

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование комплекса знаний о развитии регионов и всей территориально-экономической системы государства; осмысление обучающимися современных особенностей инновационного аспекта функционирования региональной экономики и возможностей практического применения полученных знаний.

Задачи дисциплины

- усвоение методики оценки регионов, как объектов хозяйствования и управления;
- усвоение сущности региональной экономики, причин усиления ее значения в современном хозяйстве;
- освоение навыков проведения анализа и формулирования практических выводов в отношении экономических, социальных и иных аспектов функционирования региональных систем;
- усвоение методов обоснования эффективной региональной политики и структуры управления;
- умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления в регионе;
- формирование практических навыков определения направлений активизации инновационной деятельности в регионе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Региональная экономика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	8
— лекции	28	2
— практические	26	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	17	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками. 2. Предмет и методы региональной экономики. 3. Основные задачи региональной экономики и управления. 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ПК-9	4	4	2	2
2	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ 1. Характеристика теорий региональной экономики. 2. Этапы формирования отечественной регио-	ПК-9	4	2	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	нальной экономики. 3. Значение инноваций в формировании отечественной региональной экономики.					
3	ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА 1. Административно-территориальное деление. 2. Территориально-поселенческое деление. 3. Планово-экономическое деление. 4. Программно-целевое деление. 5. Специальные экономические зоны.	ПК-9	4	4	4	1
4	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ РОССИИ 1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса. 2. Государственная политика в отношении отдельных регионов. 3. Уровень инновационного развития регионов. 4. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.	ПК-9	4	2	2	1
5	ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ 1. Закономерности размещения производительных сил. 2. Принципы размещения производительных сил. 3. Факторы размещения производительных сил. 4. Соответствие уровня развития производительных сил инновационной стратегии развития региона. 5. Классификация отраслей и промышленных предприятий. 6. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.	ПК-9	4	4	4	1
6	ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РАЗМЕЩЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ 1. Комплексное развитие экономики региона. 2. Подходы к обоснованию специализации региона. 3. Отраслевая структура экономики РФ. 4. Показатели, характеризующие основные	ПК-9	4	2	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	особенности хозяйственной деятельности регионов. 5. Методы количественного определения и экономического обоснования размещения производства в регионе. 6. Определение эффективности развития производства. 7. Оценка уровня инновационного развития региона.					
7	РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ 1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства. 2. Этапы формирования региональной политики государства. 3. Законодательная база регионального управления в РФ. 4. Приемы и методы регулирования регионального развития. 5. Поддержка развития инноваций в регионе.	ПК-9	4	2	2	2
8	БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы. 2. Экономическая сущность регионального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета. 3. Региональная кредитно-финансовая система. 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки. 5. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона.	ПК-9	4	2	2	2
9	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА 1. Цель и задачи инновационного развития региона. 2. Организационные формы инновационной деятельности в регионе. 3. Основные показатели инновационного потенциала региона.	ПК-9	4	4	4	2
10	ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОН 1. Региональные инвестиции и инновационно-инвестиционный климат региона. 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе.	ПК-9	4	2	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Государственная региональная инновационно-инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.					
Итого				28	26	17

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ 1. Понятие региональной экономики и её связь с другими науками. 2. Предмет и методы региональной экономики. 3. Основные задачи региональной экономики и управления. 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ПК-9	5	-	-	6
2	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ 1. Характеристика теорий региональной экономики. 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики. 3. Значение инноваций в формировании отечественной региональной экономики.	ПК-9	5	-	-	6
3	ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА 1. Административно-территориальное деление. 2. Территориально-поселенческое деление. 3. Планово-экономическое деление. 4. Программно-целевое деление. 5. Специальные экономические зоны.	ПК-9	5	-	-	6
4	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ РОССИИ	ПК-9	5	5	-	-

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Функционирование экономики региона как единого финансового комплекса.</p> <p>2. Государственная политика в отношении отдельных регионов.</p> <p>3. Уровень инновационного развития регионов.</p> <p>4. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.</p>					
5	<p>ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ</p> <p>1. Закономерности размещения производительных сил.</p> <p>2. Принципы размещения производительных сил.</p> <p>3. Факторы размещения производительных сил.</p> <p>4. Соответствие уровня развития производительных сил инновационной стратегии развитию региона.</p> <p>5. Классификация отраслей и промышленных предприятий.</p> <p>6. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.</p>	ПК-9	5	5	-	1
6	<p>ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА РАЗМЕЩЕНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ</p> <p>1. Комплексное развитие экономики региона.</p> <p>2. Подходы к обоснованию специализации региона.</p> <p>3. Отраслевая структура экономики РФ.</p> <p>4. Показатели, характеризующие основные особенности хозяйственной деятельности регионов.</p> <p>5. Методы количественного определения и экономического обоснования размещения производства в регионе.</p> <p>6. Определение эффективности развития производства.</p> <p>7. Оценка уровня инновационного развития региона.</p>	ПК-9	5	-	1	6
7	<p>РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ</p> <p>1. Понятие, содержание региональной политики (РП) государства.</p>	ПК-9	5	-	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Этапы формирования региональной политики государства. 3. Законодательная база регионального управления в РФ. 4. Приемы и методы регулирования регионального развития. 5. Поддержка развития инноваций в регионе.					
8	БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА 1. Понятие, структура региональной бюджетно-налоговой системы. 2. Экономическая сущность регионального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета. 3. Региональная кредитно-финансовая система. 4. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки. 5. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона.	ПК-9	5	1	1	6
9	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА 1. Цель и задачи инновационного развития региона. 2. Организационные формы инновационной деятельности в регионе. 3. Основные показатели инновационного потенциала региона.	ПК-9	5	-	1	8
10	ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОН 1. Региональные инвестиции и инновационно-инвестиционный климат региона. 2. Направления и этапы реализации инвестиционной стратегии в регионе. 3. Государственная региональная инновационно-инвестиционная политика. Привлечение иностранных инвестиций в регион.	ПК-9	5	1	1	7
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Скоморощенко А. А. Региональная экономика : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы по направлению подготовки 38.02.02. «Менеджмент» / А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_dlja_prakticheskikh_zanjatii_regionalnaja_ehkonomika_IM_509250_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	Инновационная инфраструктура
2	Размещение производительных сил
4	<i>Региональная экономика</i>
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализируют					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

вать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и практические основы анализа рыночных и специфических рисков; – Основы формирования потребительского поведения и потребительского спроса 	<p>Фрагментарное представление о теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса</p>	<p>Неполные представления о теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса</p>	<p>Сформированные систематические представления о теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, доклад, эссе, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – Применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка эффективных методов коммерциализации инноваций, выбор условий для снижения экономических 	<p>Отсутствие навыков разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора условий для снижения экономических</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки эффективных методов коммерциализации инноваций, выбора</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки эффективных методов коммерциализации инноваций,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рисков при реализации инноваций; – Выявление и анализ рыночных и специфических рисков	рисков при реализации инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	рисков при реализации инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	выбора условий для снижения экономических рисков при реализации инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос (приведены примеры вопросов)

1. Методы, используемые при анализе социально-экономического развития регионов в условиях сложившейся макросреды.
2. Охарактеризуйте структуру региональной экономики как учебной дисциплины, отражающей состояние макроэкономической среды.
3. Построение экономико-математических моделей при решении проблем размещения производительных сил с учетом специфических рисков.
4. Преимущества и недостатки в схеме оптимального размещения сельскохозяйственного производства И. Тюнена. Применима ли данная модель в практике органов государственного и муниципального управления.
5. Макроэкономическая среда формирования и развития экономических районов и федеральных округов РФ.
6. Макроэкономическая среда формирования субъектов РФ. Объединение регионов России.
7. Воздействие макроэкономической среды на административно-территориальное устройство субъектов РФ.
8. Значение инноваций в формировании экономических благ и спроса на потребительские товары на региональном рынке.
9. Методы государственного управления региональным развитием.
10. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов в системе макроэкономической среды.
11. Уровень инновационного развития регионов с учетом рыночных и специфических рисков.

12. Выявление рыночных и специфических рисков в дорожной карте развития региона, муниципалитета.

13. Характеристика межрегиональных связей регионов в макроэкономической среде.

14. Анализ экономики страны в условиях влияния рыночных и специфических рисков.

15. Поведение потребителей экономических благ и развитие производительных сил в рамках реализации инновационной стратегии развития региона.

16. Закономерности и принципы территориальной организации производства в условиях рыночных и специфических рисков в Краснодарском крае.

17. Оценка межрайонных и внутрирайонных связей региона в условиях формирования инновационной макроэкономической среды.

18. Условия формирования основных межрайонных связей и грузопотоки под воздействием макроэкономической среды функционирования организаций.

19. Поддержка органов государственного и муниципального управления развития инноваций в регионе.

20. Подходы к обоснованию специализации региона с учетом возникновения рыночных и специфических рисков.

21. Оценка эффективности комплексного развития экономики региона органами государственного и муниципального управления.

22. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона в условиях специфических рисков.

23. Роль отраслевой структуры экономики при формировании рынков и конкурентной среды отрасли.

24. Анализ развития производственной и социальной инфраструктуры региона под воздействием рыночных и специфических рисков.

25. Воздействие макроэкономической среды на территориальную структуру размещения экономики.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства органами государственного и муниципального управления.

2. Три основные ориентации в размещении: транспортная, рабочая и агломерационная в промышленном штандорте Вебера. Опишите возможность их применения на практике при анализе поведения потребителей экономических благ и формировании спроса на основе знания экономических основ поведения организаций.

3. Основные задачи региональной экономики и управления, решаемые органами государственного и муниципального управления.

4. Субъекты Российской Федерации и объединения регионов России

под воздействием макроэкономической среды.

5. Система органов государственного и муниципального управления в административно-территориальном устройстве субъектов РФ.

6. Особенности развития региона в условиях влияния рыночных и специфических рисков.

7. Особенности развития региона с учетом поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

8. Методы управления региональным развитием в системе работы органов государственного управления.

9. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов с учетом воздействия рыночных и специфических рисков.

10. Обоснование структуры хозяйства регионов, их специализации и комплексности с учетом развития макросреды.

11. Характеристика межрегиональных связей, сформировавшихся под воздействием макроэкономической среды.

12. Анализ воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

13. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса и формирования конкурентной отраслевой среды.

14. Закономерности размещения производительных сил в регионе под воздействием макроэкономической среды.

15. Принципы размещения производительных сил в регионе в условиях воздействия макроэкономической среды.

16. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления и формирование факторов размещения производительных сил.

17. Оптимизация экономики региона под воздействием рыночных и специфических рисков.

18. Эффективность комплексного развития региона под воздействием макроэкономической среды.

19. Индикативное планирование социально-экономического развития муниципальных образований Краснодарского края как инструмент государственного и муниципального управления.

20. Особенности формирования и использования органами государственного и муниципального управления генерального плана развития муниципалитетов, городских и сельских поселений Краснодарского края.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Формирование инновационного потенциала региона в условиях существующей конкурентной среды отраслей специализации.
2. Функции органов государственного и муниципального управления в поддержке реализации инновационных проектов в регионе.
3. Региональная экономическая система, её компоненты и основные взаимосвязи в структуре рынков и конкурентной среды.
4. Искусственная дифференциация территории органами государственного и муниципального управления с целью создания объекта и субъекта принятия решения.
5. Включенность экономики региона в макроэкономический процесс разделения труда.
6. Регион в системе рыночных отношений, как элемент макроэкономической среды.
7. Причины дифференциации в развитии регионов России в условиях развития макроэкономической среды и инерции «советского пространства».
8. Рыночные и специфические риски, влияющие на неоднородность современного экономического пространства.
9. Роль транспорта и транспортно-экономических связей в формировании экономических благ.
10. Социально-экономическая политика воспроизводства человеческих ресурсов: региональный аспект.
11. Основные межрайонные связи и грузопотоки, влияющие на формирование структуры регионального рынка.
12. Роль органов государственного и муниципального управления в формировании человеческого капитала и стоимостной оценки трудовых ресурсов.
13. Функциональные обязанности органов государственного и муниципального управления в формировании трудового потенциала региона: задачи, проблемы и перспективы.
14. Оценка компетенций персонала как фактора инновационного развития региона и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций.
15. Исторические аспекты возникновения и развития местного самоуправления.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Регион в социально-экономической системе макроэкономической среды.
2. Региональный уровень социально-экономических процессов и возможности его изучения в условиях влияния рыночных и специфических рисков.
3. Анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса в теории региональной специализации и межрегиональной тор-

говли.

4. Теории размещения производственной деятельности в регионе на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

5. Теория ЭПЦ (энерго-производственного цикла) и ТПК (территориально-производственного комплекса) в условиях воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций.

6. Управление территорией на основе соотношения государственного и естественного права.

7. Варианты взаимодействия государственного управления и местного самоуправления.

8. Иерархия административно-территориальных единиц в макроэкономической среде.

9. Методика оценки регионального межотраслевого баланса при воздействии макроэкономической среды на функционирование организаций.

10. Оценка органами государственного и муниципального управления индикаторов социально-экономического развития региона.

11. Районирование России и его виды, сложившееся под воздействием макроэкономической среды.

12. Воздействие макроэкономической среды на формирование трудового потенциала региона.

13. Оценка использования человеческого капитала региона с целью создания экономических благ.

14. Регулирование органами государственного и муниципального управления регионального рынка труда.

15. Концепция устойчивого развития региона при воздействии рыночных и специфических рисков.

16. Значение инноваций в формировании конкурентной среды отраслей специализации в региональной экономике.

17. Соответствие уровня развития производительных сил инновационной стратегии развитию региона.

18. Наличие разведанных запасов нефти и газа и их роль в формировании бюджета региона.

19. Проблемы экспорта сырьевых ресурсов и влияние на формирование макроэкономической среды.

20. Роль органов государственного и муниципального управления в организации региональной рыночной инфраструктуры.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Охарактеризуйте сельскохозяйственные базы макрорегионов и их значение в региональном развитии продовольственных рынков. Проведите анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на продовольствие. Определите виды специфических и рыночных рисков, влияю-

щих на формирование структуры и конкурентной среды регионального продовольственного рынка.

2. Охарактеризуйте развитие продовольственных рынков, складского хозяйства, систему логистики в регионах или экономических районах России. Какие существуют проблемы в их функционировании? Определите перспективы развития данной системы продовольственных рынков, складского хозяйства. Проведите оценку рыночных и специфических рисков, оказывающих влияние на развитие продовольственных рынков и систему логистики.

3. Факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства на примере Краснодарского края, которые сформировались под воздействием макроэкономической среды.

4. Проведите обоснование сложившейся специализации Северного Кавказа. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления Северного Кавказа.

5. Проведите оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и формирование инновационного потенциала Северного Кавказа.

6. Возможная угроза национальной безопасности на Дальнем Востоке и политика, проводимая государственными органами управления для ее предотвращения. Разработайте мероприятия для предотвращения

7. Причины худших социально-экономических показателей Северного Кавказа в сравнении с Центральным Черноземьем при исключительно благоприятных природно-климатических условиях. Опишите направления роста социально-экономического развития.

8. Способы привлечения иностранных инвестиций в регион (на примере Краснодарского края, Ставропольского края и т. д.). Значение инвестиций для регионального развития.

9. Выполните SWOT-анализ инновационного сценария развития Краснодарского края. Определите влияние инноваций на социально-экономическое развитие края.

10. Проведите обоснование сложившейся специализации Краснодарского края. Дайте характеристику основных отраслей специализации. Выполните анализ поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

11. Основные направления использования бюджетных средств в регионе. Опишите основные функции бюджета Краснодарского края и приведите пример формирования доходной части. Покажите роль органов государственного и муниципального управления в формировании консолидированного бюджета. Опишите условия возникновения дефицитного и профицитного бюджета.

12. Государственная поддержка инновационного развития экономики Краснодарского края. Паспорт государственной программы Краснодарского

края «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края». Дайте характеристику текущего состояния и основные проблемы в сфере социально-экономического и инновационного развития Краснодарского края. Опишите цель, задачи и целевые показатели, сроки и этапы реализации государственной программы. Перечень и краткое описание подпрограмм и основных мероприятий государственной программы.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите, какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций

2. Как учебный предмет (дисциплина) региональная экономика появилась:

а) в период 1920-1960 гг.

б) в начале 70-х годов

в) в конце 80-х, начале 90-х годов

г) в 90-х годах XX века

3. Региональная экономика сформировалась из разделов следующих дисциплин:

а) экономическая география и политэкономия

б) экономическая география и размещение производительных сил

в) размещение производительных сил и территориальное планирование

г) экономическая география и народнохозяйственное планирование

4. Первый план электрификации на макроэкономическом уровне был принят на:

а) третьем этапе развития региональной экономики

б) на втором этапе становления региональной экономики

в) на первом этапе зарождения региональной экономики

г) в период активного развития территориального деления

5. Региональная экономика изучает:
- а) методы формирования экономики отдельных регионов
 - б) межрегиональные экономические отношения
 - в) систему товарообмена территорий
 - г) работу региональных органов государственной власти

6. Начало целенаправленных исследований преобразований территорий, их экономики и всей регионально-хозяйственной структуры страны относятся к:

- а) 60-м годам XX века
- б) началу 70-х годов
- в) 20-м годам XX века
- г) к концу 90-х годов

7. Объекты региональной экономики:

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляет государственное управление, а также местное самоуправление
- б) органы исполнительной власти всех уровней
- в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
- г) органы законодательной власти

8. Укажите посредством которого ВРП рассчитывается как сумма конечного потребления товаров и услуг домашними хозяйствами, правительственными и не правительственными организациями, валовое накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам:

- а) производственный метод
- б) метод конечного использования
- в) распределительный метод
- г) коэффициент вариации

9. Укажите, какое из нижеприведённых понятий соответствует правильному определению «региона»:

- а) регион - это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создаёт значительную зону урбанизации
- в) регион - это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций
- г) регион – это часть единого народнохозяйственного комплекса страны

10. Зарождение и становление региональной экономики происходило в:

- а) два этапа,
- б) три этапа
- в) четыре этапа,
- г) пять этапов.

11. Региональная экономика принадлежит к наукам:

- а) фундаментальным
- б) территориального цикла
- в) отраслевого цикла
- г) естественным
- д) техническим

12. Основным предметом изучения региональной экономики является:

- а) финансовые взаимосвязи
- б) производственные отношения
- в) трудовые ресурсы
- г) природные ресурсы
- д) социально-экономические факторы формирования и развития территорий

13. Регион – это:

- а) экономический район
- б) территория, обладающая целостностью и взаимосвязанностью
- в) промышленная агломерация
- г) транспортный узел
- д) административная единица

14. В макроэкономической среде таксономическая единица – это:

- а) часть оболочки земли
- б) экономический регион
- в) социально-хозяйственная структура, имеющая территориальную привязку
- г) макрорегион

15. Укажите задачу, для выполнения которой огромное значение имеют государственные программы хозяйственного развития отдельных регионов с учетом их экономического уровня и особенностей:

- а) достижение высокого уровня социально-экономического развития
- б) изучение процессов влияющих на экономику регионов
- в) преодоление различий в уровне жизни населения отдельных регионов
- г) изучение вопросов инновационного развития региона

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия региональной экономики.
2. Применение теории центральных мест В. Кристаллера в государственном и муниципальном управлении.
3. Основные положения теории экономического районирования сформировавшейся под влиянием макроэкономической среды.
4. Социально-экономическая система региона, формирующая поведение потребителей экономических благ.
5. Оценка воздействия макроэкономической среды на уровень инновационного развития регионов.
6. Развитие комплексности хозяйства и экономическая самостоятельность региона под влиянием макроэкономической среды.
7. Роль органов государственного и муниципального управления в формировании институциональной структуры преобразований в России.
8. Особенности организации работы органов государственного и муниципального управления в условиях региона.
9. Сущность и задачи регионального управления в условиях инновационного развития национальной экономики.
10. Принципы и меры регионального управления, применяемые органами государственными управления.
11. Функции регионального менеджмента в системе государственного и муниципального управления.
12. Развитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
13. Деятельность государственных и муниципальных органов управления по поддержке развития инноваций в регионе.
14. Депрессивные регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
15. Слаборазвитые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.

16. Особые регионы и государственная политика в отношении этих регионов.
17. Общая характеристика методов управления региональной экономики применяемая в макроэкономической среде.
18. Система государственных и муниципальных органов власти в управлении регионом.
19. Административные и экономические методы управления региональной экономикой в макроэкономической среде.
20. Экономическое моделирование в практике работы органов государственного управления региональной экономикой.
21. Методы исследования, применяемые органами государственного и муниципального управления в анализе региональной экономике.
22. Оценка факторов регионального потенциала для формирования инновационной политики.
23. Анализ регионального экономического роста в работе органов государственного управления.
24. Факторы, определяющие региональный рост в работе органов государственного управления.
25. Сущность модели конкурентного регионального роста Харрода-Домара.
26. Виды региональной политики, проводимой органами государственного управления по сферам деятельности.
27. Структурирование региональной политики органами государственного управления по целям, по механизму, по средствам, по адресату.
28. Функциональные формы региональной политики.
29. Цели, задачи и функции региональной политики в работе органов государственного управления.
30. Сущность и структура региональной инновационной политики.
31. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в макроэкономической среде.
32. Классификация отраслей и промышленных предприятий в макроэкономической системе народного хозяйства.
33. Сущность общественного, отраслевого и территориального разделения труда в макроэкономическом и региональном аспекте.
34. Региональный воспроизводственный процесс и его аспекты.
35. Основные структуры, характеризующие региональные экономические системы.
36. Комплекс интересов, проявляющихся в регионе, преследуемые субъектами экономической деятельности.
37. Комплексная структура региональной экономической структуры и ее подсистемы.
38. Структура бюджетно-финансовой системы региона.
39. Направления и способы финансовой поддержки инновационного развития региона органами государственного управления.

40. Структура производственно-экономического комплекса региона.
41. Инфраструктура региона и ее составные части: производственная, социальная, экологическая, рыночная, управления и др.
42. Особенности и закономерности функционирования и развития инфраструктуры региона.
43. Производственно-экономический комплекс региона .
44. Кредитно-финансовая поддержка инновационного развития региона.
45. Показатели, определяющие отрасли специализации региона на макроуровне.
46. Основные показатели состояния производственно-экономического комплекса региона.
47. Понятие, содержание региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
48. Этапы формирования региональной политики государства в системе государственного и муниципального управления.
49. Реализация «Концепции долгосрочного развития» на макро-, мезо-экономическом уровне, ее периодизация.
50. Региональная кредитно-финансовая система.
51. Федеральные фонды государственной финансовой поддержки региона в макроэкономической среде.
52. Формирование стратегического плана развития региона государственными органами управления.
53. Виды стратегий регионального развития, их характеристика. Инновационная стратегия развития региона.
54. Характеристика индикативного планирования регионального развития.
55. Программирование инновационного развития экономики региона.
56. Формирование и развитие специальных экономических зон в России
57. Цель создания и требования к размещению специальных экономических зон в России.
58. Основные факторы инновационного развития региона.
59. Условия активизации инновационной деятельности в регионе.
60. Инфраструктура инновационной деятельности в регионе.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Предельная полезность масла для индивида отображается функцией $MU_M = 40 - 5Q_M$, а предельная полезность хлеба: $MU_X = 20 - 3Q_X$. Известны цены благ и доход индивида: $P_M = 5$; $P_X = 1$; $I = 20$. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

Задание 2.

Функция полезности индивида имеет вид $U = (Q_A - 4)(Q_B - 6)$, его бюджет $M = 64$, а цены благ $P_A = 1$, $P_B = 1,5$.

1) Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2) Записать уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель.

3) Разложить реакцию индивида на эффекты замены и дохода, если цена блага B повысилась до $P_B = 2$.

4) Определить разность между компенсирующим и эквивалентным изменениями дохода по Хиксу.

Задание 3.

Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y . Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замены равна 0,5.

Задание 4.

Спрос на товар представлен уравнением $QD = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $QS = 4P - 9$. А) Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. Б) Предположим, что государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства

Задание 5.

На плодородных землях Черноземья одинаково хорошо созревают и пшеница, и гречиха. Предположим, что цены на гречиху резко возросли в связи с тем, что люди узнали об ее уникальных целебных свойствах. Как это может отразиться на предложении пшеницы? Отобразите изменение графически и поясните свой ответ

Задание 6.

Как изменятся равновесные цена и количество товара на рынке морских продуктов, если одновременно: а) будет опубликована научная статья, утверждающая, что в рыбе содержится ртуть, ядовитая для человека; б) значительно понизятся цены на дизельное топливо? Поясните свой ответ и изобразите его графически

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н. А. Каменских. – М. : ИНФРА–М, 2019. – 127 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992994>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р. А. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>

3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Г. Морозова [и др.] ; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 527 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340989>

Дополнительная учебная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 289 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=8568>

2. Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>

3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341134>

4. Урунов, А. А. Региональная экономика: учебник и практикум : учебник / А.А. Урунов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 366 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357270>.

5. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. – 469 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=304347>

6. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355257>

7. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:
Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>
Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>
Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>
Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>
Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>
Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>
Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>
Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/
Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>
Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>
Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
Полпред <https://www.polpred.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Скоморощенко А. А. Региональная экономика : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы по направлению подготовки 38.02.02. «Менеджмент» / А. А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_dlja_prakticheskikh_zanjatii_regionalnaja_ekonomika_IM_509250_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально–техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Региональная экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-

гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пере-

вести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занят