

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:
д-р с.-х. наук,
канд. экон. наук, профессор



Г.В. Комлацкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол №31.

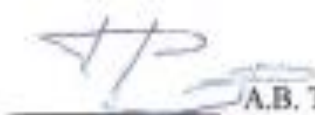
Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса.

Задачи дисциплины:

- приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;
- развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике; формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;
- овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования, а также представления его результатов научному сообществу.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научного исследования» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	10	4
— практические	22	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	39	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 сессии.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Научное исследование, его сущность и особенности 1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	2	6	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий.</p> <p>3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях.</p> <p>4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления</p> <p>6. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации</p>					
2	<p>Методология и методика научного исследования</p> <p>1. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Общие требования, предъявляемые к научному методу.</p> <p>3. Классификация методов исследования. Виды исследований.</p> <p>4. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.</p> <p>5. Прогностические методы в научных исследованиях.</p> <p>6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.</p> <p>7. Математико-статистические методы в научных исследованиях.</p> <p>8. Экономическое моделирование как метод исследования.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	2	4	8
3	<p>Логические законы и правила научного исследования</p> <p>1. Применение логических законов в научном исследовании.</p> <p>2. Способы обоснованности использования примеров.</p> <p>3. Умозаключения, индукция и дедукция.</p> <p>4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.</p> <p>5. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	6. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.					
4	Методика исследования, его основные этапы 1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. 2. Предмет исследования, цель и задачи. 3. Гипотеза, ее формулировка и виды. 4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику. 5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	2	4	8
5	Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления 1. Общая характеристика методологии научного познания экономики. Основные этапы эволюции экономического знания. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др. 3. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др. 4. Кейнсианская революция и некейнсианство: Дж. М. Кейнс и др. 5. Марксистко-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др. 6. Институционализм и неоинституционализм: Д. Гелбрэйт и др. Неoliberalная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез. 7. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	2	4	7
Итого				10	22	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Научное исследование, его сущность и особенности</p> <p>1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени</p> <p>2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий.</p> <p>3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях.</p> <p>4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления</p> <p>6. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	1	1	10
2	<p>Методология и методика научного исследования</p> <p>1. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Общие требования, предъявляемые к научному методу.</p> <p>3. Классификация методов исследования. Виды исследований.</p> <p>4. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.</p> <p>5. Прогностические методы в научных исследованиях.</p> <p>6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.</p> <p>7. Математико-статистические методы в научных исследованиях.</p> <p>8. Экономическое моделирование как метод исследования.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	0,5	0,5	15
3	<p>Логические законы и правила научного исследования</p> <p>1. Применение логических законов в научном исследовании.</p> <p>2. Способы обоснованности использования примеров.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	0,5	0,5	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>3. Умозаключения, индукция и дедукция.</p> <p>4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.</p> <p>5. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.</p> <p>6. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.</p>					
4	<p>Методика исследования, его основные этапы</p> <p>1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.</p> <p>2. Предмет исследования, цель и задачи.</p> <p>3. Гипотеза, ее формулировка и виды.</p> <p>4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.</p> <p>5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	1	1	13
5	<p>Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления</p> <p>1. Общая характеристика методологии научного познания экономики. Основные этапы эволюции экономического знания.</p> <p>2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.</p> <p>3. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.</p> <p>4. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.</p> <p>5. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.</p> <p>6. Институционализм и неоинституционализм: Д. Гелбрэйт и др. Неoliberalная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.</p> <p>7. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.</p>	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1	1	1	10
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методология научного исследования : метод. указания для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. В. Погребная, Г. В. Комлацкий. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Komlackii_Pogrebnaia_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy_EHFiOR_2020_540230_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	<i>Методология научного исследования</i>
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	<i>Методология научного исследования</i>
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	<i>Методология научного исследования</i>
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	<i>Методология научного исследования</i>
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - методы, способы и приемы совершенствования	Фрагментарное представление о методах, способах и	Неполные представления о методах, способах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о	Устный опрос, реферат, задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ния и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации;</p> <p>- способы формализации цели и пути ее достижения</p>	<p>приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>для контрольной работы, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>- применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>- ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- методами, способами и при-</p>	<p>Отсутствие навыков практического приме-</p>	<p>Фрагментарные навыки самостоятельного при-</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незна-</p>	<p>Сформированные навыки самостоятельного</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития - методами анализа, способами получения и обобщения информации; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы.	нения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	менения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	чительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	

ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать: – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности – перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; – методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; – структуру рабочего плана и программы	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профес-	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в	Устный опрос, реферат, задания для контрольной работы, тест, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований и разработок в профессиональной сфере – правила получения доступа к различным источникам статистической информации	разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	ре правила получения доступа к различным источникам статистической информации	сиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	
Уметь: – собрать, проанализировать и подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; – самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; – выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; – составить рабочий план и программу проведения	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и	Фрагментарные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования;	Сформированные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения научных исследований и разработок в профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере – проводить презентации по методологическим вопросам	программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	ре, проводить презентации по методологическим вопросам	научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	сиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	
Владеть: – навыками построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности – различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; – методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Отсутствие навыков построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Фрагментарные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	
ПК-2 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
Знать: – способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; – востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значи-	Фрагментарные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую	Общие представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую	Сформированные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую	Сформированные системные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и	Устный опрос, реферат, задания для контрольной работы, тест, вопросы и задания для проведе

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мощь направленных фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	значимость направленных фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	значимость направленных фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	практическую значимость направленных фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	ния зачета
Уметь: – обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности - формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновывать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Фрагментарные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Сформированные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	
Владеть: – навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности – методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Фрагментарные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	
ПК-4 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада					
Знать: – правила и	Фрагментарные представления о правилах и тре-	Общие представления о правилах и требованиях,	Сформированные представления о правилах и	Сформированные системные представления о	Устный опрос, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований</p> <p>– требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов;</p> <p>– источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона;</p> <p>– правила подготовки презентаций по результатам работы; правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий;</p>	<p>требования, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы; правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>требования, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требования и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы; правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>требования, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требования и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы; правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>правилах и требования, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требования и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правила подготовки презентаций по результатам работы; правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>– представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи);</p> <p>– обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</p> <p>– отбирать материал и готовить</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</p>	<p>Фрагментарные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры,</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры,</p>	<p>Сформированные умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; – интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; - работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	ал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	
Владеть: – навыками графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; – навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;	Отсутствие навыков графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками	Фрагментарные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в науч-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками	Сформированные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	ных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	ний и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	ных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос (приведены примеры вопросов)

1. Наука и научный подход.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Методы педагогического исследования
4. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
5. Основные понятия и определения науки.
6. Общие методы и формы научного познания.
7. Понятие о ноосфере.
8. Особенности информации в природопользовании.
9. Управление потребностями человека.
10. Новые отношения между людьми.
11. Предварительная адаптация.
12. Преобразование природы.
13. Пределы эксплуатации природных ресурсов.
14. Научная деятельность
15. Суть закона тождества.
16. Суть закона противоречия.
17. Суть закона исключения третьего.
18. Суть закона достаточного основания.
19. Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
20. Аргументирование как логический процесс.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные вехи зарождения и развития диссертаций как инструмента получения ученой степени.
2. Основные работы по проблеме методики и организации написания и защиты диссертационных исследований.
3. Методы научного исследования.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Понятие структуры, причины, явления, связи.
6. Системный анализ, его содержание и этапы.
7. Основные виды исследований.
8. Социологические методики в научных исследованиях.
9. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.
10. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии.
11. Разновидности метода экспертных оценок.
12. Математико-статистические методы в научных исследованиях
13. Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.
14. Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).
15. Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации.
16. Менталитет российской науки.
17. Научный потенциал города Краснодара.
18. Вклад научных школ Краснодара в развитие мировой и отечественной научной мысли.
19. Революции в науке и их влияние на развитие экономики.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления
6. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
9. Классификация методов исследования. Виды исследований.
10. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
11. Прогностические методы в научных исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.

13. Экономическое моделирование как метод исследования.
14. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика» в научной литературе.
15. Методы научных и прикладных исследований в экономике.
16. Методология и логика системного анализа.
17. Соотношение эмпирии и теории в научном познании.
18. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач.
19. Понятие методик в различных отраслях.
20. Предистория, процедура и алгоритм реализации мозгового штурма, как метода исследования.

Тесты (приведены примеры)

1. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) синтез;
- д) верификация.

2. Методы исследования по отраслям науки:

- а) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
- б) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- в) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;
- г) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

3. Методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности:

- а) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

4. Методы исследования в зависимости от содержания изучаемых объектов:

- а) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;

г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

5. Методы исследования в зависимости от уровня познания:

а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;

б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;

в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;

г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

6. Методика – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

7. Техника исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

8. Процедура исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

9. Метод научного исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

10. Первый этап исследования включает в себя:

а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;

б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;

в) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;

г) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

11. Второй этап исследования включает в себя:

а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;

б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику Работа литературно оформляется;

г) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы ;

д) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

12. Философские методы исследования включают в себя:

а)..системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

13. Методы междисциплинарного исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др.;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

14. Дисциплинарные методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

15. Частнонаучные методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

16. Общенаучные подходы и методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

17. К научным методам эмпирического исследования относятся:

- а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, сравнение;
- в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;

- г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

18. К научным методам теоретического исследования относятся:

- а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, сравнение;
- в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;
- г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

19. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

20. Для вывода теорем из аксиом (и вообще одних формул из других) формулируются специальные правила вывода:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

21. Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

22. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов:

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;

- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

23. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях:

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;
- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

24. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления):

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;
- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

25. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- а) неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора;
- б) поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество;
- в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства;
- г) присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов;
- д) структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Вопросы к зачету:

1. Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.

4. Классификация методов исследования. Виды исследований.
5. Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
6. Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
7. Содержание и этапы проведения системного анализа.
8. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
9. Прогностические методы в научных исследованиях.
10. Применение социологических методик в исследованиях.
11. Сущность и виды методов социометрии.
12. Метод экспертных оценок и метод анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

Задание 2.

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

Задание 3.

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

Компетенция: Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
2. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
3. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
4. Предмет исследования, цель и задачи.
5. Гипотеза, ее формулировка и виды.
6. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
7. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
8. Применение социологических методик в исследованиях.
9. Применение логических законов в научном исследовании.
10. Способы обоснованности использования примеров.
11. Умозаключения, индукция и дедукция.
12. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
13. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
14. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
15. Основные этапы эволюции экономического знания.
16. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
17. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др.
18. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
19. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.
20. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.
21. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и др.
22. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.
23. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 2.

Укажите место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки специалиста?

Задание 3.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 4.

Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

Задание 5.

Как протекает динамика научного знания, модели роста? Какие включает этапы, каковы их особенности осуществления?

Компетенция: Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Диссертация как инструмент получения ученой степени.
3. Выбор темы диссертационного исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. исследования.
6. Планирование исследовательской работы.
7. Этапы диссертационного исследования.
8. Требования к содержанию диссертации.
9. Представление и защита диссертации
10. Организация исследования, ориентационные направления
11. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
12. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
13. Общие сведения об ученых степенях и званиях.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 3.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Задание 4.

В табличном виде приведите информацию относительно применения законов тождества, противоречия, исключения третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Задание 5.

Аргументируйте справедливость сделанных вами дедуктивных и индуктивных умозаключений. 2 и 3 аргумента на 2 и 3 умозаключения.

Компетенция: Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Научная статья, структура и особенности написания.
2. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
3. Список использованной литературы в научной статье.
4. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
5. Нравственный образ ученого-исследователя.
6. Нравственная социальная ответственность ученого (инженера-исследователя).
7. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
8. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
9. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
10. Значимость ученых степеней и званий.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

Задание 2. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 3. Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 4. Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 5. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления

от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые

решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF
2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=77633>

Дополнительная учебная литература

1. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 464с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=910383>
4. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=989954>
5. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=587345>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
2. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>
3. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
5. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научного исследования : метод. указания для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Н. В. Погребная, Г. В. Комлацкий. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Komlackii_Pogrebnaia_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy_EHFiOR_2020_540230_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научного исследования	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.