

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Инвестиционный менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования

Магистратура


Форма обучения

Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:
канд. экон. наук, доцент


Э. Э. Березовский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол №31.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор


В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор


В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» является приобретение теоретических знаний в области инвестиционной деятельности как составной части экономического управления предприятием, а также выработка практических навыков расчета основных финансово-экономических показателей в области инвестиционной деятельности, обоснование принятия решений по инвестиционным проектам.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и практики инвестиционного менеджмента в зависимости от уровня управления – топ-уровень (институциональный), управленческий, операционный уровни;
- изучение инвестиционных стратегий и моделей принятия инвестиционных решений;
- овладение механизмом управления инвестиционными проектами;
- освоение методологии инвестиционного планирования;
- анализ экономической эффективности инвестиций и инвестиционных проектов;
- рассмотрение механизма управления инвестиционным процессом в экономической системе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

ДПК-3 - готовность к построению корпоративной системы управления рисками;

ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО учебного плана обязательного цикла подготовки по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Контактная работа	37	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	10	6
— практические	24	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	143	163
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	143	163
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Теоретические основы инвестиционного менеджмента</p> <p>1. Экономическая сущность и классификация инвестиций;</p> <p>2. Инвестиционные проекты. Классификация инвестиционных проектов. Требования к их разработке;</p> <p>3. Сущность, цель и зада-</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	3	2	4	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	чи инвестиционного менеджмента; 4. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.					
2	Управление выбором инвестиционных проектов и формированием программы реальных инвестиций 1. Инвестиционная деятельность. Фазы жизненного цикла проекта (идентификация, разработка, предварительная оценка (экспертиза), переговоры, осуществление и оценка результатов реализации); 2. Принципы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, исходные данные и основные показатели для расчета; 3. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта; 4. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта; 5. Формирование программы реальных инвестиций.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	3	2	4	20
3	Управление реализацией инвестиционных проектов 1. Планирование потребности и использование ресурсов; 2. Экспертиза проектов; 3. Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту; 2. Управление изменениями и стоимостью проекта; 3. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	3	2	4	30
4	Инвестиционная стратегия предприятия 1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки; 2. Формирование стратегических целей инвести-	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	3	2	4	37

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ционной деятельности;</p> <p>3. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности;</p> <p>4. Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии предприятия.</p>					
5	<p>Управление формированием инвестиционных ресурсов предприятия</p> <p>1. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация;</p> <p>2. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия;</p> <p>3. Методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов;</p> <p>4. Схемы финансирования реальных инвестиционных проектов;</p> <p>5. Оценка стоимости формируемых инвестиционных ресурсов</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4</p>	5	2	8	36
Итого				10	24	143

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Теоретические основы инвестиционного менеджмента</p> <p>5. Экономическая сущность и классификация инвестиций;</p> <p>6. Инвестиционные проекты. Классификация инвестиционных проектов. Требования к их разработке;</p> <p>7. Сущность, цель и задачи инвестиционного менеджмента;</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4</p>	4	2	2	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	8. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.					
2	<p>Управление выбором инвестиционных проектов и формированием программы реальных инвестиций</p> <p>1. Инвестиционная деятельность. Фазы жизненного цикла проекта (идентификация, разработка, предварительная оценка (экспертиза), переговоры, осуществление и оценка результатов реализации);</p> <p>2. Принципы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, исходные данные и основные показатели для расчета;</p> <p>3. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта;</p> <p>4. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта;</p> <p>5. Формирование программы реальных инвестиций.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	4	2	2	30
3	<p>Управление реализацией инвестиционных проектов</p> <p>1. Планирование потребности и использование ресурсов;</p> <p>2. Экспертиза проектов;</p> <p>3. Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту;</p> <p>2. Управление изменениями и стоимостью проекта;</p> <p>3. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	4	2	2	35
4	<p>Инвестиционная стратегия предприятия</p> <p>1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки;</p> <p>2. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности;</p> <p>3. Обоснование стратеги-</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	4	-	2	34

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ческих направлений и форм инвестиционной деятельности; 4. Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии предприятия.					
5	Управление формированием инвестиционных ресурсов предприятия 1. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация; 2. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия; 3. Методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов; 4. Схемы финансирования реальных инвестиционных проектов; 5. Оценка стоимости формируемых инвестиционных ресурсов	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ДПК-3, ДПК-4	4	-	-	34
Итого				6	8	163

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инвестиционный менеджмент: метод. указания / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 40 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method_Invest_men-t_-_dlja_magistr_ENkon_-_30_ijunja.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-5 Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
3	Управление рисками
3	Бизнес-планирование
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
3	Управление рисками
3	Бизнес-планирование
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Теория отраслевых рынков
2	Производственная стратегия предприятия АПК
3	Бизнес-планирование
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12 Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
1	Корпоративный менеджмент
1	Коммуникативистика и управление внутрикорпоративными конфликтами
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
2	Налоговый менеджмент
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК 3 - готовность к построению корпоративной системы управления рисками	
1	Корпоративный менеджмент

2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
2	Производственная практика: НИР
3	Управление рисками
3	Производственная практика: НИР
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Управление проектами
3	Производственная практика: НИР
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ					
Знать: – основные закономерности хозяйственного процесса,	Фрагментарные представления об основных закономерностях хозяйственного	Общие представления об основных закономерностях хозяйственного	Сформированные представления об основных закономерностях хозяйственного	Сформированные системные представления об основных закономерностях	реферат, контрольная работа, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
законодательство РФ, типовые нормативно-правовые источники информации в сфере профессиональной деятельности; – основные методические и нормативные документы, понятия и методы принятия и разработки проектных решений; – стратегические основы и финансовые мотивы проектных решений в современных экономических условиях; – нормативные основы осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; – методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов; – основы управления проектами; – основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков – основы управления проектами; – основные понятия, методы и инструменты	процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых источников информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных	процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых источников информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных	процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых источников информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами; основных	хозяйственного процесса, законодательства РФ, типовых нормативно-правовых источников информации в сфере профессиональной деятельности; основных методических и нормативных документах, понятиях и методах принятия и разработки проектных решений; стратегических основах и финансовых мотивах проектных решений в современных экономических условиях; нормативных основах осуществления прогнозирования и планирования финансовых решений для финансовых и нефинансовых секторов; методологических подходах к проведению экспериментальных расчетов; основах управления проектами; основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основах управления проектами;	вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
количественного и качественного анализа рисков; – основные элементы процесса стратегического и оперативного планирования	понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	тиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	тиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа рисков; основных элементах процесса стратегического и оперативного планирования	
Уметь: – на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; – формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; – прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования – формулировать рекомендации по оптимизации процесса	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать	Фрагментарные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управ-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать	Сформированные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать проектные задания с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; формулировать выводы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов; прогнозировать сроки исследования, предусматривать несколько вариантов на пути проведения исследования, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управления рисками	рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	ления рисками	рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	ления рисками	
Владеть: – практическим и навыками и методикой расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; – современным и методами разработки и принятия проектных решений, способами подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; – навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Отсутствие практических навыков расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности и в сфере профессиональной деятельности; навыков использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыков внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Фрагментарные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Сформированные навыки, сохраняющие незначительные погрешности, расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Сформированные навыки расчета проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности; навыки использования современных методов разработки и принятия проектных решений, способов подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; навыки внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	
ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности					
Знать: – теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; – методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов, нормативно-правовую базу по	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов,	Общие представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов,	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных проектов,	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; методологической базе оценки эффективности разработанных	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проектированию и построению программ	нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ	нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ	нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ	проектов, нормативно-правовой базы по проектированию и построению программ	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; – осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; – проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; – обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации; 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	<p>Фрагментарные умения рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области экономических процессов применительно к российскому рынку для оценки эффективности разработанных проектов; проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим и навыками и методикой расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; 	<p>Отсутствие навыков расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; навыков самостоятельного</p>	<p>Фрагментарные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих</p>	<p>Сформированные навыки расчета показателей эффективности функционирования хозяйствующих субъектов; самостоятельного проведения оценки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности ; – навыками разработки и экспертизы методологий по управлению рисками 	о проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	субъектов; самостоятельного проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; разработки и экспертизы методологий по управлению рисками	
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и ключевые концепции, характеризующие общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; – стратегии, методы управления рисками и варианты их применения; – методы моделирования обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска 	Фрагментарные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики ; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	Общие представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	Сформированные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	Сформированные системные представления об основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределенности и риска	реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования 	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе критериев социально-	Фрагментарные умения на основе критериев социально-экономической эффективности	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, на основе критериев	Сформированные умения на основе критериев социально-экономической эффективности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; – использовать методы микроэкономики для решения практических задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты	
Владеть: – навыками самостоятельной аналитической работы; – навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; – категориальным аппаратом микроэкономики; – методикой расчета наиболее важных показателей; – базовыми методами анализа и прогноза микроэкономичес	Отсутствие навыков самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза	Фрагментарные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми	Сформированные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; категориального аппарата микроэкономики ; методики расчета наиболее важных показателей; владения базовыми методами анализа и прогноза	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ких явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; – навыками подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях – методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; – навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ 	<p>микроэкономических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ 	<p>микроэкономических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ 	<p>методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ 	<p>микроэкономических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли; подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях методами оценки и управления рисками и возможности их применения в организации; навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ 	
<p>ПК-12 Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические аспекты разработки вариантов управленческих решений и обоснования их 	<p>Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и</p>	<p>Общие представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснования их вы-</p>	<p>Сформированные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обоснова-</p>	<p>Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах разработки вариантов управленческих решений и обос-</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; – порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; – критерии и показатели социально-экономической эффективности	обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	бора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	ния их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	нования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; о порядке организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативном контроле и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; о критериях и показателях социально-экономической эффективности	и задания для проведения экзамена
Уметь: – на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; – использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; – разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, на основе типовых методик рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; разрабатывать и обосновать варианты	Фрагментарные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и	Сформированные умения рассчитывать варианты управленческих решений, обосновывая их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>финансовые последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения; – оценивать эффективность принимаемых управленческих решений; – выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; – вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения 	<p>управленческих решений и объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации;</p> <p>вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>объяснить их финансовые последствия;</p> <p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	<p>проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные решения;</p> <p>оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;</p> <p>выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации; вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим и навыками, необходимыми для реализации эффективных управленческих решений; – современным и методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; – методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально- 	<p>Отсутствие навыков, необходимых для реализации эффективных управленческих решений; современных методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>Фрагментарные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	<p>Сформированные навыки, необходимые для реализации эффективных управленческих решений; современные методы разработки и принятия управленческих решений, навыки аналитической работы; методики принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономической эффективности					
ДПК 3 - Готовность к построению корпоративной системы управления рисками					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками; – законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; – принципы построения систем управления рисками; – элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; – этапы разработки систем управления рисками; – корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками 	<p>Фрагментарное представление о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по управлению рисками</p>	<p>Неполные представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по управлению рисками</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по управлению рисками</p>	<p>Сформированные систематические представления о национальных и международных актах, стандартах, лучших практиках по построению систем управления рисками; о законодательстве Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; принципах построения систем управления рисками; элементах системы управления рисками и их взаимосвязь; этапах разработки систем управления рисками; корпоративных нормативных актов организации по управлению рисками</p>	<p>Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	а также новым бизнес-процессам и направлениям; анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски	
Владеть: – навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Отсутствие навыков построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Фрагментарное владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Успешное и систематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципами организационно-функциональной структуры и информационного обмена	
ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм					
Знать: – базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; – методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в	Фрагментарное представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий	Неполные представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического	Сформированные систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>условиях неопределенности и риска;</p> <p>– требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>– основы гражданского, бюджетного, земельного и административно-правового законодательства в части применения к закупкам;</p> <p>– основы антимонопольного законодательства;</p> <p>– особенности составления закупочной документации;</p> <p>– порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– проводить комплексное изучение отраслевого</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; – разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; - вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	пробелы умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка; разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации; вести переговоры, анализировать данные о ходе исполнения обязательств	
Владеть: – навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации	Отсутствие навыков организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных	Фрагментарное владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей	Успешное и систематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; - навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов; проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Структура проектного цикла и содержание его основных этапов.
2. Инвестиционный проект и бизнес-план: анализ различий.
3. Понятие об эффективности инвестиций. Оценка инвестиционных затрат и результатов в базисных, прогнозных, расчетных и мировых ценах.
4. Блоки информации, используемые в инвестиционной оценке.
5. Понятие инвестиционной деятельности фирмы (организации) и отражение ее результатов в финансовой отчетности.
6. Показатели, оценка социального результата инвестиций.
7. Методы определения денежного потока инвестиционного проекта.
8. Общий алгоритм оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.
9. Качественные и количественные методы анализа риска.
10. Анализ чувствительности, его сущность, методы реализации.
11. Сущность метода сценариев.
12. Имитационное моделирование и метод «Монте-Карло».
13. Особенности оценки риска на основе анализа полезности.
14. Концепция рисковой стоимости и ее использование в оценке проектных рисков.
- 15.
- 16.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Охарактеризовать взаимосвязь науки инвестирования с наукой управления, менеджментом.
2. Какие задачи решает и ставит изучение и цели предмета «Инвестиционный менеджмент»?
3. Какова сущность инвестиций как экономической категории?
4. Каково значение инвестиций на макро- и микроуровне?
5. Какова сущность капитальных вложений и каково их отличие от реальных инвестиций?
6. Что следует понимать под технологической структурой капитальных вложений?
7. Что следует понимать под структурой портфельных инвестиций?
8. Что такое общая структура инвестиций на предприятии?
9. Каковы структура реальных инвестиций на предприятии и их сущность?
10. Каковы требования к инвестиционным проектам?
11. Назвать совокупность мероприятий по управлению инвестиционным проектом?
12. Что понимается под экономическим обоснованием любого инвестиционного проекта?
13. Какие методические подходы существуют для определения срока

окупаемости инвестиционного проекта?

14. Дать определение чистого дисконтированного дохода и факторов, влияющих на ставку дисконтирования денежных потоков.

15. В чем заключается экономический смысл внутренней нормы рентабельности?

16. По каким признакам и как классифицируют риски?

17. В чем заключаются возможные пути снижения инвестиционных рисков?

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Инвестиционная деятельность. Фазы жизненного цикла проекта.
2. Принципы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

3. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта.

4. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Формирование программы реальных инвестиций.

5. Экономическая сущность и классификация инвестиций.

6. Инвестиционные проекты. Классификация инвестиционных ресурсов и проектов.

7. Сущность, цель и задачи инвестиционного менеджмента.

8. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.

Кейс-задание

Инвестор анализирует целесообразность реализации двух проектов «А» и «Б», которые характеризуются следующими данными (табл.).

Таблица – Данные для реализации инвестиционных проектов, тыс. руб.

	Проект «А»	Проект «Б»
Инвестиции	980	1372
Чистые выгоды по годам:		
1-й	290	230
2-й	335	410
3-й	350	556
4-й	370	560

Оценить проекты с помощью показателей чистой приведенной стоимости, индекса доходности инвестиций, дисконтированного срока окупаемости при ставке банковского процента 12%. Результаты расчетов по соответствующим проектам следует представить в таблице.

Таблица – Расчет эффективности инвестиций по проекту, тыс. руб.

Показатель	Шаги расчетного периода	
------------	-------------------------	--

	0	1	2	3	4	Итого
Капитальные затраты						
Инвестиционная деятельность с учетом дисконтирования						
Чистые выгоды по операционной деятельности						
Дисконтированный прирост чистых выгод по операционной деятельности						
Прирост чистых выгод по видам деятельности						
Тоже с учетом дисконтирования						

Тесты (приведены примеры)

1 Инвестициям присущи характеристики

- а) осуществляются только в денежной форме
- б) представляют собой вложение капитала с любой целью
- в) могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- г) объектом вложений являются только основные фонды
- д) осуществляются с целью последующего увеличения капитала
- е) предполагают вложение капитала в любой форме

2 Экономической сущности инвестиций наиболее полно соответствует определение

- а) денежные средства, кредиты, материально-вещественные элементы основных средств, интеллектуальная собственность, имущественные права
- б) акт отказа инвестора от "сиюминутного" потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности
- в) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства
- г) размер только привлеченного капитала, необходимых для развития производства

3 Объемы инвестиций в прямой пропорции зависят от:

- а) темпов инфляции
- б) ставки ссудного процента
- в) изменения удельного веса сбережений
- г) уровня налогообложения в стране
- д) рентабельности инвестиций

4 Инвестиционная деятельность - это

- а) вложение инвестиций
- б) совокупность практических действий по реализации инвестиций
- в) любая деятельность, связанная с использованием капитала
- г) мобилизация денежных средств с любой целью

5 Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) аудиторы
- б) подрядчики
- в) пользователи
- г) чиновники

6 Субъектом инвестиционной деятельности, вкладывающим средства в объекты предпринимательской деятельности, является

- а) инвестор
- б) заказчик
- в) пользователь объектов инвестиций
- г) исполнитель работ

7 Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) пользователь объектов инвестиций
- б) исполнитель работ
- в) заказчик
- г) подрядчик

8 Субъектом инвестиционной деятельности, для которого создаются объекты инвестиций, является:

- а) инвестор
- б) исполнитель работ
- в) заказчик
- г) пользователь результатов инвестиций

9 На какой стадии инвестиционного проекта проводится оценка его экономической эффективности?

- а) предынвестиционной;
- б) инвестиционной;
- в) операционной;
- г) ликвидационной.

10 Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты

- а) независимые;
- б) альтернативные;

- в) замещают друг друга;
- г) комплементарные.

11 Народнохозяйственными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц
- б) страны в целом
- в) отдельных предприятий, реализующих проект
- г) отрасли или региона страны

12 Все инвестиции можно разделить на 4 группы:

- а) бюджетное финансирование
- б) собственные накопления предприятий и организаций
- в) купля акций
- г) сбережения населения
- д) иностранные инвестиции
- е) купля облигаций

13 По объектам вложений средств выделяют виды инвестиций:

- а) реальные
- б) частные
- в) валовые
- г) совместные

14 По периоду инвестирования различают виды инвестиций:

- а) краткосрочные
- б) чистые
- в) долгосрочные
- г) внутренние

15 По формам собственности выделяют виды инвестиций:

- а) совместные
- б) финансовые
- в) валовые
- г) среднесрочные
- д) иностранные

16 По способу учета инвестируемых средств выделяют виды инвестиций:

- а) чистые
- б) государственные
- в) финансовые
- г) иностранные
- д) внутренние

17 Экстенсивные инвестиции – это

- а) инвестиции, направленные на замену устаревшего производственного потенциала;
- б) инвестиции, направленные на обновление производственного потенциала;
- в) инвестиции, направленные на расширение производственного потенциала;
- г) финансирование рискованных проектов.

18 Реинвестиции – это:

- а) вложение высвободившихся инвестиционных средств в покупку или изготовление новых средств производства;
- б) изъятие капитала;
- в) вложение средств в оборотные активы;
- г) вид налогообложения предприятий.

19 Крупномасштабными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы как минимум:

- а) нескольких стран-участниц
- б) нескольких отраслей или регионов страны
- в) страны в целом
- г) отдельных предприятий, реализующих проект

20 Как классифицируются инвестиции относительно объекта вложения:

- а) материальные инвестиции;
- б) нетто-инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) реальные инвестиции;
- д) нематериальные инвестиции;
- е) брутто-инвестиции.

21 Локальными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц
- б) нескольких отраслей или регионов страны
- в) страны в целом
- г) отдельных предприятий, реализующих проект

22 Участники инвестиционного проекта – это ...:

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)

Вопросы к экзамену

1. Экономическая сущность и классификация инвестиций;
2. Инвестиционные проекты. Классификация инвестиционных проектов. Требования к их разработке.
3. Сущность, цель и задачи инвестиционного менеджмента.
4. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
5. Инвестиционная деятельность.
6. Фазы жизненного цикла проекта (идентификация, разработка, предварительная оценка (экспертиза), переговоры, осуществление и оценка результатов реализации).
7. Принципы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, исходные данные и основные показатели для расчета.
8. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Разработан и утвержден проект на строительство завода пластиковой посуды стоимостью 10 млн. руб. и проектной мощностью 10 млн. шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации цена реализации одной тысячи посуды из пластика – 2000 руб., а себестоимость производства и реализации – 1800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 20 %. Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения срока строительства на 0,5 года.

Задание 2. Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина стоит вместе с установкой 5000 тыс. руб. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью.

По оценкам финансового отдела предприятия внедрение машины за счет экономии ручного труда позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 тыс. руб. На четвертом году эксплуатации машина потребует ремонт стоимостью 30 тыс. руб. Экономически целесообразно ли внедрять новую машину, если стоимость капитала предприятия составляет 20 %.

Задание 3. Предприятие планирует вложить деньги в приобретение нового приспособления которое стоит 3170 руб. и имеет срок службы 4 года с нулевой остаточной стоимостью. Внедрение приспособления по оценкам

позволяет обеспечить входной денежный поток 1000 руб. в течение каждого года. Руководство предприятия позволяет производить инвестиции только в том случае, когда это приводит к отдаче хотя бы 10 % в год.

Задание 4. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение двух лет: 120000 руб. в первом году и 70000 руб. – во втором. Инвестиционный проект рассчитан на 8 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит 62000 руб. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 30 %, 50 %, 70 %, 90 % соответственно по годам от первого до четвертого. Предприятие требует как минимум 16 процентов отдачи при инвестировании денежных средств. Необходимо определить:

- чистое современное значение инвестиционного проекта,
- дисконтированный срок окупаемости.

Задание 5. Предприятие имеет два варианта инвестирования имеющихся у него 100000 руб. В первом варианте предприятие вкладывает в основные средства, приобретая новое оборудование, которое через 6 лет (срок инвестиционного проекта) может быть продано за 8000 руб.; чистый годовой денежный доход от такой инвестиции оценивается в 21000 руб. Согласно второму варианту предприятие может инвестировать деньги в рабочий капитал (товарно-материальные запасы, увеличение дебиторских) и это позволит получать 16000 руб. годового чистого денежного дохода в течение тех же шести лет. Необходимо учесть, что по окончании этого периода рабочий капитал высвобождается (продаются товарно-материальные запасы, закрываются дебиторские счета).

Какой вариант следует предпочесть, если предприятие рассчитывает на 12 % отдачи на инвестируемые им денежные средства? Воспользоваться методом чистого современного значения.

Компетенция: способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
2. Формирование программы реальных инвестиций.
3. Планирование потребности и использование ресурсов.
4. Экспертиза проектов.
5. Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.
6. Управление изменениями и стоимостью проекта.
7. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.
8. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Ожидается, что прибыль, дивиденды и рыночная цена акции компании будут иметь ежегодный рост на 7 процентов.

В настоящее время акции компании продаются по 23 рубля за штуку, ее последний дивиденд составил 2.00 рубля и компания выплатит 2.14 рубля в конце текущего года.

а) Используя модель прогнозируемого роста дивидендов нужно определить стоимость собственного капитала предприятия.

б) Показатель бета для компании составляет 1.6, величина процентной ставки безрискового вложения капитала равна 9 %, средняя по фондовому рынку – 13 %.

Оцените стоимость собственного капитала компании, используя ценовую модель капитальных активов.

в) Средняя прибыльность на рынке ссудного капитала составляет 12 процентов, и предприятие рассматривает возможную премию за риск в объеме 4 процентов. Какова будет оценка стоимости капитала с помощью модели премии за риск?

г) Сравните полученные оценки. Какую из них следует принять при оценке эффективности инвестиций?

Задание 2. Текущая цена привилегированной акции составляет 42,0 тыс. руб. с фиксированным годовым дивидендом в размере 5,0 тыс. руб. По истечении пяти лет компания, выпустившая привилегированные акции, выкупает их по цене 33,6 тыс. руб. Требуется: определить доходность привилегированной акции.

Задание 3. Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17 %, а плановые накопления – 7,41 %

Задание 4. Фирма «Апекс» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. рублей, которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год. Требуется определить, насколько целесообразна данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 35 % годовых.

Задание 5. Согласно проектной документации сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 16 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В

результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода. Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

Компетенция: способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.
2. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
3. Методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов.
4. Схемы финансирования реальных инвестиционных проектов.
5. Оценка стоимости формируемых инвестиционных ресурсов.
6. Социально-экономическая сущность инвестиций и их виды.
7. Понятие инвестиционной деятельности.
8. Методы и формы государственного регулирования венчурных проектов.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Предприятие имеет возможность инвестирования 3 млн руб. Рассматриваются следующие инвестиционные проекты, поддающиеся дроблению (денежные поступления со знаком «+», денежные оттоки со знаком «-»): А (-1,9; 0,8; 0,9; 1,2), В (-2,1; 0,7; 1,1; 29 1,3) и С (-1,6; 0,5; 0,8; 1,4).

Альтернативные издержки по инвестициям равны 11 %. Определить оптимальный инвестиционный портфель.

Задание 2. Предприятие рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 45 млн руб. Денежные поступления предусматриваются в течение четырех лет в следующих размерах: 12 млн руб., 15 млн руб., 18 млн руб., 18 млн руб. Нижняя граница ставки дисконтирования – 10 %, верхняя граница – 15 %. Найти значение внутренней нормы доходности.

Задание 3. На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 млн руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.) 1-й год – 40, 2-й год – 45, 3-й год – 50, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 3 %. На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задание 4. Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время руч-

ную. Машина вместе с установкой стоит 5 тыс. долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машине потребуется ремонт стоимостью 300 долл. Определить стоимость капитала предприятия.

Задание 5. Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25 %. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 2-й год – 20 млн руб.; 3-й год – 25 млн руб.; 4-й год – 23 млн руб.; 5-й год – 21 млн руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. Построить график ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 15 %.

Компетенция: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)

Вопросы к экзамену

1. Источники финансирования инвестиционной деятельности и оценка эффективности их использования.
2. Государственная поддержка развития инвестиционной деятельности в России и за рубежом.
3. Разделы бизнес-плана инвестиционного проекта и аналитическая работа при его составлении.
4. Классификация методов оценки инвестиционных проектов и условия их использования.
5. Статистические методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
6. Сущность метода дисконтирования стоимости.
7. Метод оценки чистого приведенного эффекта (NPV).
8. Метод оценки внутренней нормы окупаемости (IRR).
9. Метод расчета дисконтированного срока окупаемости (DRR).
10. Метод оценки индекса рентабельности (доходности) инвестиций (PI).

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта – 10 %.

Задание 2. Известны следующие данные бюджета денежной наличности инвестиционного проекта: поступление денежных средств за период составит 86,0 млн руб., отток денежных средств 78,0 млн руб., остаток денежных средств на начало планируемого периода 3,0 млн руб., чрезвычайные расходы (дополнительный отток денежных средств) планируются в размере 12,5 % от величины чистого денежного потока за период, требуемый остаток денежных средств на конец планируемого периода 15 млн руб. Будет ли испытывать организация дефицит денежной наличности, если к концу периода дополнительно получит краткосрочный кредит в размере 4,0 млн руб.?

Задание 3. В процессе технико-экономического обоснования проекта получена следующая информация: критический годовой объем продаж для достижения 20 % – ной рентабельности реализации продукции составляет 26471 шт., годовые постоянные затраты 450 000 руб., а величина переменных издержек на производство единицы продукции составляет 7 руб. Определите, какова должна быть цена единицы продукции.

Задание 4. В финансовом плане на будущий год содержатся следующие данные: валовая прибыль 30,0 млн. руб., коммерческие и управленческие расходы 10 млн руб., внереализационные расходы составят (–3,0 млн руб.), внереализационные доходы запланированы в пределах 5 % прибыли от продаж, ставка налога на прибыль 24 %, дивидендные выплаты 4,0 млн руб., а выплаты процентов по кредитам, полученным на производственные цели, составят 2,0 млн руб. Рассчитайте величину средств, направляемую на капитальные вложения, если она запланирована в размере 70 % от прибыли, оставшейся в распоряжении организации.

Задание 5. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации $80 \cdot (1200/90) = 1066$ тыс. руб. Определить эффективность проекта.

Компетенция: готовность к построению корпоративной системы управления рисками (ДПК-3)

Вопросы к экзамену

1. Методы учета инфляционных изменений при прогнозировании эффективности инвестиций.
2. Анализ размера и динамики реальных инвестиций.

3. Анализ финансовых инвестиций.
4. Принятие инвестиционных решений с использованием метода анализа безубыточности.
5. Виды денежных потоков и методы их оценки
6. Понятие и виды рисков инвестиционной деятельности.
7. Методы оценки риска инвестирования.
8. Оценка риска отдельных финансовых активов
9. Оценка риска портфеля и его оптимизация
10. Сущность и классификация источников финансирования инвестиций
11. Стоимость источников финансирования и капитала инвестиционного проекта
12. Формирование инвестиционной программы и бюджета капитальных затрат

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации $80 \cdot (1200/90) = 1066$ тыс. руб. Определить эффективность проекта.

Задание 2. На предприятии осуществлены мероприятия по повышению технического уровня производства и обеспечению конкурентоспособности выпускаемой продукции. На эти цели предприятие израсходовало 5 млн руб. Основные экономические показатели работы предприятия до осуществления мероприятия: объем выпускаемой продукции – 10000 шт.; цена реализации единицы продукции (без НДС) – 500 руб.; себестоимость продукции – 4,5 млн руб.; стоимость основных производственных фондов – 10 млн руб.; численность работающих – 200 чел.; доля условнопостоянных расходов в себестоимости продукции составляет 40 %. После реализации проекта по повышению технического уровня производства единицы продукции возросла с 500 до 600 руб. Требуется определить экономическую эффективность капитальных вложений и их влияние на экономические показатели работы предприятия.

Задание 3. Определить ЧДД и ВНД вкладчика при следующих условиях: Сумма вклада 920 т.р., срок вложений 4 года, способ начисления процентов сложный 4 раза в год, годовая процентная ставка 13%. Инфляция планируется в среднем 8% в год.

Задание 4. Определить ЧДД и ВНД вкладчика при следующих условиях: Сумма вклада 3100 т.р., срок вложений 4 года, способ начисления процентов сложный 3 раза в год, годовая процентная ставка 17%. Инфляция планируется в среднем 11%. Сравните с простым способом начисления.

Задание 5. Оцените выгодность вложений на основе расчета ЧДД и ВНД, если вкладчик планирует инвестировать свободные 1000 т.р. на 3 года и выбирает из различных предложений:

1. Банк 1 предлагает депозит на 3 года простым начислением 16% годовых
2. Банк 2 предлагает сложный способ начисления, но 15%
3. Банк 3 предлагает 14% годовых ежемесячное начисление. Инфляция планируется 1% в месяц.

Компетенция: способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК-4)

Вопросы к экзамену

1. Метод дерева решений и имитационного моделирования в инвестиционном анализе.
2. Рекомендации по созданию управленческой гибкости инвестиционных решений компании.
3. Определение портфеля финансовых инвестиций. Типы фондовых портфелей.
4. Типы акций и методики их оценки. Расчет доходности по акциям. Оценка стоимости собственного капитала фирмы.
5. Сущность метода САРМ. Подходы к определению ставки дисконта. Факторы определения ставки дисконта в российских условиях.
6. Метод WACC в определении коэффициента дисконтирования.
7. Качественный и количественный анализ инвестиционного риска по проекту.
8. Теоретические основы инвестиционного анализа финансовых инструментов
9. Понятие и виды капитальных финансовых активов, базовые принципы их оценки
10. Методы анализа инвестиционных качеств облигаций
11. Модели определения стоимости и доходности акций
12. Инвестиционные стратегии на рынке производных ценных бумаг
13. Понятие портфельных инвестиций
14. Принципы и этапы управления портфелем

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 355 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: собственные средства – 70 млн руб.; долгосрочные кредиты банка – до 210 млн руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб. Цена капитала составляет 20 %, долгосрочного кредита банка – 30 %. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10 %. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задание 2. АО «Риф» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект на 75 % за счет заемного капитала и на 25 % за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 10 %, цена собственного капитала – 15 %. Доходность проекта планируется на уровне 15 %.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		

4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые

решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Инвестиции : учеб. пособие / Ю. Г. Лесных, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 206 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicii_425671_v1_.PDF
2. Секерин В.Д. Инвестиционный менеджмент: учеб. пособие / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 104 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnyi_menedzhment_435236_v1_.PDF
3. Чернова, О. А. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87411.html>

Дополнительная учебная литература

1. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415324>
2. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики : учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов, Н.И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106728>
3. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87162.html>
4. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/913958>
5. Никонова И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник / И. А. Никонова. — М. : Прометей, 2019. - 374 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : Закон Краснодарского края от 2.07.2004 № 731-КЗ (ред. от 03.07.2012 № 2531-КЗ) / Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru/investor1.html>

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

7. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine;>

8. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инвестиционный менеджмент: метод. указания / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 40 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method_Invest_men-t_-_dlja_magistr_EHkon_-_30_ijunja.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инвестиционный менеджмент	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.