

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор



С.А. Куемжиева  
2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

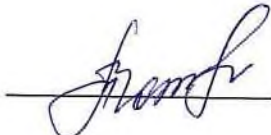
**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:  
профессор, кандидат юридических наук


  
Т.М. Чапурко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Р.Р. Галиякбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» является формирование комплекса **знаний** об организационных, научных и методических основах данной юридической дисциплины, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность и личность преступника в современных условиях; углубление **умений и навыков** практического использования этих знаний, подготовка обучаемых к компетентному решению профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

Сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации в авторском праве;

Сформировать готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

Формирование способности самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;

Формирование способности осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;

Формирование способности адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности;

Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность: «Уголовное право и криминология; уголовно - исполнительное право».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения); на 2 курсе, 4 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Понятие, предмет, метод и система криминологии</b></p> <p>Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>2. Предмет и метод криминологии.</p> <p>2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>3. Методология науки криминологии.</p> <p>4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12
2.	<p><b>Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности.</b></p> <p>1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней.</p> <p>2. Понятие причинности в криминологии.</p> <p>3. Понятие причин и условий преступно-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>сти.</p> <p>4. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности</p> <p>6. Причинный комплекс преступности в современной России</p>						
3.	<p><b>Криминологическая характеристика личности преступника.</b></p> <p><b>Механизм индивидуального преступного поведения.</b></p> <p>1. Понятие личности преступника. Социально - философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности преступника.</p> <p>3. Структура личности преступника.</p> <p>4. Типология личности преступника.</p> <p>5. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения.</p> <p>6. Условия неблагоприятного формирования личности преступника.</p> <p>7. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении преступления.</p> <p>8. Мотивация инди-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>	4	2	4	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>видуального преступного поведения, ее типы и роль в совершении преступления.</p> <p>9. Роль жертвы (потерпевшего) в механизме преступного поведения</p>						
4.	<p><b>Криминологические проблемы предупреждения преступности.</b></p> <p>1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.</p> <p>2. Понятие системы предупреждения преступлений.</p> <p>3. Субъекты предупреждения как основной элемент его системы.</p> <p>4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объему и направленности.</p> <p>5. Обще-социальный и специально –криминологический уровни предупреждения.</p> <p>6. Общее и индивидуальное предупреждение как разновидности предупредительной деятельности.</p> <p>7. Классификация мер предупреждения преступности.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4	-	12
5.	<p><b>Тема 5. Криминологическая характеристика и преду-</b></p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	2	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	<p><b>преждевание отдельных видов преступности.</b></p> <p>1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.</p> <p>2. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстно - насильственных преступлений против собственности.</p> <p>4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.</p> <p>5. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>6. Основные направления предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.</p> <p>7. Основные направления предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности.</p> <p>8. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних</p>	<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа

	и молодежи						
6	<p><b>Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование.</b></p> <p>1. Понятие, цели и направления криминологических исследований.</p> <p>2. Информационное обеспечение криминологических исследований.</p> <p>3. Этапы криминологического исследования.</p> <p>4. Уголовная статистика в криминологическом исследовании.</p> <p>5. Понятие криминологического прогнозирования</p> <p>6. Методы криминологического прогнозирования.</p> <p>7. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов.</p> <p>8. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6		2	2	-	15

Итого				12	20	-	75
-------	--	--	--	----	----	---	----

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Понятие, предмет, метод и система криминологии</b></p> <p>1. Понятие криминологии, ее задачи и значение для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>2. Предмет и метод криминологии.</p> <p>2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>3. Методология науки криминологии.</p> <p>4. Актуальные проблемы науки криминологии на современном этапе</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>	4	1	1	-	15
2.	<p><b>Криминологические проблемы изучения причин и условий преступности.</b></p> <p>1. Значение изучения причин преступности для теории и практики борьбы с ней.</p> <p>2. Понятие причинности в криминологии.</p> <p>3. Понятие причин и условий преступности.</p> <p>4. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>5. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности</p> <p>6. Причинный комплекс преступности в</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	современной России						
3.	<p><b>Криминологическая характеристика личности преступника.</b></p> <p><b>Механизм индивидуального преступного поведения.</b></p> <p>1. Понятие личности преступника. Социально - философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности преступника.</p> <p>3. Структура личности преступника.</p> <p>4. Типология личности преступника.</p> <p>5. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения.</p> <p>6. Условия неблагоприятного формирования личности преступника.</p> <p>7. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении преступления.</p> <p>8. Мотивация индивидуального преступного поведения, ее типы и роль в совершении преступления.</p> <p>9. Роль жертвы (потерпевшего) в механизме преступного поведения</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		15
4.	<b>Криминологические</b>	ОПК-1;	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>проблемы предупреждения преступности.</b></p> <p>1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.</p> <p>2. Понятие системы предупреждения преступлений.</p> <p>3. Субъекты предупреждения как основной элемент его системы.</p> <p>4. Определение видов предупреждения по целям, уровню, объему и направленности.</p> <p>5. Обще - социальный и специально – криминологический уровни предупреждения.</p> <p>6. Общее и индивидуальное предупреждение как разновидности предупредительной деятельности.</p> <p>7. Классификация мер предупреждения преступности.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>					
5.	<p><b>Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступности.</b></p> <p>1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.</p> <p>2. Основные направ-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;</p>	4	1	1	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ления предупреждения насильственной преступности.</p> <p>3. Основные направления предупреждения корыстных и корыстно - насильственных преступлений против собственности.</p> <p>4. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.</p> <p>5. Основные направления предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>6. Основные направления предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.</p> <p>7. Основные направления предупреждения женской преступности. Субъекты профилактики женской преступности.</p> <p>8. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи</p>	УК-6					
6	<p><b>Научные и методические основы криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование.</b></p> <p>1. Понятие, цели и</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1;		2	2	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований. 3. Этапы криминологического исследования. 4. Уголовная статистика в криминологическом исследовании. 5. Понятие криминологического прогнозирования 6. Методы криминологического прогнозирования. 7. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. 8. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
Итого				8	8	-	91

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method\\_Sam\\_rab - Akt\\_probl\\_kriminologii\\_572284\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method_Sam_rab_-_Akt_probl_kriminologii_572284_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии



4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Фрагментарное представление знания основных этапов эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Неполные представления знания основных этапов эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Сформированные систематические знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходов и систем методов правового познания	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> Грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных	Фрагментарное умение грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Несистематическое применение умений грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	Сформированное умение грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
исследованиях				собственных исследованиях	
<b>Владеть:</b> -Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Отсутствие навыков владения классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Фрагментарное владение навыками по классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое владение качественно применять навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> -характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований	Фрагментарное представление о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы	Неполные представления о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы науч-	Сформированные систематические знания о характеристике юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тезисы, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ний и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	тоды научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	ных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	
<b>Уметь:</b> -осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов	Фрагментарное умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов	Несистематическое применение умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с	Сформированное умение осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собствен-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	ную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	
<b>Владеть:</b> -технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Отсутствие навыков владения технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Фрагментарное владение технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками технологий организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое владение технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ния в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> -Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Фрагментарное представление знания о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Неполное представление знания о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Сформированные систематические представления о современных моделях, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -осуществлять отбор и использовать опти-	Фрагментарное умение осуществлять отбор и использовать	Несистематическое применение отбора и использования современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-	Сформированное умение использовать и осуществ-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
мальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	ния осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	лять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	
<b>Владеть:</b> -технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Отсутствие навыков владения технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Фрагментарное владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	В целом успешное, но несистематическое владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Успешное и систематическое владение навыками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	
<b>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> -Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом осо-	Фрагментарное представление об особенностях организационно-правовых форм научных	Неполное представление об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом осо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания особенности организационно-правовых	Сформированные систематические глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об	Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); те-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
бенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	бенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	сты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Фрагментарное умение координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Несистематическое применение отбора и использования методов, не обеспечивающих создание устойчивого коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы координации совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	Сформированное умение координации совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	
<b>Владеть:</b> -Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в	Отсутствие навыков владения Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в	Фрагментарное владение методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции;	В целом успешное, но не систематическое владение знанием методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных	Успешное и систематическое владение навыками методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ний в области юриспруденции; организаторскими навыками	области юриспруденции; организаторскими навыками	организаторскими навыками	исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

<b>Знать:</b> -методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противо-	Фрагментарное представление знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противо-	Неполные представления знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противодей-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность уголовного и криминологического законодательства о противодей-	Сформированные систематические представления знаний о методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; -понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; -методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; -сущность	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
---	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
действию преступности.				уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности	
<b>Уметь:</b> -применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.	Фрагментарное умение применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	Несистематическое применение умений применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении электронных ресурсов для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	Сформированное умение осуществлять систематическое применение электронных ресурсов для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; -планировать и проводить изучение криминальных феноменов; -под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Владеть:</b> -навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Отсутствие навыков навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Фрагментарное владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	Успешное и систематическое владение навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; -навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране.	

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

<b>Знать:</b> -методы научно-исследовательской деятельности; -сущность и содержание основных понятий, категорий,	Фрагментарное представление знаний о методах научно-исследовательской деятельности; знания о сущности и содержания основных по-	Неполные представления знаний о методах научно-исследовательской деятельности; общие представления о сущности и содержания основных понятий,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности; -сущность и содержание основных по-	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности; основных понятий,	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дис-
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	нятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	нятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере	Фрагментарное умение в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью; даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	Несистематическое применение умений испытывать затруднения при использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью; даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью; правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	Сформированное умение осуществлять систематическое использование теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью; правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>-навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>Отсутствие навыков владения анализа различных уголовно - правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>-навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>Фрагментарное применение владение навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>-навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>-навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа различных уголовно - правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>-навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формули-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ровке выводов	
<b>ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</b>					
<b>Знать:</b> -способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное представление знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Неполные представления знаний современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные систематические представления и знания о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в	Фрагментарное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в	Несистематическое применение знаний при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподава-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для ис-	Сформированное умение самостоятельно адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уго-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
преподавательской деятельности	преподавательской деятельности	ательской деятельности	пользования в преподавательской деятельности	ловно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	
<b>Владеть:</b> -способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие навыков владения способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно - исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	
<b>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	Фрагментарное представление знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы	Неполные представления знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования но-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Сформированные систематические представления знания методов критического анализа и оценки современных	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, науч-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	ная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся	Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение самостоятельно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов -сформированное умение при решении исследовательских и практических задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	лизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений		вать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков владения применением анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое Владение навыками применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				ских задач в том числе в междисциплинарных областях	
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> -методы научно - исследовательской деятельности и информационно коммуникационных технологий; -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение самостоятельно использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	Несистематическое применение использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использования положений и категорий философии науки для оценивания и	Сформированное умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для оценивания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	фактов и явлений		анализа различных фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития -технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков владения в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но Несистематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> -особенности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских	Фрагментарное представление знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной	Неполные представления знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в россий-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические представления и знания особенностей представления результатов научной	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дис-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и международных исследовательских коллективах	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ских и международных исследовательских коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	куссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач -осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	Несистематическое применение умений самостоятельно следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных	Сформированное умение самостоятельно следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
<b>Владеть:</b> -технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; -технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Отсутствие навыков владения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач;	Фрагментарное владение навыками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Успешное и систематическое владение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
научно - образовательных задач; -различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	задач; использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	звательных задач; использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	коллективах по решению научных и научно - образовательных задач; коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	
<b>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> -основные концепции этических норм профессиональной деятельности -особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Фрагментарное представление знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Неполные представления и знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Сформированные систематические знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на	Устный опрос Компетентностно - ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
языках	иностранном языке		иностранном языке	государственном и иностранном языках	
<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Фрагментарное умение самостоятельно следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Сформированное умение самостоятельно следовать этическим нормам профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа этических норм профессиональной деятельности -навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной де-	Отсутствие владения навыками анализа этических норм профессиональной деятельности -навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной дея-	Фрагментарное владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности -навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности -навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной дея-	Успешное и систематическое владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности -навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности -различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при приме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ятельности	тельности			этических норм профессиональной деятельности	
<b>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> -содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарное представление базовых знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Неполные представления знания содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические представления содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тесты, реферат, научная дискуссия; Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> -формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Фрагментарное умение самостоятельно формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций,	Несистематическое применение умений формулирования целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать цели личного и профессионального развития, исходя из тен-	Сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	денций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
<b>Владеть:</b> -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Фрагментарное владение отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиона-	В целом успешное, но несистематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Успешное и систематическое владение системой приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
профессиональных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	профессиональных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	нальных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	профессиональных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	результатов деятельности по решению профессиональных задач -способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Примерные вопросы для устного опроса:*

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений как научно-исследовательской деятельности

Виды и этапы научно-исследовательской деятельности

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Проанализируйте соотношение понятий «факторы преступности», «детерминанты преступности», «причины преступности», «условия способствующие совершению преступлений, и аргументируйте свою позицию. Изобразите указанное соотношение в виде схемы (модели).

**Вопросы к заданию:**

Определите причины и условия совершения преступления. Дайте криминологическую характеристику личности преступника и жертвы.

### **Тесты**

Пример вопроса к тестированию

1. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным:

- а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;
- б) криминология есть наука юридическая;
- в) криминология стоит на грани права и социологии;
- г) по своим задачам и методам криминология – это социология, но специфичности изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

### **Научная дискуссия**

*Примерные темы дискуссии:*

- 1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
- 2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
- 3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
- 4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований.

### ***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету с оценкой :***

- 1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
- 2. Объект и предмет изучения криминологии.
- 3. Цели, задачи и функции криминологии.
- 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
- 5. Понятие преступности и ее основные признаки.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. чел. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

**Задание № 3** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

### ***Для текущего контроля***

### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно и следовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

### **Реферат:**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.
2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
6. Понятие причин преступности.
7. Понятие условий преступности
8. Классификация причин и условий преступности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: - общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

### **Вопросы к заданию:**

В качестве практического задания обучающиеся разрабатывают схему «Механизм индивидуального преступного поведения».

В ходе занятия обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Классификация причин и условий конкретного преступления. Социальный и социально-психологический механизм преступного поведения.

Понятие, виды и значение криминогенной мотивации. Классификация мотивов преступного поведения.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Роль потерпевшего в механизме совершения конкретных видов преступлений.

### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК РФ):

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.

2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 2** – Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

### **ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Структура, показатели и детерминанты насильственной преступности». Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. Детерминанты насильственной преступности. Криминологическая профилактика насильственной преступности. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

#### **Реферат:**

Примерные темы реферата:

1. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
2. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
3. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
4. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
5. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления

#### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Последовательность задач криминологии:

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

### **Научная дискуссия**

*Примерные темы дискуссии:*

1. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.
3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.
4. Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Понятие преступности и ее основные признаки.
2. Основные количественные характеристики преступности
3. Основные качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность.
5. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2017г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** – Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2018 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

**Задание № 3** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост / снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015 г. – 100 %).

### **ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*



В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.

Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу.

Понятие, цели и направления криминологических исследований. 2. Информационное обеспечение криминологических исследований

### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

2. Предмет криминологии – это:

- а) экономические преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления.

### **Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России – считать динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях.

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой :**

- 1. Латентная преступность.
- 2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
- 3. Понятие причин преступности.
- 4. Понятие условий преступности
- 5. Классификация причин и условий преступности.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн чел, если их число в 2015 году составило 68 тыс 197 чел. При этом количество жителей России по состоянию на 01.01.2018 года составляло 144,9 млн. человек.

**Задание № 2** - На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

1995 – 47,1	2000 – 53,5	2015 – 61,7
1996 – 44,9	2001 – 52,1	2016 – 62,9
1997 – 47,3	2002 – 53,1	2017 – 61,9
1998 – 46,2	2003 – 56,0	2018 – 62,7

1999 – 53,4	2004 – 61,4	2019 – 63,5
-------------	-------------	-------------

**ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России и выполните следующие задания: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 100000 человек, если их число в 2005 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Объект и предмет изучения криминологии

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии это:

- а) личность преступника;
- б) антиобщественные проявления;
- в) преступность как социально и уголовно-правовое явление;
- г) причины и условия преступности;
- д) профилактика преступлений.

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету с оценкой :**

1. Классификация причин и условий преступности.
2. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
3. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
4. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

5. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2000 – 2014 гг. и выполните следующее: В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население его составляет 395 тыс. чел. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000 – 2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2000 г. – 100%).

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Преступность – это:
  - а) социально-демографическое явление;
  - б) предмет криминологии;
  - в) то и другое верно;
  - г) то и другое неверно.

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

1. Объект и предмет изучения криминологии.

2. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
3. Методология криминологии.

#### ***Для промежуточного контроля***

##### ***Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :***

1. Понятие причин преступности.
2. Понятие условий преступности
3. Классификация причин и условий преступности.
4. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
5. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы) и Изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

#### **ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

#### ***Для текущего контроля***

##### **Устный опрос:**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступности.

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

##### ***Пример Компетентностно-ориентированной задачи***

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Особенности квалификация убийства

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие убийства? Виды убийства? Понятие и предмет убийства? Понятие человека и его жизни? Простое убийство? Квалифицированное убийство?

#### **Реферат**

Пример темы реферата:

Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.

Виды и этапы квалификации преступлений.

Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

РФ): Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК

1: охрана прав и свобод человека и гражданина

2: охрана собственности

3: охрана общественного порядка

4: охрана конституционного строя

### ***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :***

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

2. Объект и предмет изучения криминологии.

3. Цели, задачи и функции криминологии.

4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

5. Методология криминологии.

6. Понятие преступности и ее основные признаки.

### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2015 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России в 2015г. (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015г. – 100%).

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население

здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше, обратив внимание на то, что в городе «А» лица, не достигшие возраста 14 лет составляют 12% всего населения, а в городе «Б» - 9%.

**Реферат:**

Примерные темы реферата:

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.

**Тест:**

*Примерный вопрос к тестированию:*

Латентная преступность:

а) численно ниже раскрытых преступлений;

б) численно превышает раскрытые преступления;

в) её трудно подсчитать,

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Понятие личности преступника.

Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

*Для промежуточного контроля*

*Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :*

1. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
2. Понятие причин преступности.
3. Понятие условий преступности
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2018 гг. (см. информационные ресурсы). Рассчитайте и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2012 – 2019 гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Толкование уголовного закона как стадии научно-правоприменительной и исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

На основе приведенных ниже данных об уровне преступности (на 10 тыс. человек), определите показатели динамики уровня преступности в относительных показателях.

1995 – 47,1	2000 – 53,5	2005 – 61,7
1996 – 44,9	2001 – 52,1	2006 – 62,9
1997 – 47,3	2002 – 53,1	2007 – 61,9
1998 – 46,2	2003 – 56,0	2008 – 62,7
1999 – 53,4	2004 – 61,4	2009 – 63,5

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Преступность:

- а) имеет социальную природу, обусловленность;
- б) врожденное качество индивида;
- в) биологическое качество;
- г) все верно;
- д) все неверно.

**Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.

Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Латентная преступность.
2. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
3. Понятие причин преступности.
4. Понятие условий преступности
5. Классификация причин и условий преступности.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2010 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2010г. – 100%).

**Задание № 2** - В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. Дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой областей и определите, в какой из них он выше.

### **УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение квалификации преступлений как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) – рассчитать и схематически изобразите структуру преступности в России и ее изменения (используйте процентное соотношение наиболее крупных блоков преступлений: корыстных, насильственных и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков).

**Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Понятие причин преступности.

Понятие условий преступности

Классификация причин и условий преступности

**Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Теоретическая цель криминологии это:

- а) выработка рекомендаций;
- а) вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
- а) формулировка результатов исследований;
- а) научные и практические рекомендации;
- а) выработка положений и выводов.

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.



2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2010 – 2019 гг. и выполните следующее: Изобразить в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д.).

**Задание № 2** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2014 – 2018 гг. и выполните : Определить уровень виктимности (коэффициент) населения России от преступлений, повлекших за собой наступление смерти потерпевших, в расчете на 1 млн. чел., если их число в 2015 году составило 68197 человек. При этом количество жителей России по состоянию на 1.01.2006 года составляло 144,9 млн. человек.

#### **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Культурное и социально-правовое значение криминологии как научно - исследовательской деятельности

Виды и этапы культуры научно-исследовательской деятельности

Владение культурой научно-исследовательской деятельности в сфере криминологии

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Ознакомившись со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России (см. информационные ресурсы) и изобразите в виде диаграммы динамику преступности в России.

##### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

##### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основные функции в науке криминологии это:

- а) описательная, объяснительная, предсказательная;
- б) профилактическая;
- в) прогностическая;
- г) теоретическая;
- д) прагматическая.

##### *Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
3. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
4. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.
5. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику корыстных преступлений (за основу можно взять конкретную группу преступлений, например, кражи, грабежи и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 1** - Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2015 – 2019 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2015г. – 100%).

#### **УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

Научно-исследовательская деятельность по признакам преступления и состава преступления.

Виды научно-исследовательской деятельности относительно преступлений и их квалификации.

Элементы методологической научно-исследовательской деятельности при квалификации преступлений.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),**

*Пример Компетентностно-ориентированной задачи*

Используя сведения о зарегистрированных преступлениях в России 2000 – 2014 гг., рассчитайте динамику преступности (рост/снижение) по отношению к базовому основанию в относительных показателях (2000 г. – 100%).

##### **Реферат:**

*Примерные темы реферата:*

Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

##### **Тест:**

*Пример вопроса к тестированию:*

4. Назовите основные группы условий преступности.
  - а) фоновые;
  - б) совокупные;
  - в) местные;

- г) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- д) временные.

### **Научная дискуссия:**

*Примерные темы дискуссии:*

Научные и методические основы криминологических исследований.

Криминологическое прогнозирование и планирование.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету с оценкой с оценкой :**

1. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
2. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
3. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
4. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
5. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

**Задание № 1** - Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2015 – 2019гг. (см. информационные ресурсы). Изобразите в виде диаграммы динамику насильственных преступлений (за основу взять конкретную группу преступлений, например, убийства, изнасилования и т.д. либо суммарное количество преступлений указанной разновидности).

**Задание № 2** – В крае «Б» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Его население – 1 млн. 150 тыс. человек, из которых 250 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В крае «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этого края составляет 999 тыс. чел., из которых 180 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждого из указанных краев и определите, в каком из них он выше.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе ис-

следования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно

выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Основная учебная и дополнительная литература**

### **Основная учебная литература:**

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

2. Журавлев, Г. Т. Криминология : учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Е. В. Ковалевская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-374-00179-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10706.html>

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

### **Дополнительная литература**

1. Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Аки-

мов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>

2. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20953>ЭБС «IPRbooks».

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

4. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. — Краснодар : Куб ГАУ, 2020. — 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Актуальные проблемы криминологии : метод. указания по контактной работе / сост. Т. М. Чапурко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 23 с [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Akt\\_probk\\_kriminologii\\_578641\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Akt_probk_kriminologii_578641_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается)
--	---	--



		<b>наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Актуальные проблемы криминологии	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Актуальные проблемы криминологии	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позво-

ляющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.