

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
  
профессор С.А. Куемжиева  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной практики,  
Педагогической практики**

**(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа педагогической практики разработана на основе ФГОС ВПО 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры уголовного  
права, к.ю.н., доцент



В.П. Алехин

Согласовано:

Адвокат адвокатского кабинета  
Адвокатской палаты  
Краснодарского края

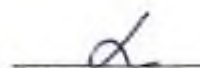


С.С. Медведев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии



А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
д.ю.н., профессор



В.П. Камышанский

## **1 Цель учебной практики (педагогической практики)**

Целью учебной практики (педагогической практики) является:

- формирование у обучающихся навыков педагогической деятельности;
- углубленное изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам;
- приобретение опыта педагогической работы;
- приобретение обучающимися навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

## **2 Задачи учебной практики (педагогической практики)**

Задачами учебной практики (педагогической практики) являются:

- улучшение практической подготовки магистров, закрепление полученных ими теоретических знаний;
- изучение новых нормативных документов;
- изучение организации учебного процесса в КубГАУ;
- формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса;
- формирование навыков преподавательской работы;
- формирование навыков воспитательной работы;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- апробация результатов научно-исследовательской работы обучающегося за время обучения по магистерской программе на практике;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- овладение методикой анализа учебных занятий.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

## **4 Способ проведения учебной практики (педагогической практики)**

Способ проведения учебной практики (педагогической практики): стационарная.

Местом проведения учебной практики (педагогической практики) являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т.Трубилина.

## 5 Форма проведения практики

Учебная практика (педагогическая практика) проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## 6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

## 7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВПО

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Учебная практика (педагогическая практика) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право»

## 8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики, педагогической практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Учебная практика (педагогическая практика) на очной форме обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре; на заочной форме обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля зачет с оценкой.

Таблица 1. Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	контактная аудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (соответствующей кафедрой проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и	2	-	2	4	Лист ознакомления с инструктажем.

	педагогической санитарии).					
2	Информационный этап (кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	2	-	2	4	Индивидуальное задание. Рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят педагогическую практику). Педагогическая практика состоит в получении обучающимися навыков преподавательской работы в вузе. Участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающегося. Разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах. Подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики.	68	-	12	80	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет).

	<p>Участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд.</p> <p>Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов.</p> <p>Другие формы работ, определенные руководителем практики.</p> <p>Участие обучающихся в проведении кураторских часов по правовому и патриотическому воспитанию обучающихся.</p>					
4	<p>Этап подведения итогов научно-педагогической практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p>	-	-	20	20	<p>Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.</p>
	<p>Всего, 108 часов</p>	72	-	36	108	<p>Зачет с оценкой</p>

Таблица 2. Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	контактная аудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (соответствующей кафедрой проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и педагогической санитарии).	2	-	-	2	Лист ознакомления с инструктажем.
2	Информационный этап (кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	2	-	-	2	Индивидуальное задание. Рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят педагогическую практику). Педагогическая практика состоит в получении обучающимися навыков преподавательской работы в вузе. Участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающегося.	32	-	48	80	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет).

	<p>Разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах.</p> <p>Подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики.</p> <p>Участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд.</p> <p>Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.</p> <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов.</p> <p>Другие формы работ, определенные руководителем практики.</p> <p>Участие обучающихся в проведении кураторских часов по правовому и патриотическому воспитанию обучающихся.</p>					
4	Этап подведения итогов научно-	-	-	24	24	Отчет по практике



	педагогической практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					(индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
	Всего, 108 часов	36	-	72	108	Зачет с оценкой

### **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (педагогической практики)**

**Отчет по учебной практике (педагогической практике)** нацелен на получение навыков преподавательской деятельности, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы разработанных лекций и результаты проведенных семинарских и практических занятий.

#### **Отчет о прохождении практики**

После окончания практики обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы педагогической практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

#### **Отчет включает:**

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

#### **В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики;
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
- спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики.

Защита практики представляет собой форму промежуточного контроля прохождения практики.

Процесс защиты практики включает:

- изучение руководителем представленных обучающимся материалов;

-ответы на вопросы.

Зачет по результатам практики является дифференцированным, с выставлением руководителем практики оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 10 Фонд оценочных средств по учебной практике (педагогической практике)

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	
	1	История и методология юридической науки
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
	2	Социология девиантного поведения
	3	Педагогическая практика
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	
	1	История и методология юридической науки
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
	2	Социология девиантного поведения
	3	Педагогическая практика
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	
	1	История и методология юридической науки
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
	2	Социология девиантного поведения
	2,4	Научно-исследовательская работа
	3	Педагогическая практика
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	
	1	История и методология юридической науки
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
	2	Социология девиантного поведения
	3	Педагогическая практика

### 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-12 Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне					
Знать: - систему	Несформированный	Фрагментарный уровень	Достаточный уровень	Сформированный	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	уровень знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	знаний: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	уровень знаний - систему государственных требований к содержанию юридического образования; -систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; -основные методические приемы педагогической деятельности.	(индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методическое обеспечение для	Несформированный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методическое	Фрагментарный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методическое	Достаточный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методическое	Сформированный уровень умений: формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; - разрабатывать методическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися.	обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися.	для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися.	для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися.	обеспечение для преподавания юридических дисциплин; -выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися.	
<b>Владеть:</b> -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Несформированный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Фрагментарный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Достаточный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	Сформированный уровень владений: -навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; -навыками анализа методической документации; -современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ.	
<b>ПК-13 Способностью управлять самостоятельной работой обучающихся</b>					
<b>Знать:</b>	Несформированный	Фрагментарный	Достаточный	Сформированный	Отчет по

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
-понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	ванный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	ный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	й уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	нный уровень знаний: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся.	практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> -выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Несформированный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Фрагментарный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Достаточный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	Сформированный уровень умений: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	бную работу обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.	бную работу обучающихся.	
<b>Владеть:</b> -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.	Несформированный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.	Фрагментарный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.	Достаточный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.	Сформированный уровень владений: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.	

**ПК-14 Способностью организовывать и проводить педагогические исследования**

<b>Знать:</b> -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; -связь научной и преподавательской деятельности; -методы	Несформированный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; -связь научной и преподавательской	Фрагментарный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; -связь научной и преподавательской	Достаточный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; -связь научной и преподавательской	Сформированный уровень знаний: -состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; -связь научной и преподавательской	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
---	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
принятия управленческих решений в научных коллективах.	деятельности; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	и; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	и; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	деятельности; -методы принятия управленческих решений в научных коллективах.	
<b>Уметь:</b> -определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Несформированный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Фрагментарный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Достаточный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	Сформированный уровень умений: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; -выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.	
<b>Владеть:</b> - способность	Несформированный уровень	Фрагментарный уровень владения: -	Достаточный уровень владения: -	Сформированный уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность организовать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>владения: - способность ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность ю организовать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность ю определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>способность ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность ю организовать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность ю определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>способность ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность ю организовать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность ю определять ценность научных результатов коллег.</p>	<p>владения: - способность ю отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>- способность ю организовать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность ю определять ценность научных результатов коллег.</p>	
<p><b>ПК-15 Способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.</b></p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>Знать:</b> -систему средств и форм правового воспитания; -правовые идеи, нормы; - принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.</p>	<p>Несформированный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания; -правовые идеи, нормы; - принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.</p>	<p>Фрагментарный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания; -правовые идеи, нормы; - принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.</p>	<p>Достаточный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания; -правовые идеи, нормы; - принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.</p>	<p>Сформированный уровень знаний: - систему средств и форм правового воспитания; -правовые идеи, нормы; - принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; - сущность правового воспитания.</p>	<p>Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график) дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.</p>
<p><b>Уметь:</b> -применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.</p>	<p>Несформированный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.</p>	<p>Фрагментарный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.</p>	<p>Достаточный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.</p>	<p>Сформированный уровень умений: - применять средства правового воспитания; -привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Владеть:</b> -способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву.	Несформированный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву.	Фрагментарный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву.	Достаточный уровень владений: -способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву.	Сформированный уровень владений: - способами передачи правовой информации обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; - принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву.	
--	---	--	---	---	--

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчетными документами о прохождении учебной практики (педагогической практики) являются:

- 1) отчет о посещении учебного занятия ППС кафедр, подготовка отзыва о посещении занятия;
- 2) опорный конспект практического занятия, контрольные вопросы и вопросы тестового контроля по теме занятия;
- 3) сценарий проведения деловой игры и (или) кейса по теме семинара;

- 4)фондовая лекция;
- 5)мультимедийная презентация на учебно-методический семинар;
- 6)другие формы работ, определяемые по согласованию с научным руководителем по магистерской диссертации.

**Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики (педагогической практики):**

**Вопросы к зачету компетенции «ПК-12 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне»**

- 1.Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.
- 2.Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.
- 3.Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.
- 4.Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных обучающимся методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
- 5.Дать обоснование структуре и содержанию разработанных обучающимся контрольных тестов.
- 6.Дать обоснование структуре и содержанию разработанного обучающимся опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.
- 7.Какое оборудование и материально-техническое оснащение, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
- 8.Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- 9.Перечислите и дайте характеристику угроз правовой безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
- 10.Раскройте основные положения Устава университета.
- 11.Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях.
- 12.Особенности организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы?
- 13.Раскройте обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
- 14.Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
- 15.Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

**Вопросы к зачету компетенции «ПК-13 способность управлять самостоятельной работой обучающихся»**

- 1.Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
- 2.Охарактеризуйте Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
- 3.Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
- 4.Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.

6.Какие внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения вы изучили?

7.Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения?

8.Какие проекты методических рекомендаций вы разработали?

9.Расскажите концепцию своей презентации?

10.Какую методику вы использовали при разработке тестовых заданий?

11.Что Вам понравилось при проведении практического занятия?

12.Какие кейсовые задания вы подготовили на педагогической практике?

13.Что Вам больше всего понравилось при прохождении педагогической практике?

14.Что вызвало сложности и затруднения при прохождении педагогической практике?

15.Ваши предложения по совершенствованию процесса прохождения педагогической практике?

**Вопросы к зачету компетенции «ПК-14 способность организовывать и проводить педагогические исследования».**

1.Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.

2.Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.

3.Назовите виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении?

4.Назовите классификацию методов обучения в высшей школе?

5.Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.

6.Классификация технологий обучения в высшей школе.

7.Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.

8.Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе?

9.Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.

10.Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.

11.Способы обработки полученных в ходе педагогической работы данных.

12.Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.

13.Формы контроля и их выбор в высшей школе.

14.Проведение дидактической и воспитательной работы.

15.Структура и виды лекции в высшей школе.

16.Структура практического и семинарского занятия.

**Вопросы к зачету компетенции «ПК-15 способность эффективно осуществлять правовое воспитание»**

1.Самостоятельная работа студентов в высшей школе

2.Подготовка к социально-психологической диагностике.

3.Расскажите о курсовой работе как вид научной работы в высшей школе.

4.Какие вы знаете виды интерактивных занятий?

5.Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.

6.Какие вы преподавали юридические дисциплины?

7.Что было наиболее Вам интересно при проведении занятий?

8.В чем заключается высокий теоретический уровень преподавания юридических дисциплин?

9.В чем заключается высокий методический уровень преподавания юридических дисциплин?

10.Какие виды самостоятельной работы вы знаете?

11. Какие проекты методических указаний по самостоятельной работе вы разработали?
12. В чем заключается способность управлять самостоятельной работой студентов?
13. Какие педагогические исследования вы провели на практике?
14. Каковы результаты Ваших педагогических исследований?
15. Какое правовое воспитание вы осуществили в процессе прохождения педагогической практики?

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок прохождения практик: метод. рекомендации / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 148 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja\\_metodichka\\_praktika\\_Magistry\\_11.05.2020\\_587209\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja_metodichka_praktika_Magistry_11.05.2020_587209_v1_.PDF)

**Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике (педагогической практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
----------------------------------	---	--------	---------------------

Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	–соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования –соблюдение требований к оформлению	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	–грамотность	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета –полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/975602> Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование:

Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975602>.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969590>.

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c61372f4aa403.34494307](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307). - ISBN 978-5-16-107153-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/762235>.

4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/795807>.

5. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования : монография / М. Ю. Осипов. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/561343>.

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.

2. Богданов, Е.В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы: монография / Е.В. Богданов, Д.Е. Богданов, Е.Е. Богданова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 335 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-02523-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028683>.

3. Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5LPaf338s>.

2. Положение Кубанского ГАУ «О порядке проведения практик обучающихся», Краснодар, 2017, — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/106.pdf?20171228>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

5. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

7. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

8. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ»  
Электронный ресурс]: Режим  
доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
9. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
10. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
11. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
12. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
13. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
14. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -  
<http://www.mvd.ru/>
15. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -  
<http://www.genproc.gov.ru/>
16. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://www.garant.ru/>
17. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
18. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://rucont.ru/>
19. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com/>
20. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
21. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ»  
Электронный ресурс]: Режим  
доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
22. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
23. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
24. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
25. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
26. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
27. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -  
<http://www.mvd.ru/>
28. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -  
<http://www.genproc.gov.ru/>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Программное обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система



2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>
14. Список недобросовестных работодателей. Режим доступа: [https://git23.rostrud.ru/spisok\\_rabotodateley\\_imeyushchikh\\_zadolzhennost\\_pered\\_rabotnikami\\_po\\_zarabotnoy\\_plate/](https://git23.rostrud.ru/spisok_rabotodateley_imeyushchikh_zadolzhennost_pered_rabotnikami_po_zarabotnoy_plate/)
15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар». Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>.

#### 14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
2	3	4
<p>Педагогическая практика</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных</li> </ul>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



**Программа учебной практики,  
научно-исследовательской практики**

*интенсивные практики*

**Направление подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**

*цифра и наименование направления подготовки*

**Направленность**

**Гражданское право, семейное право, международное частное право**

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

*бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации*

**Форма обучения**

**очная и заочная**

*очная и (или) заочная*

**Краснодар  
2020**



Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана на основе ФГОС ВПО 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:  
доцент кафедры уголовного  
права, к.ю.н.


  
В.П. Алехин

Согласовано:  
Адвокат адвокатского кабинета  
Адвокатской палаты  
Краснодарского края

  
С.С. Медведев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.ю.н., профессор

  
В.П. Камышанский

## **1 Цель учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Целью учебной практики (научно-исследовательской практики) являются:

- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы;
- изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- сбор материалов судебной практики для магистерской диссертации;
- формирование у обучающихся способностей квалифицированно проводить научные исследования в области права.

В ходе практики происходит приобретение магистрантами навыков поиска и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права критического обзора научных работ для решения различного рода исследовательских задач, а также формирование необходимых компетенций для постановки конкретной задачи в рамках научной работы магистров.

## **2 Задачи учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской практики) являются:

- улучшение практической подготовки магистров, закрепление полученных ими теоретических знаний;
- получение научно-исследовательских навыков;
- изучение новых нормативных документов;
- определение потенциальных источников информации;
- подготовка обзора научных работ в рамках определенного научного поля;
- формулировка актуального исследовательского вопроса;
- подготовка текста, содержащего критический обзор работ и постановку исследовательской задачи;
- постановка задачи эмпирического исследования;
- определение потенциальных источников сбора первичной информации и структуры выборки;
- формирование выборки для решения задачи эмпирического исследования;
- выбор метода анализа данных для решения поставленной задачи;
- анализ выборки с помощью выбранного метода и интерпретация результатов;
- развитие способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- развитие способностей квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способностей принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - учебная практика.

Тип практики - научно-исследовательская практика.

## **4 Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) является стационарной.

Местом проведения учебная практики (научно-исследовательской практики) являются: кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т.Трубилина.

## **5 Форма проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

## **7 Место учебной практики (научно-исследовательской практики) в структуре ОПОП ВПО**

Учебная практика (научно-исследовательская практика) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

## **8 Содержание учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской практики) составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Учебная практика (научно-исследовательская практика) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля зачет с оценкой.

## **Таблица 1–Содержание и структура практики для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная внеаудиторная	Иные формы	
1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	4	-	Инструктаж.
2	Информационный этап (соответствующими кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	4	-	Индивидуальное задание; рабочий график (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят учебную практику (научно-исследовательскую практику)). Обучающимися осуществляется изучение монографической и иной научной литературы по избранному направлению магистерской подготовки и учебных дисциплин специальности	172	72	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная внеаудиторная	Иные формы	
	«Юриспруденция». В ходе изучения обучающийся оценивает содержание научных работ, обоснованность выводов и научно-практических рекомендаций авторов, формирует и обосновывает собственные выводы. Под научным руководством профессора обучающийся изучает и осваивает навыки научно-исследовательской деятельности и особенности научной работы в юридической деятельности.			
4	Этап подведения итогов учебной практики (научно-исследовательской практики). Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике и других документов.	36	36	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
		216	108	

**Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (внеаудиторная)	иные формы	

1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	4	-	Инструктаж.
2	Информационный этап (соответствующими кафедрами проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	4	-	Индивидуальное задание; рабочий графика (плана).
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят учебную практику (научно-исследовательскую практику)). Обучающимися осуществляется изучение монографической и иной научной литературы по избранному направлению магистерской подготовки и учебных дисциплин	76	180	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике		Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (внеаудиторная)	иные формы	

	специальности «Юриспруденция». В ходе изучения обучающийся оценивает содержание научных работ, обоснованность выводов и научно-практических рекомендаций авторов, формирует и обосновывает собственные выводы. Под научным руководством профессора обучающийся изучает и осваивает навыки научно-исследовательской деятельности и особенности научной работы в юридической деятельности.			
4	Этап подведения итогов учебной практики (научно-исследовательской практики). Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике и других документов.	24	36	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.

		108	216	
--	--	-----	-----	--

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (научно-исследовательской практики)**

Ознакомление с порядком организации и деятельности правотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. (Содержание работы: описание механизма деятельности органа власти, предложения по совершенствованию данного механизма. Характер работы: анализ актов правоприменения, документов внутреннего пользования, рабочих материалов, заключений, участие в деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления).

Работа с архивными документами, научными журналами, подготовка научного доклада, сообщения, написание научной статьи.

**Внедрение и апробирование результатов научной деятельности осуществляется по следующим направлениям:**

1. Выступление на научной конференции.
2. Публикация научной статьи в печатном издании.
3. Публикация научной статьи в Интернете.
4. Внедрение результатов научной деятельности в учебный процесс.
5. Внесение предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления.
6. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности.
7. Выступление на учебно-методическом семинаре факультета.
8. Обсуждение результатов исследования в рамках научного студенческого общества, научного кружка.

**Отчет по учебной практике (научно-исследовательской практике)** нацелен на самостоятельные научные выводы, на получение навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, на внедрение и апробацию научных результатов в учебном процессе.

В качестве приложения к отчету прилагаются материалы в виде списка подготовленных научных публикаций и списка участия в научных конференциях, семинарах, круглых столах и т. д.

### **Отчет о прохождении практики**

После окончания практики на основании дневника и других собранных материалов обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы научно-исследовательской практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

### **Отчет включает:**

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график практики (план);
- характеристика-отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- текст отчета в письменной форме.

### **В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики (по научно-исследовательской практике – название темы магистерской работы);
- содержание работы, сделанной обучающимся на практике, степень



- выполнения программы практики;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
  - информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
  - спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению;
  - недостатки и упущения при прохождении практики;
  - предложения по улучшению организации практики;
  - выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний и приобретению практических навыков.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики от организации.

## **10 Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательской практике)**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Проблемы международного частного права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве

2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки

1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар

2,4	Научно-исследовательская работа
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа

### 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**ОК-1 Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<p><b>Знать:</b> -принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущность и назначение юридической деятельности и; -основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Несформированные знания о: -принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущности и назначение юридической деятельности и; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Фрагментарный уровень знания о: -принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущности и назначение юридической деятельности и; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Достаточный уровень знания о: -принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущности и назначение юридической деятельности и; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Сформированные знания о: -принципах профессиональной деятельности и (профессиональной этики); -сущности и назначение юридической деятельности и; -основных концепциях, теории, составляющие основы правовой идеологии.</p>	<p>Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.</p>
<p><b>Уметь:</b> -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и; - формулировать основные положения концепций, теорий, образующих</p>	<p>Несформированные умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и; - формулировать основные положения концепций,</p>	<p>Фрагментарный уровень умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и; - формулировать основные положения концепций,</p>	<p>Достаточный уровень умения: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и; - формулировать основные положения концепций,</p>	<p>Сформированные умения: - применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и; - формулировать основные положения концепций,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

современную правовую идеологию.	теорий, образующих современную правовую идеологию.	теорий, образующих современную правовую идеологию.	теорий, образующих современную правовую идеологию.	теорий, образующих современную правовую идеологию.	
<b>Владеть:</b> -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Несформированные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Фрагментарные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Достаточный уровень владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	Сформированные владения: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии.	

**ОК-2 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

<b>Знать:</b> - этические основы юридической деятельности; -основные профессиональные обязанности юриста; -требования к результатам профессиональной деятельности юриста.	Несформированные знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста.	Фрагментарный уровень знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста.	Достаточный уровень знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста.	Сформированные знания о: - этических основах юридической деятельности; -основных профессиональных обязанностях юриста; - требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

	деятельность и юриста.	деятельность и юриста.	деятельность и юриста.	деятельность и юриста.	
<p><b>Уметь:</b> -выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>Несформированные умения: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>Фрагментарный уровень умений: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>Достаточный уровень умений: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>Сформированные умения: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.</p>	
<p><b>Владеть:</b> -приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками</p>	<p>Несформированные владения: -приемами анализа дисциплинарной</p>	<p>Фрагментарные владения: -приемами анализа дисциплинарной</p>	<p>Достаточный уровень владения: - приемами анализа дисциплинарной</p>	<p>Сформированные владения: - приемами анализа дисциплинарной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения профессиональной этики юриста.	практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения профессиональной этики юриста.	практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения профессиональной этики юриста.	практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной этики юриста.	практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной этики юриста.	
<b>ПК-2 Способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	Несформированные знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	Фрагментарные знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	Сформированные общие знания о: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	Сформированные систематические знания: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий,	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

субъектов.	правовых статусов субъектов.	правовых статусов субъектов.	правовых статусов субъектов.	институтов, правовых статусов субъектов.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Несформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Общее умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов;</li> <li>- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками правовой квалификации</li> </ul>	<p>Не владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками правовой квалификации</li> </ul>	<p>Низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Достаточный уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Свободное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками правовой</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

и, установленная фактической основой дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	и, установленная фактической основой дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	правовой квалификацией, установленная фактической основой дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	правовой квалификацией, установленная фактической основой дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	квалификацией, установленная фактической основой дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	
--	--	---	---	--	--

**ПК-7 Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

<b>Знать:</b> -понятие и виды толкования; -основные правила толкования правовых актов; -понятие и систему актов толкования.	Несформированные знания о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Фрагментарный уровень знаний: - понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Достаточный уровень знаний о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Сформированные знания о: -понятие и виды толкования; -основных правилах толкования правовых актов; -понятиях и системе актов толкования.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Уметь:</b> - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	Несформированные умения: - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	Фрагментарный уровень умений: - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	Достаточный уровень умения: - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	Сформированные умения: - самостоятельно толковать правовые акты; -выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования.	
<b>Владеть:</b> -приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Несформированные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Фрагментарные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Достаточный уровень владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	Сформированные владения: - приемами толкования правовых актов; -навыками применения правил толкования правовых актов; -приемами подготовки актов толкования .	

**ПК-8 Способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Знать:</b> -понятие и принципы правовой экспертизы; - признаки коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Несформированный уровень знаний о: -понятие и принципы правовой экспертизы; - признаки коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Фрагментарный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - признаки коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Достаточный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - признаки коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Сформированный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - признаки коррупционные признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Несформированный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Фрагментарный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Достаточный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Сформированный уровень умений: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	
<b>Владеть:</b> -Навыками	Несформированный	Фрагментарный уровень	Достаточный уровень	Сформированный	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения	уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	уровень владения: - Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	
<b>ПК-10 Способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; -способы интерпретировать основы психологии управления; -методы управления инновациями.	Несформированные знания о: -методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Фрагментарный уровень знания о: -методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Достаточный уровень знания о: -методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Сформированные знания о: -методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способах интерпретировать основы психологии управления; -методах управления инновациями.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> -разъяснять преимущества	Несформированные умения:	Фрагментарный уровень умения:	Достаточный уровень умения:	Сформированные умения:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ва управленческих инноваций;</p> <p>- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;</p> <p>- применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.</p>	<p>-разъяснять преимущества управленческих инноваций;</p> <p>- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;</p> <p>- применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.</p>	<p>-разъяснять преимущества управленческих инноваций;</p> <p>- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;</p> <p>- применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.</p>	<p>-разъяснять преимущества управленческих инноваций;</p> <p>- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;</p> <p>- применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.</p>	<p>-разъяснять преимущества управленческих инноваций;</p> <p>- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;</p> <p>- применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;</p> <p>- навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки</p>	<p>Несформированные владения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;</p> <p>- навыками адаптировать процедуры и правила разработки и</p>	<p>Фрагментарные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;</p> <p>- навыками адаптировать процедуры и правила разработки и</p>	<p>Достаточные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;</p> <p>- навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки</p>	<p>Сформированные умения: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;</p> <p>- навыками адаптировать процедуры и правила разработки и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем.	
---	--	--	---	--	--

**ПК-11 Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права**

<b>Знать:</b> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методику подбора научной литературы; методологию научного исследования.	Несформированные знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Фрагментарный уровень знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Достаточный уровень знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Сформированные знания о: - степени разработанности темы научно-исследовательской работы; - методике подбора научной литературы; методологии научного исследования.	Отчет по практике (дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - анализировать нормы действующего законодательства;	Несформированные умения: - анализировать нормы действующего законодательства;	Фрагментарный уровень умения: - анализировать нормы действующего законодательства;	Достаточный уровень умения: - анализировать нормы действующего законодательства;	Сформированные умения: - анализировать нормы действующего законодательства;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	- использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	ства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	- использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	- использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	
<b>Владеть:</b> - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	Несформированные владения: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	Фрагментарные владения: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	Достаточный уровень владения: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	Сформированные владения: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективно управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований.	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики (научно-исследовательской практики):**

**Вопросы к зачету компетенции «ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»**

1. Дать обоснование актуальности темы научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Охарактеризовать методологическую базу исследования.



3. Дать обоснование гипотезам научного исследования.
4. Дать обоснование выносимым на защиту положениям в соответствии с рабочими гипотезами.
5. Охарактеризовать основания (принципы, критерии) отбора научных данных по теме магистерской диссертации.
6. Охарактеризовать основания (принципы, критерии) отбора эмпирического материала по теме магистерской диссертации.
7. Какие навыки вы приобрели в профессиональной деятельности?
8. Что вы понимаете под правосознанием?
9. Что входит по Вашему мнению в правовое мышление?
10. Расскажите об основных направлениях развития правовой культуры?

**Для промежуточного контроля компетенции «ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»**

1. Охарактеризовать методы и процедуру обобщения и анализа эмпирического материала.
2. Как предполагается использовать результаты исследования?
3. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
4. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
5. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
6. Какие знания, умения и навыки были приобретены, / развиты при прохождении научно-исследовательской практики?
7. Какие вы знаете способы обеспечения соблюдения законодательства РФ?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности».**

1. Охарактеризовать методы и процедуру обобщения и анализа эмпирического материала.
2. Как предполагается использовать результаты исследования?
3. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
4. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
5. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
6. Какие вы знаете способы обеспечения соблюдения законодательства РФ?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты»**

1. С какими вы ознакомились основными функциями юридического отдела университета?
2. Какую учебную литературу вы изучили на практике?
3. Какие кафедральные документы вы изучили, находясь на практике в университете?
4. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина.

5.Какую роль играют нормативные акты в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности»**

1.Какие нормативно-правовые акты были вами детально проанализированы на предмет антикоррупционности?

2.Что такое антикоррупционная экспертиза НПА?

3.Какие НПА вы можете отнести к своей профессиональной деятельности (перечислите их)?

4.Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

5.Какие документы (проекты документов) были составлены?

6.Какие нормативно-правовые акты вы изучили на практике?

7.Расскажите о составленных Вами проектах нормативных актов?

8.Какие управленческие инновации Вами были апробированы в результате проведения практических занятий?

9.Какие управленческие инновации Вами были апробированы в результате проведения научных исследований?

10.Какие научные исследования вы провели в области права?

11.Какие выводы были Вами сделаны в результате проведенных Вами научных исследований?

12.Какие научные новеллы и предложения вы сделали на практике?

13.Какими научными источниками вы пользовались в результате проведения научных исследований?

14.Какие проекты нормативно-правовых актов вы составили на научно-исследовательской практике?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права»**

1.Какие вопросы научных исследований вы планируете изучить в дальнейшем?

2.Какие научные статьи вы написали в результате прохождения научно-исследовательской практики?

3.Какие у Вас возникли сложности в результате прохождения научно-исследовательской практике?

4.Что вы понимаете под правосознанием?

5.Что входит, по Вашему мнению, в правовое мышление?

6.Расскажите об основных направлениях развития правовой культуры?

7.В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?

8.Что такое повышенное правосознание?

9.Что такое профессиональное правосознание?

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Порядок прохождения практик: метод. рекомендации / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 148 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja\\_metodichka\\_praktika\\_Magistry\\_11.05.2020\\_587209\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja_metodichka_praktika_Magistry_11.05.2020_587209_v1_.PDF)

## Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике (научно-исследовательской практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	–соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; –степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	–соблюдение требований к оформлению –грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета –полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература:

1. Методология юридической науки : учеб. пособие / Л. П. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 197 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580425\\_v1\\_.PDF/](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF/)

2. История юридической науки : учеб. пособие / Л. П. Рассказов, Ю. В. Недилько, В. Л. Рассказов, В. К. Цечоев ; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 204 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istoriya\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580423\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istoriya_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580423_v1_.PDF)

3. Нерсесянц, В. С. Философия права : учебник / В. С. Нерсесянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 848 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038336>

4. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html> .

5. Щенникова, Л. В. Проблемы вещного права : монография / Л. В. Щенникова. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035870> .

### Дополнительная учебная литература:

1. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>

2. Федоськина, Л. А. Повышение энергоэффективности промышленных предприятий на основе формирования системы энергоменеджмента : монография / Л.А. Федоськина, Е.И. Абрамов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48afebb692f0.59766921. - ISBN 978-5-16-013802-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162638>

3. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-078-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>.

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5LPaf338s>.

2. Положение Кубанского ГАУ «О порядке проведения практик обучающихся», Краснодар, 2017, — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/106.pdf?20171228>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

5. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

7. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

8. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)

9. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>

10. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

11. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

12. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

13. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

14. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

15. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

16. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

17. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

18. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

19. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

20. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
21. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
22. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
23. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
24. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
25. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
26. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
27. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
28. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Программное обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Электронно-библиотечные системы**

	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>
14. Список недобросовестных работодателей. Режим доступа: [https://git23.rostrud.ru/spisok\\_rabotodateley\\_imeyushchikh\\_zadolzhennost\\_pereb\\_rabotnikami\\_po\\_zarabotnoy\\_plate/](https://git23.rostrud.ru/spisok_rabotodateley_imeyushchikh_zadolzhennost_pereb_rabotnikami_po_zarabotnoy_plate/)
15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар»: Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Научно-	Помещение №221 ГУК, площадь	350044,

<p>исследовательская практика</p>	<p>— 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
-----------------------------------	--	---

### 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов



Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением Опорно двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</li> </ul>

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них

форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

–сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декаан юридического факультета

*[Signature]*  
профессор С.А. Куемжиева

2020 г.

**Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**  
*шифр и наименование направления подготовки*

Направленность  
**Гражданское право, семейное право, международное частное право**  
*наименование направленности подготовки*

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2020**

Программа научно-исследовательской работы разработана на основе ФГОС ВПО 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П.Камышанский

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева

«07» апреля 2020 г.

**Программа научно-исследовательской работы**

**Научно-исследовательская работа**  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**  
*код и наименование направления и подготовки*

**Направленность**  
**Гражданское право, семейное право, международное частное право**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2020**

Программа научно-исследовательской работы разработана на основе ФГОС ВПО 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

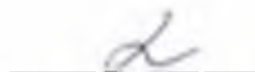
Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский



## **1 Цель научно-исследовательской работы**

**Целями** научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития юридической науки,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## **2 Задачи научно-исследовательской работы**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формулирование целей и задач исследования, подготовка программы исследований, определение требований к результатам исследований, формирование структуры выпускной квалификационной работы, подготовка плана выпускной квалификационной работы;
- формирование гипотезы и параметров исследования, сбор данных и проведение аналитических исследований;
- формулирование выводов и подготовка предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной деятельности;
- подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы.

## **3 Тип научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа.

## **4 Способ проведения научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская работа является стационарной.

Местом проведения научно-исследовательской работы являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

## **5 Форма проведения научно-исследовательской работы**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусматривается научно-исследовательская работа.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-3–готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4–способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6–способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования.

## **7 Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВПО магистратуры**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

## **8 Содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц - 540 часов.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), 2 курсе в 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1–Содержание и структура научно-исследовательской работы для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы, в часах				Формы промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала  Изучение выбранной темы, выявление проблематики и		48	168	216	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	<p>формулирование путей решения существующих проблем</p> <p>Проведение научно-исследовательской работы</p>					
2	<p>Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Проведение научно-исследовательской работы</p> <p>Изучение выбранной темы, выявление проблематики и формулирование путей решения существующих проблем</p> <p>Участие в подаче заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности</p> <p>Составление отчета о научно-исследовательской работе</p> <p>Оформление выпускной квалификационной работы</p>		72	252	324	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Публичная защита выполненной работы (предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре)					
	ИТОГО		120	420	540	

Таблица 2–Содержание и структура научно-исследовательской работы для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала  Изучение выбранной темы, выявление проблематики и формулирование путей решения существующих проблем  Проведение научно-исследовательской работы		24	192	216	Зачет с оценкой
2	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы Проведение научно-исследовательской работы		36	288	324	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Изучение выбранной темы, выявление проблематики и формулирование путей решения существующих проблем  Участие в подаче заявок на соискание грантов на проведение научно- исследовательской деятельности  Составление отчета о научно- исследовательской работе  Оформление выпускной квалификационной работы  Публичная защита выполненной работы (предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре)					
	ИТОГО		60	480	540	

### **9 Требование к форме отчетности по научно-исследовательской работе. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы**

Отчет по научно-исследовательской работе составляется отдельно за 2 и 4 семестр (очная форма обучения) и за 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения) на основании индивидуального задания, выданного обучающемуся преподавателем. Отчет должен содержать самостоятельные научные выводы, отразить полученные навыки организации и проведения научно-исследовательской работы.

К отчету прилагаются материалы в виде списка изученных и проанализированных источников, списка предложений по совершенствованию законодательства Российской

Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления, списка участия в поданных заявках на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности и т. д.

Рекомендуемый объем каждого отчета – от 8 до 10 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы научно-исследовательской работы.

Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в письменной форме.

В отчете необходимо отразить:

- время и место проведения научно-исследовательской работы;
- спорные теоретические и практические вопросы, выявленные в ходе научно-исследовательской работы, и предложения по их разрешению;
- выводы о том, в какой мере научно-исследовательская работа способствовала закреплению и углублению и приобретению навыков.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

## 10 Фонд оценочных средств научно-исследовательской работы

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права

3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
3	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
4	Производственная практика
ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	
1	Сравнительное правоведение
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
5	Производственная практика
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса

2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа

ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования

1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: - этические основы юридической деятельности;	Фрагментарное представление об этических основах юридическо	Неполное представление об этических основах юридическо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле	Сформированные систематические представле	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой
--	---	--	--	---	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

-основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	и деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	
Уметь: -выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
добросовестности исполнения должностных обязанностей	добросовестности исполнения должностных обязанностей	оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: -навыками анализа дисциплинарной практики; -навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: -содержание нормативных требований к должностным	Фрагментарное представление о содержании нормативных требований	Неполные представления о содержании нормативных требований к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о содержании	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; -систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; -сущность законности и правопорядка	к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка	должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка	содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка	нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка	
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства; - реализовывать	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности,	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;			общества, государства		
- формулировать требования законности					
Владеть: -навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	В целом успешно, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	
-навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;					
-оценки должностных обязанностей на соответствие					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

требованиям законности					
ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: -методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в аграрном секторе экономики уполномоченными органами; - правоприменительную практику совершения преступлений в гражданском обороте	Фрагментарное представление о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в аграрном секторе экономики уполномоченными органами; правоприменительной практике совершения преступлений в гражданском обороте	Неполное представление о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в аграрном секторе экономики уполномоченными органами; правоприменительной практике совершения преступлений в гражданском обороте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в аграрном секторе экономики уполномоченными органами; правоприменительной практике совершения преступлений в гражданском обороте	Сформированные систематические представления о методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в аграрном секторе экономики уполномоченными органами; правоприменительной практике совершения преступлений в гражданском обороте	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой
Уметь: - самостоятельно применять методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы выявления,	Сформированное умение самостоятельно применять методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

й и иных правонарушений в гражданском обороте	й и иных правонарушений в гражданском обороте	ия преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	й и иных правонарушений в гражданском обороте	
Владеть: -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте	

ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: -сущность, признаки и виды правонарушений; -причины и условия, способствующие совершению преступлений; -систему средств и приемов	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений;	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений; системе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

предупреждения правонарушений в гражданском обороте	системе средств и приемов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	средств и приемов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	совершению преступлений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений в гражданском обороте экономики	преступлений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	
Уметь: -выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: -навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в гражданском обороте; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	Отсутствие навыков выявления, анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в гражданском обороте; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в гражданском обороте; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в гражданском обороте; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в гражданском обороте; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в гражданском обороте	
---	--	--	---	---	--

ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: -виды коррупционного поведения; -способы и средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупцион	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупцион	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой
--	--	---	--	---	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			ного поведения	поведения	
Уметь: -выявлять признаки коррупционного поведения; -выбирать способ пресечения коррупционного поведения; -отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: -навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; -навыками применения способов пресечения коррупционн	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционн	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционн	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики;	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ого поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ого поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению	коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
--	---	---	--	--	--

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки нормативного правового акта	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки нормативного правового акта	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки нормативного правового акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки нормативного правового акта	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки нормативного правового акта	отчет о научно-исследовательской работе, задания для задания к зачету с оценкой
Уметь: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов	коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов	выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов	проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов	коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов	
--	--	--	---	--	--

Владеть: -навыками анализа проектов нормативных правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	Отсутствие навыков анализа проектов нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	Фрагментарное владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	
--	---	---	---	---	--

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
Знать: -степень разработанности темы научно-исследовате	Фрагментарное представление о степени разработанности темы	Неполные представления о степени разработанности темы научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле	Сформированные систематические представления о степени	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

льской работы; -методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	ия о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	оценкой
Уметь: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную и иную юридическую практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	
Владеть: -навыками организации научно-исследовательского процесса; -навыками эффективно	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса; эффективно	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективно	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-	Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательского	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

о управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований	управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	о управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	исследовательского процесса; эффективного управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	процесса; эффективного управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	
--	--	--	--	---	--

**ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования**

Знать: -состояние изученности планируемой темы исследования; - связь научной и преподавательской деятельности; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах	Фрагментарное представление о состоянии изученности планируемой темы исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Неполное представление о состоянии изученности планируемой темы исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления О состоянии изученности планируемой темы исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные систематические представления о состоянии изученности планируемой темы исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	отчет о научно-исследовательской работе, задания к зачету с оценкой
Уметь: -определять объект и предмет исследования, посвященных преподаванию	Фрагментарное умение определять объект и предмет исследования, посвященных преподаванию	Несистематическое применение умений определять объект и предмет исследования, посвященных преподаванию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объект и	Сформированное умение определять объект и предмет исследования, посвященных преподаванию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ю юридически х дисциплин; - выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	преподаванию юридически х дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	посвященных преподаванию юридически х дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	предмет исследования, посвященных преподаванию юридически х дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	преподаванию юридически х дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	
Владеть: -навыками отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; -навыками организации научного взаимодействия в рамках научного коллектива;	Отсутствие навыков отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; организации научного взаимодействия в рамках научного коллектива; определения	Фрагментарное владение навыками отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; организации научного взаимодействия в рамках научного коллектива;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; организации научного	Успешное и систематическое владение навыками отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; организации научного взаимодействия в рамках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

-навыками определения ценности научных результатов коллег	ценности научных результатов коллег	определения ценности научных результатов коллег	взаимодействия в рамках научного коллектива; определения ценности научных результатов коллег	научного коллектива; определения ценности научных результатов коллег	
---	-------------------------------------	---	--	--	--

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

#### **ОК-2–способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Представить общую характеристику этических норм и ограничений при проведении эмпирических исследований по теме ВКР
2. Сформулировать основные профессиональные обязанности юриста в сфере гражданского оборота
3. Проанализировать положения Кодексов профессиональной этики судей, адвокатов и т.д.
4. Выявить основные признаки этического спора при проведении научных исследований в сфере гражданского оборота.
5. Проанализировать практику применения принципов профессиональной этики юриста и отразить ее в ВКР как научном исследовании

#### **ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите законодательство Российской Федерации, регулирующее правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, применительно к теме ВКР
2. Изучите научные труды о законности и правопорядке (монографии, научные статьи, диссертации)
3. Изучите Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и практику его применения, а также научные труды, в которых анализируются нормы данного закона (монографии, научные статьи, диссертации)

4. Изучите Федеральный закон от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» и практику его применения, а также научные труды, в которых анализируются нормы данного закона (монографии, научные статьи, диссертации)

5. Изучите должностные регламенты федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих субъектов РФ, муниципальных служащих и практику их применения

6. Изучите Инструкцию о порядке реализации руководителями органов прокуратуры Российской Федерации полномочий нанимателя от имени Российской Федерации в отношении федеральных государственных гражданских служащих, утвержденную приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 22 декабря 2016 г. №811 и практику ее применения

7. Изучите основные разделы должностной инструкции работников, как части кадрового документооборота работодателя (работодательская власть) (непосредственная подчиненность работника; порядок назначения и освобождения от должности; порядок замещения при отсутствии; чем руководствуется работник в своей деятельности; квалификационные требования)

8. Проанализируйте решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства применительно к теме ВКР (постановления о привлечении к административной ответственности, приговоры судов, решения судов и т.д.) применительно к теме ВКР

9. Изучите научные труды об ответственности должностных лиц применительно к теме ВКР

10. Подготовьте проект решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства применительно к теме ВКР

#### **ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Используя современные методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в гражданском обороте

2. Проанализировать правонарушения в гражданском обороте (по теме ВКР)

3. Собрать и проанализировать правоприменительную практику совершения преступлений в гражданском обороте (по теме ВКР)

4. Оценить правильность квалификации составов правонарушений и преступлений в гражданском обороте (по теме ВКР)

#### **ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

##### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Определить сущность, признаки и виды правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

2. Определить причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

3. Определить меры предупреждения правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

4. Проанализировать сущность, признаки и виды правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)



5. Проанализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

6. Проанализировать меры предупреждения правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

7. Проанализировать нормативные правовые акты применяемые в гражданском обороте (по теме ВКР) с точки зрения полноты и эффективности правового регулирования

8. Проанализировать судебную и иную юридическую практику по предупреждению правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

9. Предложить меры по предупреждению и профилактике правонарушений в гражданском обороте (по теме ВКР)

### **ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения**

#### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Изучить виды коррупционного поведения, способы и средства его пресечения, используя Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

2. Охарактеризуйте признаки коррупционного поведения

3. Проанализируйте практику применения Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», охарактеризуйте способы пресечения коррупционного поведения применительно к деятельности государственных служащих в системе органов законодательной, исполнительной и судебной властей.

4. Изучите Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции», охарактеризуйте антимонопольный комплаенс как элемент антикоррупционного поведения хозяйствующих субъектов.

5. Изучите понятие «трудоустройство», практику его применения

6. Изучите на примерах отличие правомерного поведения от коррупционного поведения

7. Изучите на примерах средства пресечения коррупционного поведения

8. Проанализируйте Кодексы служебной этики и практику их применения:

-Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21);

-Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России № 870 от 22 июля 2011 г. и др.

9. Изучите Кодекс корпоративной этики Кубанского государственного аграрного университета, утвержден решением Ученого совета университета от 26.09.2016, протокол № 7

10. Подготовить проект приказа о приеме на работу государственного гражданского служащего после прекращения им служебных отношений (обозначить вопросы согласования, уведомления и т.д.)

### **ПК-8—способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

#### **Для промежуточного контроля**

### **Задания к зачету с оценкой**

1. Изучить содержание Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и практику его применения
2. Охарактеризовать понятие и принципы правовой экспертизы нормативного правового акта; понятие и виды коррупционного поведения
3. Изучить коррупциогенные признаки нормативного правового акта
4. Провести анализ содержания нормативного правового акта, регулирующего отношения в гражданском обороте, на предмет наличия или отсутствия его коррупциогенных признаков.
5. Подготовить заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта, регулирующего отношения в гражданском обороте.

### **ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

#### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Определить тему выпускной квалификационной работы, разработать ее план.
2. Определить цели и задачи, объект и предмет научного исследования по теме ВКР
3. Определить круг нормативных правовых актов по теме ВКР
4. Проанализировать нормы действующего законодательства по теме ВКР
5. Освоить методику подбора научной литературы и применить ее при подборе для ВКР
6. Провести анализ научной литературы по теме ВКР (научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций и другие научные труды) и отразить его в отчете (библиографический список содержит 20 и более наименований)
7. Провести обобщение и анализ судебной практики по теме ВКР
8. Провести обобщение и анализ практики органов исполнительной власти РФ и ее субъектов (например, федеральных министерств, органов государственного надзора, федеральных агентств и т.д.) по теме ВКР (если необходимо, исходя из темы ВКР)
9. Изучить следующие документы:
  - Положение о выпускной квалификационной работе  
<https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/36.pdf?0.005>
  - Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ  
<https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf?0.006>
  - Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета  
<https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/33.pdf?2019051510>
10. Изучить правила оформления научного отчета о научно-исследовательской работе и применить их при оформлении настоящего отчета о научно-исследовательской работе
11. Подготовить первую и вторую главы ВКР
12. Сформулировать проблемы, которые предстоит решить в процессе исследования по теме ВКР
13. Изучить приемы и овладеть навыками руководства научно-исследовательским коллективом, определить роль соавтора (-ов)
14. Изучить правила оформления ВКР и применить их при оформлении ВКР
15. Изучить порядок, форму и содержание заявки на соискание гранта на проведение научно-исследовательской деятельности (РФФИ, РНФ и др.)
16. Подготовить ВКР

17. Принять участие в научной (научно-практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.)

18. Подготовить научную статью для публикации в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК)

19. Подготовить отчет о научно-исследовательской работе

**ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучить действующее законодательство по дисциплине применительно к теме ВКР

2. Изучить научные работы по дисциплине применительно к теме ВКР

3. Определить объект и предмет исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин

4. Проанализировать наличие связи научной и преподавательской деятельности и отразите ее в отчете

5. Изучить методы принятия управленческих решений в научных коллективах

6. Изучить приемы и овладеть навыками отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;

7. Овладеть навыками научного взаимодействия в рамках научного коллектива (распределения объема выполнения научно-исследовательской работы при наличии соавторов)

8. Овладеть навыками проверки научных работ на оригинальность

9. Разработать проект лекции по дисциплине применительно к теме ВКР

10. Разработайте проект практического занятия по дисциплине применительно к теме ВКР

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной

деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке

4. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028945>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Банкротство субъектов хозяйственной деятельности и граждан : учебник / Л. В. Масленникова, А. А. Астраханкин, А. В. Михневич [и др.]; под общ. ред. Л. В. Масленниковой. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 256 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik\\_L.V.Maslennikova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_L.V.Maslennikova.pdf)

2. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: Монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-677-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/526433>

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/953303>

4. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>

5. Колиева А.Э. Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Краснодар : КубГАУ, 2019г. — 32 с. Образовательный портал. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP\\_Kolieva\\_29.10.2019\\_504001\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Kolieva_29.10.2019_504001_v1_.PDF)

6. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB\\_Verstka\\_metodika\\_PRAVKA\\_08.05.2018.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf)

7. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010785>

8. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041869>

9. Седова Н.А. Гражданско-правовые проблемы в сфере АПК : учебное пособие / Н.А. Седова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 97 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_APK\\_Sedovoi\\_380511\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_po_APK_Sedovoi_380511_v1_.PDF)

10. Щенникова, Л. В. Проблемы вещного права : монография / Л. В. Щенникова. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035870>

11. Юридическая ответственность : учебное пособие / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02265-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81602.html>

12. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

### **Специализированные периодические издания**

Актуальные проблемы российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Актуальные проблемы юриспруденции // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Арбитражные споры // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Арбитражный и гражданский процесс // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Вестник арбитражной практики // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Вестник гражданского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Вестник гражданского процесса // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Власть закона // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Гражданское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Журнал предпринимательского и корпоративного права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Журнал российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Международное публичное и частное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Предпринимательское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Современное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 2.Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
- 3.Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
- 4.Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
- 5.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfr.ru/>
- 6.Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
2. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
16. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
17. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
18. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>.
19. Ежедневное аграрное обозрение <http://agroobzor.ru/>
20. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар» Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
21. Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права // <https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/perechen-aktov/>
22. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
23. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fas.gov.ru>

#### 14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
2	3	4
Научно-исследовательская работа	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	<p>ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</li> </ul>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением Опорно двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



**Программа научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**  
*шифр и наименование направления подготовки*

Направленность  
**Гражданское право, семейное право, международное частное право**  
*наименование направленности подготовки*

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
очная и заочная

Краснодар  
2020

Программа научно-исследовательского семинара разработана на основе ФГОС ВПО 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

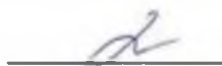
Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

## **1 Цель научно-исследовательского семинара**

**Целями** научно-исследовательского семинара являются:

- планирование и корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся;
- закрепление приемов и навыков аналитической, экспертной и исследовательской работы;
- формирование профессиональных компетенций.

## **2 Задачи научно-исследовательского семинара**

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- выработка навыков научной дискуссии, презентация исследовательских результатов и проектных решений;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов подготовленных работ;
- корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

## **3 Тип научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательский семинар.

## **4 Способ проведения научно-исследовательского семинара.**

Научно-исследовательский семинар является стационарным.

Местом проведения научно-исследовательского семинара являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

## **5 Форма проведения научно-исследовательского семинара**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусматривается научно-исследовательский семинар.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательского семинара обучающихся: планирование научно-исследовательского семинара, включающее ознакомление с тематикой семинара, проведение научно-исследовательского семинара; корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара, составление реферата по результатам научно-исследовательского семинара.

В процессе осуществления научно-исследовательского семинара и в ходе защиты его результатов должно проводиться широкое обсуждение результатов научно-исследовательского семинара, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательского семинара, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате научно-исследовательского семинара формируются следующие компетенции**

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты;



ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

## **7 Место научно-исследовательского семинара в структуре ОПОП ВПО магистратуры**

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательский семинар входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

## **8 Содержание научно-исследовательского семинара**

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

Научно-исследовательский семинар проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура научно-исследовательского семинара для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-	16	–	56	72	Реферат, дифференцированный зачет

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	исследовательском семинаре  Корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно- исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно- исследовательском семинаре	16	–	56	72	Реферат, дифференци рованный зачет
	ИТОГО	32	–	112	144	

Таблица 2 – Содержание и структура научно-исследовательского семинара для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно- исследовательском семинаре  Корректировка	8		64	72	Реферат, дифференци рованный зачет

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-исследовательском семинаре	8		64	72	Реферат, дифференци рованный зачет
	ИТОГО	16		128	144	

**9 Требование к форме отчетности о научно-исследовательском семинаре.  
Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательского семинара**

Реферат по результатам проведения научно-исследовательского семинара составляется отдельно за 2 и 3 семестр (очная форма обучения) и за 2 и 4 семестр (заочная форма обучения). Реферат должен содержать самостоятельные научные выводы, в нем необходимо отразить полученные навыки организации и проведения научного исследования.

В реферате также отражаются изученные и проанализированные источники, сформулированные предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления и т. д.

Рекомендуемый объем каждого реферата – до 10 страниц машинописного текста.

Реферат включает:

- титульный лист;
- текст реферата в письменной форме.

Реферат должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер, подписывается обучающимся.

По итогам промежуточной аттестации выставляется дифференцированный зачет.

В рамках научно-исследовательского семинара осуществляется планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

Научно-исследовательский семинар проводится с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков.

**10 Фонд оценочных средств научно-исследовательского семинара**

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2,4	Научно-исследовательская работа

4	Производственная практика
ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса

2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
4	Производственная практика
ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся	

1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: -понятие, признаки и систему нормативных правовых актов; -принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; -основные приемы правотворческой техники.	Фрагментарное представление о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Неполное представление о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	Сформированные систематические представления о понятии, признаках и системе нормативных правовых актов; принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; основных приемах правотворческой техники	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: -самостоятельно разрабатывать проекты нормативных	Фрагментарное умение самостоятельно разрабатывать проекты нормативных	Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение самостоятельно разрабатывать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

х правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса;- применять приемы юридической техники	правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	ть проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	проекты нормативных правовых актов; выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; применять приемы юридической техники	
Владеть: - юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; - навыками составления проекта нормативного правового	Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления проекта нормативного правового акта	Фрагментарное владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления проекта нормативного правового	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности; разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения АПК; составления	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

акта		акта	проекта нормативного правового акта толкования	я проекта нормативного правового акта	
------	--	------	--	---------------------------------------	--

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать: -содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Неполное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
--	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками правовой</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; -навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	льной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
---	--	--	--	--	--

ПК-5—способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Знать: -сущность, признаки и виды правонарушений; -причины и условия, способствующие совершению преступлений; - систему средств и приемов предупреждения правонаруше	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений; системе средств и приемов предупрежде	Неполное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений; системе средств и приемов предупрежд	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений;	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению преступлений;	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ний в аграрном секторе экономики	ния правонарушений в аграрном секторе экономики	ения правонарушений в аграрном секторе экономики	системе средств и приемов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	системе средств и приемов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	
Уметь: -выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в аграрном секторе экономики; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в аграрном секторе экономики	
Владеть: -навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	выявления, анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений в аграрном секторе экономики; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в аграрном секторе экономики	
--	---	--	---	--	--

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: -понятие и виды толкования; -основные правила толкования правовых актов; -понятие и систему актов толкования	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов	Неполные представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования; основных правилах толкования правовых	реферат, задание для проведения зачета с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	толкования		актов; понятия и системе актов толкования	актов; понятия и системе актов толкования	
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования	

ПК-8—способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Неполное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционные признаки правового акта	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: - самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	
Владеть: -навыками анализа проектов правовых актов;	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов;	Фрагментарное владение навыками анализа проектов	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

-навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	навыками анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	
--	--	--	--	---	--

**ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения**

Знать: -основные теории управления; - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности	Фрагментарное представление об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой	Неполное представление об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации	Сформированные систематические представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
---	---	--	--	---	--



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	деятельности		ии управленческой	средств регламентации управленческой	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать план управления организацией;</li> <li>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p> <p>моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией проектирования управленческой деятельностью;</li> <li>- способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочены</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	я и координирования совместной деятельности подчиненных	; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	твия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	
---	---	--	---	---	--

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Знать: -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; -методы управления инновациями; ; - способы интерпретировать основы психологии управления; - методами управления инновациями	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; ; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Неполные представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	Сформированные систематические представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: - разъяснять	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное,	Сформированное	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

преимущества управленческих инноваций; -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественно й разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных ; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				решения	
Владеть: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие навыков оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	Фрагментарное владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов в по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов в принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем	

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методiku подбора научной	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике	Неполное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовате	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследоват	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

литературы; - методологию научного исследования	подбора научной литературы; методологии научного исследования	научной литературы; методологии научного исследования	льской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	ельской работы; методике подбора научной литературы ; методологии и научного исследования	
Уметь: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную и иную юридическую практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-исследовательским коллективом	
Владеть: - способность организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективного управления работой	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса; эффективно управление работой соисполнителей;	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективно управление работой	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективно	Успешное и систематическое владение навыками организации и научно-исследовательского процесса; эффективно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

соисполнителей; -навыками оформления научных исследований	оформления научных исследований	соисполнителей; оформления научных исследований	о управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	
--	---------------------------------	--	--	---	--

**ПК-13—способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

Знать: -понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; ; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; ; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Неполное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	Сформированные систематические представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	реферат, задание для проведения зачета с оценкой
Уметь: -выбирать способы управления самостоятельной работой	Фрагментарное умение выбирать способы управления самостоятельной работой	Несистематическое применение умений выбирать способы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение выбирать способы управления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обучающихся;</p> <p>- формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>ной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	
<p>Владеть:</p> <p>-навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>-навыками разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>-навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации и для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результатов самостоятел</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся;</p> <p>разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>оценки результато</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ьной работы обучающихся	в самостоятельной работы обучающихся	

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты**

**Для текущего контроля**

В процессе подготовки реферата используйте терминологию, необходимую для правотворческой деятельности

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Разработать проект нормативного правового акта по теме проводимого исследования.

**ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

Подготовить реферат на тему: «Особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования»

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Составить список нормативных правовых актов по теме проводимого исследования.

**ПК-5–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

**Для текущего контроля**

В процессе подготовки реферата проанализировать механизмы предупреждения правонарушений в исследуемой сфере общественных отношений, предложить меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**



Предложить систему мер для предупреждения формирования причин и условий, способствующих совершению правонарушений в изучаемой сфере общественных отношений

**ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

**Для текущего контроля**

В процессе подготовки реферата осуществить систематическое, формально-юридическое и телеологическое толкование норм права по исследуемой проблеме.

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Составить список примеров судебной и иной юридической практики по теме проводимого исследования

**ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

**Для текущего контроля**

Подготовить и обсудить проект юридического заключения (консультации) по теме проводимого исследования

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Проанализировать нормативные правовые акты по теме проводимого исследования на предмет выявления коррупциогенных признаков

**ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения**

**Для текущего контроля**

В процессе подготовки реферата проанализировать специфику принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения эффективности механизма реализации правовых норм в исследуемой сфере.

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Составить алгоритм действий, обеспечивающих эффективность механизма правового регулирования в исследуемой сфере

**ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

Проанализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования

**Для промежуточного контроля**

**Задание для проведения зачета с оценкой**

Показать механизм восприятия и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования.

### **ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

#### **Для текущего контроля**

Обсудить специфику методов проведения правовых исследований

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задание для проведения зачета с оценкой**

В ходе обсуждения результатов проведенного научного исследования (реферата) продемонстрировать владение методами проведения правовых исследований

### **ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

#### **Для текущего контроля**

Проанализировать механизмы развития научно-исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы над рефератом.

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задание для проведения зачета с оценкой**

Предложить систему мер, которые могли бы мотивировать обучающихся к систематической самостоятельной работе для получения знаний, умений и навыков.

## **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке

4. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028945>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Банкротство субъектов хозяйственной деятельности и граждан : учебник / Л. В. Масленникова, А. А. Астраханкин, А. В. Михневич [и др.]; под общ. ред. Л. В. Масленниковой. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 256 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik\\_L.V.Maslennikova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_L.V.Maslennikova.pdf)

2. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: Монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-677-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/526433>

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953303>
4. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>
5. Колиева А.Э. Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Краснодар : КубГАУ, 2019 г. – 32 с. Образовательный портал. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP\\_Kolieva\\_29.10.2019\\_504001\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Kolieva_29.10.2019_504001_v1_.PDF)
6. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB\\_Verstka\\_metodika\\_PRAVKA\\_08.05.2018.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf)
7. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>
8. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041869>
9. Седова Н.А. Гражданско-правовые проблемы в сфере АПК : учебное пособие / Н.А. Седова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 97 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_APK\\_Sedovoi\\_380511\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_po_APK_Sedovoi_380511_v1_.PDF)  
10. 58111.html

### **Специализированные периодические издания**

- Актуальные проблемы российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Актуальные проблемы юриспруденции // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Арбитражные споры // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Арбитражный и гражданский процесс // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник арбитражной практики // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник гражданского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Вестник гражданского процесса // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Власть закона // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Гражданское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Журнал предпринимательского и корпоративного права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Журнал российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Международное публичное и частное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Предпринимательское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Современное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 2.Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
- 3.Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
- 4.Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
- 5.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
- 6.Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
2. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
16. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
17. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
18. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>.
19. Ежедневное аграрное обозрение <http://agroobzor.ru/>
20. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар» Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
21. Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права // <https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/perechen-aktov/>
22. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
23. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fas.gov.ru>

## **14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
2	3	4
<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>



	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для



Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС ВПО 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:  
доцент кафедры уголовного  
права, к.ю.н., доцент

  
В.П. Алехин

Согласовано:  
Адвокат адвокатского кабинета  
Адвокатской палаты  
Краснодарского края

  
С.С. Медведев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «11» марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.ю.н., профессор

  
В.П. Камышанский

## **1 Цель производственной практики**

Целью производственной практики является:

- формирование у обучающихся навыков производственной и научно-исследовательской работы;
- сбор материалов судебной практики для магистерской диссертации;
- получение обучающимся устойчивых профессиональных навыков осуществления правоприменительной деятельности;
- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие способности разрабатывать нормативные правовые акты;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- улучшение практической подготовки магистров, закрепление полученных ими теоретических знаний;
- изучение новых нормативных документов;
- формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса;
- формирование навыков профессиональной деятельности;
- формирование навыков правоприменительной деятельности;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- развитие у магистрантов способностей проводить юридические экспертизы проектов нормативно-правовых актов.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - производственная практика.

## **4 Способ проведения производственной практики**

Способами производственной практики являются стационарный и выездной.

Для стационарной практики местами проведения производственной практики в соответствии с заключенными договорами выступают: районные суды г. Краснодара, Арбитражный суд Краснодарского края, Управление юстиции по Краснодарскому краю, прокуратуры г. Краснодара, Аппарат Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае, иные юридические отделы государственных органов и организаций всех форм собственности, юридическая клиника «Правовед» Кубанский ГАУ.

Для выездной практики местами проведения производственной практики в соответствии с заключенными договорами являются: районные и городские прокуратуры, районные и городские суды Краснодарского края, иные юридические отделы государственных органов и организаций всех форм собственности.

Производственная практика состоит в получении обучающимися навыков практической работы.

Производственная практика проводится в форме непосредственного прохождения ее в правоохранительных органах, учреждениях и организациях различных форм собственности. Производственная практика сопряжена с научно-исследовательской работой обучающегося. Практикант изучает реализацию теоретических положений учебных дисциплин в практической деятельности правоохранительных и иных органов и организаций.

## **5 Форма проведения практики**

Производственная практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения.

## **7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВПО**

Производственная практика входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право»

## **8 Содержание производственной практики**



Общая трудоемкость производственной практики составляет 540 часов, 15 зачетных единиц.

Производственная практика проводится на очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Форма контроля зачет с оценкой.

Таблица 1. Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	-	-	8	10	18	Лист ознакомления с инструктажем.
2	Информационный этап (проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Рассказывается о местах прохождения практики, о документах которые обучающиеся должны собрать на практике. Выдаются направления на практику. Производится детальное информирование каждого обучающегося по всем основным вопросам практики.  Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий	-	-	42	36	78	Направление на практику. Индивидуальное задание.  План график.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контак тная внеауд иторна я	Контактна я аудиторная	Контактн ая внеаудит орная	иные формы	итого	
	график (план).						
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят производственную практику).  Обучающимися осуществляется практическая работа в правоохранительных органах под надзором и руководством практического работника (прокурора, судьи, адвоката, юрисконсульта и др.)	-	-	42	324	366	Отчет по практике (индивидуал ьное задание, план- график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
4	Этап подведения итогов производственной практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	-	-	28	50	78	Отчет по практике (индивидуал ьное задание, план- график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
	Всего, 540 часов	-	-	120	420	540	Зачет с оценкой

Таблица 2. Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап (проводится инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии).	-	-	4	-	4	Лист ознакомления с инструктажем.
2	Информационный этап (проводятся ознакомительные беседы по программе практики). Рассказывается о местах прохождения практики, о документах которые обучающиеся должны собрать на практике. Выдаются направления на практику. Производится детальное информирование каждого обучающегося по всем основным вопросам практики.  Руководителем выдается индивидуальное задание и рабочий график (план).	-	-	16	64	80	Направление на практику. Индивидуальное задание.  План график.
3	Этап прохождения практики (обучающиеся проходят производственную практику).  Обучающимися осуществляется	-	-	52	360	412	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная	Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	практическая работа в правоохранительных органах под надзором и руководством практического работника (прокурора, судьи, адвоката, юрисконсульта и др.)						дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
4	Этап подведения итогов производственной практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	-	-	8	36	44	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
	Всего, 540 часов	-	-	80	460	540	Зачет с оценкой

### **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

На основании дневника и других собранных материалов обучающийся составляет отчет.

Рекомендуемый объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы производственной практики, индивидуального задания, а также заданий и поручений, данных руководителем практики от соответствующей организации.

**Отчет включает:**

- титульный лист;
- текст отчета в письменной форме;
- отзыв (заверенную печатью), подписанную непосредственным руководителем практики или руководителем соответствующей организации, в которой она проводилась;
- дневник учета работы обучающегося-практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- проекты процессуальных и иных документов, составленные обучающимся и заверенные руководителем практики (10–15 шт.), которые должны быть по описи систематизированы, подшиты и пронумерованы.

**В отчете необходимо отразить:**

- время и место прохождения практики;
- содержание работы, проделанной обучающимся на практике, степень выполнения программы практики;
- выводы о закреплении и углублении теоретических знаний по специальности, приобретении практических навыков правоприменительной деятельности;
- информацию о внедрении использованных на практике материалов в магистерскую диссертацию;
- информацию о трудностях, имевших место в процессе прохождения практики;
- спорные теоретические и практические вопросы, возникавшие в ходе практики, и предложения по их разрешению;
- недостатки и упущения при прохождении практики;
- предложения по улучшению организации практики;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний и приобретению практических навыков.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся и непосредственным руководителем практики от организации.

**Особое внимание следует уделить:**

- анализу дел юридического характера, в производстве которых принимал участие обучающийся -практикант;
- анализу проведенных социологических исследований, анкетирований, опросов по теме магистерской диссертации;
- описанию проблем, возникших при прохождении практики в решении юридических вопросов, составлении документов, даче юридических консультаций;

Материалы и документы, входящие в отчет, должны быть систематизированы, пронумерованы и подшиты согласно описи.

Зачет по результатам практики является дифференцированным, с выставлением руководителем практики оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10 Фонд оценочных средств по производственной практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений

4	Производственная практика
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Проблемы международного частного права
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
3	История политических и правовых учений
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
4	Производственная практика
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Деликтные обязательства
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц

4	Производственная практика
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Деликтные обязательства
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
4	Производственная практика
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
4	Производственная практика
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика

4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемы	Уровень освоения	Оценочное
------------	------------------	-----------



е результаты освоения компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	средство
-----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------	----------

<b>ПК-1Способность разрабатывать нормативные правовые акты.</b>					
<b>Знать:</b> -понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; -принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; -основные приемы правотворческой техники.	Несформированные знания о: - понятие, признаках и системе нормативно-правовых актов; -принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; -основных приемах правотворческой техники.	Фрагментарный уровень знания о: -понятие, признаках и системе нормативно-правовых актов; -принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; -основных приемах правотворческой техники.	Достаточный уровень знания о: -понятие, признаках и системе нормативно-правовых актов; -принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; -основных приемах правотворческой техники.	Сформированные знания о: -понятие, признаках и системе нормативно-правовых актов; -принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности; -основных приемах правотворческой техники.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; -выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	Несформированные умения: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; -выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	Фрагментарный уровень умения: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; -выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	Достаточный уровень умения: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; -выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	Сформированные умения: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; -выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	
<b>Владеть:</b> -	Несформированные	Фрагментарные	Достаточные владения:	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; -навыками проектирования нормативно-правового акта.	владения: - юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; -навыками проектирования нормативно-правового акта.	владения: - юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; -навыками проектирования нормативно-правового акта.	- юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; -навыками проектирования нормативно-правового акта.	владения: - юридической терминологией, необходимо для правотворческой деятельности; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности; -навыками проектирования нормативно-правового акта.	
---	---	---	---	---	--

**ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> -содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых актов;	Несформированные знания о:содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения	Фрагментарные знания о:содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения правовых	Сформированные общие знания о:содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии применения	Сформированные систематические знания: содержание норм материального и процессуального права; -способы, виды, стадии	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
-основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	применения правовых актов; -основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	
<b>Уметь:-</b> использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Несформированность умений: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Общее умение: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Полное умение: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; -применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; -навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	Не владение: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	Низкий уровень владения: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	Достаточный уровень владения: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	Свободное владение: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации и, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	---	--

**ПК-3 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.**

<b>Знать:</b> содержание нормативных требований к должностным обязанностям по	Несформированные знания о: содержании нормативных требований к	Фрагментарные знания о: содержании нормативных требований к	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о: содержании нормативных	Сформированные знания о: содержании нормативных требований к	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка.	обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства; реализовывать	Несформированные, умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства;	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства;	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасност и личности, общества, государства;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	ть должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	ть должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	
<b>Владеть:</b> -Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных	Несформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;	Фрагментарно сформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной	Сформированный но с незначительными пробелами уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной	Сформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

обязанности на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	тальной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
---	---	---	---	---	--

**ПК-4 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и	Несформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечения, раскрытия и расследований правонарушений и	Фрагментарно сформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечения, раскрытия и расследований правонарушений и	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечения, раскрытия и	Сформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечения, раскрытия и расследований правонарушений и	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.	преступлений	ний и преступлений	ий правонарушений и преступлений	й	
<b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализовать и правильно оценивать	Несформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализовать и	Фрагментарно сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;	Сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализовать и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	анализовать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	й; анализовать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	
<b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой	Несформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;	Фрагментарно сформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных	Сформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

квалификации и и разграничения различных видов правонарушений	методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений	доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений	ых доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений	методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений	
---	---	--	---	---	--

**ПК-5 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.**

<b>Знать:</b> Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Несформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарно сформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Сформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b>	Несформиров	Фрагментар	Сформиров	Сформиров	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	важные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	но сформированные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	важные, и имеющие некоторые пробелы умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	важные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
<b>Владеть:</b> Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных	Несформированный уровень обладания: Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования	Фрагментарно сформированный уровень обладания: Методами анализа нормативных правовых актов и их применения	Сформированный, но имеющий некоторые пробелы уровень обладания Методами анализа нормативных правовых актов и их	Сформированный уровень обладания навыками Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ия общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
---	---	--	---	--	--

**ПК-6 Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения**

<b>Знать:</b> -виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение	Несформированный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать	Фрагментарный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупцион	Сформированный в большей степени уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения;	Сформированный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
как правонарушение.	коррупционное поведение как правонарушение.	ное поведение как правонарушение.	квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	коррупционное поведение как правонарушение.	
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	Отсутствие умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	Низкий уровень умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	Достаточный, но с незначительными пробелами уровень умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	Сформированные умения: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	
<b>Владеть:</b> - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками	Несформированный уровень владения: навыками формирования антикоррупционной	Фрагментарно сформированный уровень владения: навыками формирования	Сформированный, но с наличием отдельных пробелов уровень владения: навыками формирования	Сформированный уровень владения: навыками формирования антикоррупционной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	ия антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	
<b>ПК-7 Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
<b>Знать:</b> понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования.	Несформированные знания: понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования.	Фрагментарно сформированные знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования.	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования.	Сформированные знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> самостоятельно толковать правовые акты; выбирать	Несформированные умения самостоятельно толковать правовые	Фрагментарно сформированные умения самостоятельно толковать	Сформированные, но имеющие частичные пробелы умения самостоятельно	Сформированный уровень умений самостоятельно толковать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

приемы толкования; анализировать акты толкования.	акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования.	правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования.	хорошо анализировать акты толкования.	правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования.	
---	--	---	--	---	--

<b>Владеть:</b> приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования.	Несформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования.	Фрагментарный сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования.	Сформированный, но имеющий частичные пробелы уровня владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования.	Сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования.	
---	---	---	--	---	--

**ПК-8 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

<b>Знать:</b> - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта;	Несформированный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки	Фрагментарный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки	Достаточный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки	Сформированный уровень знаний о: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
-понятие и виды коррупционного поведения.	признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	признаки правового акта; -понятие и виды коррупционного поведения.	
<b>Уметь:</b> -самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Несформированный уровень умений: -самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Фрагментарный уровень умений: -самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Достаточный уровень умений: -самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	Сформированный уровень умений: -самостоятельно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; -выявлять признаки коррупционного поведения.	
<b>Владеть:</b> -Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы	Несформированный уровень владения: -Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам	Фрагментарный уровень владения: -Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупц	Достаточный уровень владения: -Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам антикоррупц	Сформированный уровень владения: -Навыками анализа проектов правовых актов; -Навыками подготовки заключений по результатам	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	ионной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	ионной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	антикоррупционной экспертизы правовых актов; -навыками оценки коррупционного поведения.	
---	--	---	---	--	--

**ПК-9 Способностью принимать оптимальные управленческие решения**

<b>Знать:</b> -основные теории менеджмента; - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способы formalizovat'sya содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Несформированные знания о: - основных теориях менеджмента; - методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способах formalizovat'sya содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Фрагментарный уровень знания о: -основных теориях менеджмента; - методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способах formalizovat'sya содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Достаточный уровень знания о: -основных теориях менеджмента; - методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способах formalizovat'sya содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Сформированные знания о: -основных теориях менеджмента; - методология постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; -способах formalizovat'sya содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Отчет по практике (индивидуальное задание, план-график, дневник, отзыв, отчет). Вопросы к зачету.
<b>Уметь:</b> - прогнозиров	Несформированные	Фрагментарный уровень	Достаточный уровень	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<p>ать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать план управления организацией;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления.</p>	<p>умения:</p> <p>прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать план управления организацией;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления.</p>	<p>умения:</p> <p>прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать план управления организацией;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления.</p>	<p>умения:</p> <p>прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать план управления организацией;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления.</p>	<p>умения:</p> <p>прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать план управления организацией;</p> <p>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления.</p>	
<p><b>Владеть:</b> - методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочения и координирования совместной деятельности</p>	<p>Несформированные владения:</p> <p>методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочения и координирования совместной</p>	<p>Фрагментарные владения:</p> <p>методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочения и координирования совместной</p>	<p>Достаточный уровень владения:</p> <p>методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочения и координирования совместной</p>	<p>Сформированные владения:</p> <p>методологией проектирования управленческой деятельностью;</p> <p>- способность разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</p> <p>- упорядочения и координирования совместной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

подчиненны х.	деятельност и подчиненны х.	деятельност и подчиненны х.	деятельност и подчиненны х.	деятельност и подчиненны х.	
------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики:**

***Вопросы к зачету компетенции «ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты»***

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. С какими доверенностями, договорами, контрактами и иными документами работали на практике?
7. Какие материалы судебной практике были вами собраны по теме вашей магистерской диссертации.
8. С какими нормативно-правовыми актами вы знакомились на практике?
9. Какие проекты нормативно-правовых актов вы разрабатывали на практике?
10. Что у Вас вызывало сложности и затруднения при разработке нормативно-правовых актов?

***Для промежуточного контроля компетенции «ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»***

1. Какие документы (проекты документов) были составлены?
2. Структура органов?
3. Как осуществляется делопроизводство в органах прокуратуры?
4. Какие направления входят в общий надзор в прокуратуре?
5. Какие направления прокурорского надзора вы знаете?
6. Какие акты прокурорского реагирования вам известны?
7. Назовите подсудность районных судов?
8. Назовите формы реагирования прокурора на нарушения законности?
9. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность органов прокуратуры РФ?
10. Структура районного суда?

11. Какие нормы материального права вы применяли на практике?
12. Какие нормы процессуального права вы применяли на практике?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-3 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»**

1. Как ведется статистическая отчетность в суде?
2. Назовите структуру Арбитражного суда?
3. Назовите категории дел подсудных Арбитражному суду?
4. В чем заключается работа трудовых инспекций?
5. Функции Управления юстиции?
6. Что входило в ваши обязанности как практиканта?
7. Что такое законность и как ее обеспечить?
8. Что такое правопорядок и как его обеспечить?
9. Как правовыми методами обеспечить безопасность личности, общества и государства?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления»**

**Вопросы к зачету**

1. Назовите основные направления деятельности Управления юстиции?
2. Назовите НПА регулирующие деятельность Управления юстиции?
3. Структура Управления юстиции по Краснодарскому краю?
4. Перечислите обязанности и функции судьи суда общей юрисдикции?
5. Перечислите полномочия трудовой инспекции?
6. С какими процессуальными документами вы ознакомились на практике?
7. Приходилось ли Вам на практике принимать участие в раскрытии, расследовании правонарушений?
8. Что входит в особенности предупреждения правонарушений?
9. Какие проекты процессуальных документов вы составляли?
10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность суда общей юрисдикции?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению»**

**Вопросы к зачету**

1. Какие вы изучили учредительные документы юридического лица?
2. Как организованно делопроизводство в юридическом лице?
3. Каковы права и обязанности юриста на предприятии?
4. Какие вы знаете правонарушения и в каких сферах они совершаются?
5. Каковы причины совершения правонарушений?
6. Какие правонарушения вы знаете в гражданском, трудовом и земельном праве?
7. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
8. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
9. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?

10.Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?

11.Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения»**

**Вопросы к зачету**

- 1.Назовите этапы юридической квалификации?
- 2.Что входило в ваши обязанности как практиканта?
- 3.Что такое законность и как ее обеспечить?
- 4.Что такое правопорядок и как его обеспечить?
- 5.Как правовыми методами обеспечить безопасность личности, общества и государства?
- 6.Приходилось ли Вам на практике принимать участие в раскрытии, расследовании правонарушений?
- 7.Что входит в особенности предупреждения правонарушений?
- 8.Какие вы знаете правонарушения и в каких сферах они совершаются?
- 9.Каковы причины совершения правонарушений?
- 10.Какие правонарушения вы знаете в гражданском, трудовом и земельном праве?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты»**

**Вопросы к зачету**

- 1.Что входит в особенности предупреждения правонарушений?
- 2.Какие вы знаете правонарушения и в каких сферах они совершаются?
- 3.Каковы причины совершения правонарушений?
- 4.Какие правонарушения вы знаете в гражданском, трудовом и земельном праве?
- 5.Что такое толкование нормативно-правовых актов?
- 6.Принимали ли вы на практике участие в проведении юридической экспертизе проектов нормативно-правовых актов?
- 7.Что у Вас вызывало сложности и затруднения при разработке нормативно-правовых актов?
- 8.Какие юридические факты и обстоятельства вами анализировались?
- 9.В каких сферах юридической деятельности вы применяли нормативно-правовые акты?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»**

**Вопросы к зачету**

- 1.Что такое толкование нормативно-правовых актов?
- 2.Принимали ли вы на практике участие в проведении юридической экспертизе проектов нормативно-правовых актов?
- 3.Что такое антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов?
- 4.Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?

5. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение)?
6. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
7. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
9. Какие документы (проекты документов) были составлены?
10. Структура органов?

**Для промежуточного контроля компетенции «ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения»**

**Вопросы к зачету**

1. Приходилось ли Вам на практике принимать участие в раскрытии, расследовании правонарушений?
2. Что входит в особенности предупреждения правонарушений?
3. Какие вы знаете правонарушения и в каких сферах они совершаются?
4. Каковы причины совершения правонарушений?
5. Какие правонарушения вы знаете в гражданском, трудовом и земельном праве?
6. Что такое толкование нормативно-правовых актов?
7. Принимали ли вы на практике участие в проведении юридической экспертизе проектов нормативно-правовых актов?
8. Что такое антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов?
9. Давали ли вы на практике юридические заключения?
10. Оказывали ли вы на практике юридические консультации гражданам?

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок прохождения практик: метод. рекомендации / сост. В.П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 148 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja\\_metodichka\\_praktika\\_Magistry\\_11.05.2020\\_587209\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Novaja_metodichka_praktika_Magistry_11.05.2020_587209_v1_.PDF)

**Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике (научно-исследовательск	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию,	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
ая работа), во время защиты отчета	<p>требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература:

1. Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - Москва : РГУП, 2017. - 140 с.: ISBN 978-5-93916-648-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007443>

2. Новокшонова, Н. А. Гражданско-правовая защита авторских прав : монография / Н. А. Новокшонова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-9909865-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81295.html>.

3. Липски, С. А. Правовое регулирование проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0191-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71575.html>

#### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76028.htm> 1

2. Юридическая ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81602.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Проблемы международного частного права : учебник / Т. В. Глинщикова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 141 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik\\_Problemy\\_MCHP\\_2019\\_539010\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_Problemy_MCHP_2019_539010_v1_.PDF)

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5LPaf338s>.

2. Положение Кубанского ГАУ «О порядке проведения практик обучающихся», Краснодар, 2017, — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/106.pdf?20171228>.

3. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 19 января 2016 г. № 24 “Об утверждении Положения об организации прохождения студентами образовательных организаций высшего образования практики в органах прокуратуры Российской Федерации” ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220700/#ixzz5LhGDJXX1>.

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

6. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

7. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

8. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

9. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)

10. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>



11. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
12. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
13. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
14. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
15. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
16. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
17. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
18. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
19. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
20. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
21. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
22. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82)
23. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
24. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
25. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
26. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
27. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
28. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
29. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
30. Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края - <http://www.kubzsk.ru>
31. Официальный сайт Администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru>
32. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае - <http://kubanombudsman.org>
33. Официальный сайт Избирательной комиссии Краснодарского края- <http://ikkk.ru>
34. Официальный сайт Управления Министерства юстиции по Краснодарскому краю - <http://to23.minjust.ru>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://.garant.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>
14. Список недобросовестных работодателей. Режим доступа: [https://git23.rostrud.ru/spisok\\_rabotodateley\\_imeyushchikh\\_zadolzhennost\\_pered\\_rabotnikami\\_po\\_zarabotnoy\\_plate/](https://git23.rostrud.ru/spisok_rabotodateley_imeyushchikh_zadolzhennost_pered_rabotnikami_po_zarabotnoy_plate/)
15. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар». Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
16. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA»: <https://cyberleninka.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками,

доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
2	3	4
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b></p> <p><b>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</b></p> <p><b>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</b></p>	<p><b>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</b></p>

	<p><b>программное обеспечение: Windows, Office.</b></p> <p><b>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b></p> <p><b>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b></p>	
--	--	--

### **15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением Опорно двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием

учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**Программа научно-исследовательской работы  
в семестре**

Научно-исследовательская работа в семестре  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**

**Гражданское право, семейное право, международное частное право**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Программа научно-исследовательской работы в семестре разработана на основе ФГОС ВПО 030900 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П.Камышанский

## **1 Цель научно-исследовательской работы в семестре**

**Целью** научно-исследовательской работы в семестре является повышение уровня профессионально-творческой подготовки обучающихся, а также развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем, изучение их в мировоззренческом контексте, формирование навыков правильного выбора методов их решения.

## **2 Задачи научно-исследовательской работы в семестре**

Задачами научно-исследовательской работы в семестре являются:

- создание организационных, методических и материально-технических условий для развития различных форм научного творчества обучающихся, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных разработок, проводимых в целях совершенствования научных исследований;

- создание благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего ученого;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР в семестре;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научных исследований, требующих углубленных профессиональных знаний.

## **3 Тип научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа в семестре.

## **4 Способ проведения научно-исследовательской работы в семестре**

Научно-исследовательская работа в семестре является стационарной.

Местом проведения научно-исследовательской работы в семестре являются кафедры юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

## **5 Форма проведения научно-исследовательской работы в семестре**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» предусматривается научно-исследовательская работа в семестре.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы в семестре обучающихся: планирование научно-исследовательской работы в семестре, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы в семестре; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре; составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре.

Результаты научно-исследовательской работы в семестре докладываются обучающимся на научных и научно-практических конференциях, круглых столах и т.п., осуществляется публикация статей в научных журналах, сборниках конференций.

В процессе осуществления научно-исследовательской работы в семестре проводится широкое обсуждение результатов научно-исследовательской работы в

семестре, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся. Также оцениваются компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа в семестре – проводится в 1, 2 и 3 семестрах (непрерывно) (очная форма обучения) и в 2, 3 и 4 семестрах (непрерывно) (заочная форма обучения).

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы в семестре, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате научно-исследовательской работы в семестре формируются следующие компетенции**

ОК-1-сознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ОК-3-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12–способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-15–способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **7 Место научно-исследовательской работы в семестре в структуре ОПОП ВПО магистратуры**

Научно-исследовательская работа в семестре является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательская работа в семестре входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

## **8 Содержание научно-исследовательской работы в семестре**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в семестре составляет 8 зачетных единиц - 288 часов.

Научно-исследовательская работа в семестре проводится на 1 курсе в 1, 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения) на 1 и 2 курсах в 2, 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица 1–Содержание и структура научно-исследовательской работы в семестре для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	<p>1. Планирование научно-исследовательской работы в семестре, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования</p> <p>2. Подготовительный этап, включающий производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности</p> <p>3. Организация научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>4. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>5. Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре</p>		16	56	72	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
2	<p>1. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>2. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>3. Участие в научно-практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.).</p> <p>4. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).</p> <p>5. Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре</p>		24	84	108	Зачет с оценкой
3	<p>1. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в семестре</p> <p>2. Проведение научно-исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>3. Обработка и анализ полученной информации</p> <p>4. Участие в</p>		24	84	108	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	научной (научно- практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 5. Составление отчета о научно- исследовательской работе в семестре					
	ИТОГО		64	224	288	

Таблица 2–Содержание и структура научно-исследовательской работы в семестре для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	1. Планирование научно- исследовательской работы в семестре, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования 2. Подготовительн ый этап, включающий производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности 3. Организация научно- исследовательской работы в семестре 4. Проведение научно-		8	64	72	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий 5. Составление отчета о научно- исследовательской работе в семестре					
2	6. Корректировка плана проведения научно- исследовательской работы в семестре 7. Проведение научно- исследовательск ой работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий 8. Участие в научно- практической конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 9. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов). 10. Составлен ие отчета о научно- исследовательск ой работе в семестре		12	96	108	Зачет с оценкой
3	6. Корректировка плана проведения научно- исследовательской работы в семестре 7. Проведение		12	96	108	Зачет с оценкой



№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы в семестре	Содержание научно-исследовательской работы в семестре, в часах				Формы промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	научно- исследовательской работы в семестре, выполнение индивидуальных заданий 8. Обработка и анализ полученной информации 9. Участие в научной (научно- практической) конференции (круглом столе, симпозиуме и др.). 10. Составление отчета о научно- исследовательской работе в семестре					
	<b>ИТОГО</b>		32	256	288	

### **9 Требование к форме отчетности по научно-исследовательской работе в семестре. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы в семестре**

Отчет по научно-исследовательской работе составляется отдельно за 1, 2, 3 семестрах (очная форма обучения) и за 2, 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).на основании индивидуального задания, выданного обучающемуся преподавателем. Отчет должен содержать самостоятельные научные выводы, отразить полученные навыки организации и проведения научно-исследовательской работы в семестре.

К отчету прилагаются материалы в виде списка изученных и проанализированных нормативных правовых актов, юридической литературы, судебной и (или) иной юридической практики, списка вопросов (проблем), которые предстоит решить в процессе научно-исследовательской работы в семестре, сертификаты (удостоверения, программы) об участии в научных (научно-практических) конференциях (круглом столе, симпозиуме, олимпиадах, конкурсах и др.), копий опубликованных статей или справки о принятии статей к публикации и т.д.

Рекомендуемый объем каждого отчета – от 3 до 5 страниц машинописного текста. Отчет отражает выполнение программы научно-исследовательской работы в семестре.

Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в письменной форме.

Отчет должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер. Отчет подписывается обучающимся. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

## 10 Фонд оценочных средств научно-исследовательской работы в семестре

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	
1	Философия права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ОК-3-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений

1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
3	История политических и правовых учений
ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения

1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1, 2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся	
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1, 2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Педагогическая практика
ПК-15-способность эффективно осуществлять правовое воспитание	
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1, 2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: -принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); -сущность и назначение юридической деятельности; -основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепций, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепций, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой
Уметь: -применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; -	Уметь: применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;	Фрагментарное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулиров	Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридическ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	ать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	ой деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
Владеть: -навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; -навыками оценки качества юридической деятельности и -анализа современной правовой идеологии	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности -анализа современной правовой идеологии	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности и - анализа современной правовой идеологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности и - анализа современной правовой идеологии	Успешное и систематическое владение навыками анализа разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии	
ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: -этические основы юридической	Фрагментарное представление об этических	Неполные представления об этических основах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представления	отчет о научно-исследовательской работе в семестре,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
деятельности; -основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	пробелы представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	я об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	задания к зачету с оценкой
Уметь: -выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридически	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестн	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
х услуг; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	ых обязанностей, ответственность по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	ости исполнения должностных обязанностей	
Владеть: -приемами анализа дисциплинарной практики; -навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			этики юриста		
ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: -формы и способы повышения квалификации; -приемы самообразования; -способы повышения профессионального мастерства	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой
Уметь: -выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			и		
Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации; - выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбора направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбора направления дальнейшего профессионального развития	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбора направления дальнейшего профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбора направления дальнейшего профессионального развития	
ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения					
Знать: - деловой русский и иностранный языки; - отечественные и международные нормативные правовые акты в гражданском обороте; - научную проблематику в гражданском обороте	Фрагментарное представление о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в гражданском обороте; научной проблемат	Неполные представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в гражданском обороте; научной проблемат	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в гражданском обороте;	Сформированные систематические представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах в гражданском обороте; научной	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	ике в гражданском обороте		научной проблематике в гражданском обороте	проблематике в гражданском обороте	
Уметь: - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; - анализировать научную проблематику в гражданском обороте	Фрагментарное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в гражданском обороте	Несистематическое применение умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в гражданском обороте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в гражданском обороте	Сформированное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в гражданском обороте	
Владеть: -навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в гражданском обороте; -анализом результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении	Отсутствие навыков разработки перспективных планов подготовки специалистов в гражданском обороте; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении	Фрагментарное владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в гражданском обороте; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в гражданском обороте; анализа результатов работ соисполнителей	Успешное и систематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в гражданском обороте; анализа результатов работ соисполнителей,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
работ с другими организациями	и работ с другими организациями	х в выполнении работ с другими организациями	лей, участвующих в выполнении работ с другими организациями	участвующих в выполнении работ с другими организациями	
ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: -методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; -способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективами	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	трудовыми коллективами		и	коллективами	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- осуществлять контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива ; осуществлять контроль организации и исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	<p>Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки АПК</p>	<p>Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования культуры профессионального мышления;</li> <li>- навыками адаптации</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков формирования культуры профессионального мышления; адаптации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования культуры профессионального мышления;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры профессионального мышления;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
общих и частных научных методов под решение конкретных профессиональных задач; - навыками развития технологий решений задач в различных областях профессиональной деятельности	общих и частных научных методов под решение конкретных профессиональных задач; развития технологий решений задач в различных областях профессиональной деятельности	адаптации общих и частных научных методов под решение конкретных профессиональных задач; развития технологий решений задач в различных областях профессиональной деятельности	льного мышления; адаптации общих и частных научных методов под решение конкретных профессиональных задач; развития технологий решений задач в различных областях профессиональной деятельности	мышления; адаптации общих и частных научных методов под решение конкретных профессиональных задач; развития технологий решений задач в различных областях профессиональной деятельности	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: -понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупциогенные признаки нормативного правового акта	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках нормативного правового акта	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках нормативного правового акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках нормативного правового акта	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупциогенных признаках нормативного правового акта	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой
Уметь: - самостоятел	Фрагментарное умение	Несистематическое применение	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение самостоятел	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ьно проводить правовую экспертизу; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	ьно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	
Владеть: -навыками анализа проектов правовых актов; -навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	
ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций;	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания	Неполные представления о методах обобщения содержания управленческих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения	Сформированные систематические представления о методах обобщения	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
-методы управления инновациями; - способы интерпретировать основы психологии управления; - методами управления инновациями	я управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления ; методах управления инновациями	инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями ; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	видов и содержания управленческих инноваций; методах управления инновациями; способах интерпретировать основы психологии управления; методах управления инновациями	оценкой
Уметь: -разъяснять преимущества управленческих инноваций; -применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей	Фрагментарное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом	Несистематическое применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологиче	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом	Сформированное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологич	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
подчиненных; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	сихических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	психологических особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	еских особенностей подчиненных; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	
Владеть: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые	Отсутствие навыков оценки результатов в по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе	Фрагментарное владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций; адаптации процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	проблем	коллективе проблем	х в коллективе проблем	их в коллективе проблем	
ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
Знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; -методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы ; методологии и научного исследования	Неполные представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии и научного исследования	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой
Уметь: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную и иную юридическую практику; - руководить научно-исследовательским	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-	Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную и иную юридическую практику; руководить научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
коллективом	исследовательским коллективом	льским коллективом	исследовательским коллективом	м	
Владеть: - способность организовывать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективного управления работой соисполнителей; -навыками оформления научных исследований	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса; эффективного управления работой соисполнителей; оформлены научные исследования	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективно управление работой соисполнителей; оформления научных исследований	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективно управление работой соисполнителей; оформления научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса; эффективного управления работой соисполнителей; оформления научных исследований	
ПК-12–способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне					
Знать: -систему государственных требований к содержанию юридического образования; - систему требований к методическому обеспечению преподавания дисциплин	Фрагментарное представление о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания	Неполные представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению	Сформированные систематические представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>правового обеспечения ; - основные методические приемы педагогической деятельности</p>	<p>обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения ; об основных методических приемах педагогической деятельности</p>	<p>дисциплин правового обеспечения ; об основных методических приемах педагогической деятельности</p>	<p>преподавания дисциплин правового обеспечения ; об основных методических приемах педагогической деятельности</p>	<p>обеспечению преподавания дисциплин правового обеспечения ; об основных методических приемах педагогической деятельности</p>	
<p>Уметь: - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; - разрабатывать методические обеспечение для преподавания дисциплин юридического цикла ; - выбирать виды работ для</p>	<p>Фрагментарное умение формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин правового юридического цикла ;</p>	<p>Несистематическое применение умений формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин юридического цикла ; выбирать виды работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин юридического цикла ; выбирать</p>	<p>Сформированное умение формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию ; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин юридического цикла ; выбирать виды работ для аудиторной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	и внеаудиторной работы с обучающимися	
Владеть: - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; - навыками анализа методической документации; - современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	Отсутствие навыков оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; образовательных стандартов; ; анализа методической документации; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	Фрагментарное владение навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	Успешное и систематическое владение навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; анализа методической документации; современными педагогическими приемами, в том числе приемами работы с ИКТ	
ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
Знать: -понятие и виды самостоятельной работы обучающихся	Фрагментарное представление о понятии и видах	Неполные представления о понятии и видах самостоятельной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представленные	Сформированные систематические представления о	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
я; -систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; -систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающегося; системе методов организации самостоятельной работы обучающегося; системе методов контроля самостоятельной работы обучающегося	обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	ия о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	понятии и видах самостоятельной работы обучающихся; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся	зачету с оценкой
Уметь: -выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся	Фрагментарное умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающегося; формулировать задания для самостоятельной работы обучающегося; контролировать самостоятельную работу обучающихся	Несистематическое применение умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся	Сформированное умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
я	льную работу обучающихся	обучающихся	ную работу обучающихся		
Владеть: -навыками управления самостоятельной работой обучающихся; -навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; -навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	
<b>ПК-15–способность эффективно осуществлять правовое воспитание</b>					
Знать: - систему средств и форм правового воспитания; -сущность правового воспитания	Фрагментарное представление о системе средств и форм правового воспитания; сущности правового воспитания	Неполные представления о системе средств и форм правового воспитания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе средств и форм правового воспитания;	Сформированные систематические представления о системе средств и форм правового воспитания;	отчет о научно-исследовательской работе в семестре, задания к зачету с оценкой
Уметь: -применять	Фрагментарное	Несистематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
средства правового воспитания; - привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации	умение применять средства правового воспитания; ; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации	применение умений применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации	содержащее отдельные пробелы умение применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации	применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практике его реализации	
Владеть: -способами передачи правовой информации обучающимся; -навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву	Отсутствие навыков передачи правовой информации обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву	Фрагментарное владение навыками передачи правовой информации обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву	В целом успешное, но несистематическое владение навыками передачи правовой информации обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву	Успешное и систематическое владение навыками передачи правовой информации обучающимся; формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважение к праву	

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**



**ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите проведение научного исследования как вида профессиональной деятельности юриста
2. Охарактеризуйте содержание отдельных видов юридической деятельности (судебной, адвокатской и т.д.), используя Кодексы профессиональной этики
3. Сформулируйте принципы профессиональной этики юриста при проведении научного исследования и отразите их реализацию в научном исследовании по теме ВКР
4. Изучите принципы работы в системе «Антиплагиат» <https://www.antiplagiat.ru/> и найдите требования, предъявляемые к оригинальности научных статей
5. Самостоятельно проведите проверку результатов научного исследования в системе «Антиплагиат» <https://www.antiplagiat.ru/>
6. Изучите основные теории о праве и его происхождении и используйте их при подготовке по теме ВКР
7. Проанализируйте практику привлечения к ответственности за нарушение требований профессиональной этики

**ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучить этические нормы при проведении научного исследования (плагиат и т.д.) и отразить их в конкретном научном исследовании по теме ВКР (научная статья, тезисы на конференцию, доклад на конкурс и т.д.)
2. Изучить основные профессиональные обязанности юриста
3. Проанализировать должностную инструкцию юриста на предмет наличия в ней этических норм и ответственности за их не соблюдение
4. Изучить и проанализировать принципы профессиональной этики юриста при проведении научного исследования
5. Изучите понятие «конфликт интересов» при проведении научно-исследовательских работ, приведите примеры

**ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите профессиональные стандарты юридической деятельности (например, профессиональный стандарт специалиста по операциям с недвижимостью, приказ Минтруда России от 10.09.2019 №611н; специалиста по трудовой миграции, утв. Приказом Минтруда России от 29.10.2018 №672н и т.д.)
2. Изучите передовой опыт проведения научных исследований путем чтения монографий, научных статей, в том числе по теме ВКР, как один из способов повышения профессионального мастерства
3. Подберите научные журналы, монографии по теме подготовки научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д., обобщите полученные сведения и

сформулируйте выводы для своей научно-исследовательской работы с целью повышения профессиональной квалификации

4. Подберите судебную и иную юридическую практику по теме подготовки научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д., обобщите полученные сведения и сформулируйте выводы для своей научно-исследовательской работы с целью повышения профессиональной квалификации

5. Изучите процесс формирования библиографического списка использованной литературы как способ повышения квалификации, сформируйте его при подготовке научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д.

6. Изучите оформление библиографических ссылок на использованную литературу и оформите их при подготовке научной статьи, тезисов на конференцию, доклада на конкурс и т.д.

7. Сформулируйте основные тезисы планирования профессиональной карьеры

#### **ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите отечественные и международные нормативные правовые акты
2. Изучите научные труды ученых в сфере юриспруденции
3. Принять участие в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору)
4. Подготовьте на иностранном языке аннотацию и ключевые слова к научной статье

#### **ОК-5-компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите методы обобщения получаемой в ходе исследовательской работы информации об основных закономерностях функционирования социума
2. Изучите основные понятия («статья», «доклад», «тезисы») научно-исследовательских работ
3. Изучите понятие «соавтор научной статьи», определите критерии выбора соавтора для своей научной статьи
4. Изучите процесс подготовки аннотации к научной статье
5. Изучите процесс подготовки ключевых слов к научной статье
6. Подготовьте аннотацию к научной статье
7. Подготовьте ключевые слова к научной статье

#### **ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности**

**Для промежуточного контроля**

**Задания к зачету с оценкой**

1. Изучить понятие «Правовая экспертиза», обозначить ее виды

2. Изучить коррупциогенные признаки нормативного правового акта, проанализировать нормативный правовой акт на предмет наличия признаков коррупциогенности, по результатам анализа подготовить соответствующее заключение

3. Проанализировать действующие нормативные правовые акты по теме научного исследования (статьи, доклада, тезисов и т.д.)

4. Проанализировать проект нормативного правового акта по теме научного исследования (статьи, доклада, тезисов и т.д.)

### **ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности**

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите основные принципы организации труда научных работников

2. Определите управленческие инновации для эффективного управления научным коллективом.

3. Обозначьте принципы взаимодействия в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных

4. Изучить особенности составления заявки для участия в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору)

5. Составьте заявку на участие в научной (научно-практической) конференции, конкурсе, олимпиаде, симпозиуме и т.д. (один по выбору)

### **ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Задания к зачету с оценкой**

1. Проанализировать нормы действующего законодательства по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию.

2. Провести анализ научной литературы по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию (научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций и другие научные труды) и отразить его в отчете

3. Провести обобщение и анализ судебной практики по теме научной статьи, доклада, или тезисов на конференцию

4. Представить общую характеристику требований, предъявляемых к научным публикациям в изданиях различного уровня (РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science).

5. Изучить принципы и овладеть навыками работы в научной электронной библиотеке <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Подготовить научную публикацию по результатам научной (научно-практической) конференции (РИНЦ)

7. Подготовить доклад на конкурс или для участия в олимпиаде

8. Изучить правила оформления научных статей и других документов.

9. Изучите понятие «соавтор» и проконтролируйте выполнение им необходимой части научного исследования (при необходимости)

10. Изучить Положение о портфолио обучающегося <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/27.pdf?0.001>

11. Изучить правила оформления отчета о научно-исследовательской работе в семестре и применить их при оформлении настоящего отчета о научно-исследовательской работе в семестре

### **ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Изучите ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
3. Изучите действующее законодательство об образовании, методическом обеспечении юридического образования
4. Изучите понятие «компетентностный подход к образованию», продемонстрируйте на примере, разработайте структуру методических указаний по дисциплине (на выбор), подберите виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы
5. Проанализируйте рабочую программу дисциплины на предмет соответствия образовательному стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

### **ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

#### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Раскройте понятие и виды самостоятельной работы обучающихся
2. Охарактеризуйте методы организации самостоятельной работы обучающихся, уделяя особое внимание работе с учебником и книгой
3. Раскройте конспектирование, цитирование и иные методы контроля самостоятельной работы обучающихся
4. Составьте план текста научной статьи, используя метод конспектирования
5. Определите оценочные средства самостоятельной работы обучающихся, разработайте структуру методических указаний для самостоятельной работы, составьте задание для самостоятельной работы
6. Подготовьте конспект лекции по одной из юридических дисциплин (на выбор)
7. Подготовьте конспект (сценарий) практического занятия по одной из юридических дисциплин (на выбор)
8. Разработайте методы контроля самостоятельной работы обучающихся

### **ПК-15–способность эффективно осуществлять правовое воспитание**

#### **Для промежуточного контроля**

#### **Задания к зачету с оценкой**

1. Определите сущность правового воспитания и систему его элементов (субъекты, объекты, содержание, формы и методы)
2. Изучите средства и формы правового воспитания (правовое обучение, правовое воспитание правонарушителей, правовая пропаганда, юридическая практика)
3. Раскройте сущность и обеспечьте реализацию одного из вариантов передачи правовой информации обучающимся (устные - лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.) или печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.), прививая, в том числе способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права
4. Охарактеризуйте методы правового воспитания (убеждение, поощрение, принуждение), проанализируйте отраслевые нормы права о принуждении как методе правового воспитания
5. Раскройте сущность одного из средств правового воспитания (материальные - нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др. или устные - лекции, семинары, беседы и т. п.).

6. Сформулируйте пути формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву и практике его реализации, проанализируйте свой путь уважения к прав

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

##### **Основная учебная и научная литература**

1.Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-93858-090-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>

2.Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3.Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке

4.Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028945>

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Банкротство субъектов хозяйственной деятельности и граждан : учебник / Л. В. Масленникова, А. А. Астраханкин, А. В. Михневич [и др.]; под общ. ред. Л. В. Масленниковой. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 256 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik\\_L.V.Maslennikova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnik_L.V.Maslennikova.pdf)

2. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: Монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-677-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/526433>

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953303>

4. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>

5. Колиева А.Э. Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Краснодар : КубГАУ, 2019г. – 32 с. Образовательный портал. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP\\_Kolieva\\_29.10.2019\\_504001\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Kolieva_29.10.2019_504001_v1_.PDF)

6. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB\\_Verstka\\_metodika\\_PRAVKA\\_08.05.2018.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf)

7. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>

8. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041869>

9. Седова Н.А. Гражданско-правовые проблемы в сфере АПК : учебное пособие / Н.А. Седова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 97 с. Образовательный портал КубГАУ.

Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_APK\\_Sedovoi\\_380511\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_po_APK_Sedovoi_380511_v1_.PDF)

10. Щенникова, Л. В. Проблемы вещного права : монография / Л. В. Щенникова. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035870>

11. Юридическая ответственность : учебное пособие / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02265-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81602.html>

12. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

### **Специализированные периодические издания**

1. Актуальные проблемы российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Актуальные проблемы юриспруденции // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Арбитражные споры // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Арбитражный и гражданский процесс // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Вестник арбитражной практики // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Вестник гражданского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Вестник гражданского процесса // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Власть закона // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Гражданское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Журнал предпринимательского и корпоративного права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Журнал российского права // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Международное публичное и частное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

13. Предпринимательское право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

14. Современное право // Правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 2.Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
- 3.Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
- 4.Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
- 5.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfr.ru/>
- 6.Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

#### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>
2. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>



9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
16. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
17. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
18. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>.
19. Ежедневное аграрное обозрение <http://agroobzor.ru/>
20. Официальный сайт «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Краснодар» Режим доступа: <https://mfc-krd.ru/>
21. Реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
22. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
23. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fas.gov.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
2	3	4

<p>Научно-исследовательская работа в семестре</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
---	--	---

## 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные

- конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для