

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Национальная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная и заочная

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Национальная экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент


Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная экономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах национальной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем различного иерархического уровня.

Задачи:

- изучение сущности национальной экономики, методов и инструментов экономической политики, понятийного аппарата;
- ознакомление с актуальными проблемами российской экономики и экономической политики;
- формирование у обучающихся представления о функционировании национальной хозяйственной системы;
- формирование представлений о способах влияния государства на социально экономическое развитие страны;
- развитие навыков анализа экономических процессов на всех уровнях национальной экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК - 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Национальная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(72часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
— лекции	18	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре на очной форме обучения; на 3 курсе, в 5 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Национальная экономика, ее элементы и структура. 1. Понятие национальной экономики, этапы ее развития. 2. Цели национальной экономики. 3. Структура национальной экономики, ее виды. 4. Уровни функционирования национальной экономики.	ПК-5	5	2	1	3
2	Типы национальных экономик. 1. Классификация национальных экономик. 2. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития. 3. Особенности развития стран с пере-	ПК-5	5	2	1	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ходной экономикой. 4. Варианты рыночных моделей развития. 5. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.					
3	Показатели национальной экономики, их взаимосвязь. 1. Макроэкономические показатели. 2. Система национальных счетов. 3. Система таблиц «затраты - выпуск».	ПК-5	5	1	1	4
4	Экономический рост и экономическое развитие национальной экономики 1. Экономический рост и развитие как категории национальной экономики 2. Теории и модели экономического роста.	ПК-5	5	1	1	4
5	Система потенциалов национальной экономики. 1. Понятие экономического потенциала. 2. Национальное богатство. 3. Природные ресурсы. 5. Потенциал управления. 6. Накопление экономического потенциала.	ПК-5	5	1	2	2
6	Инновационный потенциал. 1. Инновации как фактор роста эффективности национальной экономики. 2. Количественные и качественные показатели инновационной деятельности. 3. Государственная поддержка инновационной деятельности.	ПК-5	5	1	1	2
7	Экономико - географические условия и демографический потенциал. 1. Размеры территории и природные условия. 2. Учет демографического потенциала. 3. Тенденции воспроизводства населения России и заселенность территории. 4. Государственное регулирование воспроизводства населения. 5. Регионы в системе национального хозяйствования	ПК-5	5	1	1	2
8	Межотраслевые комплексы. 1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Машиностроение, ОПК и строительство.	ПК-5	5	1	2	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов. 4. Агропромышленный комплекс. 5. Транспортный комплекс. 6.Связь и телекоммуникации. 7.Потребительский комплекс национальной экономики. 8.Комплекс услуг.					
9	Воспроизводство – темпы, пропорции, сбалансированность экономики. 1. Пропорции и темпы воспроизводства. 2. Циклический характер воспроизводства и кризисы. 3. Инвестиционная деятельность. 4. Устойчивое развитие и экономический рост. 5. Производительность и социально-экономическая эффективность воспроизводства.	ПК-5	5	1	1	2
10	Регулирование национальной экономики. 1. Саморегуляция рыночной экономики. 2. Собственность в системе национальной экономики. 3. Конкуренция и монополии в России. 4. Государственно-частное партнерство. 5. Место и роль корпораций в национальной экономике. 6. Малый и средний бизнес.	ПК-5	5	1	1	2
11	Государственные финансы, кредитно-банковская система и рынок ценных бумаг. 1. Бюджетное регулирование национальной экономики. 2. Финансовая система РФ, ее звенья и органы управления.	ПК-5	5	1	1	2
12	Национальная экономика и мировая экономическая система. 1.Понятие и закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. 2.Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики. 3. Виды экономических объединений на-	ПК-5	5	1	1	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	циональных хозяйственных систем в современной практике мирохозяйствования. 4.Экономическая безопасность национальной экономики					
13	Иностранный капитал в российской экономике. 1. Тенденции движения иностранного капитала в российской экономике. 2. Основные меры государственного регулирования иностранных инвестиций. 3. Особые экономические зоны в экономике России.	ПК-5	5	1	1	2
14	Валютное положение и валютное регулирование. 1. Состояние платежного баланса и золотовалютных резервов страны. 2. Валютное регулирование	ПК-5	5	1	1	2
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Национальная экономика, ее элементы и структура. 1. Понятие национальной экономики, этапы ее развития. 2. Цели национальной экономики. 3. Структура национальной экономики, ее виды. 4.Уровни функционирования национальной экономики.	ПК-5	5	1		6
2	Типы национальных экономик. 1. Классификация национальных экономик. 2. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.	ПК-5	5	1		6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Особенности развития стран с переходной экономикой. 4. Варианты рыночных моделей развития. 5. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.					
3	Показатели национальной экономики, их взаимосвязь. 1. Макроэкономические показатели. 2. Система национальных счетов. 3. Система таблиц «затраты - выпуск».	ПК-5	5	2	4	
4	Экономический рост и экономическое развитие национальной экономики 1. Экономический рост и развитие как категории национальной экономики 2. Теории и модели экономического роста.	ПК-5	5		4	
5	Система потенциалов национальной экономики. 1. Понятие экономического потенциала. 2. Национальное богатство. 3. Природные ресурсы. 5. Потенциал управления. 6. Накопление экономического потенциала.	ПК-5	5	2	4	
6	Инновационный потенциал. 1. Инновации как фактор роста эффективности национальной экономики. 2. Количественные и качественные показатели инновационной деятельности. 3. Государственная поддержка инновационной деятельности.	ПК-5	5		4	
7	Экономико - географические условия и демографический потенциал. 1. Размеры территории и природные условия. 2. Учет демографического потенциала. 3. Тенденции воспроизводства населения России и заселенность территории. 4. Государственное регулирование воспроизводства населения. 5. Регионы в системе национального хозяйства	ПК-5	5		4	
8	Межотраслевые комплексы. 1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Машиностроение, ОПК и строительст-	ПК-5	5		4	

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	во. 3. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов. 4. Агропромышленный комплекс. 5. Транспортный комплекс. 6.Связь и телекоммуникации. 7.Потребительский комплекс национальной экономики. 8.Комплекс услуг.					
9	Воспроизводство – темпы, пропорции, сбалансированность экономики. 1. Пропорции и темпы воспроизводства. 2. Циклический характер воспроизводства и кризисы. 3. Инвестиционная деятельность. 4. Устойчивое развитие и экономический рост. 5. Производительность и социально-экономическая эффективность воспроизводства.	ПК-5	5			5
10	Регулирование национальной экономики. 1. Саморегуляция рыночной экономики. 2. Собственность в системе национальной экономики. 3. Конкуренция и монополии в России. 4. Государственно-частное партнерство. 5. Место и роль корпораций в национальной экономике. 6. Малый и средний бизнес.	ПК-5	5			4
11	Государственные финансы, кредитно-банковская система и рынок ценных бумаг. 1. Бюджетное регулирование национальной экономики. 2. Финансовая система РФ, ее звенья и органы управления.	ПК-5	5			6
12	Национальная экономика и мировая экономическая система. 1.Понятие и закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. 2.Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.	ПК-5	5			6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Виды экономических объединений национальных хозяйственных систем в современной практике мирохозяйствования. 4. Экономическая безопасность национальной экономики					
13	Иностранный капитал в российской экономике. 1. Тенденции движения иностранного капитала в российской экономике. 2. Основные меры государственного регулирования иностранных инвестиций. 3. Особые экономические зоны в экономике России.	ПК-5	5			4
14	Валютное положение и валютное регулирование. 1. Состояние платежного баланса и золотовалютных резервов страны. 2. Валютное регулирование	ПК-5	5			4
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Национальная экономика :метод.указания / сост. К. Э. Тюпаков, В. С. Курносов. – Краснодар, 2016. – 39 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_metodichkaNACIONALNAJA_EHKONOMIKA_1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК - 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Ценообразование
5	<i>Национальная экономика</i>
6	Финансы
6,7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
6	Налоги и налогообложение
6	Научно-исследовательская работа
7	Финансовый менеджмент
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК - 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
Знать: - основные этапы и закономерности формирования политических, социальных, экономических про-	Фрагментарное представление об основных этапах и закономерностях формирования политических,	Неполные представления об основных этапах и закономерностях формирования политических,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и зако-	Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях	Устный опрос, доклад (с оформлением презентации), задания, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>цессов;</p> <p>- закономерности функционирования экономических систем и объектов;</p> <p>- основы расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей</p>	<p>социальных, экономических процессов;</p> <p>- закономерностях функционирования экономических систем и объектов;</p> <p>- основах расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей</p>	<p>социальных, экономических процессов;</p> <p>- закономерностях функционирования экономических систем и объектов;</p> <p>- основах расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей</p>	<p>номерностях формирования политических, социальных, экономических процессов;</p> <p>- закономерностях функционирования экономических систем и объектов;</p> <p>- основах расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей</p>	<p>формирования политических, социальных, экономических процессов;</p> <p>- закономерностях функционирования экономических систем и объектов;</p> <p>- основах расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей</p>	
<p>Уметь:</p> <p>исследовать условия функционирования экономических систем, выявлять и обосновывать проблемы по результатам анализа;</p> <p>прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне с учетом рисков</p>	<p>Фрагментарно умение исследовать условия функционирования экономических систем, выявлять и обосновывать проблемы по результатам анализа;</p> <p>прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне с учетом рисков</p>	<p>Несистемное применение умений исследовать условия функционирования экономических систем, выявлять и обосновывать проблемы по результатам анализа;</p> <p>прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне с учетом рисков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать условия функционирования экономических систем, выявлять и обосновывать проблемы по результатам анализа;</p> <p>прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне с учетом рисков</p>	<p>Сформированное умение исследовать условия функционирования экономических систем, выявлять и обосновывать проблемы по результатам анализа;</p> <p>прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне с учетом рисков</p>	
<p>Владеть:</p> <p>современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками принятия управленческих решений по обеспечению экономической безо-</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками принятия управ-</p>	<p>Фрагментарно владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками принятия управ-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, отражающих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками при-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

пасности экономических систем и объектов	ленческих решений по обеспечению экономической безопасности экономических систем и объектов	ленческих решений по обеспечению экономической безопасности экономических систем и объектов	навыками принятия управленческих решений по обеспечению экономической безопасности экономических систем и объектов	нятия управленческих решений по обеспечению экономической безопасности экономических систем и объектов	
--	---	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие задачи решает дисциплина «национальная экономика»?
2. Какие признаки определяют национальную экономику?
3. Какова главная цель функционирования национальной экономики?
4. Что собой представляют объект и предмет национальной экономики?
5. Назовите известные Вам уровни национальной хозяйственной системы России и охарактеризуйте их. Приведите примеры.
6. Чем определяется важнейшая роль макроэкономического уровня хозяйствования в национальной хозяйственной системе?
7. Охарактеризуйте сущность и содержание экономической предпосылки функционирования и развития национальной экономики.
8. Какова структура федеральных органов исполнительной власти РФ?
9. Назовите основные критерии классификации национальных хозяйственных систем в современной практике мирохозяйствования.
10. Чем обусловлена практическая целесообразность выделения типов национальных хозяйственных систем?
11. Какие признаки национальной экономики рыночного типа Вы можете назвать?
12. Чем отличается свободный капитализм от современной рыночной экономики?
13. Какие страны первыми встали на путь формирования централизованно планируемой и управляемой национальной хозяйственной системы?
14. Какие отличительные черты централизованно планируемой и управляемой национальной экономики Вы можете назвать?
15. Приведите примеры национальных хозяйственных систем закрытого типа.

16. Почему в современном мире количество национальных хозяйственных систем закрытого типа сокращается?
17. Какова роль макроэкономических расчетов в национальной экономике?
18. В чем состоит отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен?
19. Что Вы понимаете под инфляцией? Назовите и охарактеризуйте ее виды.
20. Как рассчитывается показатель уровня занятости в национальной экономике?
21. Какие показатели, характеризующие импорт и экспорт страны Вы можете назвать?
22. Что Вы понимаете под системой макроэкономических пропорций?
23. Какие виды пропорций национальной экономики Вы можете назвать?
24. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на состояние пропорции совокупного спроса и совокупного предложения?
25. Чем обусловлена необходимость пропорции добывающих и обрабатывающих отраслей?
26. Каково содержание территориальной пропорции национальной экономики?
27. Какой макроэкономический показатель является наиболее универсальным показателем оценки совокупного экономического потенциала национальных хозяйственных систем разных стран?
28. Какие факторы оказывают влияние на размер, структуру и динамику совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы?
29. В чем сходство и различие экономических категорий «национальное богатство» и «национальный доход»?
30. Сформулируйте основные принципы определения национального богатства в традиционном и расширенном понимании.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Демографический потенциал национальной экономики на разных стадиях демографического перехода
2. Учет демографического потенциала национальной экономики.
3. Проблемы и тенденции развития ТЭК России.
4. Использование возобновляемых источников энергии.
5. Изменение АПК в период реформ.
6. Развитие транспортного комплекса.
7. Информация и компьютеризация.
8. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики.
9. Пропорции производства и использование продукции

10. Современный финансово-экономический кризис и антикризисные меры государства.
11. Основные функциональные экономические системы.
12. Собственность как основа национальной экономики.
13. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в РФ.
14. Особенности финансового рынка России.
15. Рынок ценных бумаг в России.
16. Фондовая биржа и внебиржевой рынок.
17. Денежно-кредитное регулирование, государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики.
18. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны, значение, особенности.
19. Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования.
20. Основы инвестиционной политики в России.
21. Структурная схема технологии таможенно - банковского валютного контроля за поступлением выручки от экспорта товаров, за обоснованностью платежей в иностранной валюте за импортируемые товары.
22. Валютный контроль за внешнеторговыми бартерными операциями.
23. Перспективы интеграции России в мировую экономику.
24. Роль и место России в системе международных экономических отношений.
25. Внешнеэкономический потенциал России: тенденции и перспективы развития.
26. Экспортный потенциал России.
27. Возможности достижения эффективной структуры российского экспорта и импорта.

Задания (приведены примеры)

Задание 1.

Выявите экономические и неэкономические факторы, оказывающие решающее влияние на состояние и перспективы развития национальной экономики России, с целью их обязательного учета при планировании и прогнозировании.

Задание 2.

Разработайте «дерево целей» и определите основные приоритетные направления индикативного плана национальной экономики России.

Задание 3.

Поразмышляйте, какие условия необходимо создать для более активного использования методов экономико-математического моделирования и методов социологических исследования при планировании и прогнозировании национальной экономики.

Задание 4.

Представлены следующие индикаторы (факторы) и результативные показатели национальной экономики : ВВП, инвестиции, продолжительность жизни населения, объем экспорта, денежные доходы населения, объем импорта, природные ресурсы, национальное богатство, отраслевая структура экономики, уровень жизни населения, уровень безработицы. Приведите в соответствие индикаторы (факторы) и результаты. Например, денежные доходы населения – уровень жизни населения.

Задание 5.

Выявите положительные и отрицательные стороны централизованно планируемой экономики и экономики рыночного типа , устройте аргументированную дискуссию.

Задание 6.

Выявите преимущества и недостатки национальных экономик открытого и закрытого типа.

Задание 7.

Используя учебную литературу и интернет, рассмотрите группировку стран по уровню доходов на душу населения, предложенную Всемирным банком. Определите страны с высоким уровнем дохода на душу населения, выше среднего, ниже среднего и низким. Установите территориальные, демографические и экономические закономерности. Сделайте выводы.

Задание 8.

Рассмотрите факторы экономического развития развивающихся стран , изображенные на рисунке. Сделайте выводы. Определите факторы экономического развития, характерные для развитых и слаборазвитых стран мира.

Тесты (приведены примеры)

1. Что является предметом национальной экономики:

- а) хозяйственная система страны
- б) органы управления хозяйственной системы страны
- в) социально-экономические процессы воспроизводства в рамках страны**
- г) стратегия и тактика социально-экономической политики государства

2. Что в полной мере определяет политическую предпосылку национальной экономики:

- а) обеспечение реализации целей и интересов предпринимательской деятельности в стране
- б) прогнозирование последствий социально-экономической политики государства
- в) обоснование и разработка системы приоритетов и ограничений в социально-экономической политике государства**
- г) определение сути и задач валютной, налоговой, таможенной и др. политики в стране?

3. *Какое из определений наиболее полно отражает экономическую предпосылку национальной экономики:*

- а) законы, регулирующие отношения собственности
- б) организационно-правовые формы хозяйствования
- в) законодательная база, регулирующая процессы распределения, потребления и накопления**
- г) гражданский кодекс РФ, регулирующий все вышеперечисленные отношения хозяйствования на территории страны?

4. *Как реализуется в Российской Федерации организационная предпосылка национальной экономики:*

- а) посредством создания органов самоуправления и общественных организаций
- б) органами законодательной и исполнительной власти и хозяйственного руководства на местах
- в) через деятельность органов государственной власти и хозяйственного управления**
- г) с помощью объединений, ассоциаций и союзов юридических и физических лиц

5. *Структура национальной экономики это:*

- а) обособленная единица, расположенная в одном месте и занимающаяся одним видом деятельности
- б) совокупность устойчивых, способных к воспроизводству функциональных взаимосвязей между различными единицами национальной экономики**

6. *В какие сектора группируется национальная экономика:*

- а) домохозяйства, фирмы, банки, гос-во, некоммерческие организации**
- б) запасы, потоки, товары, банки, государство

7. *По формам собственности выделяют 3 сектора национальной экономики:*

- а) частный, собственный, смешанный
- б) государственный, частный, смешанный**
- в) частный, муниципальный, собственный
- г) частный, собственный

8. *К отраслям, производящим товары, относятся:*

- а) лицензирование, квотирование
- б) штрафы
- в) промышленность, с/х строительство, транспорт и др.**

9. *Экономическая модель это:*

- а) формализованное описание различных экономических явлений и процессов**
- б) феномен общественного создания, в котором отражены существующие иерархии профессии

10. *Конечная цель национальной экономики:*

- а) качество жизни народа
- б) экспорт, импорт

в) благосостояние народа

Вопросы к зачету

1. Понятие национальной экономики, этапы ее развития.
2. Цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики, ее виды.
4. Уровни функционирования национальной экономики.
5. Классификация национальных экономик.
6. Модели развития национальных экономик с разным уровнем развития.
7. Особенности развития стран с переходной экономикой.
8. Варианты рыночных моделей развития.
9. Глобализация и ее последствия для развития национальных экономик.
10. Макроэкономические показатели.
11. Система национальных счетов.
12. Система таблиц «затраты - выпуск».
13. Экономический рост и развитие как категории национальной экономики
14. Теории и модели экономического роста.
15. Понятие экономического потенциала.
16. Национальное богатство.
17. Природные ресурсы.
18. Потенциал управления.
19. Накопление экономического потенциала.
20. Инновации как фактор роста эффективности национальной экономики.
21. Количественные и качественные показатели инновационной деятельности.
22. Государственная поддержка инновационной деятельности.
23. Размеры территории и природные условия.
24. Учет демографического потенциала.
25. Тенденции воспроизводства населения России и заселенность территории.
26. Государственное регулирование воспроизводства населения.
27. Регионы в системе национального хозяйствования
28. Топливо-энергетический комплекс.
29. Машиностроение, ОПК и строительство.
30. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
31. Агропромышленный комплекс.
32. Транспортный комплекс.
33. Связь и телекоммуникации.
34. Потребительский комплекс национальной экономики.
35. Комплекс услуг.
36. Пропорции и темпы воспроизводства.
37. Циклический характер воспроизводства и кризисы.
38. Инвестиционная деятельность.
39. Устойчивое развитие и экономический рост.
40. Производительность и социально-экономическая эффективность вос-

- производства.
41. Саморегуляция рыночной экономики.
 42. Собственность в системе национальной экономики.
 43. Конкуренция и монополии в России.
 44. Государственно-частное партнерство.
 45. Место и роль корпораций в национальной экономике.
 46. Малый и средний бизнес.
 47. Бюджетное регулирование национальной экономики.
 48. Финансовая система РФ, ее звенья и органы управления.
 49. Понятие и закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему.
 50. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
 51. Виды экономических объединений национальных хозяйственных систем в современной практике мирохозяйствования.
 52. Экономическая безопасность национальной экономики
 53. Тенденции движения иностранного капитала в российской экономике.
 54. Основные меры государственного регулирования иностранных инвестиций.
 55. Особые экономические зоны в экономике России.
 56. Состояние платежного баланса и золотовалютных резервов страны.
 57. Валютное регулирование.

Задания для зачета

Задание 1.

Движение населения региона за год характеризуется следующими данными, тыс. человек: численность населения на начало года – 6000, в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2050. Численность населения на конец года – 5950, в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2100. В течение года родилось – 60, умерло – 70. Умерло детей до одного года – 0,45.

Определите коэффициенты воспроизводства населения: 1) рождаемости; 2) смертности; 3) естественного прироста; 4) младенческой смертности.

Задание 2.

Имеются следующие данные по региону: среднегодовая численность населения – 610 тыс. чел. Коэффициент прироста: естественного – 6,0%; механического – 2,5%.

Определите:

- коэффициента общего прироста численности;
- перспективную численность населения на предстоящие три года, при условии, что коэффициент населения на предстоящие три года.

Задание 3.

Имеются следующие данные по РФ: среднегодовая численность населения – 149300 тыс. чел.; всего занято в экономике – 68 100 тыс. чел.; численность безработных – 6810 тыс. чел.

Определите:

- 1) численность экономически активного населения;
- 2) коэффициент экономически активного населения;
- 3) коэффициент занятости населения;
- 4) коэффициент безработицы.

Задание 4.

Численность населения одного из регионов — 20 млн человек. Доля лиц в трудоспособном возрасте составляет 55%, а лиц пенсионного возраста — 15% от всей численности населения. Численность неработающих инвалидов 1-й и 2-й групп трудоспособного возраста — 360 тыс. человек, работающих лиц пенсионного возраста — 10% от их общей численности, работающих подростков до 16 лет — 220 тыс. человек. Из общей численности трудовых ресурсов региона занято: в сфере производства товаров и услуг — 56%, в секторе «Государственные учреждения» — 28%, в домашнем хозяйстве и уходе за детьми — 7%.

Определите:

- 1) общую численность трудовых ресурсов;
- 2) численность трудовых ресурсов по направлению их использования.

Задание 5.

Имеются следующие данные по области: среднегодовая численность населения - 150000 тыс. чел. Прибыло из других областей - 1050 тыс. чел. Выбыло в другие области - 510 тыс. чел.

Определите:

- 1) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 3) коэффициент эффективности миграции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад с оформлением презентации - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Задание - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при написании задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Жданов, С. А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-9776-0280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008018> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757. - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939525> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010272-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502379>

Дополнительная учебная литература

1. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0173-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474543>
2. Кузнецов, Б. Т. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б. Т. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-02183-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81595>
3. Национальная экономика: Учебник / Под. ред. П. В. Савченко - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 839 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011115-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513706>
4. Национальная экономика. Система потенциалов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников [и др.] ; под редакцией Н. Г. Кузнецов, С. Г. Тяглов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71157>
5. Хорина, И. В. Экономико-математические методы исследования и моделирования национальной экономики: практические решения : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7964-1901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91809.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

– Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

- Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>
- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru/>
- Проблемы прогнозирования // Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
- Журнал «Экономика региона» // Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uiec.ru/regions-economy-journal/> ;
- Журнал «ЭкспертЮГ» // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expertsouth.ru/magazine>;
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
- Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <https://gaap.ru>
- Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Полпред // Электронный информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (www.polpred.com)
- Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Минфина РФ, МСФО. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru/>;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Национальная экономика :метод.указания / сост. К. Э. Тюпаков, В. С. Курносов. – Краснодар, 2016. – 39 с.Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_metodichkaNACIONALNAJA_EHKONOMIKA_1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Национальная экономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалид-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.