

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан **учетно-финансового  
факультета**, профессор

**С. В. Бондаренко**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «История экономического контроля» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

Д. С. Резниченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История экономического контроля» является формирование комплекса теоретических знаний в части исторического формирования экономического контроля. В связи с этим необходимо дать представление об этапах становления и развития экономического контроля.

**Задачи** дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с:
  - с условиями и процессом зарождения экономического контроля, его развитием в различных странах;
  - основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - ролью и функцией экономического контроля в современном мире;
- 2) сформировать у обучающихся умения и навыки:
  - оценки современного состояния экономического контроля и перспективы его дальнейшего совершенствования, повышения его роли в жизни общества;
  - использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности;
  - использования отечественных и зарубежных источников информации для их анализа и подготовки отчета.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

«История экономического контроля» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	35	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	6
– лекции	16	2
– практические	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	37	65
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и место экономического контроля в системе управления экономикой 1. Сущность и значение контроля в управлении экономикой 2. Классификация форм экономического контроля 3. Основные элементы экономического контроля	ОК 2 ОК-3	4	2	2	4
2	Развитие экономического контроля на Руси	ОК 2 ОК-3	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>в 15-17 века</p> <p>1. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века</p> <p>2. Развитие государственного экономического контроля на Руси в 15-17 века</p> <p>3. Особенности осуществления экономического контроля в период приказной системы управления</p> <p>4. Осуществление экономического контроля в условиях местного финансового управления и самоуправления при Иване Грозном</p>					
3	<p>Развитие экономического контроля в 18 веке</p> <p>1. Развитие государственного финансового контроля при Петре I</p> <p>2. Местный финансовый контроль при Петре I</p> <p>3. Развитие экономического контроля в период 1725 – 1762 гг.</p> <p>4. Развитие финансового управления и организации экономического контроля при Екатерине II</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК-3</p>	4	2	2	4
4	<p>Развитие экономического контроля в России в 19 веке</p> <p>1. Развитие экономического контроля в период правления Александра I</p> <p>2. Развитие экономического контроля в пери-</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК-3</p> <p>ПК-7</p>	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>од правления Николая I</p> <p>3. Развитие экономического контроля в период правления Александра II</p> <p>4. Развитие экономического контроля в период правления Александра III</p>					
5	<p>Развитие экономического контроля при Николае II</p> <p>1. Развитие экономического контроля в период 1884-1905 гг.</p> <p>2. Экономический контроль в новых политических условиях в России (1906-1917 гг.)</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	2	4
6	<p>Развитие экономического контроля в Советской России в период 1917-1941 гг.</p> <p>1. Государственный финансовый контроль в России в первые годы после Октябрьской революции (1917-1920 гг.)</p> <p>2. Формы и виды контрольной деятельности рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.</p> <p>3. Деятельность органов государственного финансового контроля в годы первых пятилеток и индустриализации страны (1928-1941 гг.)</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	2	5
7	<p>Развитие экономического контроля в СССР в период 1941-1991 гг.</p> <p>1. Задачи и деятель-</p>	ОК 2 ПК-7	4	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой Отечественной Войны</p> <p>2. Роль и место органов экономического контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и послевоенном строительстве Советского государства (1946-1950 гг.)</p> <p>3. Развитие органов государственного финансового контроля в 1951-1965 гг.</p> <p>4. Организации государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и первые годы реформ (1965 – 1991 г.)</p>					
8	<p>Развитие экономического контроля в России и за рубежом в период становления рыночной экономики и на современном этапе</p> <p>1. Развитие видов и форм экономического контроля в период 1991-2000 гг.</p> <p>2. Экономический контроль в России на современном этапе</p>	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	2	4	6
Итого				16	18	37

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и место экономического контроля в системе управления экономикой</p> <p>1. Сущность и значение контроля в управлении экономикой</p> <p>2. Классификация форм экономического контроля</p> <p>3. Основные элементы экономического контроля</p>	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10
2	<p>Развитие экономического контроля на Руси в 15-17 века</p> <p>1. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века</p> <p>2. Развитие государственного экономического контроля на Руси в 15-17 века</p> <p>3. Особенности осуществления экономического контроля в период приказной системы управления</p> <p>4. Осуществление экономического контроля в условиях местного финансового управления и самоуправления при Иване Грозном</p>	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10
3	<p>Развитие экономического контроля в 18 веке</p> <p>1. Развитие государственного финансового контроля при Петре I</p>	ОК 2 ОК-3	4	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Местный финансовый контроль при Петре I 3. Развитие экономического контроля в период 1725 – 1762 гг. 4. Развитие финансового управления и организации экономического контроля при Екатерине II					
4	Развитие экономического контроля в России в 19 веке 1. Развитие экономического контроля в период правления Александра I 2. Развитие экономического контроля в период правления Николая I 3. Развитие экономического контроля в период правления Александра II 4. Развитие экономического контроля в период правления Александра III	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6
5	Развитие экономического контроля при Николае II 1. Развитие экономического контроля в период 1884-1905 гг. 2. Экономический контроль в новых политических условиях в России (1906-1917 гг.)	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6
6	Развитие экономического контроля в Советской России в период 1917-1941 гг.	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Государственный финансовый контроль в России в первые годы после Октябрьской революции (1917-1920 гг.)</p> <p>2. Формы и виды контрольной деятельности рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.</p> <p>3. Деятельность органов государственного финансового контроля в годы первых пятилеток и индустриализации страны (1928-1941 гг.)</p>					
7	<p>Развитие экономического контроля в СССР в период 1941-1991 гг.</p> <p>1. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой Отечественной Войны</p> <p>2. Роль и место органов экономического контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и послевоенном строительстве Советского государства (1946-1950 гг.)</p> <p>3. Развитие органов государственного финансового контроля в 1951-1965 гг.</p>	ОК 2 ПК-7	4	0,25	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Организации государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и первые годы реформ (1965 – 1991 г.)					
8	Развитие экономического контроля в России и за рубежом в период становления рыночной экономики и на современном этапе 1. Развитие видов и форм экономического контроля в период 1991-2000 гг. 2. Экономический контроль в России на современном этапе	ОК 2 ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	11
Итого				2	4	65

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. История экономического контроля: методические указания по контактной и самостоятельной работе / сост. Д. С. Резниченко, С. А. Кучеренко, К.Н.Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.IENK\\_522016\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.IENK_522016_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	История
1	История экономического анализа
2	Политология
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	<i>История экономического контроля</i>
4	История развития аудита
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	История экономического анализа
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	Институциональный анализ
2	Макроэкономика
4	Экономика организации
4	<i>История экономического контроля</i>
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Статистика
4	<i>История экономического контроля</i>
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - социально-политические и экономические этапы становления государства - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую	Фрагментарные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и зако-	Неполные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социально-политических и экономических этапах становления государства - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности	Сформированные систематические представления о социально-политических и экономических этапах становления государства - основные направления исторического развития Кубани - этапы становления	Устный опрос( <i>знания</i> ), доклад ( <i>знания, умения</i> ), тест( <i>знания, умения, навыки</i> ), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ( <i>знания</i> ),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
организацию общества	номерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества	исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества	ской мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества	ния и развития экономической мысли - движущие силы и закономерности исторического процесса - место человека в историческом процессе - политическую организацию общества	<i>умения, навыки)</i>
Уметь: - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования	Фрагментарное умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в исто-	Сформированное умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>основ знаний в области истории и исторического развития общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>вать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества</li> <li>- использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>масс в историческом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества</li> <li>- использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>рическом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества</li> <li>- использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>масс в историческом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</li> <li>- давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества</li> <li>- использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об историческом развитии общества</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, тради-</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков владения представлением об историческом развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение представлением об историческом развитии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением об историческом</p>	<p>Успешное и систематическое владение представлением об историческом развитии об-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>циям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>- представлением об историческом развитии учетной мысли</li> </ul>	<p>уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>- представлением об историческом развитии учетной мысли</li> </ul>	<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>- представлением об историческом развитии учетной мысли</li> </ul>	<p>развитии общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>- представлением об историческом развитии учетной мысли</li> </ul>	<p>щества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</li> <li>- представлением об историческом развитии учетной мысли</li> </ul>	
---	--	---	--	---	--

ОК - 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и концепции экономических наук</li> <li>- основные экономические категории</li> <li>- понятие и этапы становления глобальной экономики</li> <li>- знать условия функционирования национальной экономики</li> </ul>	<p>Фрагментарные представления об основных теориях и концепциях экономических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории</li> </ul>	<p>Неполные представления об основных теориях и концепциях экономических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории</li> <li>- понятие и</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях экономических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях экономических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные</li> </ul>	<p>Устный опрос(знания), доклад (знания, умения), тест(знания, умения, навыки), рубежная</p>
--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>номики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p>	<p>- понятие и этапы становления глобальной экономики</p> <p>- знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p>	<p>этапы становления глобальной экономики</p> <p>- знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p>	<p>экономические категории</p> <p>- понятие и этапы становления глобальной экономики</p> <p>- знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p>	<p>экономические категории</p> <p>- понятие и этапы становления глобальной экономики</p> <p>- знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p>	<p>контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p><i>(знания, умения, навыки)</i></p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>- находить эффективные организационно-управленческие решения</p> <p>- анализировать проблемы развития</p>	<p>Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессио-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов,</p>	<p>Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социаль-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<p>глобальной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</li> </ul>	<p>нальных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения</li> <li>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</li> </ul>	<p>процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения</li> <li>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</li> </ul>	<p>решения социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения</li> <li>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</li> </ul>	<p>ных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения</li> <li>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</li> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

				практики	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</li> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков проведения общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владения общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>	
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска, отбора, анализа и система-</li> </ul>	<p>Не имеет представления об основных ме-</p>	<p>Фрагментарные представления об</p>	<p>В целом сформированы представления об</p>	<p>Сформированы представления об основ-</p>	<p>Устный опрос(знания),</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>тизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <p>- основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа</p>	<p>тодах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <p>- основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа</p>	<p>основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <p>- основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа</p>	<p>основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <p>- основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа</p>	<p>ных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчётных данных</p> <p>- основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в областях учета, контроля и анализа</p>	<p>доклад (знания, умения),</p> <p>тест(знания, умения, навыки),</p> <p>кейс-задания (знания, умения, навыки),</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <p>- использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики</p>	<p>Не умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <p>- использовать отечественные и зарубежные источники</p>	<p>Фрагментарное умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <p>- использовать отечественные и зарубежные</p>	<p>В целом сформировано умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <p>- использовать отечественные и</p>	<p>Сформированное умение определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор</p> <p>- использовать отеч-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	ственные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</li> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков владения способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании</li> </ul>	<p>Фрагментарные навыки владения способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на</li> </ul>	<p>Владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое владение способами представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	данных отечественных и зарубежных источников информации	основании данных отечественных и зарубежных источников информации	и зарубежных источников информации	определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	
--	---	---	------------------------------------	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что принято понимать под определением «контроль»?
2. Какие формы контроля существуют на сегодняшний день?
3. В чем разница между общегосударственным контролем и ведомственным?
4. В чем заключается общественный контроль, каковы его функции?
5. Что понимается под определением «независимый финансовый контроль», для чего он используется?
6. Какие разновидности контроля существуют с точки зрения управления экономикой?
7. В чем заключается разница между документальным и фактическим контролем?
8. Какие формы контроля вы можете назвать в зависимости от методов осуществления контроля?
9. Назовите основные элементы экономического контроля.
10. Какие формы денежного обращения использовались славянами до возникновения государственности?
11. В чем заключались особенности финансового устройства до и в период создания Древнерусского государства?
12. Какие органы осуществляли финансовый контроль в Древнерусском государстве в XI–XIII вв.?
13. В чем заключались особенности осуществления экономического

контроля Боярской Думой?

14. В чем заключались особенности приказного управления государством? Назовите положительные и отрицательные стороны та-кого управления.

15. На какие группы можно условно разделить Приказы в зависимости от их участия в финансовом управлении Российского государства? Приведите примеры.

16. Какие задачи должен был разрешать Приказ Счетных дел?

17. В чем заключалась суть реформы местного самоуправления Ивана Грозного и как реформа повлияла на развитие государственного экономического контроля на местах?

18. Что представлял собой Правительствующий Сенат и каковы были его функции в сфере государственного экономического контроля?

19. В чем заключалась роль Ближней канцелярии в становлении системы государственного экономического контроля России?

20. Какие функции в системе государственного контроля Петра I выполняли обер-фискал и фискальные органы?

### **Темы докладов**

1. Необходимость осуществления экономического контроля в современных условиях
2. Роль экономического контроля в процессе государственного экономического регулирования
3. Основные этапы проведения инвентаризации как метода экономического контроля
4. Организация и проведение лабораторного анализа как метода экономического контроля
5. Использование методов документальной проверки при осуществлении экономического контроля
6. Денежная реформа Елены Глинской и ее влияние на укрепление экономического контроля Русского государства
7. Особенности осуществления экономического контроля в период приказной системы управления
8. Влияние реформ Ивана Грозного на развитие экономического контроля Русского государства
9. Тенденции развития независимого контроля в России в XVIII в
10. Влияние реформы государственного финансового контроля Петром I на экономическое развитие Российской Империи
11. Влияние политика И. Э. Бирона на государственный экономический контроль в Российской Империи
12. Тенденции развития государственного экономического контроля в период царствования императрицы Елизаветы Петровны
13. Влияние военных компаний, проводимых Екатериной II на развитие

- государственного экономического контроля
14. Реформирование местных органов контроля при Екатерине II
  15. Экономический контроль в Российской Империи в период войн с Наполеоном
  16. Реформа системы экономического контроля Б. Б. Кампенгаузена
  17. Основные положения реформы экономического контроля А. З. Хитрова
  18. Реформы системы экономического контроля В. А. Татаринова и их роль в развитии государственного финансового контроля в России
  19. Денежная реформа С. Ю. Витте как фактор усиления государственного финансового контроля
  20. Экономический кризис 1900-1903 г.: причины и последствия.
  21. Государственный экономический контроль в годы русско-японской войны
  22. Причины ослабления государственного контроля в период правления Николая II
  23. Роль Государственной Думы в осуществлении государственного экономического контроля
  24. Аграрная реформа П. А. Столыпина: суть, предпосылки, итоги, влияние на развитие государственного контроля
  25. Организация и функционирование системы государственного экономического контроля в постреволюционный период
  26. Деятельность Рабоче-крестьянской инспекции в осуществлении государственного экономического контроля в Советской России
  27. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны (1928-1941 гг.)
  28. Государственный экономический контроль в годы Великой Отечественной Войны
  29. Государственный экономический контроль в послевоенные годы
  30. Государственный контроль в условиях реформ Н. С. Хрущева
  31. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством (1965-1980 гг)
  32. Деятельность Контрольно-бюджетного комитета в условиях реформирования системы государственного контроля
  33. Предпосылки создания и итоги деятельности Счетной палаты Российской Федерации

## **Тесты**

### **Тема 1. Понятие и место экономического контроля в системе управления экономикой**

1. Слово «контроль» происходит от французского «controle» и означает:
  - а) проверку чего-либо;
  - б) поиск чего-либо;
  - в) поиск ошибок;

г) исправление ошибок.

2. Контроль на уровне предприятия охватывает сферы его деятельности:

- а) производственную;
- б) коммерческо-сбытовую;
- в) финансово-кредитную;
- г) кадровую и правовую;
- д) всё вышеперечисленное.

3. На современном этапе развития экономики экономический контроль представлен в формах:

- а) государственного, общественного и независимого финансового контроля;
- б) государственного, вневедомственного и независимого финансового контроля;
- в) государственного, коммерческого и вневедомственного контроля;
- г) государственного финансового и государственного нефинансового контроля.

4. Государственный контроль подразделяется на:

- а) общегосударственный и ведомственный контроль;
- б) общегосударственный и общественный контроль;
- в) общегосударственный и независимый финансовый - контроль;
- г) общественный и ведомственный контроль.

5. К основным задачам общегосударственного экономического контроля относятся:

- а) контроль за образованием и использованием государственных средств на уровне страны и ее субъектов;
- б) контроль за деятельностью органов исполнительной власти, на которые возложено практическое проведение финансовой, бюджетной, кредитной, денежной, налоговой и валютной политики;
- в) контроль законности привлечения и использования средств юридических и физических лиц кредитными учреждениями;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Основные функции общегосударственного экономического контроля включают:

- а) проверку правильности образования государственных средств, их сохранности и целевого использования;
- б) контроль правильности и эффективности использования кредитных ресурсов;
- в) обеспечение обоснованности и правомерности действий кредитных учреждений в части использования средств организаций и физических лиц;
- г) контроль государственного внешнего и внутреннего долга;
- д) всё вышеперечисленное.

7. Основным объектом ведомственного контроля является:

- а) производственная деятельность подведомственных организаций и учреждений;

б) финансовая деятельность подведомственных организаций и учреждений;

в) производственная и финансовая деятельность коммерческих организаций;

г) правильно а) и б).

8. Общество защиты прав потребителей является примером:

а) общегосударственного контроля;

б) ведомственного контроля;

в) общественного контроля;

г) независимого финансового контроля.

9. Аудит является примером:

а) общегосударственного контроля;

б) ведомственного контроля;

в) общественного контроля;

г) независимого финансового контроля.

10. В процессе предварительной проверки смет, договоров, отпуска материалов до совершения хозяйственных операций осуществляется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

11. В процессе совершения хозяйственных и финансовых операций для оперативного, своевременного выявления отклонений при выполнении поставленных производственно-финансовых задач используется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

12. После совершения хозяйственных операций по истечении определенного периода времени для итоговой оценки финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта применяется:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль;

г) приведенный пример не иллюстрирует ни один из вышеперечисленных видов контроля.

13. По характеру материала, на основе которого проводится проверка, роль подразделяется на:

а) документальный;

б) фактический;

в) финансовый;

г) верно а) и б);

д) верно в) и г).

14. В зависимости от методов осуществления контроль можно подразделить на:

- а) ревизию и аудит;
- б) проверку и обследование;
- г) ревизию и анализ;
- д) всё вышеперечисленное.

15. К элементам экономического контроля относят:

- а) предмет, объект и субъект контроля;
- б) сферу деятельности, принципы и процесс контроля;
- в) метод, технику и механизм контроля;
- г) всё вышеперечисленное.

### ***Кейс-задания***

Проведите детальный анализ периодизации развития экономического контроля в России, согласно персоналиям, оказавшим существенное влияние на развитие контроля в указанный период. Дайте характеристику определенному периоду и условиям развития и становления экономического контроля в России, укажите причины своего выбора. Приведите аргументы о развитии экономического контроля в данный временной промежуток.

Вариант 1. Экономический контроль на Руси до XIV века

Вариант 2. Экономический контроль на Руси в первой половине XV века

Вариант 3. Экономический контроль на Руси в XIV-XVII веке

Вариант 4. Местный финансовый контроль в XV веке

Вариант 5. Местный финансовый контроль в XV-XVII веке

Вариант 6. Экономический контроль на Руси в XVI веке

Вариант 7. Государственный финансовый контроль во второй половине XVII века

Вариант 8. Государственный финансовый контроль в первой половине XVIII века

Вариант 9. Развитие экономического контроля в Российской Империи в период 1725-1762 гг.

Вариант 10. Развитие экономического контроля в Российской Империи в период 1762-1801 гг.

Вариант 11. Развитие экономического контроля в Российской Империи в XVIII веке

Вариант 12. Развитие экономического контроля в период 1801- 1825 гг.

Вариант 13. Развитие экономического контроля в период 1825-1855 гг.

Вариант 14. Развитие экономического контроля в России в первой половине XIX века

Вариант 15. Развитие экономического контроля в России во второй половине XIX века

Вариант 16. Развитие экономического контроля в период 1855-1881 гг.

Вариант 17. Развитие экономического контроля в период 1881-1894 гг.

Вариант 18. Развитие экономического контроля в период 1894-1905 гг.

Вариант 19. Экономический контроль в новых политических условиях в России в 1906-1917 гг.

Вариант 20. Государственный финансовый контроль в России в первые годы после Октябрьской революции 1917 г. В период 1917-1920 гг.

Вариант 21. Контрольной деятельностью в 1920-1928 гг.

Вариант 22. Контрольной деятельностью в России в первой половине XX века.

Вариант 23. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в 1928-1941 гг.

Вариант 24. Деятельность государственного финансового контроля в годы Великой Отечественной Войны

Вариант 25. Государственный экономический контроль в 1946-1950 гг.

Вариант 26. Государственный финансовый контроль в 1951-1965 гг.

Вариант 27. Государственный финансовый контроль в СССР в период 1965-1979 гг.

Вариант 28. Государственный финансовый контроль в СССР в период 1979-1991 гг.

Вариант 29. Экономический контроль в период 1991-2000 гг.

Вариант 30. Экономический контроль в России на современном этапе.

### ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.

2. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.

3. Экономический контроль в период правления Александра III.

4. Экономический контроль в период правления Николая II (1894 – 1905).

5. Экономический контроль в период правления Николая II (1906 – 1917).

6. Государственный финансовый контроль в России после Октябрьской революции 1917 г. (1917-1920 гг.)

7. Формы и виды контрольной деятельности Рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.

8. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны.

9. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

10. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг).
11. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.
12. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.
13. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.
14. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.
15. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в Росси в период с 1991 г. по настоящее время.
16. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании
17. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции
18. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии
19. История развития и современное состояние экономического контроля в США
20. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании
21. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
22. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
23. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.
24. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
25. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.
26. Сущность, роль, значение экономического контроля в условиях рыночной экономики
27. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: принципы законности, объективности, профессиональной компетентности.
28. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: функциональной независимости, ответственности, действенности, рациональности
29. Виды экономического контроля: государственный контроль, внутренний контроль, аудиторский контроль.
30. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
31. Классификация контроля по времени, периодичности
32. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осу-

ществления

33. Предметы и объекты экономического контроля
34. Стадии экономического контроля.
35. Методы и субъекты экономического контроля
36. Приемы фактического контроля: инвентаризация, лабораторный анализ, экспертная оценка
37. Приемы фактического контроля: очный опрос, изучение документов, учебная проверка
38. Приемы фактического контроля: сопоставление документов, письменный запрос, экономический анализ
39. Связь экономического контроля с другими науками.
40. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.
41. Формы и виды контрольной деятельности Рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.
42. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны.
43. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг).
44. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг).
45. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.
46. Организация государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.
47. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.
48. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.
49. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в Росси в период с 1991 г. по настоящее время.
50. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании
51. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции
52. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии
53. История развития и современное состояние экономического контроля в США
54. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании
55. История развития и современное состояние экономического контроля в Италии.
56. Связь экономического контроля с другими науками.
57. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.

58. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
59. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
60. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.

**Практические задания для контрольной работы** носят мультикомпетентностный характер и приведены в методической разработке:

История экономического контроля: методические указания по контактной и самостоятельной работе / сост. Д. С. Резниченко, С. А. Кучеренко, К.Н.Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.IENK\\_522016\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Methodichka.IENK_522016_v1_.PDF)

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

Вопросы к зачету:

1. Сущность, роль, значение экономического контроля в условиях рыночной экономики
2. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: принципы законности, объективности, профессиональной компетентности.
3. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: функциональной независимости, ответственности, действенности, рациональности
4. Виды экономического контроля: государственный контроль, внутренний контроль, аудиторский контроль.
5. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
6. Классификация контроля по времени, периодичности
7. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осуществления
8. Предметы и объекты экономического контроля
9. Стадии экономического контроля.
10. Методы и субъекты экономического контроля
11. Приемы фактического контроля: инвентаризация, лабораторный анализ, экспертная оценка
12. Приемы фактического контроля: очный опрос, изучение документов, учебная проверка
13. Приемы фактического контроля: сопоставление документов, письменный запрос, экономический анализ
14. Связь экономического контроля с другими науками.

15. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.
16. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
17. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
18. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.
19. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
20. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.

***Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации***

1. Закон «О Контрольной палате СССР», в соответствии с которым Контрольная палата СССР получала право контроля за эффективным и производительным использованием государственного бюджета во всех без исключения органах государственной власти и управления, был принят пятой сессией Верховного Совета СССР в:

- а) марте 1991 г.;
- б) апреле 1993 г.;
- в) июне 1995 г.;
- г) декабре 1996 г.

2. С 1991 г. высшим органом финансового контроля Союза ССР являлась:

- а) Контрольная палата;
- б) Счетная палата;
- в) Контрольно-ревизионная палата;
- г) Комиссия Госбанка СССР.

3. Функциями Контрольной палаты с 1991 г. являлись:

а) контроль за денежной эмиссией, использованием кредитных и валютных ресурсов исполнительными и распорядительными органами Союза ССР и Государственным банком СССР;

б) проверка финансово-хозяйственной деятельности государственных организаций, представительств и учреждений, действующих за рубежом и финансируемых из союзного бюджета;

в) контроль за исполнением союзного бюджета и использованием союзной собственности, находящейся в ведении Союза ССР;

г) контроль за расходованием средств из союзного бюджета с точки зрения их законности, целесообразности и эффективности путем проведения периодических проверок тех государственных органов, учреждений и организаций, в распоряжение которых эти средства выделялись;

- д) все вышеперечисленное.

*Компетенция ОК - 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

**Вопросы к зачету:**

1. Экономический контроль в период правления Александра III.
2. Экономический контроль в период правления Николая II (1894 – 1905).
3. Экономический контроль в период правления Николая II (1906 – 1917).
4. Государственный финансовый контроль в России после Октябрьской революции 1917 г. (1917-1920 гг.)
5. Формы и виды контрольной деятельности Рабоче-крестьянской инспекции в 1920-1928 гг.
6. Деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы первых пятилеток и индустриализации страны.
7. Задачи и деятельность органов государственного финансового контроля СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
8. Роль и место органов государственного финансового контроля СССР в период восстановления народного хозяйства страны и после военном строительстве Советского государства (1946-1950 гг.).
9. Изменение в деятельности органов государственного финансового контроля СССР в 1951-1965 гг.
10. Основные принципы, цели, задачи экономического контроля: функциональной независимости, ответственности, действенности, рациональности
11. Виды экономического контроля: государственный контроль, внутренний контроль, аудиторский контроль.
12. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
13. Классификация контроля по времени, периодичности
14. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осуществления государственного финансового контроля в СССР в период стабильной системы управления государством и в первые годы реформ.
15. Государственный экономический контроль в России в период 1991 – 2000 гг.
16. Государственный экономический контроль в России с 2000 г по настоящее время.
17. Становление аудита, как формы независимого финансового контроля в Росси в период с 1991 г. по настоящее время.
18. История развития и современное состояние экономического контроля в Великобритании
19. Сущность, роль, значение экономического контроля в условиях рыночной экономики

20. История развития и современное состояние экономического контроля во Франции

***Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации***

1. Контрольная палата СССР была упразднена в процессе ликвидации органов государственного управления СССР в:

- а) декабре 1991 г.;
- б) феврале 1992 г.;
- в) декабре 1994 г.;
- г) августе 1998 г.

2. С 7 февраля 1992 г. в качестве высшего контрольного органа Российской Федерации согласно постановлению Верховного Совета Российской Федерации был образован:

- а) Контрольно-бюджетный комитет при Верховном Совете Российской Федерации;
- б) Контрольно-ревизионный департамент при Верховном Совете Российской Федерации;
- в) Экспертный совет по контролю и ревизии при Верховном Совете Российской Федерации;
- г) Высший счетный комитет при Верховном Совете Российской Федерации.

3. Функциями Контрольно-бюджетного комитета с 1992 г. являлись:

- а) контроль за исполнением республиканского бюджета Российской Федерации;
- б) соблюдение законности и повышение эффективности расходования государственных средств, выделяемых на финансирование бюджетных организаций;
- в) соблюдение законности и повышение эффективности расходования государственных средств, выделяемых на финансирование сферы материального производства, обороны и правоохранительных органов, формированием доходов и расходов от внешнеэкономической деятельности, использованием внебюджетных фондов;
- г) все вышеперечисленное.

*Компетенция ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.*

***Вопросы к зачету:***

1. История развития и современное состояние экономического контроля в Германии

2. История развития и современное состояние экономического контроля в США

3. История развития и современное состояние экономического контроля в Испании
4. История развития и современное состояние экономического контроля в Италии.
5. Виды экономического контроля: общественный контроль, финансовый контроль, специализированный контроль
6. Классификация контроля по времени, периодичности
7. Классификация контроля по источникам, охвату, способам осуществления
8. Предметы и объекты экономического контроля
9. Стадии экономического контроля.
10. Методы и субъекты экономического контроля
11. Приемы фактического контроля: инвентаризация, лабораторный анализ, экспертная оценка
12. Приемы фактического контроля: очный опрос, изучение документов, учебная проверка
13. Приемы фактического контроля: сопоставление документов, письменный запрос, экономический анализ
14. Связь экономического контроля с другими науками.
15. Развитие экономического контроля на Руси до 15 века.
16. Развитие экономического контроля в России с 15 по 17 века
17. Особенности развития экономического контроля в 18 веке
18. Экономический контроль в России 19 век. Реформы, системы государственного экономического контроля Александра I.
19. Экономический контроль в России 19 век. Совершенствование государственного экономического контроля в период правления Николая I.
20. Экономический контроль в России 19 век. Реформирование государственного экономического контроля при Александре II. Проекты В.А. Татаринова.

***Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации***

1. С января 1995 г. в качестве высшего постоянно действующего независимого органа государственного финансового контроля, подотчетного лишь Федеральному Собранию Российской Федерации была учреждена:
  - а) Счетная палата Российской Федерации;
  - б) Контрольно-ревизионная комиссия при Федеральном Собрании Российской Федерации;
  - в) Экспертная комиссия по финансовому надзору при Федеральном Собрании Российской Федерации;
  - г) Счетная комиссия Центробанка Российской Федерации.
2. Сферой деятельности Счетной палаты РФ являлось:

а) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объемам, структуре и целевому назначению; определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности;

б) оценка обоснованности доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;

в) финансовые экспертизы проектов федеральных законов, а также нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти, предусматривающих расходы, покрываемые за счет средств федерального бюджета, или влияющих на формирование и исполнение федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;

г) контроль за законностью и своевременностью движения средств федерального бюджета и средств федеральных внебюджетных фондов в Центральном банке Российской Федерации, уполномоченных банках и иных финансово-кредитных учреждениях Российской Федерации;

д) все вышеперечисленное.

3. Порядок формирования Счетной палаты Российской Федерации определен следующими нормативными документами:

а) Конституцией РФ и законом «О Счетной палате РФ»;

б) Гражданским кодексом РФ и законом «О Счетной палате РФ»;

в) Постановлением правительства РФ и законом «О Счетной палате РФ»;

г) Законом «О Счетной палате РФ» и Инструкцией Центробанка РФ.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представленная информация не систематизирована	Представленная информация систематизирована и по-	Представленная информация систематизирована, по-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	использованы профессиональные термины	или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	следовательно. Использовано более 2 профессиональных терминов	следовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

4. **Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе

корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**5. Рубежная контрольная работа** (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

**6. Зачет** – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учеб-

ной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. История экономического контроля: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. А. Кучеренко, В. П. Попов. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 145 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_IENK\\_na\\_ehl\\_publicaciju.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/02_Uchebnoe_posobie_IENK_na_ehl_publicaciju.pdf).

2. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>. — ЭБС «IPRbook».

3. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25135](http://www.dx.doi.org/10.12737/25135). - ISBN 978-5-16-105686-8. - Текст : электронный. —Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966053>. — ЭБС «Знаниум».

### Дополнительная учебная литература

1. Белозерцева И.Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозерцева И.Б., Щербак О.Д. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Кочинев Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd0860ac63961.15941177](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0860ac63961.15941177). - ISBN 978-5-16-106485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958295>. — ЭБС «Знаниум».

3. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 300 с. - ISBN 978-5-394-02932-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091140>. — ЭБС «Знаниум».

4. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980202. - ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980202>

5. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

Контроль и ревизия: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 207 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00585-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185821>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История экономического контроля: методические указания по контактной и самостоятельной работе / сост. Д. С. Резниченко, С. А. Кучеренко, К.Н.Деревянко, О. В. Луцкевич. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka.IENK\\_522016\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka.IENK_522016_v1_PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	IT-Аудит	Аудиторская программа
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История экономического контроля	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История экономического кон-	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	троля	<p>для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	им. Калинина, 13
--	-------	--	------------------

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графиче-</p>

	ские работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.