

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для самостоятельной работы

дисциплины

**Б1.В.ВД.1.2 «Проблемы истории государства и права
зарубежных стран»**

(индекс и наименование дисциплины)

Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Наименование программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Кафедра теории и истории государства и права
Разработчик	Епифанова Е. В.

г. Краснодар 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» - формирование у аспирантов по специальности «юриспруденция» уровня послевузовского юридического образования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Учебный курс представляет собой фундаментальную отрасль знаний в области правоведения и государствоведения, усвоение которых является необходимым условием обучения аспирантов по специальности «юриспруденция» уровня послевузовского юридического образования, базой изучения отраслевых и вспомогательных юридических дисциплин.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Проблемы истории государства и права зарубежных стран».

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая.

История государства и права зарубежных стран ставит целью понимание закономерностей и особенностей развития государственно-правовых институтов в мире и на этой основе рассмотрение специфики современного права, прогнозирование его дальнейшего развития, овладение практическими умениями и навыками в области применения законодательства и теоретических знаний.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие задачи:

– изучить теоретические работы по «Проблемы истории государства и права зарубежных стран», включая монографические исследования, статьи в периодических изданиях, сети «Интернет», учебные пособия;

– изучить и проанализировать законодательство отдельных зарубежных стран;

– исследовать проблемные вопросы истории государства и права зарубежных стран;

– выработать юридическое мышление и создать предпосылки для оптимального усвоения специальных юридических дисциплин.

Дисциплина «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» является дисциплиной по выбору вариативной частью ОП.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении дисциплин и разделов ОП. Курс дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры аспирантов и служит надёжной основой для освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение курса «Проблемы истории государства и права» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, процессуального права и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспирант по специальности «юриспруденция» уровня послевузовского юридического образования должен:

Владеть

- базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как «История», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «История политических и правовых учений» и «Обществознание»;
- комплексом знаний об истории развития зарубежных стран и особенностях этого развития;
- знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;
- умениями проводить исследования с привлечением различных источников информации;
- начальными знаниями о методологии исследования и базовых философских учениях.

Уметь

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать теоретические понятия и термины;
- сопоставлять отдельные понятия, события и факты в их взаимосвязи;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований.

2 Требования к формируемым компетенциям

Изучение дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» является основой для углубленного изучения сравнительного правоведения, всех отраслей частного и публичного права, как российского, так и зарубежного.

После освоения дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» у аспирантов формируются научные представления о возникновении, развитии и смене типов и форм государства и права зарубежных стран, теоретических подходах в исследовании возникновения государства и права, теориях происхождения права и государства; механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права; особенностях государственного и правового развития человечества.

При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры аспирантов по специальности «юриспруденция». Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» полностью или частично формирует у обучающегося аспирантов:

После изучения курса дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» аспирант по специальности «юриспруденция» должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК – 2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК – 4 – готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Перечень профессиональных компетенции (ПК), формируемых при изучении дисциплины: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5

Шифр ПК	Формулировка ПК
ПК 1	Способность самостоятельно проводить теоретико-правовые и историко-правовые исследования, используя современные достижения науки и практики.
ПК 2	Способность разрабатывать, применять методы и инструменты проведения теоретико-правовых и историко-правовых исследований.
ПК 4	Способность квалифицированно толковать правовые нормы и проводить сравнительно-правовые исследования
ПК 5	Способность разрабатывать учебно-методические материалы для проведения теоретико-правовых и историко-правовых исследований

Перечень УК, формируемых при изучении дисциплины: УК 1, УК 2, УК 3, УК 5, УК 6.

УК 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК 5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК 6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения курса аспирант по специальности «юриспруденция» уровня послевузовского юридического образования должны **знать:**

- объект, предмет, методологию истории государства и права зарубежных стран;
- значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;
- сущность, задачи и основные принципы истории государства и права зарубежных стран;
- основные направления научных исследований в сфере государства и права зарубежных стран;
- понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права зарубежных стран;
- основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития зарубежных стран;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные типы и формы государства и права;
- проблемные вопросы истории государства и права зарубежных стран;
- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
 - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» проводится в соответствии с Положением Университета [«Организация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам аспирантуры, версия 1.0»](#) (ПлКубГАУ 2.5.1 — 2011.Версия 1.0).

Текущий контроль по дисциплине «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для студента вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

2. Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и

учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы по истории права студент ОБЯЗАН снабжать ссылками на нормативный акт. История государства и права России – юридическая наука, что требует применения для её изучения специальных методов познания юридических наук, а именно: формально-юридического метода. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения

качественного ответа студент должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется не владением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочесть свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная

корректность дискуссионных; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия - обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
- 2) биографическая дискуссия - ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную - когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска

новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн.др.

Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов
- Обеспечивает системный подход к решению проблемы
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Кейсы гарвардского типа

Это серьезные учебные задания, включающие описание деловой ситуации в виде текста, таблиц, статистических данных, графиков, рисунков и т.п. Такие кейсы никогда не содержат формулировку проблемы, а только описание ее симптомов. Студенты сами должны сформулировать проблему, проанализировать различные варианты ее решения и предложить наиболее подходящий в качестве рекомендации, обосновав свой выбор. Объем кейса варьируется от 5-6 до 30-35 страниц.

Кейс-истории

Более простые учебные кейсы или кейс-истории служат для наглядного представления той или иной управленческой проблемы. Они содержат формулировку проблемы, студентам предлагается ответить на ряд вопросов по содержанию кейса и вариантам решения представленной в нем проблемы. Эти варианты решения могут быть даже представлены в самом кейсе, тогда студентам предлагается выбрать наиболее подходящий для ситуации вариант и

обосновать свой выбор. Объем таких кейс-историй обычно от 1-2 до 5-6 страниц.

Мини кейсы

Это форма письменного контроля знаний, которая предполагает реакцию студентов на предложенную им и описанную кратко деловую ситуацию. Студенты должны увязать ситуацию с определенной темой или разделом изучаемой дисциплины и прокомментировать с точки зрения этой темы или

раздела поведение действующих лиц ситуации, а также сделать вывод или дать рекомендации. Обычно объем мини кейса в пределах 1-2 абзацев.

При разработке кейсов следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

1) Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

2) Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи

информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п.).

3) Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

4) Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

5) Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т.п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске.

6) Рекомендуются следующая структура кейса.

А. Описание ситуации (1-2 стр.).

Б. Дополнительная информация (3-4 стр.) в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка

источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

В. Методическая записка (1-2 стр.), содержащая как рекомендации для студента,

анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

Г. Перечень вопросов (6-7 вопросов), должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы;

- выделение релевантной проблеме информации.

Интерактивная лекция

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа
- Модерация
- Демонстрация слайдов или учебных фильмов
- Мозговой штурм
- Мотивационная речь

Разработка проекта

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в

специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Тренинг

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие

компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где

посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;

- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияя на их поведение и отношения.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем- тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

- Информационный блок или предоставление теоретических знаний;
- Выработка практических навыков.

Информационный блок

Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного

обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков.

Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны

обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Подведение итогов

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура

рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения анкет. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

Круглый стол

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса.

Характеристики «круглого стола»:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая

преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Метод «Дерево решений»

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

Метод «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения; участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой формулировке ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – составная часть учебного процесса. Студент должен самостоятельно заниматься не менее 4 часов ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Потребность в обращении к законодательным актам возникает у студента-первокурсника с первых дней занятий в связи с изучением таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права». Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный материал, к которому обращаются студенты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Для целей изучения истории государства и права составлены специальные хрестоматии, в которых собраны памятники прав или выдержки из них. Помощь студенту в поиске нужного нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

При изучении истории государства и права студенту нередко приходится обращаться к историческим документам. Многие из них опубликованы в хрестоматиях по истории государства и права и сборниках, которые также хранятся в библиотеке.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой студенты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам, при написании курсовой работы. Работать над литературой студент может не только в читальном зале библиотеки и юридического факультета, но и в городском и краевом архивах, документами которых можно воспользоваться при изучении той или иной проблемы, особенно при написании доклада в научном кружке или при подготовке курсовой работы.

При самостоятельной работе студенты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы студентов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации студент может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/library/libraries.htm. Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/.

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Рефераты (доклады)

Реферат (от лат. *reffer* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с

литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении.

Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Объем доклада варьируется от 5 до 15 страниц.

Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: 1) вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); 2) основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); 3) заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др.

В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается ка

выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу приведена в таблице 2.

**Таблица 2 — Темы рефератов (докладов),
рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Проблемы истории государства и права зарубежных стран»**

Примерные темы рефератов
<ol style="list-style-type: none">1. Расширение функций государства в начале XX в2. Антитрестовское законодательство. Мировой экономический кризис Великая депрессия 1929–1933 гг.3. Президентство Ф.Д. Рузвельта и политика «нового курса» (1933–1938 гг. Первые «сто дней» (1933 г.).
<ol style="list-style-type: none">1. Изменения в государственном строе и политическом режиме после первой мировой войны.2. Установление авторитарных и тоталитарных режимов.3. Падение тоталитарных и авторитарных режимов, переход к демократии и правовому государству.4. Развитие конституционализма.
<ol style="list-style-type: none">1. Экономическое и политическое положение Италии после Первой мировой войны.2. Законодательное оформление механизма фашистской диктатуры. Падение фашистского режима в 1943 г. Поражение фашистской Италии во Второй мировой войне.
<ol style="list-style-type: none">1. Германия. Ноябрьская революция 1918 г.2. Падение кайзеровской империи.3. Веймарская республика (1919–1933 гг.).4. Конституция 1919 г5. Разработка, структура и основные положения. Президент, его полномочия. рейхсрат и рейхстаг. Правительство, рейхсканцлер. Законодательный процесс. Институт референдума. Закрепление политических гражданских и социальных прав и свобод немцев.6. Эволюция государственного строя во второй половине XX в.7. Фашистская диктатура (1933–1945 гг.).8. Карательно-репрессивный аппарат. Военная организация. Судостроительство. Система чрезвычайных судов.9. Падение нацистского режима в 1945 г..10. Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ во второй половине XX в. Объединение Германии.
<ol style="list-style-type: none">1. Революция 1868 г. («Реставрация Мейдзи»): предпосылки и особенности.

<p>2. Преобразования эпохи «Мейдзи исин» («восстановление просвещенного правления»).</p> <p>3. Конституция великой Японской империи 1889 г</p> <p>4. Монархофашизм в Японии.</p> <p>5. Изменения в государственном строе после Второй мировой войны.</p>
<p>1. Изменения в правовой политике.</p> <p>2. Создание европейского права.</p> <p>3. <i>Изменения в гражданском праве.</i></p> <p>4. <i>Правовое регулирование предпринимательства</i></p> <p>5. <i>Эволюция договорного права.</i></p> <p>6. <i>Эволюция брачно-семейного права.</i></p> <p>7. <i>Развитие трудового и социального законодательства.</i></p> <p>8. <i>Эволюция уголовного права. Тенденции развития уголовного права первой половине XX в</i></p> <p>9. <i>Эволюция уголовного права во второй половине XX в.</i></p> <p>10. <i>Эволюция уголовного процесса.</i></p>
<p>Примерные темы докладов</p>
<p>1. Понятие презумпции невиновности</p> <p>2. . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУТА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ..</p> <p>3. Презумпция невиновности обвиняемого в континентальной правовой системе (Франция, Германия). Салическая правда (LEX SALICA), Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 года, Уголовный Кодекс Франции 1810 года, Конституции четвертой (1946 г.) и пятой (1958г) республик, Европейская конвенцию о защите прав человека и основных свобод о презумпции невиновности обвиняемого</p>
<p>1. Уголовное право рабовладельческих государств о преступлении.</p> <p>2. Уголовное право стран древнего Востока о преступлении. Законы Хаммурапи в Древнем Вавилоне, Законы Ману в Древней Индии, свод законов VII века династии Тан (Китай) о преступлении.</p> <p>3. Уголовное право феодальных государств о преступлении.</p> <p>4. Средневековое феодальное право Англии, Франции, Германии (Каролина 1532 г.) о преступлении.</p> <p>5.</p> <p>6. Западноевропейское уголовное право буржуазного периода о преступлении.</p> <p>7. Французский Уголовный кодекс 1810 года о преступлении.</p>
<p>1. История становления и развития института медиации в зарубежных странах до XX века.</p> <p>2. Эволюция института медиации в зарубежных странах в XX веке.</p> <p>3. . Правовое регулирование института медиации в Германии, Великобритании, Китае, Гонконге, Корее, Индии, Австрии, Японии и др.</p>
<p>1. История появления права социального обеспечения в зарубежных государствах. Модели социального государства.</p>

<p>2. Консервативная (корпоративистская), социал-демократическая либеральная модели социального государства.</p> <p>3. Создание и реформирование законодательства о социальной защите населения. Законодательство о занятости населения. пособия. Социальное страхование. Европейская модель социальной защиты.</p>
<p>1. Формирование медицинского права в странах Древнего Востока.</p> <p>2. Уголовная ответственность за неквалифицированную медицинскую помощь. Законы Хаммурапи</p> <p>3. Элементы государственной регламентации медицинского дела в Римской империи.</p>
<p>1 Истоки понятия юридического лица.</p> <p>2. Институт юридического лица в римском праве.</p> <p>3. Значение института юридического лица XIX в.</p> <p>4. Теоретические концепции XIX - XX вв. о «юридических лицах»</p> <p>5. Теория фикции.</p> <p>Теория интереса.</p> <p>Теория реальности юридического лица.</p>

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.
2. На данном этапе обучающийся изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от педагога-предметника.
3. На данном этапе обучающийся представляет результаты исследования (презентации, научные статьи и т. п.) и защищает их.

Тестовые задания

Тесты по курсу «Проблемы истории государства и права зарубежных стран»

1. Являлось ли Византийское государство теократическим?

- А. да
- Б. нет
- В. лишь на отдельных этапах развития.

2. Что означал в Византии термин "канон"?

- А. религиозное предписание
- Б. нравственное правило поведения
- В. правовая норма
- Г. налог в пользу государства

3. Что характеризует взаимоотношения государства и церкви в Византии?

- А. острая борьба за власть
- Б. преобладание церкви в политической системе Византии
- В. подчинение православной церкви византийскому императору

4. Что представляют собой "димы" в Византии ?

- А. административно - территориальные единицы
- Б. городские партии
- В. специализированные министерства

5. Знала ли Византия период феодальной раздробленности?

- А. да
- Б. нет

6. Как именовались министерства в Византии в XI веке?

- А. магистратуры
- Б. диваны
- В. секреты
- Г. приказы

7. Назовите выдающихся византийских юристов:

- А. Юстиниан
- Б. Ульпиан
- В. Трибониан
- Г. Симбаций
- Д. Павел
- Е. Арменопуло
- Ж. Аноним

8. Что такое "интерполяции"?

- А. частные юридические компиляции
- Б. не оговоренные изменения в классических текстах римских юристов
- В. сборники правовых обычаев

9. На каком из этапов феодального государства действовал принцип "монарх царствует, но не правит"?

- А. сеньориальная монархия
- Б. сословно-представительная монархия

В. абсолютная монархия

10. На каком из этапов феодального государства действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал"?

А. сеньориальная монархия

Б. сословно-представительная монархия

В. абсолютная монархия

11. Кто являлся верховным сюзереном в феодальном государстве?

А. каждый феодал в пределах своих владений

Б. монарх

В. Папа Римский

12. Что означает понятие "суверен"?

А. это монарх, обладающий неограниченной властью в пределах своего государства

Б. денежная единица в Феодальной Франции

В. феодал, носитель верховной власти в пределах своих владений

13. Что представляет из себя период феодальной раздробленности?

А. закономерный, поступательный период в развитии Феодального государства

Б. негативный, регрессивный период в истории феодального государства

В. период, являющийся национальной особенностью истории отдельных государств

14.История какого государства представляет собой классический пример смены трех этапов феодального государства?

- А. Англия
- Б. Франция
- В. Италия
- Г. Германия

15.Что означает понятие "партикуляризм"?

- А. многообразие политических взглядов
- Б. множественность права, отсутствие единой правовой системы в пределах государства
- В. многопартийная политическая система

16.Какая форма наказания преобладает в Салическом Законе?

- А. смертная казнь
- Б. тюремное заключение
- В. штраф
- Г. изгнание из общины

17.Каким образом в Салическом Законе реализуется принцип устрашения?

- А. через широкое применение смертной казни
- Б. через крайне мучительные способы осуществления смертной казни
- В. через размеры штрафа
- Г. через широкое применение членовредительских наказаний

18.Что означает понятие "рецензия римского права"?

- А. это усвоение римлянами правовых систем покоренных народов
- Б. это усвоение римского права Византийской правовой системой
- В. это усвоение римского права правовыми системами западно-европейских стран в период средневековья (с XII-XIII в.в.)

19. Коммендация в государстве франков – это

- А. процедура судебного спора;
- Б. форма закабаления крестьянства;**
- В. церковное покаяние;
- Г. ввод во владение.

20. Самураи в Японии представляли

- А. сословие крестьян;
- Б. феодальное сословие;**
- В. разбойников;
- Г. наемные войска.

21. Наибольшей модернизации римского права способствовала школа

- А. Фомы Аквинского;
- Б. Естественного права;
- В. Постглоссаторов;**
- Г. Глоссаторов.

22. Капитулярии в королевстве франков – это

- А. образцы документов;
- Б. церковные нормы;
- В. королевские указы;**
- Г. судебные постановления.

23. Сервитуты в римском праве означали

- А. долговое обязательство;
- Б. разновидность земельной собственности;
- В. форму ограничения права собственности;**
- Г. форму залога.

24. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось

- А. парцелла;
- Б. аллод;**
- В. феоде;
- Г. фьеф.

25. Основной источник Салической правды – это

- А. королевские указы;
- Б. римское право;
- В. судебный прецедент;
- Г. правовой обычай.**

26. Инквизиция – это

- А. императорские суды;
- Б. особые суды;**
- В. королевские суды;
- Г. судебный поединок.

27. Кто возглавлял воинов нескольких пагов в империи Карла Великого?

- А. герцог;**
- Б. маркграф;
- В. граф;
- Г. тунгин.

28. Укажите первое официальное собрание законодательных актов Византии:

- А. Кодекс Юстиниана;
- Б. Дигесты;
- В. Базилики;
- Г. Кодекс Феодосия.**

29. Какая династия занимала трон священной Римской империи?

- А. Меровинги;
- Б. Гогенцоллерны;
- В. Каролинги;
- Г. Габсбурги.**

30. Что такое инвеститура?

- А. выборы мэра;
- Б. юридический акт передачи феодалу, должности, сана сеньором вассалу;**
- В. предоставление феодалу некоторых функций центральной власти (суд. сбор налогов и др.);
- Г. процедура посвящения в рыцари.

31. Какой законодательный источник положил начало раздробленности Священной Римской империи немецкой нации?

- А. Золотая булла;**
- Б. Каролина;
- В. Салическая правда;
- Г. Великая хартия вольности.

32. Представителем какой династии был король Хлодвиг?

- А. Капетингов;
- Б. Каролингов;
- В. Меровингов;**
- Г. Валуа.

33. Одним из проявлений принципа эквивалентного (реципрокного) обмена являлось:

- А. применение ордалии (суда Божьего) в качестве доказательства;
- Б. установление запрета инцеста (кровосмешения);
- В. наказание по принципу талиона.

Новое и новейшее время

34. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ___ системе

- А. прецедентной;
- Б. пандектной;
- В. казуистической;
- Г. институционной.**

35. Какой монарх был казнен в ходе буржуазной революции в Англии в XVII веке?

- А. Мария Стюарт;
- Б. Яков I;
- В. Карл I;
- Г. Карл II.

36. В 1701 году был принят:

- А. Habeas corpus акт;
- Б. Билль о правах;
- В. Акт об устройении;

Г. Великий мартовский ордонанс.

37. Кто такие якобинцы?

А. члены монашеского ордена;

Б. безземельные крестьяне;

В. дворяне – реакционеры во время Великой Французской революции;

Г. члены политической группировки, добивавшиеся установления республиканского строя.

38. Против кого были направлены уголовные законы Англии XV-XVI вв. («Кровавое законодательство»)?

А. против феодалов, противников монархии;

Б. против горожан;

В. против крестьян, согнанных с земли в результате «огораживания»;

Г. против рыцарей.

39. Верхняя палата японского парламента – палата пэров

А. избиралась дворянскими собраниями;

Б. назначалась императором;

В. имела непосредственное членство;

Г. избиралась населением.

40. Союдами лиц, связанными членскими правами и обязанностями, по Германскому гражданскому кодексу являлись

А. учреждения;

Б. фонды;

В. ферейны;

Г. акционерные общества.

41. Буржуазное право в противовес партикулярному характеру феодального права оформилось как

А. национальная система права;

Б. прецедентная система;

В. система кодексов;

Г. система частного права.

42. Интересы пролетарских слоев города и деревни в Английской революции выражали

- А. левеллеры;
- Б. пуритане;
- В. пресвитериане;
- Г. диггеры.**

43. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента было(а)

- А. избрание по куриям;**
- Б. назначение верхней палатой;
- В. косвенная система выборов;
- Г. назначение королем.

44. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе?

- А. решение суда, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике;**
- Б. закон, принятый парламентом;
- В. обычай;
- Г. королевский указ.

45. Jus mercaturae означала ____ право

- А. международное;
- Б. торговое;**
- В. городское;
- Г. частное.

46. Наиболее реакционное объединение США, являющееся в начале XX в. разновидностью американского расизма

- А. НСДАП;
- Б. Огненный крест;
- В. Ку-клус-клан;**
- Г. Народный фронт;
- Д. КПП.

47. Структура Кабинета министров Великобритании в XX в.

- А. Правительство, федеральные министры, агентства, ведомства;
- Б. Палата лордов, палата общин;
- В. Конгресс, министерства, департаменты, управления;
- Г. Правительство, «теневой кабинет» (оппозиция), премьер-министр и несколько ближайших соратников.**

Основной механизм установления власти НСДАП и Гитлера

Отмена Конституции Германии 1919 г.

48. Оставление в силе Конституции 1919 г., издание чрезвычайного законодательства, проведение плебисцита по вопросу совмещения должности Президента и Канцлера;

- А. Внесения поправок в Конституцию 1919 г.;
- Б. Проведением плебисцитов по основным вопросам государственного управления.

49. Один из источников американского права

- А. Судебный прецедент;**
- Б. Кодексы – торговый, уголовный, административный;
- В. Законодательство штатов.

50. Веймарская конституция была принята в июле ... года.

- А. 1919;**
- Б. 1920;
- В. 1918.

51. Закон Клейтона 1914 г. ...

- А. вводил параграф об обязательном социальном обеспечении рабочих;
- Б. отменял параграф закона Шермана по которому профсоюзы рассматривались как монополии;**
- В. разрешал автоматическое увольнение рабочих, принадлежащих к коммунистической партии.

52. Согласно Веймарской Конституции 1919 г. Парламент ...

- А. был подчинен Президенту;
- Б. был подчинен Правительству;
- В. занимал доминирующее положение в Системе органов государственной власти.**

53. Механизм соблюдения закона Вагнера 1935 г. в США обеспечивался государством с помощью ...

- А. национального управления по трудовым отношениям;**
- Б. личной ответственности каждого трудящегося и работодателя;
- В. декларативных норм, существовавших только на бумаге.

54. Хозяйственные объединения, имевшие наибольшее влияние на экономику страны в начале XX в. в США

- А. Крупные монополии – тресты;**
- Б. Мелкое и среднее предпринимательство;
- В. Кустарная промышленность.

55. Период милитаристского, тоталитарного государства в Японии XX в.

- А. начало XX в. – 1945 г.;**
- Б. 1914-1933 гг.;
- В. 1946-1990-е гг.;
- Г. 1933-1990-е гг.

55. Основные политические партии США в XX в.

- А. Лейбористская и консервативная;
- Б. Республиканцы и демократы;**
- В. Социал-демократическая и либеральная;
- Г. Социал-демократическая и консервативная.

56. План помощи Европе послевоенной Германии (ФРГ) назывался ...

- А. Кодекс чести;
- Б. План Маршалла;**
- В. Стратегическое партнерство;
- Г. План Барбаросса.

57. Основные политические силы Америки в начале XX в.

- А. Республиканская и демократическая партии, компартия США;**
- Б. Консерваторы и либералы;
- В. «Народный фронт» и Огненный крест.

58. Политические силы, противостоявшие фашистским партиям Франции в первой половине XX в.

- А. «Народный фронт», состоящий из коммунистической и социалистической партий;**
- Б. Консервативная и республиканская партии;
- В. Центристские силы, поддерживаемые крупной промышленностью Франции.

59. Основными органами государственного управления согласно Веймарской конституции Германии 1919 г.

- А. Президент, Правительство, Бундестаг, Бундесрат, суды;
- Б. Президент, Рейхстаг, Рейхсрат, Правительство, Верховный государственный суд;**
- В. Президент, канцлер, кабинет министров, Бундестаг, бундесрат;
- Г. Федеральный конституционный суд.

60. Задача чрезвычайного банковского закона 1933 г.

- А. Создание конкурентоспособной банковской системы, преодоление монополии на банковскую деятельность госбанка США;
- Б. Восстановление банковской системы США в эпоху «Нового курса» Рузвельта;**
- В. Создание всеми коммерческими банками США резервного фонда для проведения необходимых социальных реформ.

61. Форма правления Германии согласно Конституции 1919 г.

- А. Унитарное государство;
- Б. Парламентская республика с сильной властью Президента;**

- В. Конфедерация;
- Г. Парламентская монархия.

62. Форма правления, закрепленная Конституцией Франции 1946 г.

- А. Парламентская монархия;
- Б. Парламентская республика;**
- В. Президентская республика;
- Г. Суперпрезидентская республика.

63. Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе

- А. прямого запрета сговоров и соглашений;**
- Б. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления;
- В. свободной деятельности монополий;
- Г. судебного преследования.

64. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в

- А. 1964 г.;
- Б. 1975 г.;
- В. 1971 г.;**
- Г. 1962 г.

65. Вестминстерский статут был принят в ____ году

- А. 1941;
- Б. 1932;
- В. 1931;**
- Г. 1921.

66. Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация

- А. ООН о правах человека 1949 г.;
- Б. прав человека и гражданина 1793 г.;
- В. прав человека и гражданина 1789 г.;**
- Г. независимости 1776 г.

67. Имперская конференция состоялась в ____ году

- А. 1924;
- Б. 1926;**
- В. 1936;
- Г. 1919.

68. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии признается

- А. Кларендонская ассиза;
- Б. Нортгемптонская ассиза;

В. Оксфордские провизии;
Г. Великая Хартия Вольностей.

69. Вторая мировая война началась в

А. сентябре 1939 г.;

Б. июле 1940 г.;

В. июне 1941 г.;

Г. сентябре 1938 г.

70. Основным источником в англо-саксонской системе права является

А. конституция;

Б. судебный прецедент;

В. религиозная норма;

Г. закон.

71. Программа “Союз ради прогресса” была предложена

А. США;

Б. Англией;

В. СССР;

Г. Францией.

72. Началом аграрных реформ в государствах Центральной и Восточной Европы в 40-х годах стала ___ земельной собственности

А. перераспределение;

Б. ликвидация;

В. приватизация;

Г. экспроприация.

73. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика

А. парламентская;

Б. советская;

В. президентская;

Г. президентско-парламентская.

74. Смертная казнь применяется в качестве наказания в

А. Великобритании;

Б. ФРГ;

В. США;

Г. Франции.

75. Функции конституционного контроля Верховный Суд США стал осуществлять

А. присвоив их явочным порядком;

Б. на основании закона о судоустройстве;

- В. согласно Биллю о правах;
- Г. на основании положений Конституции.

76. В ФРГ функции “охраны конституции” возложены на

- А. президента;
- Б. конституционный суд;**
- В. парламент;
- Г. правительство.

77. Кто был лидером якобинцев во Франции?

- А. Дактон.
- Б. Дафайет.
- В. Мирабо.
- Г. Робеспьер.

78. Книги, где излагаются нормы поведения людей, исповедующих индуизм, называются

- А. Коран;
- Б. Библия;
- В. Шастры;**
- Г. Шлоки.

79. Для права XX века характерно ___ основных отраслей права

- А. объединение;
- Б. возникновение;
- В. дробление;**
- Г. исчезновение.

80. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- А. Якобинцов.
- Б. Жирондистов.
- В. Фельяннов.
- Г. Роялистов.

81. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?

- А. Тресты.
- Б. Картели.
- В. Синдикаты.
- Г. Концерны.

82. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.

- А. в 1885 г.

- Б. в 1865 г.
- В. в 1863 г.
- Г. в 1862 г.

83. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?

- А. В Германии, США.
- Б. Во Франции, Германии.
- В. В США, Великобритании.
- Г. В Великобритании, Франции.

84. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".

- А. На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
- Б. На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
- В. На основании Веймарской конституции 1919 г.
- Г. На основании Конституции 1949 г.

85. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?

- А. Парламента.
- Б. Императора.
- В. Президента.
- Г. Государственного совета.

86. Наиболее старой колонией Англии была:

- А. Ирландия.
- Б. Американские колонии.
- В. Индия.
- Г. Южная Африка.

87. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?

- А. Король.
- Б. Ландтол.
- В. Король и ландтол.
- Г. Государственный совет.

88. В какой стране впервые проведена кодификация права?

- А. В США.
- Б. В Германии.
- В. В Англии.
- Г. Во Франции.

89. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель.

- А. Движение Левеллеров.
- Б. Движение Пресвитериан.
- В. Движение Индепендентов.
- Г. Движение Диггеров.

90. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?

- А. Виги.
- Б. Радикальная.
- В. Тори.
- Г. Лейбористская.

91. "Делегированное законодательство" Великобритании.

- А. Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
- Б. Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
- В. Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
- Г. Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

92. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?

- А. На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.
- Б. На договорной основе между ФРГ и ГДР.
- В. На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
- Г. На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

93. Что является предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран"?

- А. Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
- Б. Изучение закономерностей развития общества в целом.
- В. Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.
- Г. Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке.

94. В чем заключалась сущность закона о компаниях принятого в Англии 1908 г.

- А. В возможности играть на повышение и понижение курса акций.
- Б. В запрещении образования акционерных компаний без государственного разрешения.
- В. Торговые компании, выпускающие акции, стали рассматриваться как самостоятельные юридические лица не совпадающие с акционерными и учредительными.
- Г. В закреплении деления компаний на публичные и частные.

95. Как формируется федеральный конституционный суд ФРГ?

- А. 50 % его состава избирается Бундесратом и 50 % бундестагом.
- Б. Члены конституционного суда назначаются канцлером.
- В. Весь состав назначается президентом.
- Г. Члены конституционного суда избираются бундестагом.

96. Президент США по Конституции 1789 г. избирался

- А. Всем народом.
- Б. Конгрессом США.
- В. Палатой представителей.
- Г. Выборщиками из штатов.

97. На каком принципе строилось антикартельное (антимонопольное) законодательство Германии.

- А. На принципе контроля за монополистическими объединениями и пресечении их злоупотреблений.
- Б. На принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений.
- В. На принципе запрещения трестов и других сговоров предпринимателей с целью ограничения торговли.

Г. На принципах взимания штрафов за нарушение антимонопольного законодательства.

98.Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.?

- А. Создал основу для антипрофсоюзного движения.
- Б. Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.
- В. Запретил подтасовку результатов голосования.
- Г. Провозгласил систему социального страхования.

99.Какая из перечисленных партий была предшественницей современной либеральной партией в Англии?

- А. Тори.
- Б. Виги.
- В. Лейбористская.
- Г. Радиальная.

100.В чьих руках концентрировалась основная полнота власти в Веймарской республике?

- А. Канцлера.
- Б. Президента.
- В. Правительства.
- Г. Парламента.

101.Гометед - акт, принятый в мае 1862 г. в США.

- А. Отменял рабство.
- Б. Конфисковал землю мятежников - плантаторов.
- В. Предоставлял каждому право на участок земли на западе США, для занятия сельским хозяйством.
- Г. Регулировал трудовые отношения.

102.На каком принципе строилось антитрестовое (антимонопольное) законодательство США.

- А. На принципе контроля за деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений.
- Б. На принципе взимания штрафов за нарушения антитрестового законодательства.
- В. На принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений.

Г. На принципе запрещения трестов и иных споров предпринимателей с целью ограничения торговли.

103. Кто по конституции ФРГ 1949 г. осуществляет непосредственное руководство внутренней и внешней политикой страны?

- А. Канцлер.
- Б. Президент.
- В. Бундестаг.
- Г. Бундесрат.

104. Из источников мусульманского права наибольшее практическое значение имеет

- А. Коран.
- Б. Сунна.
- В. Иджма.
- Г. Все перечисленное.

105. Каким образом осуществлялись становления буржуазных государств?

- А. Путем реформ.
- Б. Только революционным путем.
- В. По разному: в одних странах путем революции, в других - в ходе длительной эволюции.
- Г. Только в ходе эволюции.

106. Потсдамские соглашения 1945 г. были подписаны

- А. СССР, США, Великобританией и Францией.
- Б. СССР, США, Францией.
- В. СССР и США.
- Г. СССР, США и Великобританией.

107. Как по Конституции Германской империи именовалась верхняя палата германского парламента?

- А. Бундестаг.
- Б. Бундесрат.
- В. Рейхсрат.
- Г. Ландтол.

108. В какой стране впервые в период революции было введено юридическое понятие "враг народа"?

- А. В Англии.
- Б. Во Франции.
- В. В США.
- Г. В Германии.

109. Какие новые виды договоров получают закрепление в праве?

- А. Договоры о передаче разного рода научно-технической информации, обладающей коммерческой ценностью.
- Б. Договоры перевозки.
- В. Договоры подряда на капитальное строительство.
- Г. Договор ипотеки.

110. При каком президенте в США было отменено рабство?

- А. При Дж. Вашингтоне.
- Б. При Т. Рузвельте.
- В. При А. Линкольне.
- Г. При В. Вильсоне.

111. Легальный (регулируемый законом) правовой режим во Франции?

- А. Режим отложенного имущества.
- Б. Режим общего имущества.
- В. Режим раздельного имущества.
- Г. Договорной режим.

112. Какое название получило объединение антифашистских сил во Франции накануне Второй мировой войны?

- А. Сражающаяся Франция.
- Б. Национальный совет
- В. Народный фронт.
- Г. Огненные кресты.

113. Принцип "закрытого цеха" предусматривал:

- А. Запрет приема на работу членов профсоюза.
- Б. Запрет на вмешательство профсоюзов в дела администрации.
- В. Запрет на организацию профсоюзов в определенных предприятиях.
- Г. Запрет принимать на работу лиц не состоящих в профсоюзе на данном

предприятии.

114. Как именовался режим власти установленной во Франции после изгнания Наполеона?

- А. Конституционная монархия.
- Б. Легитимная монархия.
- В. Консульство.
- Г. Республика.

115. В какой стране мира первым пришел к власти фашизм?

- А. В Италии.
- Б. В Германии.
- В. В Японии.
- Г. В Испании.

116. При правлении какого монарха Франция была объявлена конституционной монархией?

- А. Наполеона Бонапарта.
- Б. Людовика 16.
- В. Луи Филиппа.
- Г. Карла X.

117. В каких из перечисленных стран была отменена смертная казнь?

- А. В США.
- Б. В Китае.
- В. В Турции.
- Г. Во Франции.

118. Кем была написана американская Декларация независимости 1776 г.?

- А. Дж. Адамс.
- Б. Дж. Вашингтон.
- В. Б. Франклин.
- Г. Т. Джефферсон.

119. С помощью каких сил был осуществлен переворот Наполеона Бонапарта?

- А. Термидорианцев.

- Б. Армии.
- В. Роялистов.
- Г. Крестьян.

120. Основой мусульманской цивилизации является

- А. Кияс.
- Б. Сунна.
- В. Иджма.
- Г. Коран.

121. Когда была образована Организация Объединенных Наций?

- А. 1949 г.
- Б. 1950 г.
- В. 1945 г.
- Г. 1955 г.

122. Как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству?

- А. Индустриализация.
- Б. Промышленный переворот.
- В. Капитализация.
- Г. Модернизация.

123. Какой кодекс закрепил деление частного права на гражданское и торговое (дуализм частного права)?

- А. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.
- Б. Торговый кодекс Франции 1807 г.
- В. Австрийское гражданское уложение 1811 г.
- Г. Германское гражданское уложение 1896 г.

124. Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии.

- А. Петиция о праве.
- Б. Билль о правах.
- В. Хабеас корпус акт.
- Г. Акт об устройении.

125.Какое учреждение в Англии является "Правительством Его Величества"?

- А. Парламент.
- Б. Тайный совет.
- В. Государственный комитет.
- Г. Кабинет министров.

126.Как официально именовалось германское государство по Веймарской конституции?

- А. Германская империя.
- Б. Веймарская республика.
- В. Германская республика.
- Г. Федеративная республика Германии.

127.Когда произошло окончательное становление современной политической системы Великобритании?

- А. После выборов 1923 г.
- Б. С началом первой мировой войны.
- В. После распада коалиционного правительства в 1922 г.
- Г. После выборов 1945 г.

128.Централизация государственной власти в США привела к :

- А. Расширению полномочий федеральных органов и президента.
- Б. Ликвидации местного самоуправления.
- В. Установлению тоталитарной диктатуры.
- Г. Превращению деятельности парламента (конгресса) в функцию.

129.Кто стал первым президентом США?

- А. Т. Джефферсон.
- Б. Гамильтон.
- В. Б. Франклин.
- Г. Дж. Вашингтон.

130.В каких из перечисленных стран сложилось прецедентное право?

- А. США, Японии.
- Б. Германии, Франции.

В. Германии, Японии.
Г. США, Великобритании.

131. В 8 веке Карл Мартелл, конфисковал некоторую часть земель, стал раздавать ее на основе бенефициев- это:

- А) наследуемое земельное держание, даваемое под условием военной службы
- б) пожизненное земельное держание, даваемое по условию конной военной службы
- в) крестьянский надел внутри общинной собственности
- г) земельный участок, даваемый крестьянину монастырем под определенным условием.

132. Индивидуальный принцип действия права- это:

- а) подсудность по месту совершения преступления
- б) презумпция невиновности
- В) привилегия судиться только с равным себе
- г) подсудность по признаку национальной и территориальной принадлежности преступника

133. В варварских правдах вергельд- это:

- А) штраф за убийство человека
- б) принцип кровавой мести
- в) наказание за похищенную женщину
- г) штраф за прорубку деревьев

134. Мусульманское право, основанное на Коране получило название:

- а) халифат
- б) хадж
- В) шариат
- г) эмират

135. При «мертвом залоге» кредитор:

- а) может убивать должника, если тот не платит долг
- б) вступить во владение имуществом умершего должника
- в) имеет пользоваться доходами с заложенной вещи, не зачисляя их в погашение долга
- г) включается в текст должника как сонаследник

136. В праве наследования принцип первородства называется:

- а) префектом претория
- б) миноратом
- в) баналитетом
- г) майоратом

137. В инквизиционном процессе в качестве доказательства используют:

- а) признание обвиняемого, в том числе добытое пыткой
- б) клятву соприсяжников
- в) судебный поединок
- г) ордалии

138. В средневековой Европе инквизиционный процесс приходит на смену:

- а) формулярному процессу
- б) легисакционному процессу
- в) обвинительному процессу
- г) процессу с участием присяжных

139. Укажите лишний пункт перечня- классификатора уголовных преступлений в Англии 19 века:

- а) фелония
- б) грубая неосторожность
- в) измена

г) мисдиминор

140.Верхняя палата английского парламента именуется как:

а) палата пэров рейхстага

Б) палата лордов

в) сенат

г) бундестаг

141.В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

а) предъявить обвинение и назначить адвоката

б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт

В) продлить арест, отпустить под залог или освободить

г) освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление

142.В соответствии с Гражданским кодексом Наполеона завещатель, имеющих двух законнорожденных детей, может оставить третьему лицу:

а) половину наследства

Б) треть наследства

в) четверть наследства

г) ничего

143.В 1806 году в Париже во время брачной церемонии М.Лебрен подарила свои бриллиантовые сережки племяннице. Ее муж Т.Лебрен подал иск и потребовал признать дарение недействительным. Что решит суд:

а) жена может по своему усмотрению распоряжаться имуществом

б) жена может распоряжаться своими личными вещами на сумму не более 50 франков

В) жена не может дарить, отчуждать, закладывать, приобретать без согласия мужа

144. Статьи конфедерации были приняты после принятия:

- а) Гомстэд акта
- б) Декларации независимости
- в) Конституции США
- г) Миссурийского компромисса

145. В соответствии с УПК Германской империи 1877 года суд присяжных выносит вердикт:

- а) квалифицированным большинством (8 из 12)
- б) абсолютным большинством
- в) единогласно
- г) достаточно (6 из 12)

146. Пандектная система изложения материала характерна для:

- а) Германского гражданского уложения (1900г.)
- б) Гражданского кодекса Наполеона (1804 г.)
- в) Германского уголовного кодекса (1871 г.)
- г) Французского уголовного кодекса 1810 г.

147. В США состав высшей исполнительной власти формируется следующим образом:

- а) министров выбирает палата представителей
- б) через референдум
- в) министров предлагает президент с последующим пристрастным обсуждением и утверждением сенатом
- г) по обычаю сенат соглашается с назначением президента

148. В Декларации прав человека и гражданина (1789 г.) ст.7 и 8 устанавливали два важных принципа, относящихся к уголовному праву:

- а) судья сам усматривает, что есть преступление, какое придумать наказание

Б) «нет преступления, не указанного в законе» и «нет наказания не указанного в законе»

в) судья определяет, что есть преступление на основе закона, а присяжные предусматривают новые виды наказаний

г) в законе дан перечень наказаний и судья решает, какое соответствует определенному деянию.

149. В «common law» господствует:

а) закон

б) кодекс

в) справедливость

г) прецедент

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

восточная деспотия - разновидность абсолютной монархии, характеризующаяся неограниченной наследственной обожествляемой властью монарха, жестким государственным режимом с всеохватывающим надзором за бесправными подданными и разветвленным чиновничьим аппаратом.

везир / визирь / - высший сановник в странах Древнего Востока, обладавший широкими властными полномочиями.

государства Древнего Востока - Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай.

казуистический характер права - в основе правовой нормы лежит конкретный типичный жизненный случай, санкционированный государством. Типичен для права государств Древнего Востока, древнейшего римского права, раннефеодального права. Свидетельствует о неразвитости законодательной техники. Впервые преодолен римскими юристами периода классического римского права.

монормы - обычаи и традиции, складывающиеся в процессе длительной жизнедеятельности людей, на основе которых осуществлялось управление в первобытнообщинном строе.

обвинительный процесс - судебный процесс, характеризующийся отсутствием стадии предварительного следствия и начинающийся с выдвижения обвинения истцом. Характерен для государств Древнего Востока и раннефеодальных государств Европы.

правовой обычай- обычай, сложившийся в процессе длительной жизнедеятельности людей, санкционированный государством и ставший, таким образом, правовой нормой. Древнейший источник права. В настоящее время, как источник права, правовой обычай применяется крайне редко (за исключением стран с мусульманской и англосаксонской правовыми системами).

обычное право - право, возникающее на основе обычаев и традиций, складывающихся в процессе длительной жизнедеятельности людей и санкционированных государством.

объективное вменение - принцип уголовного права, при котором наказанию наряду с преступником подвергались лица, не совершавшие данного преступления, как правило, родственники или общинники. Применялся для реализации принципа устрашения через наказание (в случае с родственниками) или компенсации нанесённого вреда (в случае с общинниками).

ордалия - институт процессуального права, представляющий собой испытание, к которому прибегал судья в ходе судебного разбирательства в случае затруднения при вынесении приговора. Ордалия проводилась в виде испытания водой, каленым железом, огнем, клятвой. Ордалия свидетельствует о преобладании религиозного сознания над правовым.

патриархальный характер рабства - неразвитый (неклассический) характер рабства, характеризующийся сохранением незначительных прав у рабов. Типичен для государств Древнего Востока.

полис - город – государство; государство в пределах отдельного городского поселения с прилегающей к нему сельскохозяйственной территорией. Полисный период – начальный период развития государства, в рамках которого происходит перехода от родовой формы организации общества к государственной форме. Полисный период типичен для всех народов при переходе от родового строя к государству.

протогосударства - ранние, простейшие государственные образования.

теократия - разновидность абсолютной монархии, при которой монарх сосредотачивает в своих руках высшую государственную /светскую/ и религиозную /духовную/ власть.

талион - принцип уголовного права, согласно которому наказание должно точно соответствовать преступлению и воспроизводить его по принципу “око за око”, “зуб за зуб“, ”жизнь за жизнь”. Талион встречается в двух разновидностях – «зеркальном» и «символическом». Зеркальный талион представляет из себя точное воспроизведение факта преступления

в наказании. К символическому талиону законодатель прибегал в случае, если зеркальный применить было невозможно. Например, если сын нагрубил отцу, то ему полагалось вырвать язык.

юридический формализм – необходимость соблюдения строго установленных ритуалов (обрядов) при совершении каких-либо правовых действий. Свидетельствует о преобладании религиозного сознания над правовым. Типичен для государств Древнего Востока, Древнего Рима и раннефеодальных государств Западной Европы. Типичным примером юридического формализма в римском древнейшем праве является процедура манципации.

авилум - полноправные граждане Вавилонского государства.

вардум - рабы в Древнем Вавилоне. Рабство в Вавилоне носило патриархальный характер,

Древний Вавилон - согласно новейшим археологическим исследованиям, первые протогосударства в Месопотамии стали возникать в V тыс. до н. э. Они существовали в виде полисов - Урук, Киш, Ур, Лагаш и др. В III тыс. до н. э. в результате длительной борьбы месопотамских городов за гегемонию возникло обширное централизованное шумерское государство, позже завоёванное семитами Во II тыс. до н.э. на территории Месопотамии возникает Вавилонское царство, особого расцвета достигшее при царе Хаммурапи / 1792 - 1750 гг. до н. э./ . Вавилонское государство прекращает существование в III в. до н. Оно было покорено Персидским государством.

Законы из Эшнуны - один из древнейших правовых памятников, дошедших до нас. Создан во II тыс. до н. э. в месопотамском полисе ЭШНУНА. Представляет из себя запись обычного права. Многие статьи законника защищают интересы основного населения - свободных общинников и ограничивают интересы богатеющей социальной верхушки, что является ярким свидетельством еще сохраняющихся пережитков родового строя. Созданы в период правления царя **Билаламы**, поэтому их ещё называют «Законы царя Билаламы».

Законы Хаммурапи - один из наиболее известных правовых памятников Древнего Востока. Создан в период правления царя Хаммурапи / XVIII в. до н. э. /, в честь которого и назван. Записан клинописью на почти двухметровом базальтовом столбе. Был выставлен для всеобщего ознакомления на площади в Вавилоне. После гибели Вавилонского государства был вывезен персами в качестве трофея. Обнаружен в 1901 году французскими археологами при раскопках города Сузы. В верхней части столба высечено изображение Хаммурапи,

стоящего в молитвенной позе перед восседающим на троне богом Солнца Шамашем / Мардуком /, который вручает ему Законы, что должно было свидетельствовать о божественном характере законника. Под рельефом находится текст законов, насчитывающий 282 статьи, которые сохранились почти целиком / кроме 35 /. Текст состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой обширное введение, в котором восхваляется Хаммурани. Вторая часть включает в себя статьи законов. Третья часть - достаточно большое заключение. При составлении сборника использовались обычное право, шумерийские судебники, судебная практика. Текст записан в казуистической форме, имеются существенные пробелы. Отсутствует система в изложении правовых норм. В отличие от других восточных кодификаций Законы Хаммурали не имеют религиозного и нравственного характера.

Илку - воины в Древнем Вавилоне. Пользовались особой защитой государства, являясь его социальной опорой. В отношении имущества илку существовал особый правовой режим. Земельный надел и скот, пожалованные воинам, не могли отбираться у них за долги. В случае пленения воина его могли выкупить, и он сохранял свое право на надел. Если после смерти воина оставался малолетний сын, вдова наследовала треть его имущества, чтобы воспитать будущего воина.

мушкену - неполноправные граждане Древнего Вавилона.

Варны - замкнутые сословия в Древней Индии. Варн было четыре: 1) брахманы, 2) кшатрии, 3) вайшьи, 4) шудры. Варны имели строго замкнутый характер. Принадлежность к варне передавалась по наследству. Поведение представителей каждой варны регулировалось определёнными правилами поведения - **дхармами**. Три первые варны считались «дваждырожденными», т.е. в детстве их представители проходили специальный обряд посвящения в профессию - инициацию. Шудры же считались единождырожденными, что особо подчёркивало их самый низкий социальный статус.

Дхармошастры - сборники законов в Древней Индии (дхарма - религиозные и нравственные правила поведения, шастра - сборник). Носили ярко выраженный религиозно-нравственный характер. Типичный пример - **Законы Ману (Манавадхармшастра)**, созданные в период между I в. до н.э. и II в.н.э. Их влияние сказывалось на правовой системе Индии вплоть до XVIII - XIX вв. Законы Ману написаны в стихотворной форме - **шлоками**. Их главное предназначение - закрепить извечность варновой системы.

Дасы - рабы в Древней Индии

Булэ - высший орган исполнительной власти в Афинах, созданный Солоном. В него при Солоне входило 400 афинских граждан, избираемых на народном собрании сроком на 1 год, поэтому он назывался «советом четырёхсот». При Клисфене число членов булэ было увеличено до 500 человек. По истечении года члены булэ отчитывались перед гражданами на народном собрании.

Гелиэя - судебный орган в Древних Афинах, созданный в VI в. до н.э. Солоном. Считается прообразом суда присяжных, т.к. впервые в нём применялись демократические принципы судопроизводства. В него избиралось 6 тысяч афинских граждан сроком на 1 год. Решения гелиэи считались окончательными и обжалованию не подлежали, т.к. считалось, что это решение народа, выше которого нет ничего.

Остракизм - вынесение политического недоверия какому-либо государственному или политическому деятелю. Ввел в практику Клисфен.

Сисахфия – реформа, согласно которой Солон отменил долговое рабство в Древних Афинах.

Законы Драконта - законы, созданные в VII в. до н.э. правителем Драконтом. Отличались особой жестокостью. Система наказаний носила ярко выраженный неадекватный характер – практически за каждое правонарушение полагалось одно наказание – смертная казнь. По свидетельству Плутарха, когда Драконта спросили, почему его законы такие несправедливые: и за кражу овощей на рынке, и за убийство полагается одинаковое наказание в виде смертной казни, он ответил, что за кражу овощей, как ему представляется, надо казнить, а для остальных правонарушений он не смог ничего другого придумать. Современники говорили, что Законы Драконта «писаны кровью». Стали символом жестокости и несправедливости. Отменены Солоном.

Спарта - государство, в котором сложился специфический государственный и общественный строй. Его главные особенности:

1. военизированный характер государства.
2. режим социального равенства, насильственно поддерживаемый государством,
3. особый, неклассический характер рабства,
4. усный, неписанный характер права.

илоты - рабы в Древней Спарте. Рабство носило в Спарте неклассический характер. Рабами считались жители всех покорённых спартиатами территорий. Они жили в своих исторических поселках, имели наделы земли, которые обрабатывали самостоятельно. Илоты имели семьи. 50% произведённого продукта илоты отдавали спартиатам, а

оставшейся частью распоряжались самостоятельно. Правовое положение илотов сходно с положением феодально-зависимых крестьян. По отношению к илотам государство проводило политику устрашения и террора. Ежегодно им объявлялась на несколько дней война – **криптия**.

геруссия - высший орган исполнительной власти в Спарте. Включал в себя 28 геронтов (старейшин) и 2 базилевса. Являясь лишь органом исполнительной власти, сосредотачивал в действительности в своих руках реальные властные полномочия, в том числе и законодательные. В него избирались представители родовой аристократии (лица, достигшие 60 лет, пожизненно). Поэтому государственный режим в Спарте в отличие от Афин носил не демократический, а аристократический характер.

Ликург - один из первых правителей Спарты, считающийся создателем права Спарты.

Криптия - ежегодная война, объявляемая спартиатами илотам. Длилась 3 - 5 дней. Проводилась для поддержания равновесия численности населения илотов и их устрашения.

Ретра - термин, которым в Спарте назывались законы.

сисситии - общественные обеды в Древней Спарте, призванные поддерживать социальное равенство среди спартиатов. Участие в них было обязательно для спартиатов. Если спартиат уклонялся от участия в сисситиях, он лишался гражданства. Ежемесячно каждый спартиата вносил продуктовый пай для проведения сисситий.

Законы 12 таблиц - правовой памятник древнейшего римского права. Создан в V в. до н.э. Первоисточник не сохранился. Текст был реконструирован частично в XIX в. Представляет собой запись обычного права. Текст законов был записан на 12 деревянных табличках, что и стало основанием для названия. Выставлялись для всеобщего ознакомления на главной площади Рима – Форуме. Текст законов римляне заучивали в детстве наизусть.

Главной отличительной особенностью законов является ярко выраженный юридический формализм (см. юридический формализм). Характерна казуистическая форма изложения правовых норм.

Институции Гая - учебник для юридических школ, разработанный римским юристом Гаем во II в. н.э. В Древнем Риме и в Византии «Институции» применялись и как учебник для юристов, и как нормативный акт.

Институциональная система - порядок расположения норм гражданского права в соответствии со схемой: 1- «Лица», 2. – «Вещи»3. – «Сделки».

«Лица» - нормы, регулирующие статус лиц, семейное и наследственное право;

«Вещи» - вещное право,

«Сделки» - нормы, регулирующие различные виды сделок.

Впервые применена римским юристом II в. Гаем в «Институциях», в связи с чем и получила соответствующее название. В настоящее время воспринята странами с романской правовой традицией (например, Франция, Италия, Бельгия и т.д.)

манципация - процедура, сопровождающая сделку купли-продажи вещей первой категории (**res mancipi**) в древнейшем римском праве (согласно «**Законам XII таблиц**»). Подробное описание этой процедуры содержится в «**Институциях**» **Гая** (книга 2).

гlossаторы - средневековые западноевропейские юристы, изучавшие римское право и способствовавшие его рецепции европейским правом. Видные представители – **Ирнерий, Аккурций**. Переводя труды римских юристов, glossаторы писали свои комментарии между строк (glossы)

доминат - второй этап периода Римской империи, на котором устанавливается классическая абсолютная монархия. Все институты республиканской формы правления ликвидируются (III в. н.э. - V в.н.э.).

принципат - первый этап периода Римской империи (I в. до н.э. - II в.н.э.). На этом этапе сохраняется видимость республиканской формы правления: продолжают ещё функционировать органы власти периода республики – Сенат, народные собрания, магистратуры. Однако их деятельность носит чисто формальный характер. В реальной действительности постепенно утверждается монархическое правление. Вся полнота власти сосредотачивается в руках принцепса.

принципс - первый в списке сенаторов в Риме в период республики. В период принципата принципсы сосредотачивают в своих руках фактически всю полноту государственной власти.

responsa - высказывания, комментарии выдающихся римских юристов, имеющие силу закона. К числу юристов, чьи комментарии получали силу закона, император **Валентин** в **IV в. н. э.** причислил **5** юристов - **Папиниан, Ульпиан, Павел, Гай, Модестин**. Те же юристы, на которых ссылались указанные юристы в своих трудах, также признавались респондентами.

рецепция римского права – заимствование римского классического гражданского права правовыми системами западноевропейских стран. Началась в странах Западной Европы в **XII–XIII вв.** в результате деятельности глоссаторов. Избежала рецепции римского права **Англия**.

сервитут - институт римского гражданского права. Право на вмешательство в права собственника (дословно – «право на чужую вещь»).

стипуляция - ритуал, сопровождавший в древнейшем римском праве различные договоры (кроме купли-продажи). Представлял из себя строго установленную формулу, которую должны были произнести друг за другом участники договора слово в слово. Напр., «Обещаешь выполнить работу в течение трех дней?» - «Обещаю выполнить работу в течение трех дней». Является проявлением юридического формализма.

Узуфрукт - институт римского гражданского права - право пожизненного пользования чужим имуществом.

1215 г. - «**Великая Хартия Вольностей**» («**Magna Carta Libertatum**»), древнейший в мире действующий акт конституционного характера. В Хартии впервые в истории права закреплены принцип законности и принцип неприкосновенности личности (ст. **39 и 40**). В ст.**12 и 14** закрепляется создание совета баронов, который стал основой для возникновения в дальнейшем английского парламента. Латинское название – **Magna Carta Libertatum**

1265 г. - возникновение английского парламента

инквизиционный процесс – судебный процесс, включающий стадию предварительного следствия. Впервые вводится Судом Инквизиции, что и послужило основанием для названия. Термин «инквизиция» в переводе с латинского языка означает «**расследование**».

Арабский Халифат феодальное государство, возникшее в **VII в. на Аравийском полуострове**. Возникновение государства сопровождалось становлением новой религии – **ислама**, основоположником которой является **Мухаммед**, первый глава государства – **пророк** – посланник Аллаха. Являлось классическим теократическим мусульманским государством. Глава государства – **халиф**, сосредоточивший в своих руках законодательную, исполнительную, судебную и религиозную власть, т.о. халиф являлся главой светской власти (**эмират**) и духовной власти (имамат). Высшим должностным лицом и главным советником халифа являлся **везирь**. В **XI в.** распадается на самостоятельные феодальные государства.

Адат - обычное право Арабского Халифата

Источники мусульманского права – источниками права в странах с мусульманской правовой системой являются религиозные трактаты:

1. **Коран,**
2. **Суна,**
3. **Иджма,**
4. **Фетва,**
5. **Кияс** и некоторые другие

Диваны - название министерств в Арабском Халифате.

Каролина - памятник позднефеодального права **Германии XVI в.** Принят в период правления **Карла Великого**. Типичный судебник. Отличался жестокостью системы наказаний, что было обусловлено исторической обстановкой, в которой он был принят – после подавления крестьянской войны. Целью такой жестокости было стремление класса феодалов не допустить повторения подобного восстания. Наряду с обвинительным процессом в Каролине предусматривается применение инквизиционного процесса. Каролина являлась общегерманским судебником, однако применялась наряду с местными обычаями, что свидетельствовало о сохранении партикуляризма права.

партикуляризм права – множественность права; отсутствие единой правовой системы в пределах одного государства, преобладание местных обычаев. Типичен для феодальных государств

Пандектная система - порядок расположения норм гражданского права, впервые применённый в Дигестах (Пандектах) Юстиниана. В соответствии с данной системой нормы гражданского права располагаются по схеме:

1. – Вещное право,
- 2.- Договорное право,
3. – Семейное право,
4. – Наследственное право.

Воспринята странами с германской правовой традицией, к которой относится и Россия.

Салическая Правда (Салический закон) – памятник раннефеодального права Западной Европы (**конец V в. – начало VI в.**) Представляет собой типичный судебник, запись обычного права. Принят во **Франкском королевстве**. Отличительной чертой данного правового памятника является **система наказаний** (применяется преимущественно **штраф**).

Саксонское Зерцало - источник раннефеодального **германского права (XII в.)**. Является научным трудом частного лица (дворянина **Эйке фон Репкофа**), получившего широкое распространение в Германии. Состоит из двух частей – **«Ленного права»**, посвященного регламентации правовых отношений внутри класса феодалов, и **«Земского права»**, регламентировавшего отношения между феодалами и крестьянами. Название «зерцало» широко применялось в средневековой Европе для обозначения научных трудов. В средневековой Германии «Саксонское зеркало» применялось как правовой источник в качестве судебного наряду с местными обычаями.

суверен - феодал, обладающий всей полнотой власти в пределах своего землевладения (сеньории) (от лат. «властелин», «господин»).

юридический прецедент - решение суда или административного органа по конкретному делу, которое приобретает силу закона при решении другими судами или административными органами (как правило, нижестоящими) аналогичных дел.

Является главным источником права в странах с **англо - саксонской правовой системой**. Впервые складывается в **Англии** в результате судебной реформы **Генриха II в XIII в.**

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – теория криминалистики, судебной психологии и психологии личности, возникшая в Италии в первой половине XIX в. В ней особое внимание уделяется проблеме взаимосвязи психической болезни личности и её социального поведения. Основоположником данной теории является итальянский врач-психотерапевт **Чезаре Ломброзо**. Суть подхода А. т. сводится к следующему: причины преступности лежат в самой психофизиологической природе личности, обусловлены не социальными, а биологическими факторами. Поэтому преступление, совершаемое преступником - такое же естественное явление, как рождение, болезнь, смерть. В А. т. разработана первая классификация преступных личностей: 1) прирожденные преступники; 2) душевнобольные преступники; 3) преступники по страсти; 4) случайные преступники. Представители А. т. утверждали, что существуют "прирожденные преступники", обладающие особыми анатомо-физиологическими и психическими свойствами, делающими их как бы фатально обреченными от рождения на совершение преступления. К анатомо-физиологическим признакам "прирожденного преступника" А. т. относит: неправильную, обезьянообразную форму черепа, раздвоение лобной кости, асимметрию лица, неправильность строения мозга, притупленную восприимчивость к боли и др. Все эти внешние черты обобщались в понятие, так называемого,

неандертальского типа внешности. В А. т. определены характерологические особенности преступника и свойственные ему патологические личностные черты: сильно развитое тщеславие, цинизм, отсутствие чувства вины, способности к раскаянию и угрызениям совести, агрессивность, мстительность, склонность к жестокости и насилию, к экзальтации и демонстративным формам поведения, тенденция к выделительным признакам особого сообщества (татуировки, речевой жаргон и др.). Прирожденная преступность сначала объяснялась атавизмом: преступник понимался как дикарь, который не может приспособиться к правилам и нормам цивилизованного сообщества. Позднее представители А. т. объясняли природную преступность как форму "нравственного помешательства", и, наконец, как форму эпилепсии. Борьба с преступностью, т. о., должна осуществляться, по мнению Ломброзо, путем физического уничтожения либо пожизненной изоляции "врожденных" преступников. А. т. отвергла положения и подходы "классической" криминалистической школы, напр., "моральную ответственность" преступника и взгляд на наказание как на акт возмездия за совершенное преступление, противопоставив взгляд на наказание как на необходимую меру защиты, общества от социально опасной преступной личности. Таким образом, сторонники данной теории не допускают возможности ресоциализации личности, совершившей правонарушение. В настоящее время данная теория подвергается критике за биологический детерминизм.

Акт о гомстедах – закон, принятый в США в 1865 г., в соответствии с которым была проведена аграрная реформа, заложившая фермерский путь развития сельского хозяйства. Любой желающий гражданин США мог получить первоначально на правах пользования земельный надел (гомстед) размером 150 акров (более 60 га), который по истечении 5 лет при условии развития на нем сельскохозяйственного производства переходил в собственность данного гражданина.

Английская буржуазная революция – первая крупная буржуазная революция. Хронологические рамки революции – 1640 – 1660 гг. Особенность революции – её неклассический, незавершённый характер. Это означает, что в ходе революции между буржуазией и дворянством был достигнут компромисс, в результате которого буржуазия получила политическую власть, а у дворянства были сохранены отдельные феодальные привилегии (сохранена монархическая власть, реставрирована верхняя палата парламента и сохранён её традиционный порядок формирования, сохранено дворянство как сословие и крупные дворянские землевладения и нек. др.). Таким образом, в результате революции в Англии была установлена

парламентская монархия, но в тоже время сохранены отдельные институты феодального государства и права.

Английская конституция – понятие, включающее в себя 1.- все нормативно-правовые акты конституционного характера (начиная с Великой Хартии Вольностей 1265 г. и по настоящее время). 2.- юридические прецеденты конституционного характера, 3.- правовые обычаи конституционного характера. Английская конституция не представляет из себя единого нормативного акта. Является классическим примером «гибкой», «неписанной» конституции.

Бикамеральный парламент – двухпалатный парламент.

Билль о правах 1789 – 1791 гг. (США) – первые 10 поправок к Конституции США 1787 г., в которых закреплялись личные, политические и социально-экономические права граждан США. Разработаны одним из «отцов» американской Конституции Мэдисоном.

Германское гражданское уложение 1896 (1900) г. – второй источник гражданского права мирового значения. Дополнил Французский кодекс в период позднебуржуазного развития. Состоит из 5 книг. Впервые введена в гражданском законодательстве Общая часть. Построен по пандектной системе. Принят в 1896 г., но вступил в силу с отсрочкой в четыре года – с 1 января 1900 г. Ввёл институт юридического лица. Характеризуется высоким уровнем законодательной техники. Базируется на римском классическом праве.

Гильотина – механизм для приведения в исполнение смертной казни путем отсечения головы. Изобретена доктором анатомии Гильотеном. Начинает применяться в период Французской буржуазной революции. Применялась во Франции до 1939 г.

Каучуковые нормы – нормы права, имеющие неточную, расплывчатую формулировку, позволяющую осуществлять их широкую трактовку.

CORPUS IURIS CIVILIS - название Кодификации Юстиниана, данное ей средневековыми юристами (Свод права гражданского) в противовес существовавшему Своду канонического права - **CORPUS IURIS CANONICI**

Magna Carta Libertatum – латинское название Великой Хартии Вольностей 1215г.

мировые правовые системы – 1) англосаксонская, 2) романо-германская (или континентальная), 3) мусульманская.

«Новый курс Рузвельта» - антикризисный механизм, политика активного вмешательства государства в сферу социально-экономических отношений с целью их жесткого, административного регулирования для преодоления кризиса перепроизводства. Включала в себя два направления: 1. – жесткое регулирование производственной сферы; 2. – Активная социальная политика, направленная на поддержание социально-незащищённых слоев населения (Закон Вагнера и ряд других социальных законов, создание трудовых армий).

Ответственное правительство - сложилось в Англии в период XVIII – XIX вв. Институт «ответственного правительства» свидетельствовал о ведущей роли парламента в системе органов государственной власти. Правительство формировалось парламентским путём и функционировало лишь до тех пор, пока пользовалось поддержкой парламентского большинства.

принцип контрассигнатуры – согласно этому принципу нормативно-правовой акт приобретает юридическую силу только при наличии двух подписей: 1) главы государства (монарха), и 2) министра (премьер-министра). Данный принцип был введен в Англии в 1701 г. «Актом об устройении». Данный принцип способствовал ограничению власти монарха.

Сансоны – семейство во Франции, в котором профессия палача передавалась по наследству.

Французский гражданский кодекс (Кодекс Наполеона) 1804 г. – выдающийся памятник гражданского права. Закрепил классические принципы гражданского права, имеет всемирно-историческое значение, оказал влияние на развитие гражданского права многих стран. Построен по институционной системе. Состоит из трех книг – 1. «Лица», 2. «Вещи», 3. «Сделки». Одним из достоинств кодекса является стиль изложения нормативного материала, доступный для понимания широкого круга читателей. Считается одним из двух источников мирового гражданского права (наряду с Германским гражданским уложением 1896 г.). Базируется на римском классическом праве. Действовал во Франции до 1995 г.

«Habeas corpus act», 1679 г. - конституционный акт Англии, которым впервые в истории права закреплены гарантии неприкосновенности личности. В соответствии с данным актом задержание, арест и содержание под арестом возможны только на основании решения суда. Также данным актом впервые в правоприменительную практику введён институт залога. В настоящее время данный акт является действующим в Англии и странах с англосаксонской правовой системой. Правовой механизм, обеспечивающий

гарантии неприкосновенности личности и закреплённый в данном акте, в настоящее время приобрёл общепризнанное значение в международном праве.

«черные кодексы» – законодательные акты, принятые во второй половине 60-х гг. XIX в. законодательными собраниями южных штатов с целью дискриминации прав негритянского населения. В конце 60-х годов сенатор одного из южных штатов Джим Кроу провел через Конгресс США дополнения к «черным кодексам», введившие отдельное проживание, обучение белых и негров в США. Это законодательство вводило расовую сегрегацию в США и получило название «джикроулизм».

Латинские выражения

Accusare nemo se debet

Никто не обязан обвинять самого себя

Положение римского права

Advocatus diaboli

Адвокат дьявола

В расширенном смысле адвокат дьявола – защитник безнадежного дела, в которое не верит сам защищающий его.

Alea jacta est

«Жребий брошен», нет пути назад, все мосты сожжены

В 44 г. до н. э. Юлий Цезарь принял решение захватить единоличную власть и перешел с войсками реку Рубикон, тем самым нарушив закон и начав войну с римским сенатом.

Aliis inserviando consumor

Служа другим расточаю себя

Надпись под свечой как символ самопожертвования, приводившаяся в многочисленных изданиях собраний символов и эмблем.

Aurea mediocritas

Золотая середина

Формула практической морали, одно из основных положений житейской философии [Горация](#), нашедшей выражение в его лирике; употребляется также для характеристики посредственных людей.

Auditor et altera pars

Следует выслушать и другую сторону.

Положение римского права

Auctoritas rie judicatae

Прецедент судебного решения.

Cadmea victoria

«Кадмова победа», победа, одержанная чрезмерно дорогой ценой и равносильная поражению, или победа, губительная для обеих сторон
Выражение возникло на основе предания о поединке в борьбе за Фивы, основанные Кадмом, сыновей Эдипа – Этеокла и Полиника. Поединок этот закончился смертью обоих враждующих братьев.

Cogitations poenam nemo patitur

Никто не несет наказания за мысли

Одно из положений римского права (Дигесты)

Culpaе poena par esto

Пусть наказание соответствует преступлению.

Положение римского права

Corpus delicti

Состав преступления; улики.

Corpus juris

Свод законов.

De jure

По закону.

De facto

Фактически.

De lege lata

С точки зрения действующего закона.

De rigore juris

Строго по букве закона.

Dura lex, sed lex

Суров закон, но это закон

Каким бы ни был суровым закон, его следует соблюдать.

Feci quod potui, faciant meliora potentes

Я сделал все, что мог, кто может, пусть сделает лучше

Парафраза формулы, которой римские консулы заключали свою отчетную речь, передавая полномочия преемнику.

Ex proposito

Умышленно, намеренно.

Imperitia pro culpa habetur

Незнание вменяется в вину, Формула римского права

Fraus et jus nunquam cohabitant

Обман и правосудие никогда не уживаются.

Положение римского права

Fiat justitia et pereat mundus

Да свершится правосудие и да погибнет мир!

Положение римского права

Ignorantia juris nocet

Незнание закона не извиняет его нарушение.

Положение римского права

In dubio pro reo

Сомнение толкуется в пользу обвиняемого.

Положение римского права

In dubio abstine -

При сомнении – воздерживайся.

Положение римского права

In loco delicti

На месте преступления.

Intra vires

В пределах полномочий.

Iudicis est ius dicere, non dare

Судье подобает творить суд, а не создавать право.

Положение римского права

Iustitia – fundamentum regni.

Правосудие – основа государства.

Положение римского права

Judex est lex loquens

Судьи – говорящий закон.

Iustitia nemine neganda est

Нельзя никому отказывать в правосудии.

Положение римского права

Lex prospicit non respicit

Закон смотрит вперед, а не назад.

Lex non scripta

Неписанный закон.

Nemo iudex in propria causa.

Никто не судья в собственном деле.

Положение римского права

Non bis in idem

Не привлекать к ответу дважды за одно и то же

Положение римского права

Manus manum lavat

Рука руку моет

Поговорочное выражение, восходящее к греческому комедиографу Эпихарму.

Per aspera ad astra

«Через тернии к звездам»; через трудности к высокой цели

Pro et contra

За и против

Res judicata

Юридический прецедент.

Onus probandi

«Бремя доказательства», т.е. обязанность приводить доказательства

Положение римского права

Salus populi suprema lex

Благо народа – высший закон.

Положение римского права

Silent leges inter arma

Среди оружия законы безмолвствуют.

Положение римского права

Summum ius – summa iniuria.

Высшее право – высшая несправедливость.

Положение римского права

Super omnia veritas

Превыше всего истина!

Suprema lex civitatis

Высший закон государства.

Suum cuique

Каждому свое, т. е. каждому то, что ему принадлежит по праву, каждому по заслугам

Положение римского права

Testis unus – testis nullu

Один свидетель – не свидетель

Положение римского права

Ubi culpa est, ibi poena subesse debet

Где есть вина, там должна быть и кара.

Положение римского права

Veni, vidi vici

Пришел, увидел, победил

По свидетельству Плутарха, этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле в августе 47 года до н. э. над понтийским царем Фарнаком.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Подготовка к зачету

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзаменам и зачетам, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзаменам и зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачеты проводятся в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих экзаменов и зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками. На предэкзаменационных консультациях преподаватель обращает внимание студентов на недостатки, выявленные при приеме состоявшихся экзаменов и зачетов.

Зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются преподавателями, как правило, проводившими семинарские занятия в данной учебной группе.

Требования на зачетах не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Вопросы к зачёту

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 3.

Таблица 3 — Вопросы к зачёту по дисциплине
«Проблемы истории государства и права зарубежных стран»

п	Наименование вопроса
1.	Президентство Ф.Д. Рузвельта и политика «нового курса» (1933–1938 гг.). Итоги историческое значение «нового курса».
2.	Изменения в государственном строе США и политическом режиме после первой мировой войны. Эволюция государств либеральной демократии, развитие парламентаризма и политического плюрализма. Установление авторитарных и тоталитарных режимов.
3.	Экономическое и политическое положение Италии после Первой мировой войны. Кризис конституционной монархии. Приход фашистов во главе с Б. Муссолини к власти.
4.	Законодательное оформление механизма фашистской диктатуры в Италии. Закон 1925 г. «О полномочиях и прерогативах главы правительства, первого министра, государственного секретаря». Закон 1926 г. «О праве исполнительной власти издавать юридические нормы». Декреты и законы правительства «по защите государства» (1925–1926 гг.).
5.	Германия. Ноябрьская революция 1918 г. Конституция 1919 г.
6.	Фашистская диктатура (1933–1945 гг.) в Германии.
7.	Монархофашизм в Японии.
8.	Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Изменения в гражданском праве.
9.	Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Правовое регулирование предпринимательства.
10.	Развитие акционерного законодательства.
11.	Законодательство о корпорациях США. Закон о торговых товариществах 1966 (Франция). Закон об акционерных обществах 1966 г. (ФРГ). Законы о компаниях 1948 1985 г. (Англия).
12.	Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Развитие трудового законодательства. Социальное обеспечение. Социальное страхование.
13.	Эволюция уголовного права. Тенденции развития уголовного права в первой половине XX в.
14.	Уголовное законодательство фашистских государств. Новые составы преступлений. Уголовные законы нацистской Германии. Закон «Об осуждении к смертной казни и порядке приведения ее в исполнение» 1933 г. Закон «О конфискации имущества предназначенного для целей, враждебных народу и государству» 1933 г. Закон «Проти

- коварных посягательств на государство и партию» 1934 г. Закон «О защите немецкой крови и немецкой чести» 1935 г.
15. Эволюция уголовного права во второй половине XX в. Модернизация и унификация уголовного законодательства.
 16. Реформа уголовного права во Франции. Уголовный кодекс 1992 г.
 17. Расширение составов преступлений.
 18. Гуманизация системы уголовных наказаний. Ответственность юридических лиц.
 19. Понятие презумпции невиновности обвиняемого в научных доктринах.
 20. Элементы презумпции невиновности обвиняемого в законодательстве государств Древнего Востока.
 21. Зарождение принципа презумпции невиновности обвиняемого в античном праве (Древняя Греция и Древний Рим).
 22. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУТА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.
 23. СУДОПРОИЗВОДСТВО В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.
 24. СУДОПРОИЗВОДСТВО В СТРАНАХ АНТИЧНОГО МИРА.
 25. СУДОУСТРОЙСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО В СРЕДНИЕ ВЕКА.
 26. ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ БУРЖУАЗНЫХ СТРАН.
 27. СУДОПРОИЗВОДСТВО В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.
 28. Уголовное право рабовладельческих государств о преступлении.
 29. Уголовное право феодальных государств о преступлении.
 30. Западноевропейское уголовное право буржуазного периода о преступлении.
 31. Французский Уголовный кодекс 1810 года о преступлении.
 32. Германский уголовный кодекс 1871 года о преступлении
 33. История становления и развития института медиации в зарубежных странах до XX века.
 34. Понятие медиации. Правовая регламентация.
 35. Эволюция института медиации в зарубежных странах в XX веке. Современная трактовка института медиации.
 36. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
 37. Модели социального государства. Консервативная (корпоративистская), социал-демократическая, либеральная модели социального государства. Эволюция социальных теорий.
 38. Формирование медицинского права в странах Древнего Востока.
 39. Формирование медицинского права в странах Древней Греции. «Илиада» Гомера.
 40. Медицинское право в Древнем Риме. Законы XII таблиц
 41. Зарождение брачного договора в законодательстве зарубежных стран.
 42. Брачно-семейное право в начале XX в. Изменения в брачно-семейном праве в 20–50 гг. XX в..
 43. Модернизация брачно-семейного права в 1960–1970-х гг.
 44. Институт расторжения брака в древних странах.
 45. Законодательное закрепление института развода в Законах из Эшнуны (Законах царя Билаламы) и Законах царя Хаммурапи (II тыс. до н.э.).
 46. Развитие брачно-семейного права в феодальных государствах Западной Европы.
 47. Влияние церкви на институт развода.
 48. История возникновения института уполномоченного по правам ребенка
 49. Зарубежные модели правового статуса Уполномоченного по правам ребенка.
 50. Договор купли-продажи - основной вид обязательств по передаче имущества собственностью или в иное вещное право.
 51. Право Древнего Рима и Византии о договоре купли-продаже.

п	Наименование вопроса
52.	Становление института «юридического лица» в истории права
53.	Институт юридического лица в римском праве.
54.	Окончательное формирование института «юридического лица» в конце XIX века законодательное закрепление в Германском Гражданском Уложении.
55.	Теоретические концепции XIX - XX вв. о «юридических лицах». Теория фикции Теория интереса. Теория реальности юридического лица. Агностические теории Теория коллективной собственности. Теория целевого имущества.
56.	Возникновение акционерных обществ, их правовое регулирование в странах Запада
57.	Развитие акционерного дела в феодальных европейских государствах, на примере Голландии, Англии, Франции, Скверной Америке и США и его праврегламентация.
58.	Полное признание в Германском гражданском уложении юридических лиц акционерных обществ.
59.	Правовое регулирование деятельности акционерных обществ в XIX-XX веке.
60.	Доктрина об «оговорке о неизменности обстоятельств», практика ее применения в Франции. Учение о «тщетности договора» или невозможности его исполнения Англии Учение о «подразумеваемых».

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 25.08.2014 г.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Косарев А.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 373 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8063>.

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Дмитриевский [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2011.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088>.
3. ХРЕСТОМАТИЯ по истории государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учеб. пособие / Сост. В.А. Томсинов. - М. : ЗЕРЦАЛО-М, 2012. - 549с. - ISBN 978-5-94373-217-1
4. История государства и права зарубежных стран : учеб. пособие / Симонишвили Л.Р. - М. : МФПА, 2011. - 279 с.
5. История государства и права зарубежных стран: учебник. В 2т. Т. 2 : Современная эпоха / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 815 с.
6. История государства и права зарубежных стран : учебник. В 2т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 719 с.

Дополнительная литература:

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю.– Электрон. текстовые данные.– М.: Проспект, 2011.– 117 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3133>.
2. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2011.– 128 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>.
3. Симонишвили Л.Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонишвили Л.Р.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011.– 280 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17016>.
4. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова О.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6279>.
5. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2012.– 456 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751>.

6. Томсинов В.А. Государство и право Древнего Египта [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2011.– 512 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4057>.
7. Трикоз Е.Н. История кодификации права. Выпуск 1. Клинописные своды законов. «Кодекс Ур-Наммы» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Трикоз Е.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский университет дружбы народов, 2013.– 116 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22178>.
8. Новицкий И.Б. Основы римского гражданского права [Электронный ресурс]/ Новицкий И.Б.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2013.– 406 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3996>.
9. Ермашкевич Г.И. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Ермашкевич Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2008.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28301>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Руднев В.Н. История зарубежной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки 035000.62 - «Издательское дело» (квалификация - «бакалавр»)/ Руднев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21280>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18494>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18497>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18500>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Прудников А.С. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Прудников А.С., Ларина Л.А., Максютин М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34478>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Дмитриевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4090>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22507>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Томсинов В.А. Государство и право Древнего Египта [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4057>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15426>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Козак Ю.Г. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козак Ю.Г., Лебедева С.Н., Воронова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21757>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27399>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс]: монография/ Быковская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508>.— ЭБС «IPRbooks»

Информационно - телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Епифанова Е.В., Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)

2. Епифанова Е.В., Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)