

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
профессор С.А. Кудажиева
« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы права собственности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2016 г. № 1511.

Автор:
доцент кафедры гражданского права,
кандидат юридических наук



Л.И. Попова

Согласовано:
Заместитель директора
муниципального
казенного учреждения
муниципального
образования город Краснодар
«Управление земельных
отношений»



Н.Е. Попов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой гражданского права
доктор юридических наук, профессор



В.П. Камышевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сафирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук, доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы права собственности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обучения правильному пониманию гражданско-правовых норм, регулирующих отношения в сфере права собственности, привитие навыков толкования норм гражданско-правовых институтов, материалов судебной практики, доктринальных положений; выработка у обучающихся навыков применения гражданско-правовых норм, регулирующих соответствующие имущественные отношения.

Задачи:

- формирование способности принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование способности применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере права собственности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 – способность применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Актуальные проблемы права собственности» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	20	2
— практические	16	6
— лабораторные	–	–
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ	–	–
Самостоятельная работа	35	63
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие собственности и права собственности 1. Понятие собственности. 2. Понятие и содержание права собственности. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности 4. Пределы осуществления права собственности. 5. Усмотрение в праве собственности	ПК-4	4	4	4	—	6
2	Ограничения права собственности 1. Понятие и основания ограничений права собственности: вопросы теории и практики 2. Содержание ограничений права собственности 3. Общая классификация ограничений права собственности 4. Ограничения права собственности на объекты недвижимости	ПК-5	4	4	4	—	6
3	Проблемы укрепления права собственности посредством государственной регистрации 1. Понятие, источники правового регулирования и органы государственной регистрации прав на	ПК-4	4	4	2	—	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>2.Общий порядок государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество и сделок с ним. Принципы государственной регистрации права собственности.</p> <p>3.Особенности государственной регистрации права собственности на вновь создаваемый объект недвижимого имущества</p> <p>4.Одновременная государственная регистрация права собственности и сделок: правовое значение и правовая необходимость</p>						
4	<p>Признание права собственности на самовольную постройку</p> <p>1.Дискуссионные вопросы определения понятия и юридической сущности самовольной постройки</p> <p>2.Особенности признания права собственности на самовольную постройку: вопросы теории и практики</p> <p>3. Основания и порядок сноса самовольной постройки: вопросы теории и практики.</p>	ПК-4	4	4	2	–	6
5	<p>Проблемы прекращения права собственности помимо воли собственника</p> <p>1.Основания прекращения права собственности помимо воли собственника.</p> <p>2.Особенности прекращения права собственности на земельные участки помимо воли собственника: вопросы теории и практики</p> <p>3.Особенности прекращения</p>	ПК-16	4	2	2	–	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	права собственности на жилые помещения помимо воли собственника: вопросы теории и практики 4. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимые культурные ценности						
6	Актуальные вопросы защиты права собственности. 1. Истребование имущества из чужого незаконного владения 2. Защита прав владеющего собственника 3. Защита прав владельца, не являющегося собственником 4. Гражданско-правовая защита права собственности от неправомерных действий публичной власти	ПК-16	4	2	2	–	5
Итого				20	16	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие собственности и права собственности 1. Понятие собственности. 2. Понятие и содержание права собственности. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности	ПК-4	4	2	2	–	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.Пределы осуществления права собственности. 5.Усмотрение в праве собственности						
2	Ограничения права собственности 1. Понятие и основания ограничений права собственности: вопросы теории и практики 2.Содержание ограничений права собственности 3. Общая классификация ограничений права собственности 4. Ограничения права собственности на объекты недвижимости	ПК-5	4	–	–	–	10
3	Проблемы укрепления права собственности посредством государственной регистрации 1. Понятие, источники правового регулирования и органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним 2.Общий порядок государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество и сделок с ним. Принципы государственной регистрации права собственности. 3.Особенности государственной регистрации права собственности на вновь создаваемый объект недвижимого имущества 4.Одновременная государственная регистрация права собственности и сделок: правовое значение и правовая необходимость	ПК-4	4	–	–	–	10
4	Признание права собственности на самовольную постройку 1. Дискуссионные вопросы опре-	ПК-4	4	–	2	–	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>деления понятия и юридической сущности самовольной постройки</p> <p>2. Особенности признания права собственности на самовольную постройку: вопросы теории и практики</p> <p>3. Основания и порядок сноса самовольной постройки: вопросы теории и практики.</p>						
5	<p>Проблемы прекращения права собственности помимо воли собственника</p> <p>1. Основания прекращения права собственности помимо воли собственника.</p> <p>2. Особенности прекращения права собственности на земельные участки помимо воли собственника: вопросы теории и практики</p> <p>3. Особенности прекращения права собственности на жилые помещения помимо воли собственника: вопросы теории и практики</p> <p>4. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимые культурные ценности</p>	ПК-16	4	–	–	–	10
6	<p>Актуальные вопросы защиты права собственности.</p> <p>1. Истребование имущества из чужого незаконного владения</p> <p>2. Защита прав владеющего собственника</p> <p>3. Защита прав владельца, не являющегося собственником</p> <p>4. Гражданско-правовая защита права собственности от неправомерных действий публичной власти</p>	ПК-16	4	–	2	–	13
Итого				2	6	–	63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Актуальные проблемы права собственности: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APPS_SAM.RAB_587796_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-16- способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Земельное право
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
Знать: законодательство Российской Федерации, регулирующее гражданские правоотношения	Фрагментарное представление о законодательстве Российской Федерации, регулирующее гражданские правоотношения	Неполные представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующее гражданские правоотношения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующее гражданские правоотношения	Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующее гражданские правоотношения	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать юридические факты	Фрагментарное умение применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать юридические факты	Несистематическое применение умений применять правовые нормы, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение применять правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	Сформированное умение применять правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	
Владеть: навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Отсутствие навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Фрагментарный уровень владения навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	В целом успешно, но несистематическое владение навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Успешное и систематическое владение навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание норм материального и процессуального права	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
Владеть: навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
Знать: методологию подготовки юридического заключения; - методику проведения юридической консультации; - систему юридической терминологии, необходимо для дачи юридического заключения и	Фрагментарное представление о методологии подготовки юридического заключения; методики проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимо для дачи юридического заключения и	Неполные представления о методологии подготовки юридического заключения; методики проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии подготовки юридического заключения; методики проведения юридической консультации; системе	Сформированные систематические представления о методологии подготовки юридического заключения; методики проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимо для дачи	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чения и юридических консультаций	юридических консультаций	для дачи юридического заключения и юридических консультаций	юридической терминологии, необходимо для дачи юридического заключения и юридических консультаций	юридического заключения и юридических консультаций	задания к зачету
уметь: - готовить правовые заключения; - давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; - выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Фрагментарное умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Несистематическое применение умений готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Сформированное умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	
владеть: -навыками подготовки правовых заключений; -навыками юридического консуль-	Отсутствие навыков подготовки правовых заключений; навыков юридического консультиро-	Фрагментарное владение навыками подготовки правовых заключений; навыками	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки правовых	Успешное и систематическое владение навыками подготовки правовых заключений;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тирования; юридической терминологией	вания; юридической терминологией	юридического консультирования; юридической терминологией	заключений; навыками юридическое консультирования; юридической терминологией	навыками юридического консультирования; юридической терминологией	

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие собственности.
2. Понятие и содержание права собственности.
3. Основания возникновения и прекращения права собственности
4. Пределы осуществления права собственности.
5. Усмотрение в праве собственности

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы 14 совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.

Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как его решить?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- А на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- В на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- В на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- Д все ответы верные

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Владение и право владения в гражданском праве.
4. Актуальные проблемы права государственной и муниципальной собственности.
5. Актуальные проблемы права собственности граждан и юридических лиц.
6. Основания возникновения права собственности: вопросы теории и практики.
7. Основания прекращения права собственности: вопросы теории и практики.
8. Пределы осуществления права собственности.
9. Усмотрение в праве собственности.
10. Принцип неприкосновенности собственности: проблемы понимания и практической реализации
11. Приобретательная давность
12. Понятие ограничений права собственности: вопросы теории и практики.
13. Основания ограничений права собственности: вопросы теории и практики.
14. Содержание ограничений права собственности.
15. Право застройки как основание ограничения права собственности.
16. Общая классификация ограничений права собственности.
17. Особенности права собственности государственных корпораций.
18. Пределы осуществления и ограничения права собственности на земельные участки
19. Ограничения права собственности на жилые помещения
20. Понятие и источники правового регулирования приватизации государственного и муниципального имущества.

Задания для зачета

1. ООО «Экспостиль» (далее – Общество) приобрело на аукционе у ликвидируемого ООО «Волковинвест» здание фабрики, зарегистрировало на него право собственности, начало освоение здания, установило на нем дверь с замком, хранило в здании продукцию. Спустя год Обществу поступило заявление от АО «Предутор» (далее – Ответчик) с требованиями освободить здание фабрики на основании того, что Ответчик является собственником здания фабрики. Получив отказ, Ответчик установил в спорном здании вторую дверь, и начал использовать здание для хранения своей продукции.

ООО «Экспостиль» обратилось в суд с иском к АО «Предутор».

Разрешите данный спор.

2. Наумова и Фоменко договорились о купле-продаже принадлежащей Наумовой на праве собственности квартиры. Стороны удостоверили договор купли-продажи у нотариуса, подписали акт приема-передачи квартиры, Фоменко передал деньги за квартиру Наумовой в полном объеме. Зарегистрировать переход права собственности стороны на квартиру стороны договорились через несколько дней. На следующий день после нотари-

ального удостоверения договора в доме, где находилась квартира, вспыхнул пожар. Квартира была серьезно повреждена, деформированы окна и двери, квартира пропиталась запахом гари. Фоменко потребовал от Наумовой оплатить ремонт квартиры, Наумова отказалась, ссылаясь на то, что Фоменко, как собственник, сам должен нести риск случайного повреждения квартиры. Кто прав в данном споре и почему?

3. В отношении Кривова было возбуждено уголовное дело. В рамках предварительного следствия следователь обратился в суд с ходатайством о наложении ареста на имущество, которое суд удовлетворил. На принадлежавшую на праве собственности Кривову квартиру был наложен арест. Впоследствии Кривов скрылся и предварительное следствие было приостановлено. Мать Кривова, Фирсова, которая являлась пользователем квартиры, обратилась к следователю с требованием отменить арест квартиры в части запрета пользования квартирой, т. к. дело было приостановлено на неопределенный срок, а наложенный на квартиру арест нарушает ее права как пользователя этой квартиры. В удовлетворении требований Фирсовой было отказано. В связи с чем Фирсова обратилась в суд с жалобой на действия следователя, просила суд признать отказ следователя удовлетворить ее требования незаконным.

Какое решение примет суд?

4. Придумайте ситуацию для предъявления негаторного иска и составьте проект негаторного иска.

5. Придумайте ситуацию для предъявления виндикационного иска и составьте проект виндикационного иска.

6. Друнину принадлежит на праве собственности нежилое помещение в здании. Он обратился в суд к собственнику другого помещения в этом же здании с негаторным иском об устранении препятствий в пользовании имуществом путем беспрепятственного доступа в помещение Друнина через коридор ответчика. Друнин обосновал требования тем, что ответчик запрещает проходить через свой коридор, в который выходит дверь помещения Друнина.

Оцените ситуацию.

7. Между ЗАО «Клондайк» (продавцом) и ООО «Эверест» (покупателем) заключен договор купли-продажи офисного помещения. До государственной регистрации права собственности на помещение покупатель от своего имени заключил с ООО «Гамма» договор аренды указанного недвижимого имущества, несмотря на прямое указание ст. 608 ГК РФ, согласно которой право сдачи имущества в аренду принадлежит его собственнику.

Имеются ли при указанных обстоятельствах у ООО «Гамма» правовые основания для признания договора аренды недействительным в связи с тем, что на момент заключения договора аренды право собственности ООО «Эверест» на недвижимое имущество еще не было зарегистрировано в государственном реестре?

8. Индивидуальный предприниматель и АО заключили договор купли-продажи здания. После заключения договора АО отказалось передать здание. Индивидуальный предприниматель зарегистрировал переход права собственности и предприниматель обратился с иском в суд об истребовании имущества из незаконного владения АО. АО предъявило встречный иск о признании недействительным договора купли-продажи здания на том основании, что единоличный исполнительный орган АО в момент совершения сделки купли-продажи спорного здания вышел за пределы ограничений, установленных для него учредительными документами. Оцените ситуацию.

9. ООО «А» по договору возмездного пользования передало ООО «Б» имущество. В течение действия договора ООО «Б» продал это имущество ООО «К». Через год ООО «А» предъявило иск в суд к ООО «К» об истребовании имущества из чужого незаконного владения. ООО «К» перевело на расчетный счет ООО «А» покупную цену имущества.

Оцените ситуацию.

10. Сидоров (продавец) и Смирнов (покупатель) заключили договор купли-продажи земельного участка. Стороны подписали и договор, и акт приема-передачи участка. До регистрации перехода права собственности владелец соседнего земельного участка Сидоров стал чинить препятствия в пользовании указанным земельным участком (складировал мусор, перегораживал проезд к земельному участку). Какой способ защиты надлежит избрать управомоченному лицу? Кто имеет право на предъявление соответствующего иска – Сидоров или Смирнов?

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и основания ограничений права собственности: вопросы теории и практики
2. Содержание ограничений права собственности
3. Общая классификация ограничений права собственности
4. Ограничения права собственности на объекты недвижимости

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, МаксUTOва и Мыльникова - заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову МаксUTOва получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у МаксUTOвой и в мае, не позднее 20-го числа, будет доставлена продавцом покупателю.

В мае МаксUTOва тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, МаксUTOва поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. МаксUTOва и корова погибли.

Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила МаксUTOва, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и, в свою очередь, стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы. *Решите дело.*

Реферат

Пример темы реферата

1. Реформирование гражданского законодательства в сфере ограниченных вещных прав
2. Приобретение права собственности на имущество юридического лица при его реорганизации и ликвидации
3. Передача вещи: понятие, значение и особенности передачи некоторых вещей

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Право собственности на объект недвижимого имущества наступает

- А с момента начала использования объекта
- В постановки на учет в органах местного самоуправления
- С заключения договора между сторонами
- Д с момента его государственной регистрации

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Правовые проблемы, приватизации имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
3. Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей.
4. Правовые проблемы национализации имущества.
5. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут)
6. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд
7. Понятие, источники и значение правового регулирования государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
8. Система органов государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
9. Принципы государственной регистрации права собственности
10. Одновременная государственная регистрация права собственности и сделок: правовое значение и правовая необходимость
11. Общий порядок государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество и сделок с ним.
12. Особенности государственной регистрации права собственности на вновь создаваемый объект недвижимого имущества
13. Особенности регистрации права общей собственности
14. Понятие и юридическая сущность самовольной постройки
15. Признаки самовольной постройки: вопросы теории и практики
16. Условия признания права собственности на самовольную постройку
17. Порядок признания права собственности на самовольную постройку
18. Основания и порядок сноса самовольной постройки
19. Основания прекращения права собственности помимо воли собственника.
20. Особенности прекращения права собственности на земельные участки помимо воли собственника: вопросы теории и практики
21. Право собственности на жилое помещение
22. Права членов семьи собственников жилого помещения

Задания для зачета

1. Определите соотношение гражданского и жилищного законодательства в регулировании имущественных отношений, объектами которых выступают жилые помещения.
2. Определите соотношение гражданского и земельного законодательства в регулировании отношений собственности, объектами которых выступают земельные участки.
3. ООО «Кроус» (продавец) и ООО «Сад» (покупатель) заключили и исполнили договор купли-продажи нежилых помещений. Вскоре ООО «Кроус» обратилось в суд с иском о признании недействительным указанного договора и просило суд истребовать из незаконного владения ООО «Сад» переданных ему во исполнение указанного договора помещений.

В предварительном судебном заседании суд предложил ООО «Кроус» изменить исковые требования и заявить требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки путем возврата сторонами друг другу всего полученного по сделке. ООО «Кроус» не согласился с этим и настаивал на квалификации заявленного им требования как виндикационного и рассмотрении его на основании ст. 301 ГК РФ.

Рассматривая требование по существу, суд согласился с мнением истца относительно ничтожности спорного договора, однако в удовлетворении иска отказал, сославшись на то, что истцом, предъявившим виндикационное требование, а не требование о возврате каждой из сторон всего полученного по недействительной сделке, избран ненадлежащий

способ защиты нарушенного права. Не согласившись с решением суда ООО «Кроус» подал апелляционную жалобу.

Разрешите данный спор.

4. Матвеева возвратилась домой из 5-тидневной командировки. По прибытии она обнаружила, что из дома исчезла кошка. Выяснилось, что соседка Матвеевой, Ильина, у которой были ключи от квартиры Матвеевой, забрала кошку к себе и возвращать ее отказалась по причине жестокого обращения Матвеевой с домашним животным. Ильина заявила, что Матвеева не оставила кошке корм и воду, причем такие ситуации повторялись регулярно, кошка громко мяукала, скребла дверь и Ильина не выдержала, в этот раз она забрала кошку к себе домой. Матвеева, не желая конфликтовать с Ильиной, потребовала от нее вознаграждения за кошку.

Разрешите спор.

5. Новиков купил в автосалоне автомобиль Mazda. Позже выяснилось, что автомобиль был угнан у Селезнева несколько лет назад. Селезнев немедленно предъявил виндикационный иск к Новикову. Последний возражал против удовлетворения иска и утверждал, что он является добросовестным приобретателем; отвечать перед Селезневым должен не он, а автосалон, который передал транспортное средство Новикову; Селезнев пропустил срок исковой давности.

Обоснованны ли аргументы Несчастливого? Какое решение должен вынести суд?

6. В связи с исполнением обязательств по договору строительного подряда Индивидуальным предпринимателем Стебловым (подрядчиком) на территорию ООО «НИВА» (заказчика) были завезены два бетоносмесителя. По окончании строительных работ подрядчик не смог вывезти завезенное оборудование в связи с неправомерным удержанием его заказчиком.

Какие требования могут быть предъявлены Индивидуальным предпринимателем Стебловым к ООО «НИВА»? Разрешите спор. Вы-на стороне Индивидуального предпринимателя Стеблова.

7. Жилой дом по причине его аварийного состояния был снесен по решению органа местного самоуправления. Собственница одной из квартир снесенного дома - Лютова – потребовала выплаты ей компенсации, поскольку в силу ст. 242 ГК РФ при реквизиции имущество изымается у собственника с выплатой стоимости имущества.

Обоснованно ли требование Лютовой? Поясните Ваш ответ со ссылкой на действующее законодательство.

8. ООО «Скарабей» является собственником одноэтажного нежилого здания, расположенного на арендованном у муниципального образования земельном участке. В целях развития бизнеса ООО «Скарабей», не получая разрешения на строительство, возвело на этом участке двухэтажное строение, непосредственно примыкающее к зданию. Для легализации строения ООО «Скарабей» обратилось в суд с иском о признании права собственности на самовольную постройку, представив положительные заключения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора, а также управления архитектуры городской администрации.

Может ли быть удовлетворено требование ООО «Скарабей» и почему?

9. Орган местного самоуправления обратился в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с заявлением о постановке на учет бесхозяйной недвижимой вещи – жилой квартиры, брошенной собственником. Орган местного самоуправления представил документы, согласно которым собственник квартиры, местонахождения которого неизвестно, отсутствует более 5 лет, в квартире никто не проживает, коммунальные платежи и налог на имущество не оплачиваются. Представитель органа местного самоуправления пояснил, что при таких обстоятельствах, право частной собственности на квартиру прекратилось поскольку фактически собственник отказался от своего права собственности и квартира в настоящий момент является бесхозяйной.

Имеются ли основания для квалификации указанных обстоятельств в качестве действий, свидетельствующих об отказе собственника от права собственности? Какое решение должно быть принято регистрирующим органом?

10. Две организации обладают правом собственности на различные земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения. Данные земельные участки являются смежными. Организация Б в должной мере не следит за своим участком более трех лет, в связи с чем он сильно зарос кустарниками и деревьями, что препятствует попаданию солнечных лучей на земельный участок организации А.

Вправе ли организация А обратиться в суд с иском об изъятии земельного участка в свою собственность?

ПК-16 - способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основания прекращения права собственности помимо воли собственника.
2. Особенности прекращения права собственности на земельные участки помимо воли собственника: вопросы теории и практики
3. Особенности прекращения права собственности на жилые помещения помимо воли собственника: вопросы теории и практики
4. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимые культурные ценности

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Андреева и Дворкин поручили Сечкарь за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарь в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарь о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

- Возмездное изъятие имущества происходит при
- А конфискации
 - В изъятие и уничтожение контрафактных экземпляров
 - С обращении в доход Российской Федерации имущества, в отношении которого не представлены доказательства его приобретения на законные доходы
 - Д реквизиции

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Право собственности на жилое помещение
2. Права членов семьи собственников жилого помещения
3. Особенности прекращения права собственности на жилые помещения помимо воли собственника: вопросы теории и практики

4. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимые культурные ценности
5. Прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимых домашних животных
6. Изъятие земельного участка, не используемого по целевому назначению.
7. Реквизиция: актуальные вопросы теории и проблемы правоприменения.
8. Конфискация: актуальные вопросы теории и проблемы правоприменения.
9. Обращение взыскания на имущество по обязательствам: вопросы теории и практики
10. Система способов защиты права собственности. Проблема соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности.
11. Актуальные проблемы истребования имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
12. Актуальные проблемы истребования имущества у добросовестного приобретателя: вопросы теории и практики
13. Актуальные проблемы защиты прав владеющего собственника (негаторный иск)
14. Актуальные проблемы защиты владения лицом, не являющимся собственником вещи
15. Гражданско-правовая защита права собственности от неправомерных действий органов публичной власти
16. Иск о признании права собственности.
17. Иск об освобождении имущества от ареста.
18. Иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору.
19. Иски о возврате неосновательно полученного или сбереженного имущества.
20. Самозащита права собственности

Задания для зачета

1. ООО «Паритет» (продавец) и ООО «Вымпел» (покупатель) подписали договор купли-продажи здания. После подачи документов на государственную регистрацию перехода права собственности на здание, продавец фактически передал здание покупателю, а покупатель принял здание и начал пользоваться им.

С какого момента у покупателя возникает обязанность по содержанию здания – с момента государственной регистрации права собственности на здание или с момента возникновения у покупателя возможности владеть и пользоваться зданием?

2. Иностранец, намеревающийся открыть крупный завод на территории Российской Федерации, обратился к юристу с просьбой проконсультировать его, в каких случаях и на каких условиях действующее гражданское законодательство России допускает конфискацию, реквизицию и национализацию имущества, находящегося в частной собственности. Кроме того, предприниматель попросил пояснить, много ли судебных споров по данной категории дел за последние пять лет. Подготовьте развернутый ответ.

3. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к Администрации города о признании права собственности на самовольную постройку – здание. В ходе судебного заседания было установлено, что земельный участок, на котором возведена самовольная постройка, в собственности, пожизненном наследуемом владении либо постоянном (бессрочном) пользовании истца не находился.

Какое решение примет суд?

4. Движин обратился в регистрационную службу с заявлением о регистрации права собственности на очередную приобретенную им квартиру. В текущем календарном году он уже зарегистрировал право собственности на шесть квартир. Сотрудник регистрационной службы посоветовал Движину зарегистрировать право собственности на седьмую квартиру не на Движина, а на его родственника. Сотрудник регистрационной службы по-

яснил, что по его информации, местный орган законодательной власти собирается ввести запрет на наличие более 6 жилых помещений у одного гражданина. Движин обратился за разъяснением к юристу.

Какое разъяснение должен дать юрист?

5. Организации принадлежит на праве собственности квартира. В этой квартире был организован офис для сотрудников организации.

Правомерно ли это? В случае отрицательного ответа, поясните правовые последствия, в случае их наличия.

6. Семье Петровых принадлежит 4-комнатная квартира на праве собственности. Многоквартирный дом, в котором расположена квартира, имеет кладовые помещения на каждом этаже, а также отсеки для мусоропровода, который по санитарным нормам, не используется и закрыт, - также на каждом этаже. Петровы, решив использовать кладовку для собственных нужд и нишу, в которой расположен отсек мусоропровода, установили на них пластиковые двери с замками, ключи от которых находятся исключительно у Петровых. Соседи против такого использования возражали.

Кому принадлежит общее имущество в многоквартирном доме и в каком порядке оно может быть использовано? Правомерны ли действия Игнатьевых?

7. Гражданин Скобликов подал заявление о приватизации квартиры и необходимые для этого документы, но неожиданно до оформления договора на передачу жилого помещения в собственность умер.

Имеют ли право наследники на наследование этой квартиры?

8. ООО «Либретто», являющееся собственником склада, приняло решение о сносе склада за ненадобностью. Склад находился на земельном участке, принадлежащем муниципальному образованию. Узнав о начавшихся работах по сносу склада, представитель районной администрации потребовал прекращения работ, поскольку снос сооружения невозможен без согласия собственника земельного участка, на котором располагается объект. Несмотря на это, ООО «Либретто» продолжило осуществление сноса.

Оцените законность действий ООО «Либретто» и заявления представителя местной власти.

9. В квартире Сомовой была совершена кража. Среди украденных вещей были похищены две золотые броши, инкрустированные сапфирами. Следователь смог найти броши, принадлежащие Сомовой, в ломбарде, куда они были сданы в залог с целью получения денежных средств по паспорту Кривцова. В ходе следствия было установлено, что Кривцов потерял свой паспорт за несколько месяцев до того, как была совершена кража в квартире Сомовой. Поэтому к брошам Кривцов не имеет никакого отношения.

Поясните, сможет ли Сомова и, если да, то каким образом, истребовать свои броши у ломбарда?

10. Зайцев уехал в длительную командировку на Дальний Восток. Ключи от своей машины, припаркованной возле дома, в котором проживал Зайцев, он оставил своему соседу. Дмитриеву. По возвращении из командировки Зайцев обнаружил, что у машины отсутствуют диски на колесах, снята дорогостоящая магнитола. Зайцев выяснил, что сосед, нуждаясь в деньгах, продал диски и магнитолу своему родственнику Панову. Дмитриев был готов возместить все причиненные Зайцеву убытки, однако, Зайцев настаивал на возвращении вещей Пановым.

Поясните, правомерны ли требования Зайцева? Изменится ли решение задачи, если вещи были переданы Панову безвозмездно?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-16.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Место права собственности в системе вещных прав. 2. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Задание 2. Одна из религиозных организаций, признанная юридическим лицом, решила учредить подсобное предприятие по производству предметов, не-обходимых для похорон по церковному обряду. В этих целях был разработан устав подсобного предприятия. В нем предусматривалось выделение церковного имущества в хозяйственное ведение предприятия и отчисление части прибыли на нужды учредителя. Органы юстиции, куда были направлены учредительные документы, отказались зарегистрировать подсобное предприятие в качестве юридического лица, сославшись на то, что действующее законодательство допускает закрепление в хозяйственное ведение лишь государственного и муниципального имущества. Они предложили религиозной организации избрать иную организационно-правовую форму коммерческой деятельности, необходимой для выполнения уставных задач.

Представители религиозной организации обратились в юридическую фирму за консультацией. Какой ответ может быть им дан?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-

мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы права собственности : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Dokument_APPS_591140_v1.PDF Образовательный портал

2. Гражданское право: Учебник: В 2 томах Том 1 / Под общ. ред. Карпычева М.В., Хужина А.М. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0648-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542663>

3. Формакидов, Д. А. Вещное право : учебное пособие / Д.А. Формакидов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/959842. - ISBN 978-5-16-106543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959842>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили[и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 543 с. - ISBN 978-5-238-02165-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025525>

2. Карпычев, М. В. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИнФРА-М, 2019. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107213-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999752>

3. Юкша, Я. А. Гражданское право : учеб. пособие / Я.А. Юкша. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20193>. - ISBN 978-5-16-105158-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976270>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

4	Консультант Плюс	Правовая система
---	------------------	------------------

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций
5. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы
6. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза
7. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы права собственности : метод. указания по контактной работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/APPS_KONT.RAB_587795_v1.PDF Образовательный портал КубГАУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная нотариальная палата» www.notariat.ru
2. Некоммерческое партнерство «Объединение корпоративных юристов» www.rcca.com.ru
3. Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных» www.palatapp.ru
4. Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» www.gra.ru
5. Орган судейского сообщества «Совет судей Российской Федерации» www.ssrif.ru
6. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» www.fparf.ru

7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» www.alrf.ru
8. Юридические консультации по гражданскому праву – <http://xn----7sbbjwctbzj.xn--p1ai/main/>
9. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
13. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
14. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
15. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
16. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
17. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
18. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
19. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
20. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
21. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
22. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Актуальные проблемы	Помещение №221 ГУК, площадь	350044, Краснодарский

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>права собственности</p>	<p>— 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	<p>край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>щихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и

	<p>др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учеб-

ной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позво-

ляющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знако-

- мятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.