-	учное знание в	знание в	
отстаивать	собственную	вать собствен-	юридической	юридиче-	
собственную	позицию с	ную позицию с	науке; отстаи-	ской науке;	
позицию с	использова-	использовани-	вать собствен-	отстаивать	
использова-	нием методов	ем методов	ную позицию с	собствен-	

П		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			0
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 "		
нием мето-	научной ар-	научной аргу-	использовани-	ную пози-	
дов научной	гументации;	ментации; ис-	ем методов	цию с ис-	
аргумента-	использовать	пользовать	научной аргу-	пользова-	
ции; ис-	профессио-	профессио-	ментации; ис-	нием мето-	
пользовать	нальные ин-	нальные ин-	пользовать	дов научной	
профессио-	формацион-	формационные	профессио-	аргумента-	
нальные	ные системы,	системы, базы	нальные ин-	ции; ис-	
информа-	базы данных	данных	формационные	пользовать	
ционные	оазы данных	данных	системы, базы	профессио-	
системы,			данных	нальные	
базы данных			даппыл	информа-	
оазы данных				ционные	
				· ·	
				системы, базы данных	
Владеть:				оазы данных	
-технологие	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
й организа-	навыков вла-	владение тех-	успешное, но	системати-	
ции прове-	дения техно-	нологией ор-	несистемати-	ческое вла-	
дения науч-	логией орга-	ганизации	ческое владение	дение тех-	
ного иссле-	низации про-	проведения	навыками тех-	нологией	
дования;	ведения	научного ис-	нологий орга-	организации	
навыками	научного ис-	следования;	низации прове-	проведения	
поиска	следования;	навыками по-	дения научного	научного	
наукомет-	навыками	иска науко-	исследования;	исследова-	
рической	поиска	метрической	навыками по-	ния; навы-	
информа-	наукометри-	информации;	иска науко-	ками поиска	
ции; навы-	ческой ин-	навыками за-	метрической	наукомет-	
ками защиты	формации;	щиты полу-	информации;	рической	
полученных	навыками	ченных ре-	навыками за-	информа-	
результатов	защиты по-	зультатов ис-	щиты полу-	ции; навы-	
исследова-	лученных ре-	следовании;	ченных резуль-	ками защи-	
нии; работы	зультатов ис-	работы с пер-	татов исследо-	ты полу-	
с персо-	следовании;	сональными	вании; работы с	ченных ре-	
нальными	работы с	страницами	персональными	зультатов	
страницами	персональ-	информаци-	страницами	исследова-	
информа-	ными стра-	онных систем;	информацион-	нии; работы	
ционных	ницами ин-	навыками пре-	ных систем;	с персо-	
систем;	формацион-	зентации ре-	навыками пре-	нальными	
навыками	ных систем;	зультатов	зентации ре-	страницами	
презентации	навыками	научного ис-	зультатов	информа-	
результатов	презентации	следования в	научного ис-	ционных	
научного	результатов	сфере юрис-	следования в	систем;	
исследова-	научного ис-	пруденции	сфере юрис-	навыками	
ния в сфере	следования в	1 7/1	пруденции	презентации	
юриспру-	сфере юрис-		1 7 1 1	результатов	
денции	пруденции			научного	
	1 3/ 1			исследова-	
L	l				

Планируемые	Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
				ния в сфере юриспру- денции	

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Знать:	Фрагментар-	Неполное	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-Современн	ное пред-	представление	ные, но содер-	ванные си-	опрос
ые модели,	ставление	знания о со-	жащие от-	стематиче-	Компе-
статистиче-	знания о со-	временных	дельные про-	ские пред-	тентностно
ские методы,	временных	моделях, ста-	белы о совре-	ставления о	- ориенти-
информа-	моделях, ста-	тистических	менных моде-	современ-	рованная
ционные	тистических	методах, ин-	лях, статисти-	ных моде-	задача
технологии	методах, ин-	формационных	ческих методах,	лях, стати-	(ситуаци-
и системы	формацион-	технологий и	информацион-	стическим	онная); те-
для анализа	ных техноло-	систем для	ных технологий	методам,	сты, рефе-
тенденций и	гий и систем	анализа тен-	и систем для	информа-	рат, науч-
прогнозов	для анализа	денций, и про-	анализа тен-	ционным	ная дис-
развития	тенденций, и	гнозов разви-	денций, и про-	технологиям	куссия;
предмета и	прогнозов	тия предмета и	гнозов развития	и системам	Вопросы и
методов	развития	методов пра-	предмета и ме-	для анализа	задания к
правового	предмета и	вового регули-	тодов правово-	тенденций и	зачету
регулиро-	методов пра-	рования, форм	го регулирова-	прогнозов	
вания, форм	вового регу-	и методов гос-	ния, форм и	развития	
и методов	лирования,	ударственного	методов госу-	предмета и	
государ-	форм и мето-	управления,	дарственного	методов	
ственного	дов государ-	контроля и	управления,	правового	
управления,	ственного	надзора; про-	контроля и	регулиро-	
контроля и	управления,	блемы право-	надзора; про-	вания, форм	
надзора;	контроля и	вого регулиро-	блемы право-	и методов	
проблемы	надзора; про-	вания автор-	вого регулиро-	государ-	
правового	блемы пра-	ских прав	вания автор-	ственного	
регулиро-	вового регу-		ских прав	управления,	
вания ав-	лирования			контроля и	
торских прав	авторских			надзора;	
	прав			проблемы	
				правового	
				регулиро-	
				вания ав-	
				торских	
				прав	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-осуществля	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
ть отбор и	осуществлять	нение отбора и	содержащее	умение ис-	
использо-	отбор и ис-	использования	отдельные	пользовать и	
вать опти-	пользовать	современных	пробелы уме-	осуществ-	

		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			_
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	ередиии	BBICOKIII	
Моштипр	оптимальные	моделей, ста-	ния осуществ-	лять отбор и	
мальные		•	· -	_	
методы ис-	методы ис-	тистических	*	использо-	
следования и	следования и	методов, ин-	использовать	вать опти-	
обработки	обработки	формационных	оптимальные	мальные	
полученных	полученных	технологий и	методы иссле-	методы ис-	
результатов,	результатов,	систем для	дования и об-	следования	
модифици-	модифициро-	анализа тен-	работки полу-	и обработки	
ровать су-	вать суще-	денций, и про-	ченных резуль-	полученных	
ществующие	ствующие и	гнозов разви-	татов, моди-	результатов,	
и разраба-	разрабатывать	тия предмета и	фицировать	модифици-	
тывать но-	новые мето-	методов пра-	существующие	ровать су-	
вые методы,	ды, исходя из	вового регули-	и разрабатывать	ществую-	
исходя из	задач кон-	рования, форм	новые методы,	щие и раз-	
задач кон-	кретного ис-	и методов гос-	исходя из задач	рабатывать	
кретного	следования и	ударственного	конкретного	новые ме-	
исследова-	юридической	управления,	исследования и	тоды, исхо-	
ния и юри-	практики	контроля и	юридической	дя из задач	
дической	_	надзора, не	практики	конкретного	
практики		обеспечиваю-	-	исследова-	
		щих получение		ния и юри-	
		необходимых		дической	
		результатов		практики	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-технологие	навыков вла-	владение	успешное, но	системати-	
й проекти-	дения техно-	навыками тех-	несистемати-	ческое вла-	
рования ис-	логией про-	нологией про-	ческое владе-	дение	
следова-	ектирования	ектирования	ние навыками	навыками	
тельского	исследова-	исследова-	технологией	технологией	
процесса в	тельского	тельского про-	проектирования	проектиро-	
области	процесса в	цесса в области	исследователь-	вания ис-	
юриспру-	области	юриспруден-	ского процесса	следова-	
денции	юриспруден-	ции	в области	тельского	
r 1	ции	,	юриспруденции	процесса в	
	,		. L L) // ********************************	области	
				юриспру-	
				денции	
ОПК-4 Готог	L RHOCTL ONESHURO		ледовательского		гогического
	в области юрисп	- ·	ледовительского	п (пип) педи	TOTH TECHOTO
Знать:	Фрагментар-	Неполное	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-Особенност	ное пред-	представление	ные, но содер-	ванные си-	опрос;
и организа-	ставление	об особенно-	жащие от-	стематиче-	компе-
цион-	знаний об	стях организа-	дельные про-	ские глубо-	тентностно
но-правовых	особенностях	ционно - пра-	белы представ-	кие, полные,	- ориенти-
форм науч-	организаци-	вовых форм	ления знания	логически	рованная
ных кол-	организаци-		особенности	стройные и	задача
		•		-	
лективов с	но-правовых	лективов, с	организацион-	прочные	(ситуаци-
учетом осо-	форм научных	учетом осо-	но-правовых	знания об	онная); те-

П		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			Owayayyaa
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	_		
бенностей	коллективов с	бенностей	форм научных	особенно-	сты, рефе-
проведения	учетом осо-	проведения	коллективов с	стях орга-	рат, науч-
научных	бенностей	научных ис-	учетом осо-	низационно	ная дис-
исследова-	проведения	следований в	бенностей про-	- правовых	куссия;
ний в обла-	научных ис-	области	ведения науч-	форм науч-	Вопросы и
сти юрис-	следований в	юриспруден-	ных исследо-	ных кол-	задания к
пруденции	области	ции	ваний в области	лективов с	зачету
13/1	юриспруден-	,	юриспруденции	учетом осо-	J
	ции		1 13/,	бенностей	
				проведения	
				научных	
				исследова-	
				ний в обла-	
				сти юрис-	
				пруденции	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-Координир	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
овать сов-	координиро-	нение отбора и	содержащее	умение ко-	
местную	вать сов-	использования	отдельные	ординации	
деятель-	местную дея-	методов, не	пробелы коор-	совместной	
ность людей,	тельность	обеспечиваю-	динации сов-	деятельно-	
оценивать их	людей, оце-	щих создание	местной дея-	сти людей,	
успешность	нивать их	устойчивого	тельности лю-	отбор и	
и эффек-	успешность и	научного кол-	дей, отбор и	применение	
тивность;	эффектив-	лектива	применение	способов и	
грамотно	ность; гра-		способов и	средств	
отбирать и	мотно отби-		средств управ-	управления	
применять	рать и при-		ления коллек-	коллекти-	
приемы,	менять при-		тивом при до-	вом при до-	
способы и	емы, способы		стижении зна-	стижении	
средства	и средства		чительной эф-	высокой	
управления	управления		фективности	эффектив-	
коллективом	коллективом		выполненных	ности вы-	
			работ	полненных	
				работ	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-Методикой	навыков вла-	владение ме-	успешное, но не	системати-	
поиска фи-	дения Мето-	тодикой поиска	систематиче-	ческое вла-	
нансирова-	дикой поиска	финансирова-	ское владение	дение	
ния научных	финансиро-	ния научных	знанием мето-	навыками	
исследова-	вания науч-	исследований,	дикой поиска	методикой	
ний, подачи	ных исследо-	подачи заявок	финансирова-	поиска фи-	
заявок на	ваний, подачи	на финансиро-	ния научных	нансирова-	
финансиро-	заявок на фи-	вание научных	исследований,	ния научных	
вание	нансирование	исследований в	подачи заявок	исследова-	
научных	научных ис-	области юрис-	на финансиро-	ний, подачи	
исследова-	следований в	пруденции;	вание научных	заявок на	

результаты освоения компетенции минимальный не достигнут роговый) инй в обла- сти юрис- пруденции; организа- заторскими мальный ками средний пруденции; организа- заторскими мальный посвоения кудовлетворительно» минимальный тельно» минимальный мальный (поросовый) исследований в финансирособласти юрис- вание пруденции; организа- пруденции; организаторскими исследова-	Планируемые		Уровень о	освоения		
сти юрис- юриспруден- скими навы- области юрис- вание пруденции; органи- организа- заторскими заторскими пруденции; организаторскими исследова-	результаты освоения	«неудовлетво- рительно» минимальный	тельно» мини- мальный (по-	-	l	Оценочное средство
навыками навыками нии в оола- сти юрис- пруденции; организа- торскими навыками	сти юрис- пруденции; организа- торскими	области юриспруден- ции; органи-	организатор- скими навы-	области юрис- пруденции; ор-	вание научных исследований в области юриспруденции; организаторскими	

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-методическ	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	опрос
ие основы	ставление	знаний о ме-	жащие от-	стематиче-	Компе-
сбора науч-	знаний о ме-	тодических	дельные про-	ские пред-	тентностно
ного мате-	тодических	основы сбора	белы знаний	ставления	- ориенти-
риала для	основах сбора	научного ма-	о методических	знаний	рованная
криминоло-	научного ма-	териала для	основы сбора	-методическ	задача
гического	териала для	криминологи-	научного ма-	ие основы	(ситуаци-
исследова-	криминоло-	ческого иссле-	териала для	сбора науч-	онная); те-
ния пре-	гического ис-	дования пре-	криминологи-	ного мате-	сты, рефе-
ступности;	следования	ступности;	ческого иссле-	риала для	рат, науч-
-понятие и	преступности;	-понятие и ви-	дования пре-	кримино-	ная дис-
виды кри-	-понятие и	ды кримино-	ступности;	логического	куссия;
минологи-	виды крими-	логического	-понятие и виды	исследова-	Вопросы и
ческого	нологическо-	прогнозирова-	криминологи-	ния пре-	задания к
прогнозиро-	го прогнози-	ния и плани-	ческого про-	ступности;	зачету
вания и	рования и	рования пре-	гнозирования и	-понятие и	
планирова-	планирования	дупреждения	планирования	виды кри-	
ния преду-	предупре-	преступности;	предупрежде-	минологи-	
преждения	ждения пре-	-методологию	ния преступно-	ческого	
преступно-	ступности;	выявления и	сти;	прогнози-	
сти;	-методологию	пресечения	-методологию	рования и	
-методологи	выявления и	конкретных	выявления и	планирова-	
ю выявления	пресечения	преступлений;	пресечения	ния преду-	
и пресечения	конкретных	-сущность	конкретных	преждения	
конкретных	преступле-	уголовного и	преступлений;	преступно-	
преступле-	ний;	криминологи-	-сущность уго-	сти;	
ний;	-сущность	ческого зако-	ловного и кри-	-методологи	
-сущность	уголовного и	нодательства о	минологиче-	ю выявле-	
уголовного и	криминоло-	противодей-	ского законо-	ния и пре-	
криминоло-	гического за-	ствии пре-	дательства о	сечения	
гического	конодатель-	ступности	противодей-	конкретных	
законода-	ства о проти-		ствии преступ-	преступле-	
тельства о	водействии		ности	ний;	
противо-	преступности			-сущность	

П		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			0
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	•		
действии	·	,		уголовного	
преступно-				и кримино-	
сти.				логического	
				законода-	
				тельства о	
				противо-	
				действии	
				преступно-	
				сти	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-применять	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
электронные	применять	нение умений	содержащее	умение	
ресурсы для	электронные	применять	отдельные	осуществ-	
поиска, си-	ресурсы для	электронные	пробелы в	лять систе-	
стематиза-	поиска, си-	ресурсы для	применять	матическое	
ции, обра-	стематизации,	поиска, систе-	электронные	применять	
ботки дан-	обработки	матизации, об-	ресурсы для	электрон-	
ных о заре-	данных о за-	работки дан-	поиска, систе-	ные ресурсы	
гистриро-	регистриро-	ных о зареги-	матизации, об-	для поиска,	
ванных,	ванных, рас-	стрированных,	работки данных	системати-	
раскрытых	крытых пре-	раскрытых	о зарегистри-	зации, об-	
преступле-	ступлениях и	преступлениях	рованных, рас-	работки	
ниях и по-	показателях	и показателях	крытых пре-	данных о	
казателях	судимости;	судимости;	ступлениях и	зарегистри-	
судимости;	-планировать	-планировать и	показателях	рованных,	
-планироват	и проводить	проводить	судимости;	раскрытых	
ь и прово-	изучение	изучение кри-	-планировать и	преступле-	
дить изуче- ние крими-	криминаль- ных феноме-	минальных феноменов;	проводить изу- чение крими-	ниях и по- казателях	
нальных	нов;	-под руковод-	нальных фено-	судимости;	
феноменов;	-под руко-	ством препо-	менов;	-планироват	
-под руко-	водством	давателя со-	-под руковод-	ь и прово-	
водством	преподавате-	ставлять про-	ством препода-	дить изуче-	
преподава-	ля составлять	гноз состояния	вателя состав-	ние крими-	
теля состав-	прогноз со-	и тенденций	лять прогноз	нальных	
лять прогноз	стояния и	преступности	состояния и	феноменов;	
состояния и	тенденций	1 /	тенденций пре-	-под руко-	
тенденций	преступности		ступности	водством	
преступно-	1		,	преподава-	
сти.				теля со-	
				ставлять	
				прогноз со-	
				стояния и	
				тенденций	
				преступно-	
				сти	

Плотивуемите		Уровень о	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-навыками	навыков	владение	успешное, но	системати-	
использова-	навыками	навыками ис-	несистемати-	ческое вла-	
ния доку-	использова-	пользования	ческое владение	дение	
ментов пер-	ния докумен-	документов	навыками	навыками	
вичного	тов первич-	первичного	навыками ис-	навыками	
учета о за-	ного учета о	учета о зареги-	пользования	использо-	
регистриро-	зарегистри-	стрированных	документов	вания доку-	
ванных пре-	рованных	преступлениях,	первичного	ментов	
ступлениях,	преступлени-	о лицах их со-	учета о зареги-	первичного	
о лицах их	ях, о лицах их	вершивших,	стрированных	учета о за-	
совершив-	совершив-	жертвах пре-	преступлениях,	регистри-	
ших, жерт-	ших, жертвах	ступлений;	о лицах их со-	рованных	
вах пре-	преступле-	-навыками	вершивших,	преступле-	
ступлений;	ний;	анализа уровня	жертвах пре-	ниях, о ли-	
-навыками	-навыками	криминальной	ступлений;	цах их со-	
анализа	анализа	активности в	-навыками	вершивших,	
уровня кри-	уровня кри-	конкретном	анализа уровня	жертвах	
минальной	минальной	муниципаль-	криминальной	преступле-	
активности в	активности в	ном образова-	активности в	ний;	
конкретном	конкретном	нии, регионе,	конкретном	-навыками	
муници-	муниципаль-	стране.	муниципальном	анализа	
пальном об-	ном образо-		образовании,	уровня	
разовании,	вании, реги-		регионе, стране.	криминаль-	
регионе,	оне, стране.			ной актив-	
стране.				ности в	
				конкретном	
				муници-	
				пальном	
				образова-	
				нии, реги-	
				оне, стране.	

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-методы	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	опрос
научно- ис-	ставление	знаний о мето-	жащие от-	стематиче-	Компе-
следова-	знаний о ме-	дах научно -	дельные про-	ские знания	тентностно
тельской	тодах научно -	исследова-	белы знания	о методах	- ориенти-
деятельно-	исследова-	тельской дея-	методов науч-	науч-	рованная
сти;	тельской дея-	тельности; об-	но- исследова-	но-исследов	задача
-сущность и	тельности;	щие представ-	тельской дея-	ательской	(ситуаци-
содержание	знаний о	ления о сущ-	тельности;	деятельно-	онная); те-
основных	сущности и	ности и содер-	-сущность и	сти;	сты, рефе-
понятий,	содержания	жания основ-	содержание	основных	рат, науч-
категорий,	основных по-	ных понятий,	основных по-	понятий,	ная дис-

		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-	ЭСВОСПИИ		
результаты		жудовлетвори- тельно» мини-	//Vopoulo»	«отлично»	Оценочное
освоения	рительно» минимальный	мальный (по-	«хорошо» средний	высокий	средство
компетенции		роговый)	среднии	высокии	
	не достигнут	* '	натий колого	котогорий	revio ovrav
институтов,	нятий, кате-	категорий, ин-	нятий, катего-	категорий,	куссия;
правовых	горий, инсти-	ститутов, пра-	рий, институ-	институтов,	Вопросы и
статусов	тутов, пра-	вовых статусов	тов, правовых	правовых	задания к
субъектов	вовых стату-	субъектов пра-	статусов субъ-	статусов	зачету
правоотно-	сов субъектов	воотношений в	ектов правоот-	субъектов	
шений в	правоотно-	различных от-	ношений в	правоотно-	
различных	шений в раз-	раслях уголов-	различных от-	шений в	
отраслях	личных от-	ного и уголов-	раслях уголов-	различных	
уголовного и	раслях уго-	но- исполни-	ного и уголов-	отраслях	
уголовно-	ловного и	тельного права	но- исполни-	уголовного	
исполни-	уголовно-		тельного права	и уголовно-	
тельного	исполнитель-			исполни-	
права	ного права			тельного	
*7	*	***	D	права	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-использоват	ное умение в	ческое приме-	успешное, но	ванное	
ь теорети-	использова-	нение умений	содержащее	умение	
ческие зна-	нии теорети-	испытывать	отдельные	осуществ-	
ния в прак-	ческих знаний	затруднения	пробелы уме-	лять систе-	
тической	в практиче-	при использо-	ния в исполь-	матическое	
правопри-	ской право-	вании теорети-	зовании теоре-	использо-	
менительной	примени-	ческих знаний в	тических зна-	вании тео-	
деятельно-	тельной дея-	практической	ний в практи-	ретических	
сти по	тельности по	правоприме-	ческой право-	знаний в	
борьбе с	борьбе с пре-	нительной де-	применитель-	практиче-	
преступно-	ступностью;	ятельности по	ной деятельно-	ской право-	
стью	даче квали-	борьбе с пре-	сти по борьбе с	примени-	
-давать ква-	фицирован-	ступностью;	преступностью;	тельной де-	
лифициро-	ных юриди-	даче квалифи-	правильном	ятельности	
ванные	ческих за-	цированных	составлении	по борьбе с	
юридиче-	ключений и	юридических	юридических	преступно-	
ские заклю-	консультаций,	заключений и	документов и	стью;	
чения и	правильном	консультаций,	оформлении	правильном	
консульта-	составлении	правильном	результатов	составлении	
ции, пра-	юридических	составлении	научных ис-	юридиче-	
вильно со-	документов и	_	следований в	ских доку-	
ставлять	оформлении	документов и	уголовно - правовой сфере	ментов и	
юридиче-	результатов	оформлении	правовои сфере	оформлении	
ские доку-	научных ис-	результатов		результатов научных	
менты и оформлять	следований в уголовно -	научных ис-		исследова-	
результаты	правовой	уголовно -		ний в уго-	
научных	сфере	правовой сфере		ловно -	
исследова-	Сфере	правовои сфере		правовой	
ний в уго-				сфере	
ловно - пра-				- cφcpc	
вовой сфере					
вовои сфере	<u> </u>	<u> </u>		l	

		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	ородини	DDI CHIIII	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-навыками	навыков вла-	применение	успешное, но	системати-	
анализа	дения анализа	владение	несистемати-	ческое вла-	
различных	различных	навыками ана-	ческое владение	дение	
уголовно -	уголовно -	лиза различных	навыками ана-	навыками	
правовых	правовых яв-	уголовно -	лиза различных	анализа	
явлений,	лений, юри-	правовых яв-	уголовно -	различных	
юридиче-	дических	лений, юриди-	правовых яв-	уголовно -	
ских фактов,	фактов, уго-	ческих фактов,	лений, юриди-	правовых	
уголов-	лов-	уголов-	ческих фактов,	явлений,	
но-правовых	но-правовых	но-правовых	уголов-	юридиче-	
норм и от-	норм и отно-	норм и отно-	но-правовых	ских фактов,	
ношений,	шений, яв-	шений, явля-	но-правовых	уголов-	
являющихся	ляющихся	ющихся объ-	шений, являю-	но-правовы	
объектами	объектами	ектами про-	щихся объек-	х норм и	
профессио-	профессио-	фессиональной	тами профес-	отношений,	
нальной де-	нальной дея-	деятельности;	сиональной де-	являющихся	
ятельности;	тельности;	- навыками	ятельности;	объектами	
- навыками	- навыками	поиска (в том	- навыками по-	профессио-	
поиска (в	поиска (в том	числе с ис-	иска (в том	нальной де-	
`	`		`		
том числе с	числе с ис-	пользованием	числе с ис-	ятельности;	
использова-	пользованием	информаци-	пользованием	- навыками	
нием ин-	информаци-	онных систем и	информацион-	поиска (в	
формаци-	онных систем	баз банных) и	ных систем и	том числе с	
онных си- стем и баз	и баз банных)	критического	баз банных) и	использо-	
	и критиче-	анализа ин-	критического	ванием ин-	
банных) и	ского анализа	формации по тематике про-	анализа ин-	формаци-	
критическо-го анализа	информации по тематике	*	формации по тематике про-	онных си-	
		водимых ис-	_	банных) и	
информации	проводимых	следований;	водимых ис-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
по тематике	исследований;	-навыками	следований;	критиче-	
проводимых	-навыками	планирования	-навыками	ского ана-	
исследова-	планирования	научного ис-	планирования	лиза ин-	
ний;	научного ис-	следования,	научного ис-	формации	
-навыками	следования,	анализа полу-	следования,	по тематике	
планирова-	анализа по-	ченных ре-	анализа полу-	проводимых	
ния научно-	лученных ре-	зультатов и	ченных резуль-	исследова-	
го исследо-	зультатов и	формулировке	татов и форму-	ний;	
вания, ана-	формулиров-	выводов	лировке выво-	-навыками	
лиза полу-	ке выводов		ДОВ	планирова-	
ченных ре-				ния науч-	
зультатов и				ного иссле-	
формули-				дования,	
ровке выво-				анализа по-	
дов				лученных	
				результатов	
				и формули-	

п		Уровень с	освоения							
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			Owayayyaa					
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное					
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство					
компетенции	не достигнут	роговый)	1							
	,,	1 /		ровке вы-						
				водов						
ПК-5 Способн										
_	_	овно-исполнител	пьного права для	я использован	ия в препо-					
давательской				l ~ 1						
_	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный					
	ное пред-	представления	ные, но	ванные си-	опрос					
' '	ставление	знаний	содержащие	стематиче-	Компе-					
1 -	знаний о спо-	современных	отдельные	ские пред-	тентностно					
научных	собах адап-	способов адап-	пробелы знания	ставления и	- ориенти-					
	тации ре-	тации резуль-	О	знания о	рованная					
ний в сфере	зультатов	татов научных	способах адап-	способах	задача					
уголовного	научных ис-	исследований в	тации резуль-	адаптации	(ситуаци-					
права и	следований в	сфере уголов-	татов научных	результатов	онная); те-					
криминоло-	сфере уго-	ного права и	исследований в	научных	сты, рефе-					
гии, уго-	ловного права	криминологии,	сфере уголов-	исследова-	рат, науч-					
ловно - ис-	и кримино-	уголовно - ис-	ного права и	ний в сфере	ная дис-					
полнитель-	логии, уго-	полнительско-	криминологии,	уголовного	куссия;					
ского права	ловно - ис-	го права для	уголовно - ис-	права и	Вопросы и					
для исполь-	полнитель-	использования	полнительского	кримино-	задания к					
зования в	ского права	в преподава-	права для ис-	логии, уго-	зачету					
преподава-	для исполь-	тель-	пользования в	ловно - ис-	•					
тельской	зования в	ской деятельно	преподава-	полнитель-						
деятельно-	преподава-	сти	тельской дея-	ского права						
сти	тель-		тельности	для исполь-						
	ской деятельн			зования в						
	ости			преподава-						
				тельской						
				деятельно-						
				сти						
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-						
-адаптироват	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное						
ь результаты	адаптировать	нение знаний	содержащее	умение са-						
	результаты	при адаптации	отдельные	мостоя-						
•	научных ис-	результатов	пробелы уме-	тельно						
	следований в	научных ис-	ние адаптиро-	адаптиро-						
	сфере уго-	следований в	вать результаты	вать ре-						
•	ловного права	сфере уголов-	научных ис-	зультаты						
-	и кримино-	ного права и	следований в	научных						
-	логии, уго-	криминологии,	сфере уголов-	исследова-						
-	ловно - ис-	уголовно - ис-	ного права и	ний в сфере						
	полнитель-	полнительско-	криминологии,	уголовного						
			уголовно - ис-	права и						
CKUIU IIPABA	ского права	го права для	yr osiobiio ne	права п						
-	ского права для исполь-	го права для использования	полнительского	кримино-						

Пиомирующи		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
преподава- тельской деятельно- сти	преподава- тельской дея- тельности	тельской дея- тельности	пользования в преподава- тельской дея- тельности	ловно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	
Владеть: -способами адаптации результатов научных исследова- ний в сфере уголовного права и криминоло- гии, уго- ловно - ис- полнитель- ского права для исполь- зования в преподава- тельской деятельно- сти	Отсутствие навыков владения способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовного права для использования в преподавательской деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Успешное и системати-ческое владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельно-	

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-методы	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	опрос
критическо-	ставление	знаний методы	жащие от-	стематиче-	Компе-
го анализа и	знаний мето-	критического	дельные про-	ские пред-	тентностно
оценки со-	дов критиче-	анализа и	белы знания	ставления	- ориенти-
временных	ского анализа	оценки совре-	методов кри-	знания ме-	рованная
научных	и оценки со-	менных науч-	тического ана-	тодов кри-	задача
достижений,	временных	ных достиже-	лиза и оценки	тического	(ситуаци-
а также ме-	научных до-	ний, а также	современных	анализа и	онная); те-
тоды гене-	стижений, а	методы гене-	научных до-	оценки со-	сты, рефе-
рирования	также методы	рирования но-	стижений, а	временных	рат, науч-

П					
Планируемые	«неудовлетво-	Уровень с «удовлетвори-			Owayayyaa
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	_		
новых идей	генерирова-	вых идей при	также методов	научных	ная дис-
при решении	ния новых	решении ис-	генерирования	достижений,	куссия;
исследова-	идей при ре-	следователь-	новых идей при	а также ме-	Вопросы и
тельских и	шении иссле-	ских и практи-	решении ис-	тодов гене-	задания к
практиче-	довательских	ческих задач, в	следователь-	рирования	зачету
ских задач, в	и практиче-	том числе в	ских и практи-	новых идей	•
том числе в	ских задач, в	междисципли-	ческих задач, в	при реше-	
междисци-	том числе в	нарных обла-	том числе	нии иссле-	
плинарных	междисци-	стях	междисципли-	дователь-	
областях	плинарных		нарных обла-	ских и	
	областях		стях	практиче-	
				ских задач, в	
				том числе	
				междисци-	
				плинарных	
				областях	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-анализиров	ное умение	ческое приме-	успешные, но	ванное	
ать	анализиро-	нение умений	содержащие	умение са-	
альтерна-	вать	анализировать	отдельные	мостоя-	
тивные ва-	альтернатив-	альтернатив-	пробелы уме-	тельно ана-	
рианты	ные варианты	ные варианты	ний анализа	лизировать	
решения	решения ис-	решения ис-	альтернативных	альтерна-	
исследова-	следователь-	следователь-	вариантов ре-	тивные ва-	
тельских	ских	ских	шения иссле-	рианты ре-	
и практиче-	и практиче-	и практических	довательских	шения ис-	
ских задач и	ских задач и	задач и	задач и оценка	следова-	
оценивать	оценивать	оценивать по-	потенциальных	тельских и	
потенци-	потенциаль-	тенциальные	выигры-	практиче-	
альные	ные	выигры-	шей/проигрыше	ских задач и	
выигры-	выигры-	ши/проигрыши	й реализации	оценивать	
ши/проигры	ши/проигрыш	реализации	этих вариантов;	потенци-	
ШИ	И	этих вариантов;	при решении	альные вы-	
реализации	реализации	частично	исследователь-	игры-	
этих вари-	этих вариан-	освоенное	ских и практи-	ши/проигры	
антов	тов;	умение	ческих задач	ши реали-	
-при реше-	отсутствие	при решении	генерировать	зации этих	
нии	умений при	исследова-	идеи, поддаю-	вариантов	
исследова-	решении	тельских и	щиеся опера-	-сформиров	
тельских и	исследова-	практических	ционализации	анное уме-	
практиче-	тельских и	задач	исходя из	ние при ре-	
ских задач	практических	генерировать	наличных ре-	шении ис-	
генериро-	задач	идеи,	сурсов и огра-	следова-	
вать новые	генерировать	поддающиеся	ничений	тельских и	
идеи,	идеи,	операционали-		практиче-	
поддающи-	поддающиеся	зации исходя		ских задач	
еся	операциона-	из наличных		генериро-	

		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	op ognini		
операцио-	лизации ис-	ресурсов и		вать идеи,	
нализации	ходя	ограничений		поддающи-	
исходя	из наличных	I		еся опера-	
из наличных	ресурсов и			ционализа-	
ресурсов и	ограничений			ции исходя	
ограничений	01 P			из наличных	
				ресурсов и	
				ограниче-	
				ний	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-навыками	навыков вла-	владение	успешное, но	системати-	
анализа ми-	дения приме-	навыками ана-	несистемати-	ческое	
ровоззрен-	нения анализа	лиза методо-	ческое владение	Владение	
ческих и	методологи-	логических	навыков ана-	навыками	
методоло-	ческих про-	проблем,	лиза	применения	
гических	блем,	возникающих	методологиче-	анализа ме-	
проблем,	возникающих	при решении	ских проблем,	тодологи-	
возникаю-	при решении	исследова-	возникающих	ческих про-	
щих при	исследова-	тельских и	при решении	блем,	
решении	тельских и	практических	исследователь-	возникаю-	
исследова-	практических	задач;	ских и	щих при	
тельских и	задач;	технологий	практических	решении	
практиче-	отсутствие	критического	задач;	исследова-	
ских задач, в	навыков при-	анализа и	технологий	тельских и	
том числе в	менения	оценки	критического	практиче-	
междисци-	технологий	современных	анализа и	ских задач, в	
плинарных	критического	научных	оценки	TOM	
областях;	анализа и	достижений и	современных	числе в	
-навыками	оценки	результатов	научных	междисци-	
критическо-	современных	деятельности	достижений и	плинарных	
го анализа и	научных	по решению	результатов	областях;	
оценки со-	достижений и	исследова-	деятельности	технологий	
временных	результатов	тельских и	по решению	критиче-	
научных	деятельности	практических	исследователь-	ского ана-	
достижений	по решению	задач в том	ских и	лиза и	
и результа-	исследова-	числе в меж-	практических	оценки со-	
тов дея-	тельских и	дисциплинар-	задач в том	временных	
тельности по	практических	ных областях	числе в меж-	научных	
решению	задач в том		дисциплинар-	достижений	
исследова-	числе в меж-		ных областях	и результа-	
тельских и	дисципли-			тов	
практиче-	нарных обла-			деятельно-	
ских задач, в	стях			сти по ре-	
том числе в				шению	
междисци-				исследова-	
плинарных				тельских и	
областях				практиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
				ских задач в том числе в междисциплинарных областях	

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки

использованием знании в области истории и философии науки						
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный	
-методы	ное пред-	представления	ные, но	ванные	опрос	
научно - ис-	ставление	о методах	содержащие	системати-	Компе-	
следова-	о методах	научно - ис-	отдельные	ческие	тентностно	
тельской	научно- ис-	следователь-	пробелы	представ-	- ориенти-	
деятельно-	следователь-	ской	представления	ления	рованная	
сти и ин-	ской	деятельности;	о методах	о методах	задача	
формацион-	деятельности;	об основных	научно - ис-	научно -	(ситуаци-	
но комму-	отсутствие	концепциях	следователь-	исследова-	онная); те-	
никацион-	представле-	современной	ской	тельской	сты, рефе-	
ных техно-	ния об ос-	философии	деятельности;	деятельно-	рат, науч-	
логий;	новных	науки, основ-	об основных	сти; об ос-	ная дис-	
-основные	концепциях	ных	концепциях	новных	куссия;	
концепции	современной	стадиях эво-	современной	концепциях	Вопросы и	
современной	философии	люции науки,	философии	современ-	задания к	
философии	науки, ос-	функциях и	науки, основ-	ной фило-	зачету	
науки, ос-	новных	основаниях	ных	софии		
новные ста-	стадиях эво-	научной кар-	стадиях эво-	науки, ос-		
дии	люции науки,	тины мира	люции науки,	новных		
эволюции	функциях и		функциях и	стадиях		
науки,	основаниях		основаниях	эволюции		
функции и	научной кар-		научной	науки,		
основания	тины мира		картины мира	функциях и		
научной				основаниях		
картины				научной		
мира				картины		
				мира		
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-		
-использоват	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное		
ь положения	самостоя-	нение исполь-	содержащее	умение са-		
и категории	тельно ис-	зования поло-	отдельные	мостоя-		
философии	пользование	жений и	пробелы уме-	тельно		
науки для	положений и	категорий фи-	ния использо-	использо-		
анализа и	категорий	лософии науки	вание положе-	вать поло-		
оценивания	философии	для оценивания	ний и	жения и		
различных	науки	и анализа	категорий фи-	категории		
фактов и	для оценива-	различных	лософии науки	философии		
явлений	ния и анализа	фактов и явле-	для	науки для		
	различных	ний	оценивания и	оценивания		
·			26			

П	Уровень освоения				
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
Владеть: -навыками анализа ос- новных	фактов и явлений Отсутствие навыков владения в применении	Фрагментарное владение навыками анализа основных	анализа различных фактов и явлений В целом успешное, но Несистематическое владение	и анализа различных фактов и явлений Успешное и систематическое владение	
новных мировоз- зренческих и методоло- гических проблем, в т.ч. меж- дисципли- нарного характера, возникаю- щих в науке на со- временном этапе ее развития - технология ми плани- рования в профессио-	менении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; отсутствие навыков применения технологий планирования в	лиза основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	ческое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования профессиональной деятельности	дение навыками анализа основных мировоз- зренческих и методоло- гических проблем, возникаю- щих в науке на современ- ном этапе ее развития; применение технологий планирова- ния в про-	
нальной деятельности в сфере научных исследований	профессио- нальной деятельности			фессио- нальной де- ятельности	

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-особенност	ное пред-	представления	ные, но	ванные и	опрос
и представ-	ставление	знания	содержащие	системати-	Компе-
ления ре-	знаний	особенностей	отдельные	ческие	тентностно
зультатов	особенностей	предоставления	пробелы знания	представ-	- ориенти-
научной де-	предоставле-	результатов	основных	ления и	рованная
ятельности в	ния	научной	особенностей	знания	задача
устной и	результатов	деятельности в	представления	особенно-	(ситуаци-
письменной	научной	устной и	результатов	стей пред-	онная); те-
форме при	деятельности	письменной	научной	ставления	сты, рефе-
работе в	в устной и	форме при ра-	деятельности в	результатов	рат, науч-
российских	письменной	боте в россий-	устной и	научной	ная дис-

-		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	Средиии	BBICORIII	
и междуна-	форме при	ских и между-	письменной	деятельно-	куссия;
родных	работе в рос-	народных	форме при ра-	сти в устной	Вопросы и
-		исследова-	боте	и	задания к
исследова-				и письменной	
тельских	междуна-	тельских кол-	в российских и		зачету
коллективах	родных	лективах	международ-	1 1 1	
	исследова-		НЫХ	работе	
	тельских		исследователь-	в россий-	
	коллективах		ских коллекти-	ских и	
			вах	междуна-	
				родных	
				исследова-	
				тельских	
				коллективах	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-следовать	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
	следовать	нение умений	содержащее	умение са-	
нормам, принятым в	нормам, при-	самостоятельно	отдельные	мостоя-	
научном	нятых в	следовать	пробелы уме-	тельно	
общении при	научном	нормам, при-	ние самостоя-	следовать	
работе в	общении при	нятым в науч-	тельно следо-	нормам,	
российских	работе в	HOM	вать	принятым	
и междуна-	российских и	общении при	основным нор-	в научном	
родных ис-	междуна-	работе в	мам, принятым	общении,	
следова-	родных	российских и	В	для	
тельских	исследова-	международ-	научном об-	успешной	
коллективах	тельских	ных	щении при ра-	работы в	
с целью ре-	коллективах с	исследова-	боте в	российских	
шения	целью реше-	тельских	российских и	и междуна-	
научных и	ния	коллективах с	международ-	родных	
научно -	научных и	целью решения	ных	исследова-	
бразова-	научно - об-	научных и	исследователь-	тельских	
тельных за-	разователь-	науч-	ских коллекти-	коллективах	
дач	ных задач;	но-образовател	вах	с целью ре-	
-осуществля	осуществлять	ьных задач;	с целью реше-	шения	
ТЬ	личностный	осуществлять	ния научных и	научных и	
личностный	выбор в про-	личностный	научно - обра-	научно -	
выбор в	цессе работы	выбор в про-	зовательных	образова-	
процессе	В	цессе работы в	задач; осу-	тельных за-	
работы в	российских и	российских и	ществлять	дач; осу-	
российских	междуна-	международ-	личностный	ществлять	
И	родных	ных	выбор в про-	личностный	
междуна-	исследова-	исследова-	цессе	выбор в	
родных	тельских	тельских	работы в рос-	процессе	
исследова-	коллективах,	коллективах,	сийских и	работы в	
тельских	оценивать	оценивать	международ-	российских	
коллективах,	последствия	последствия	ных	И	

		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	«удовлетвори тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции		роговый)	среднии	высокии	
OHOHHDOTH	не достигнут	. /	наананаражан	MONGHANA	
оценивать	принятого	принятого	исследователь-	междуна-	
последствия	решения и	решения и	ских	родных	
принятого	нести за него	нести за него	коллективах,	исследова-	
решения и	ответствен-	ответствен-	оценивать	тельских	
нести за него	ность перед	ность перед	последствия	коллекти-	
ответствен-	собой,	собой,	принятого	вах, оцени-	
ность перед	коллегами и	коллегами и	решения и	вать	
собой,	обществом	обществом	нести за него	последствия	
коллегами и			ответствен-	принятого	
обществом			ность перед	решения и	
			собой,	нести за не-	
			коллегами и	го	
			обществом	ответствен-	
				ность перед	
				собой,	
				коллегами и	
				обществом	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-технология	навыков вла-	владение	успешное, но	системати-	
ми оценки	дения техно-	навыками	несистемати-	ческое вла-	
результатов	логий оценки	применения	ческое владение	дение	
коллектив-	результатов	технологий	навыками при-	технологий	
ной дея-	коллективной	оценки резуль-	менения тех-	оценки ре-	
тельности по	деятельности	татов коллек-	нологий оценки	зультатов	
решению	по решению	тивной	результатов	коллектив-	
научных и	научных и	деятельности	коллективной	ной дея-	
научно - об-	научно - об-	по решению	деятельности	тельности	
разователь-	разователь-	научных и	по решению	по	
ных задач, в	ных задач, в	научно - обра-	научных и	решению	
том числе	ТОМ	зовательных	научно - обра-	научных и	
ведущейся	числе веду-	задач, в том	зовательных	научно -	
на	щейся на	числе веду-	задач, в том	образова-	
иностранном	иностранном	щейся на	числе веду-	тельных за-	
языке;	языке; техно-	иностранном	щейся на	дач, в том	
-технология	логий плани-	языке; техно-	иностранном	числе веду-	
МИ	рования дея-	логий плани-	языке; техно-	щейся на	
планирова-	тельности в	рования	логий	иностран-	
ния дея-	рамках рабо-	деятельности в	планирования	ном языке;	
тельности в	ты в россий-	рамках работы	деятельности в	технологий	
рамках ра-	ских и меж-	в российских и	рамках работы	планирова-	
боты в рос-	дународных	международ-	в российских и	ния дея-	
сийских	коллективах	ных коллекти-	международ-	тельности в	
и междуна-	по решению	вах	ных коллекти-	рамках ра-	
родных	научных и	по решению	Bax	боты в рос-	
коллективах	научных и	научных и	по решению	сийских и	
по решению	разователь-	научно - обра-	научных и	междуна-	
_	-	•	научных и научно - обра-	_	
научных и	ных задач;	зовательных	паучно - обра-	родных	

		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	ередини	Высокии	
научно - об-	использова-	задач; исполь-	зовательных	коллективах	
разователь-	ния	зования	задач; исполь-	по решению	
ных задач;	различных	различных ти-	зования раз-	научных и	
-различными	типов	пов	личных	научно -	
типами	коммуника-	коммуникаций	типов комму-	образова-	
коммуника-	ций при	при	никаций при	тельных за-	
ций при	осуществле-	осуществлении	осуществлении	дач;	
осуществ-	нии работы в	работы в	работы в	коммуни-	
•	российских и	российских и	российских и	коммуни-	
лении ра- боты в	междуна-	международ-	международ-	осуществ-	
российских	_	международ- ных	ных		
и	родных		коллективах по	лении ра- боты в	
	коллективах	коллективах по			
междуна-	по решению	решению	решению	российских	
родных	научных и	научных и	научных и	и междуна-	
коллективах	научно - об-	научно - обра-	научно - обра-	родных	
по решению	разователь-	зовательных	зовательных	коллективах	
научных и	ных задач	задач	задач	по решению	
научно - об-				научных и	
разователь-				научно -	
ных				образова-	
задач				тельных за-	
VV 5 Creases	LOCAL CHOROLOGIC		 ам в профессиона	дач	ности
Знать		Неполные			Устный У
	Фрагментар-		Сформирован-	Сформиро-	
-основные	ное пред-	представления и знания эти-	ные, но		опрос Компе-
концепции	ставление знаний эти-		содержащие	стематиче-	
этических		ческих норм профессио-	отдельные пробелы	ские	тентностно - ориенти-
норм профессио-	ческих норм профессио-	нальной дея-	знания	ЗНания	рованная
нальной де-	профессио-			этических	-
ятельности			этических норм профессио-	норм профессио-	задача (ситуаци-
-особенност	деятельности на	государствен- ном и ино-	профессио-	нальной де-	онная); те-
и				ятельности	сты, рефе-
	государ-	*	деятельности на		рат, науч-
представле-	ственном	ках; этических		на	
НИЯ	И	норм профессио-	государствен- ном и	государ-	ная дис-
этических	иностранном языках; эти-	профессио- нальной		ственном	куссия; Вопросы и
норм про-	*		иностранном языках; этиче-	И ИНО-	_
нальной де-	ческих норм профессио-	деятельности в устной и	ских норм	странном	задания к
ятельности	профессио-	устнои и письменно	профессио-	языках;	зачету
		письменно й форме на	профессио-	этических	
в устной и письменной	деятельности в			норм профессио-	
	_	государствен-	деятельности в	профессио-	
форме на	устной и	ном и	устной и		
государ-	письменно	иностранном	письменной	ятельности	
ственном	й форме на	языках	форме на	в устной и	
и иностран-	государ-		государственно	письменной	
НОМ	ственном и		МИ	форме на	

Пиотирующи		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			Опеления
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 / .		
языках	иностранном	7	иностранном	государ-	
	языках		языках	ственном	
				и ино-	
				странном	
				языках	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
- следовать	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
этическим	самостоя-	нение умений	содержащее	умение са-	
нормам	тельно сле-	следовать эти-	отдельные	мостоя-	
профессио-	довать этиче-	ческим нормам	пробелы уме-	тельно сле-	
нальной де-	ским нормам	профессио-	ния следовать	довать эти-	
ятельности	профессио-	нальной дея-	этическим	ческим	
	нальной дея-	тельности	нормам про-	нормам	
	тельности		фессиональной	профессио-	
			деятельности	нальной де-	
			долгольности	ятельности	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-навыками	владения	владение	успешное, но	системати-	
анализа	навыками	навыками ана-	несистемати-	ческое вла-	
этических	анализа	лиза	ческое владение	дение	
норм	этических	этических норм	навыками ана-	навыками	
профессио-	норм	профессио-	лиза	анализа	
нальной	профессио-	нальной дея-	этических норм	этических	
деятельно-	нальной дея-	тельности	профессио-	норм	
сти	тельности	-навыками	нальной дея-	профессио-	
-навыками	-навыками	критической	тельности	нальной	
критической	критической	оценки	-навыками	деятельно-	
оценки	оценки	применения	критической	сти	
применения	применения	этических норм	оценки	-навыками	
этических	этических	профессио-	применения	критической	
норм	норм	нальной дея-	этических норм	оценки	
профессио-	профессио-	тельности	профессио-	применения	
нальной де-	нальной дея-	-различными	нальной дея-	этических	
ятельности	тельности	методами,	тельности	норм	
-различными	-различными	технологиями и	-различными	профессио-	
методами,	методами,	типами	методами,	нальной де-	
технологи-	технологиями	коммуникаций	технологиями и	ятельности	
ями и	И	при примене-	типами	-различным	
типами	типами	НИИ	коммуникаций	И	
коммуника-	коммуника-	этических норм	при примене-	методами,	
ций	ций	профессио-	нии	технологи-	
при приме-	при приме-	нальной дея-	этических норм	ями и	
нении	нении	тельности	профессио-	типами	
этических	этических		нальной дея-	коммуни-	
норм	норм		тельности	каций	
профессио-	профессио-			при приме-	
нальной де-	нальной дея-			нении	

П		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 / 1		
ятельности	тельности	1 /		этических	
				норм	
				профессио-	
				нальной де-	
				ятельности	
УК-6 Способ	ность планироі	вать и решать з	адачи собственно		нального и
личностного	развития	_			
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформирован-	Сформиро-	Устный
-содержание	ное пред-	представления	ные, но содер-	ванные си-	опрос
процесса	ставление ба-	знания	жащие от-	стематиче-	Компе-
целеполага-	зовых знаний	содержание	дельные про-	ские пред-	тентностно
ния	о содержание	процесса це-	белы знания	ставления	- ориенти-
профессио-	процесса це-	леполагания	сущности со-	содержание	рованная
нального и	леполагания	профессио-	держание	процесса	задача
личностного	профессио-	нального и	процесса целе-	целепола-	(ситуаци-
развития,	нального и	личностного	полагания	гания	онная); те-
его особен-	личностного	развития,	профессио-	профессио-	сты, рефе-
ности и	развития,	его особенно-	нального и	нального и	рат, науч-
способы ре-	его особен-	сти и	личностного	личностного	ная дис-
ализации	ности и	способы реа-	развития,	развития,	куссия;
при	способы реа-	лизации при	его особенно-	его особен-	Вопросы и
решении	лизации при	решении	сти и	ности и	задания к
профессио-	решении	профессио-	способы реа-	способы	зачету
нальных	профессио-	нальных	лизации при	реализации	
задач, исхо-	нальных	задач, исходя	решении	при	
дя из этапов	задач, исходя	из этапов	профессио-	решении	
карьерного	из этапов	карьерного ро-	нальных	профессио-	
роста и	карьерного	ста и	задач, исходя из	нальных	
требований	роста и	требований	этапов	задач, ис-	
рынка труда	требований	рынка труда	карьерного ро-	ходя из	
	рынка труда		ста и	этапов	
			требований	карьерного	
			рынка труда	роста и	
				требований	
				рынка труда	
Уметь:	Фрагментар-	Несистемати-	В целом	Сформиро-	
-формулиро	ное умение	ческое приме-	успешное, но	ванное	
вать	самостоя-	нение умений	-	умение	
цели лич-	тельно фор-	формулирова-	отдельные	формули-	
ностного и	мулировать	ния целей		ровать	
профессио-	цели	профессио-	ния формули-	цели лич-	
нального	личностного и	нального и	ровать цели	ностного и	
развития и	профессио-	личностного	личностного и	профессио-	
условия их	нального	развития не	профессио-	нального	
достижения,	развития и	учитывает	нального раз-	развития	
исходя из	условия их	тенденции	вития,	и условия их	
тенденций	достижения,	развития сферы	исходя из тен-	достижения,	

п		Уровень о	освоения		
Планируемые	«неудовлетво-	«удовлетвори-			Owawayyaa
результаты	рительно»	тельно» мини-	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	минимальный	мальный (по-	средний	высокий	средство
компетенции	не достигнут	роговый)	1 / /		
развития	исходя из	профессио-	денций разви-	исходя из	
области	тенденций	нальной дея-	ТИЯ	тенденций	
профессио-	развития об-	тельности и	сферы профес-	развития	
нальной	ласти про-	индивидуально	сиональной	области	
деятельно-	фессиональ-	личностные	деятельности и	профессио-	
сти, этапов	ной деятель-	особенности;	индивидуаль-	нальной	
профессио-	ности, этапов	профессио-	но-личностных	деятельно-	
нального	профессио-	нальных и	особенностей,	сти, этапов	
роста, ин-	нального ро-	мораль-	но не	профессио-	
дивидуально	ста, индиви-	но-ценностных	полностью	нального	
личностных	дуально лич-	ситуациях,	учитывает	роста,	
особенно-	ностных осо-	оценивает	возможные	индивиду-	
стей.	бенностей;	некоторые по-	этапы	аль-	
-осуществля	профессио-	следствия	профессио-	но-личностн	
ТЬ	нальных и	принятого ре-	нальной	ых	
личностный	мораль-	шения, но не	социализации;	особенно-	
выбор в	но-ценностны	готов нести за	профессио-	стей;	
различных	X	него	нальных и	профессио-	
профессио-	ситуациях,	ответствен-	мораль-	нальных и	
нальных и	оценивать	ность перед	но-ценностных	мораль-	
мораль-	последствия	собой и обще-	ситуациях,	но-ценностн	
но-ценностн	принятого	ством.	оценивает	ых	
ых	решения и		некоторые по-	ситуациях,	
ситуациях,	нести за него		следствия	оценивать	
оценивать	ответствен-		принятого ре-	последствия	
последствия	ность перед		шения и готов	принятого	
принятого	собой и об-		нести за него	решения и	
решения и	ществом		ответствен-	нести за не-	
нести за него			ность	го	
ответствен-			перед собой и	ответствен-	
ность перед			обществом	ность перед	
собой и об-				собой и	
ществом.				обществом	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	
-приемами и	навыков вла-	владение от-	успешное, но	системати-	
технологи-	дения прие-	дельными	несистемати-	ческое вла-	
ями	мами и	приемами и	ческое владение	дение	
целеполага-	технологиями	технологиями	приемами и	системой	
ния,	целеполага-	целеполагания,	технологиями	приемами и	
целереали-	ния,	целереализа-	целеполагания,	технологи-	
зации и	целереализа-	ции и оценки	целереализации	ями	
оценки	ции и оценки	результатов	и оценки	целепола-	
результатов	результатов	деятельности	результатов	гания,	
деятельно-	деятельности	ПО	деятельности	целереали-	
сти по	ПО	решению	ПО	зации и	
решению	решению	профессио-	решению	оценки	

Птоттивуютто	Уровень освоения				
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» мини- мальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
профессио-	профессио-	нальных	профессио-	результатов	
нальных задач	нальных задач	задач -способами	нальных задач	деятельно- сти по	
-способами выявления и оценки	-способами выявления и оценки	выявления и оценки индивидуально	-способами выявления и оценки	решению профессио- нальных	
индивиду- ально - лич- ностных,	индивиду- ально - лич- ностных,	- личностных, профессио- нально - зна-	индивидуально - личностных, профессио-	задач -способами выявления и	
профессио- нально - значимых	профессио- нально - зна- чимых ка-	чимых качеств и путями дости-	нально - зна- чимых качеств и	оценки индивиду- ально -	
качеств и путями до- стижения	честв и путями до- стижения	жения более высокого уровня	путями дости- жения более высокого	личностных, профессио- нально -	
более высо- кого уровня их развития	более высо- кого уровня их развития	их развития	уровня их развития	значимых качеств и путями до-	
				стижения более вы- сокого уровня их развития	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос:

Примерные вопросы для устного опроса:

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений как научно-исследовательской деятельности

Виды и этапы научно-исследовательской деятельности

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Проанализируйте соотношение понятий «факторы преступности», «детерминанты преступности», «причины преступности», «условия способствующие совершению преступлений, и аргументируйте свою позицию. Изобразите указанное соотношение в виде схемы (модели).

Вопросы к заданию:

Определите причины и условия совершения преступления. Дайте криминологическую характеристику личности преступника и жертвы.

Тесты

Пример вопроса к тестированию

- 1. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным:
- а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;
 - б) криминология есть наука юридическая;
 - в) криминология стоит на грани права и социологии;
- г) по своим задачам и методам криминология это социология, но специфичности изучаемых явлений это криминальная судебная социология.

Научная дискуссия

Примерные темы дискуссии:

- 1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
 - 2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
- 3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
- 4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2.Информационное обеспечение криминологических исследований.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
- 2. Объект и предмет изучения криминологии.
- 3. Цели, задачи и функции криминологии.
- 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
- 5. Понятие преступности и ее основные признаки.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. чел. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

Задание № 2 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

Задание № 3 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее из изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно и следовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Реферат:

- 1. Понятие преступности и ее основные признаки.
- 2. Основные количественные характеристики преступности
- 3. Основные качественные характеристики преступности.
- 4. Латентная преступность.
- 5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 6. Понятие причин преступности.
- 7. Понятие условий преступности
- 8. Классификация причин и условий преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: - общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, минтельность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Вопросы к заданию:

В качестве практического задания обучающиеся разрабатывают схему «Механизм индивидуального преступного поведения».

В ходе занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Классификация причин и условий конкретного преступления. Социальный и социально-психологический механизм преступного поведения.

Понятие, виды и значение криминогенной мотивации. Классификация мотивов преступного поведения.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретных видов преступлений.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК РФ):

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие преступности и ее основные признаки.

- 2. Основные количественные характеристики преступности
- 3. Основные качественные характеристики преступности.
- 4. Латентная преступность.
- 5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

Задание № 2 — Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Структура, показатели и детерминанты насильственной преступности». Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. Детерминанты насильственной преступности. Криминологическая профилактика насильственной преступности. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

Реферат:

Примерные темы реферата:

- 1. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
- 2. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
 - 3. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
 - 4. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
 - 5. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления

Tecm:

Пример вопроса к тестированию:

Последовательность задач криминологии:

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

Научная дискуссия

Примерные темы дискуссии:

- 1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
 - 2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
- 3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
- 4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2.Информационное обеспечение криминологических исследований.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Понятие преступности и ее основные признаки.
- 2. Основные количественные характеристики преступности
- 3. Основные качественные характеристики преступности.
- 4. Латентная преступность.
- 5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2017г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

Задание № 2 – Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

Задание № 3 - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост / снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015 г. – 100 %).

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

Реферат:

Примерные темы реферата:

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.

Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.

Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2.Информационное обеспечение криминологических исследований

Тест:

Пример вопроса е тестированию:

- 2. Предмет криминологии это:
- а) экономические преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения,

развития и предупреждения преступности;

в) индивиды, совершившие преступления.

Научная дискуссия:

Примерные темы дискуссии:

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России — считать динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях.

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Латентная преступность.
- 2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 3. Понятие причин преступности.
- 4. Понятие условий преступности
- 5. Классификация причин и условий преступности.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2015 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

Задание № 2 - На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

1995 – 47,1	2000 - 53,5	2015 - 61,7
1996 – 44,9	2001 - 52,1	2016 - 62,9
1997 - 47,3	2002 - 53,1	2017 - 61,9
1998 – 46,2	2003 - 56,0	2018 - 62,7

1999 – 53,4	2004 – 61,4	2019 – 63,5

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России и выполните следующие задания: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2005 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

Реферат:

Примерные темы реферата:

Объект и предмет изучения криминологии

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

Основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии это:

- а) личность преступника;
- б) антиобщественные проявления;
- в) преступность как социально и уголовно-правовое явление;
- г) причины и условия преступности;
- д) профилактика преступлений.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Классификация причин и условий преступности.
- 2. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
- 3. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
- 4. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

5. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

Задание № 2 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2000 — 2014 гг. и выполните следующее: В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население его составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000-2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях ($2000 \, \Gamma.-100\%$).

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

Реферат:

Примерные темы реферата:

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

- 1. Преступность это:
- а) социально-демографическое явление;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

Научная дискуссия:

Примерные темы дискуссии:

1. Объект и предмет изучения криминологии.

- 2. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
- 3. Методология криминологии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

- 1. Понятие причин преступности.
- 2. Понятие условий преступности
- 3. Классификация причин и условий преступности.
- 4. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
- 5. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

Задание № 2 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и Изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности квалификация убийства

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие убийства? Виды убийства? Понятие и предмет убийства? Понятие человека и его жизни? Простое убийство? Квалифицированное убийство?

Реферат

Пример темы реферата:

Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.

Виды и этапы квалификации преступлений.

Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК $P\Phi$):

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

- 1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
- 2. Объект и предмет изучения криминологии.
- 3. Цели, задачи и функции криминологии.
- 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
- 5. Методология криминологии.
- 6. Понятие преступности и ее основные признаки.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2015 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2015г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

Задание № 2 - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015г. – 100%).

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население

здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

Реферат:

Примерные темы реферата:

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.

Тест:

Примерный вопрос к тестированию:

Латентная преступность:

- а) численно ниже раскрытых преступлений;
- б) численно превышает раскрытые преступления;
- в) её трудно подсчитать,

Научная дискуссия:

Примерные темы дискуссии:

Понятие личности преступника.

Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

- 1. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 2. Понятие причин преступности.
- 3. Понятие условий преступности
- 4. Классификация причин и условий преступности.
- 5. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 — 2018 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее из изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

Задание № 2 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2012 — 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

	71 1 7	
1995 - 47,1	2000 - 53,5	2005 – 61,7
1996 – 44,9	2001 - 52,1	2006 - 62,9
1997 – 47,3	2002 - 53,1	2007 - 61,9
1998 - 46,2	2003 - 56,0	2008 - 62,7
1999 - 53,4	2004 - 61,4	2009 - 63,5

Реферат:

Примерные темы реферата:

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

Преступность:

- а) имеет социальную природу, обусловленность;
- б) врожденное качество индивида;
- в) биологическое качество;
- г) все верно;
- д) все неверно.

Научная дискуссия:

Примерные темы дискуссии:

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.

Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

- 1. Латентная преступность.
- 2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 3. Понятие причин преступности.
- 4. Понятие условий преступности
- 5. Классификация причин и условий преступности.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2010 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2010г. – 100%).

Задание № 2 - В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из ни 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. Дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) – рассчитать и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

Реферат:

Примерные темы реферата:

Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Понятие причин преступности.

Понятие условий преступности

Классификация причин и условий преступности

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

Теоретическая цель криминологии это:

- а) выработка рекомендаций;
- а) вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
 - а) формулировка результатов исследований;
 - а) научные и практические рекомендации;
 - а) выработка положений и выводов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

- 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
- 3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимолействие.
- 4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

Задание № 2 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2014 — 2018 гг. и выполните: Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн. чел., если их число в 2015 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Культурное и социально-правовое значение криминологии как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

Реферат:

Примерные темы реферата:

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

Основные функции в науке криминологии это:

- а) описательная, объяснительная, предсказательная;
- б) профилактическая;
- в) прогностическая;
- г) теоретическая;
- д) прагматическая.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

- 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
- 3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
 - 4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.
- 5. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

Задание № 1 - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015г. – 100%).

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000-2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2000 г. -100%).

Реферат:

Примерные темы реферата:

Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Тест:

Пример вопроса к тестированию:

- 4. Назовите основные группы условий преступности.
- а) фоновые;
- б) совокупные;
- в) местные;

- г) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- д) временные.

Научная дискуссия:

Примерные темы дискуссии:

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой с оценкой:

- 1. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
- 2. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
- 3. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
- 4. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
 - 5. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Задания к зачету с оценкой:

Задание № 1 - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 — 2019гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику насильственных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, убийства, изнасилования и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

Задание № 2 – В крае «Б» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Его население — 1 млн. 150 тыс. человек, из которых 250 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В крае «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этого края составляет 999 тыс. чел., из которых 180 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждого из указанных краев и определите, в каком из них он выше.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи *(ситуаци-онной)*:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе ис-

следования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один — два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно

выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Основная учебная и дополнительная литература

Основная учебная литература:

- 1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. Электрон.текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 576 с. 978-5-238-02450-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66273.html
- 2. Журавлев, Г. Т. Криминология : учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Е. В. Ковалевская. Москва : Евразийский открытый институт, 2009. 183 с. ISBN 978-5-374-00179-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/10706.html
- 3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. 128 с. ISBN 978-5-94201-754-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

Дополнительная литература

1. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7: научные труды кафедры уголовного права / В. С. Аки-

- мов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.]; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. 232 с. ISBN 978-5-93916-606-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/74152.html
- 2. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20953ЭБС «IPRbooks».
- 3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. Омск : Омская юридическая академия, 2017. 240 с. ISBN 978-5-98065-147-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86166.html
- 4. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. Краснодар : Куб ГАУ, 2020. 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.local

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по контактной работе / сост. Т. М. Чапурко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 23 с https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR Akt probl kriminologii 578641 v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений
	Excel, PowerPoint)	
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) информационных справочных и поисковых систем

- 1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru
- 2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.aero.garant.ru
- 3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] URL: https://sudact.ru
 - 4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики http://crimestat.ru/
- 5. Министерство внутренних дел $P\Phi$. Статистика и аналитика https://мвд.p ϕ /Deljatelnost/statistics
- 6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
- 7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» https://www.scopus.com
- 8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» http://apps.webofknowledge.com
 - 9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
 - 10. Сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru
- 11. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ips/
- 12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации http://www1.systema.ru/
 - 13. Поисковая система «Яндекс» https://yandex.ru/
 - 14. Поисковая система «Google» https://www.google.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенько-ход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
учебных предметов,	проведения всех видов учебной	помещений для прове-
курсов, дисциплин	деятельности, предусмотренной	дения всех видов учеб-
(модулей), практи-	учебным планом, в том числе,	ной деятельности,
ки, иных видов	помещений для самостоятель-	предусмотренной учеб-
учебной деятельно-	ной работы, с указанием переч-	ным планом (в случае
сти, предусмотрен-	ня основного оборудования,	реализации образова-
ных учебным пла-	учебно-наглядных пособий и	тельных программ в се-
ном образователь-	используемого программного	тевой форме дополни-
ной программы	обеспечения	тельно указывается

		наименование органи- зации, с которой за- ключен договор)
Актуальные проблемы криминологии	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Актуальные проблемы криминологии	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	край, г. Краснодар,

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва- лидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	 устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зре-
	ния - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	 письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно- двигательного аппарата	 письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала,
 его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позво-

ляющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.