

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
прикладной информатики  
профессор



*С.А. Курносов*

«27» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АЛГОРИТМЫ И СТРУКТУРЫ ДАННЫХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность**  
**Архитектура предприятия**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Алгоритмы и структуры данных» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1002.

Автор:  
д-р техн. наук, проф.



В.И. Лойко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, проф.



В.И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 7 от 27.03.2020 г.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доц.



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон.наук, доц.



А.Е.Вострокнутов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Алгоритмы и структуры данных» является освоение теоретических и практических навыков по выбору оптимальных структур данных, эффективных алгоритмов обработки информации и языковых конструкций, обеспечивающих реализации типовых алгоритмов и структур данных, используемых при проектировании программ различного назначения.

### **Задачи дисциплины**

- анализировать задачи, выбор структуры данных;
- разрабатывать алгоритмы решения задачи;
- осуществлять программную реализацию выбранных алгоритмов решения, тестирование программы, исследование и анализ алгоритмов, составление документации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-13 – умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов.

ПК-17 – способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий.

ПК-18 – способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Алгоритмы и структуры данных» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия».

#### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	69	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	
— лекции	34	-
— лабораторные	32	-
— внеаудиторная		-
— экзамен	3	-
<b>Самостоятельная работа</b>	111	-
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	111	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<i>Цели и задачи курса. Понятие структуры данных.</i> Связь между понятием структуры данных и алгоритмом. Типы структур данных. Операции над логической и физической структурами.	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Классификация структур данных.						
2	Оперативные структуры данных. <i>Полустатические структуры данных - стеки, очереди, деки.</i> <i>Организация полустатических структур данных на алгоритмических языках.</i> <i>Алгоритмы операций над полустатическим и структурами данных.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	8
3	Линейные динамические структуры - односвязные и двусвязные списки. <i>Понятие, виды, принцип работы.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6
4	Связные списки: односвязные списки, кольцевой односвязный список, двусвязный список, кольцевой двусвязный список. <i>Понятие, виды, способы создания и принцип работы.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6
5	Односвязный список. <i>Односвязный спи-</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<i>сок, как самостоятельная структура данных. Вставка и извлечение элементов из списка. Нелинейные связанные структуры.</i>						
6	<i>Деревья. Представление деревьев. Бинарные деревья. Сведения т-арного дерева к бинарному. Основные операции с деревьями.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6
7	<i>Бинарный поиск. Алгоритм создания бинарного поиска. (Разработка приложений в Microsoft Visual Studio).</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6
8	<i>Бинарные деревья. Алгоритм обхода бинарных деревьев.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	7
9	<i>Поиск. Классификация основных методов поиска. Последовательный поиск.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	6
10	<i>Поиск. Переупорядочивание таблицы поиска путем перестановки найденного</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<i>элемента в начало списка.</i>						
11	Поиск. <i>Метод транспозиции.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	7
12	Поиск. <i>Бинарный поиск (метод деления пополам). Поиск по бинарному дереву.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	8
13	Поиск. <i>Поиск со вставкой (с включением). Поиск по бинарному дереву с удалением.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	7
14	Сортировка. <i>Внутренняя и внешняя сортировки. Устойчивость метода сортировки. Сортировка методом прямого включения.</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	8
15	Сортировка. <i>Сортировка методом прямого выбора. Сортировка с помощью прямого обмена (пузырьковая сортировка).</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	2	-	2	8
16	Сортировка. <i>Улучшенные методы сортировки. Сортировка Шелла (сортировка с уменьшающимся шагом). Быстрая</i>	ПК-13; ПК-17; ПК-18	3	4	-	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<i>сортировка. Быстрая сортировка (QuickSort). Сравнение методов сортировки.</i>						
Итого				34	-	32	111

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лойко В.И., Лаптев С.В. Алгоритмы и структуры данных. Методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы (электронное издание).- Краснодар: КубГАУ. 2020. - 140 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD\\_MetRek\\_2020\\_prakt\\_598359\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD_MetRek_2020_prakt_598359_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	<i>ПК-13 умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов</i>
12	Программирование
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Объектно-ориентированное программирование
3	Алгоритмы и структуры данных
5	Базы данных
6	Проектирование информационных систем
6	Разработка бизнес-приложений
6	WEB-программирование
8	Разработка приложений для мобильных устройств
8	Разработка программ системного назначения



Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-17 - способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования</i>	
1	Дискретная математика
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
12	Программирование
2	Математический анализ
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Дифференциальные и разностные уравнения
3	Элементы теории нечетких множеств
3	Алгоритмы и структуры данных
4	Математическая экономика
4	Научно-исследовательская работа
4	Системы компьютерной математики
5	Анализ данных
5	Исследование операций
6	Общая теория систем
6	Имитационное моделирование
6	Системный анализ
6	Анализ сложных систем
6	Основы финансовых вычислений
6	Информационные системы в финансово-кредитной сфере
7	Инженерия знаний и интеллектуальные системы
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-18 – способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</i>	
1	Дискретная математика
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
12	Программирование
2	Математический анализ
2	Теория вероятностей и математическая статистика
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Дифференциальные и разностные уравнения
3	Объектно-ориентированное программирование
3	Элементы теории нечетких множеств
3	Алгоритмы и структуры данных
4	Математическая экономика
4	Бухгалтерский и управленческий учет

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Научно-исследовательская работа
4	Системы компьютерной математики
5	Анализ данных
5	Исследование операций
5	Разработка приложений в среде Microsoft Office
5	Компьютерная графика
6	Общая теория систем
6	Имитационное моделирование
6	Разработка бизнес-приложений
6	WEB-программирование
6	Системный анализ
6	Анализ сложных систем
6	Основы финансовых вычислений
6	Информационные системы в финансово-кредитной сфере
7	Инженерия знаний и интеллектуальные системы
7	Современные методы и системы принятия решений
8	Информационная бизнес-аналитика
8	Разработка приложений для мобильных устройств
8	Разработка программ системного назначения
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<i>ПК-13 умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов</i>					
Знать: - компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов - структуру и основные элементы ИС;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест Дискуссия Кейс-задание, Лабораторные работы, Экзамен (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
- назначение и функциональные особенности элементов ИС; - принципы, методы, приемы и средства проектирования ИС; - методы управления процессом проектирования					
Уметь: - проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов - обосновать выбор структуры и параметров проектируемой системы; - разрабатывать алгоритмы работы функциональных элементов; - внедрять и сопровождать разработанные системы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками проектирования компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

*ПК-17 - способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования*

Знать: - основные методы естественнонаучных дисциплин с целью их использования в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест Дискуссия Кейс-задание, Лабораторные работы, Экзамен (вопросы и задания)
Уметь: - использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - практическими навыками использования основных методов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

*ПК-18 способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования*

Знать:	Уровень знаний	Минимально	Уровень	Уровень знаний	Тест
--------	----------------	------------	---------	----------------	------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
- современный математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Дискуссия Кейс-задание, Лабораторные работы, Экзамен (вопросы и задания)
Уметь: - использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - практическими навыками использования математического аппарата и инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Тесты**

##### ***Примеры тестов***

Задание {{1}}

Отметьте правильный ответ

В чём особенности очереди?

+ Открыта с обеих сторон

- Открыта с одной стороны на вставку и удаление

- Доступен любой элемент

Задание {{2}}

Отметьте правильный ответ

В чём особенности стека?

- Открыт с обеих сторон на вставку и удаление
- Доступен любой элемент
- + Открыт с одной стороны на вставку и удаление

Задание {{3}}

Отметьте правильный ответ

Какую дисциплину обслуживания принято называть FIFO?

- Стек
- + Очередь
- Дек

Задание {{4}}

Отметьте правильный ответ

Какая операция читает верхний элемент стека без удаления?

- pop
- push
- + stackpop

Задание {{5}}

Отметьте правильный ответ

Каково правило выборки элемента из стека?

- первый элемент
- + последний элемент
- любой элемент

### ***Темы дискуссий (примеры)***

- 1) Исследование деревьев бинарного поиска.
- 2) Исследование методов сортировки включением.
- 3) Исследование методов сортировки выбором.
- 4) Исследование методов сортировки обменом.
- 5) Исследование методов сортировки с помощью деревьев.
- 6) Исследование улучшенных методов сортировки.
- 7) Исследование линейного, индексного и бинарного поисков.
- 8) Исследование методов оптимизации поиска.
- 9) Моделирование очередей.
- 10) Бинарные деревья (основные процедуры).

### ***Кейс-задания (примеры)***

1. Напишите программу передвижения элемента на  $n$  позиций и выполните следующие действия:
  - Создайте копию списка.
  - Добавьте элемент в начало списка.

- Склейте два списка.
- Удалите  $n$ -ый элемент из списка.
- Вставьте элемент после  $n$ -го элемента списка.
- Создайте список содержащий элементы общие для двух списков.
- Упорядочьте элементы в списке по возрастанию.
- Удалите каждый второй элемент списка.
- Удалите каждый третий элемент списка.
- Упорядочьте элементы списка по убыванию.
- Очистите список.

2. Дан кольцевой список, содержащий 20 фамилий игроков футбольной команды. Разбейте игроков на 2 группы по 10 человек. Во вторую группу попадает каждый 2-й человек.

3. Даны 2 кольцевых списка, содержащие фамилии спортсменов двух фехтовальных команд. Произведите жеребьевку. В первой команде выбирается каждый  $n$ -й игрок, а во второй - каждый  $m$ -й.

4. Задача Джозефуса:  $n$  воинов из одного войска убивают каждого  $m$ -го из другого. Определите номер  $k$  начальной позиции воина, который должен будет остаться последним.

5. Даны 2 кольцевых списка, содержащие фамилии участников лотереи и наименования призов. Выиграет  $N$  человек (каждый  $K$ -й). Число для пересчета призов -  $t$ . Выведите фамилии выигравших.

6. Даны 2 списка, содержащих фамилии учащихся и номера экзаменационных билетов. Число пересчета для билетов –  $E$ , для учащихся -  $K$ . Определите номера билетов, вытасканных учащимися.

7. Дан список, содержащий перечень товаров. Из элементов 1-го списка (товары изготовленные фирмой SONY) создайте новый список.

8. Даны 2 списка, содержащие фамилии студентов 2-х групп. Переведите  $L$  студентов из 1-й группы во вторую. Число пересчета -  $K$ .

9. Даны 2 списка, содержащие перечень товаров, производимых концернами BOSCH и FILIPS. Создайте список товаров, выпускаемых как одной, так и другой фирмой.

10. Даны 2 списка, содержащие фамилии футболистов основного состава команды и запасного. Произведите  $K$  замен.

## **Лабораторные работы**

### ***Примеры заданий на лабораторную работу***

#### **Задание к лабораторной работе по теме № 6**

1. Описать процедуру или функцию, которая:
  - а) присваивает параметру  $E$  запись из самого левого листа непустого дерева  $T$  (лист-вершина, из которого не выходит ни одной ветви);

- b) определяет число вхождений записи  $E$  в дерево  $T$ .
2. Вершины дерева вещественные числа. Описать процедуру или функцию, которая:
- вычисляет среднее арифметическое всех вершин дерева;
  - добавляет в дерево вершину со значением, вычисленным в предыдущей процедуре (функции).
3. Записи вершин дерева - вещественные числа. Описать процедуру, которая выбирает все вершины с отрицательными записями и строит из них новое дерево.
4. Записи вершин дерева - вещественные числа. Описать процедуру или функцию, которая:
- находит максимальное или минимальное значение записей вершин непустого дерева;
  - печатает записи из всех листьев дерева.
5. Описать процедуру или функцию, которая:
- определяет, входит ли вершина с записью  $E$  в дерево  $T$ ;
  - если такая запись не найдена, то она добавляется.
6. Описать процедуру или функцию, которая:
- находит в непустом дереве  $T$  длину (число ветвей) пути от корня до ближайшей вершины с записью  $E$ ; если  $E$  не входит в  $T$ , то за ответ принять - 1.
  - определяет максимальную глубину непустого дерева  $T$ , т.е. число ветвей в самом длинном из путей от корня дерева до листьев.
7. Описать процедуру  $COPY(T, T1)$ , которая строит  $T1$  - копию дерева  $T$ .
8. Описать процедуру  $EQUAL(T1, T2)$ , проверяющую на равенство деревья  $T1$  и  $T2$  (деревья равны, если ключи и записи вершин одного дерева равны соответственно ключам и записям другого дерева).
9. Описать процедуру, которая:
- присваивает переменной  $b$  типа  $char$  значение:  
К - если вершина - корень,  
П - если вершина - промежуточная вершина,  
Л - если вершина - лист;
  - распечатывает атрибуты всех вершин дерева.
10. Описать процедуру, которая:
- находит максимальное или минимальное значение записей листьев непустого дерева;
  - добавляет элемент с данной записью в дерево.
11. Описать процедуру или функцию, которая:
- вставляет узел с записью  $E$  в дерево, если ранее такой не было;
  - считает и выдает на экран сумму значений всех ключей, если такая запись есть.
12. Описать процедуру или функцию, которая:
- печатает запись, встречающуюся в дереве один раз;



б) печатает запись, встречающееся в дереве максимальное число раз.

Составить отчет по лабораторной работе, и защитить его у преподавателя.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: умение проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов (ПК-13).*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие типов и структур данных. Оперативные и внешние структуры.
2. Стандартные и пользовательские типы данных.
3. Определение и представление структур данных.
4. Классификация структур данных. Векторы и массивы как статистические структуры.
5. Записи и таблицы как статические структуры.
6. Понятие списковой структуры. Стек как полустатическая структура. Операция над стеками.
7. Очередь как полустатическая структура. Операции над очередью.
8. Кольцевая полустатическая очередь. Операции над кольцевой очередью. Деки, операции над ними.
9. Понятие динамических структур данных. Организация односвязных и двусвязных списков. Простейшие операции над односвязными списками.
10. Реализация стеков с помощью списков.
11. Смысл и организация операций создания и удаления элемента динамической структуры. Понятие свободного списка и пула свободных элементов. Утилизация освободившихся элементов.
12. Очередь и операции над ней при реализации связными списками.
13. Операции вставки и извлечения элементов из списка. Сравнение этих операций с аналогичными массивами. Недостаток связного списка по сравнению с массивом.
14. Примеры типичных операций над списками.
15. Элементы заголовков в списках; нелинейные связные структуры.
16. Понятие рекурсивных структур данных. Деревья, их признаки и представления.
17. Алгоритм сведения  $m$ -арного дерева к бинарному; основные операции над деревьями; виды обхода.
18. Понятие поиска, ключей; назначение и структуры алгоритмов поиска.
19. Последовательный поиск и его эффективность.
20. Индексно-последовательный поиск.

*Компетенция: способность использовать основные методы*

*естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования (ПК-17).*

***Вопросы к экзамену:***

1. Переупорядочивание таблицы с учетом вероятности поиска элемента; переупорядочивание путем перестановки в начало списка.
2. Метод транспозиции для переупорядочивания таблицы поиска.
3. Бинарный поиск.
4. Алгоритм создания упорядоченного бинарного дерева.
5. Поиск по бинарному дереву и поиск с включением.
6. Поиск по бинарному дереву с удалением.
7. Эффективность поиска по бинарному дереву; алгоритмы прохождения бинарных деревьев.
8. Рекурсивные алгоритмы и методы их анализа.
9. Анализ трудоемкости вызова рекурсивной функции.
10. Учет особенностей рекурсивной реализации в функциях ресурсной эффективности программных реализаций алгоритмов.
11. Понятие сортировки, ее эффективность; классификация методов сортировки.
12. Сортировка методом прямого выбора.
13. Сортировка методом прямого включения.
14. Сортировка методом прямого обмена.
15. Быстрая сортировка.
16. Сортировка Шелла.
17. Сортировка с помощью дерева.
18. Сравнительный анализ эффективности методов сортировки.
19. Не рекурсивный алгоритм симметричного обхода бинарного дерева.
20. Графы и их представление в компьютере.

*Компетенция: способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-18).*

***Вопросы к экзамену:***

1. Алгоритмы построения и визуализации графов.
2. Алгоритмы, оперирующие со структурами типа графа.
3. Обходы графа в глубину и ширину.
4. Топологическая сортировка.
5. Компоненты связности. Лес обхода в глубину.
6. Мосты.
7. Точки сочленения.
8. Волновой алгоритм.

9. Алгоритмы поиска оптимального пути на взвешенных графах.
10. Методы и средства отладки приложений.
11. Основные стратегии разработки алгоритмов и анализ их сложности.
12. Пирамидальная сортировка.
13. Сравнение методов сортировки массивов.
14. Сортировка последовательных файлов. Простое слияние.
15. Сортировка последовательных файлов. Естественное слияние.
16. Рекурсивные алгоритмы.
17. Когда рекурсию использовать не нужно.
18. Пример рекурсивного алгоритма. Кривые Гильберта.
19. Пример рекурсивного алгоритма. Кривые Серпинского.
20. Поиск медианы.

### ***Практические задания для экзамена***

В рамках практического задания для оценки освоения компетенций ПК-13, ПК-17, ПК-18 обучающемуся предлагается выполнить следующее задание:

1. Найдите наименьший элемент в упорядоченном массиве  $A$  с помощью линейного поиска. Найдите данный элемент с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
2. Найдите элементы в упорядоченном массиве  $A$ , которые больше 30, с помощью линейного поиска. Найдите данные элементы с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
3. Выведите на экран все числа массива  $A$  кратные 3 (3,6,9,...) с помощью линейного поиска. Найдите данные элементы с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
4. Найдите все элементы, модуль которых больше 20 и меньше 50 в упорядоченной таблице, с помощью с помощью линейного поиска. Найдите данные элементы с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
5. Выведите на экран все числа упорядоченного массива  $A$  кратные 4 (4,8,...) с помощью линейного поиска. Найдите данные элементы с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
6. Выведите на экран сообщение, каких чисел больше относительно 50 в упорядоченной таблице с помощью линейного поиска. Найдите числа, большие 50 с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.
7. Найдите элемент в упорядоченном массиве  $A$  и найдите число сравнений с помощью линейного, бинарного и индексно-последовательного поиска.
8. Поиск элементов случайным образом помощью линейного, бинарного и индексно-последовательного поиска.
9. Дан список номеров машин (345, 368, 876, 945, 564, 387, 230), найдите, на каком месте стоит машина с заданным номером, с помощью

линейного поиска. Расположите данные номера в порядке возрастания и решите предыдущую задачу с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.

10. Поиск каждого кратного двум элемента в упорядоченном массиве с помощью линейного поиска. Найдите данные элементы с помощью бинарного и индексно-последовательного поиска.

11. Найдите элемент с ключом, равным сумме индексов упорядоченного массива  $A$  с помощью линейного, бинарного и индексно-последовательного поиска.

12. Опишите процедуру или функцию, которая:

а) печатает запись, встречающуюся в дереве один раз;

б) печатает запись, встречающееся в дереве максимальное число раз.

Используя генератор случайных чисел сформируйте бинарное дерево, состоящее из 15 элементов (предусмотреть ручной ввод элементов). Причем числа должны лежать в диапазоне от -99 до 99. Произведите поиск со вставкой и удалением элементов в соответствии со следующими вариантами заданий:

13. Числа кратные  $N$ .

14. Нечетные числа.

15. Числа  $> N$ .

16. Числа  $< N$ .

17. Числа по выбору.

18. Простые числа.

19. Составные числа.

20. Числа в интервале от  $X$  до  $Y$ .

21. Числа, сумма цифр (по модулю) которого  $> N$ .

22. Числа, сумма цифр (по модулю) которого  $< N$ .

23. Числа, сумма цифр (по модулю) которого лежит в интервале от  $X$  до  $Y$ .

Числа, взятые по модулю, квадратный корень которых целое число.

Где:  $N$ ,  $X$ ,  $Y$  - задается преподавателем.

24. Сравните список с пропусками и АВЛ-дерево.

25. Сравните структуру данных Bore (веревка) и обычную строку.

26. Сравните хэш-таблицу, отсортированный массив и любое из самобалансирующихся деревьев поиска.

27. Сравните LSM-дерево и любое из самобалансирующихся деревьев поиска.

28. Сравните vEB-дерево и любое из самобалансирующихся деревьев поиска.

29. Постройте абстрактное синтаксическое дерево программы. Вход — исходный код программы на выбранном обучающимся языке общего назначения.

30. Напишите программу для решения sudoku произвольного размера.

31. Некое заведение общепита очень любит акции. Акции заключаются либо в назначении сниженной цены за комбинацию продуктов, либо в

предоставлении бесплатного продукта при покупке определенной комбинации продуктов. Напишите алгоритмы для определения набора акций такого, чтобы:

А. купить желаемый набор продуктов максимально выгодно.

Б. максимально сытно поесть на фиксированную сумму.

32. Вход — меню (с ценами и калорийностью), акции, набор продуктов или сумма. Подсказка: Задача А может быть решена с помощью алгоритма для решения задачи Б.

33. Пусть есть некоторое закольцованное игровое поле и набор правил для перемещения по нему (перемещение на несколько клеток вперед или назад, перемещение на клетку с определенным номером). Примеры правил: «переместиться на такую-то клетку», «отойти на три клетки назад». Начальное перемещение задается броском двух кубиков, при выпадении дубля можно ходить еще раз, но три дубля подряд завершают ход. Определите условия, при которых игрок пройдет максимальное количество клеток за один ход. В качестве примера можно взять игру «Монополия».

34. Представьте, что вы являетесь разработчиком стратегии реального времени. Допустим, игрок может создавать на карте здания-приемники (амбары, лесопилки, кузницы и т. д.). В них поступают ресурсы с прилегающих территорий (зерно, лес, руда и т. д.). При имеющемся расположении приемников необходимо поделить всю карту на непересекающиеся области таким образом, чтобы в каждой области был, ровно один приемник, и он был ближайшим для всех ресурсов в этой области. Можно считать, что препятствий на карте нет.

35. Реализуйте алгоритм, который по входному недерминированному конечному автомату строит детерминированный и эмулирует его.

36. Сравните производительность алгоритмов разбиения графов на компоненты связности, основанные на различных алгоритмах поиска (например, BFS), и алгоритма использующего систему непересекающихся множеств (DSU).

37. Напишите программу, эмулирующую простой процессор (можно взять за основу, например, MSP430).

38. У преподавателя есть список заданий, каждое из которых имеет тип (теория/практика/блиц/прочие), тематику и уровень сложности. Постройте алгоритм для генерации списка билетов, такой, чтобы одновременно выполнялись условия:

1) в зависимости от внешних условий состав билетов меняется;

2) билет содержит одинаковое количество вопросов из разных тем, и одинаковое соотношение заданий разных типов (например, 2 теории и одна практика);

3) уровень сложности всех билетов приблизительно одинаковый.

39. Преподавателю надо печатать билеты и при этом потратить как можно меньше бумаги. Упорядочите билеты так, чтобы они занимали

наименьшее число листов А4, между ними было место для разреза, у листа были поля сверху и снизу и ни один билет не оказался «разорван» между листами.

40. Постройте программу для решения головоломки «Пятнашки» произвольного размера.

41. Напишите программу для получения минимальной ДНФ булевой функции.

42. Реальные схемотехнические элементы имеют задержку при переключении состояния, и с повышением частоты это довольно серьезная проблема. Напишите алгоритм, который принимает на вход схему из булевых элементов и времена задержек и обнаруживает потенциальные сбои.

43. Предположим, что вы устроились программистом в некую успешную компанию. Вам поручили автоматизировать составление сменного графика работы сотрудников. В зависимости от должности, каждый сотрудник должен отработать определенное число дней в месяц (например, 22 из 30) по сменному графику. Каждый из сменных работников отправляет желаемое расписание на месяц, а ваша задача — составить график так, чтобы максимально удовлетворить все заинтересованные стороны (сделать меньше всего изменений в графиках работников и избежать случая, когда в один день на работе 10 сотрудников, а в другой — ни одного). Помните, что число дней в месяце может быть разным.

44. Постройте алгоритм для игры в шашки, который предлагает лучший ход для позиции, переданной во входных данных.

45. Реализуйте алгоритм для игры в «Наборщика» (составить все возможные слова из входного слова).

46. Реализуйте алгоритм проверки орфографии с помощью ВК-дерева.

47. Напишите алгоритм для вывода всех неприводимых многочленов в заданном конечном поле.

48. Реализуйте алгоритм для поиска похожих изображений.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов /тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

***Критерии оценивания по результатам тестирования:***

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

***Критерии оценки дискуссии:***

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно

### ***Критерии оценки кейс-задания***

Оценка **«отлично»** – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка **«хорошо»** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка **«удовлетворительно»** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.



Оценка **«неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### ***Критерии оценки лабораторной работы***

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил основное задание и, возможно при необходимости, дополнительное задание лабораторной работы, ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов также, возможно, допуская незначительные ошибки. Показал достаточно хорошие знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучающийся неправильно выполнил задание лабораторной работы, не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

### ***Критерии оценки при проведении экзамена***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал

основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Алгоритмы и структуры данных: учеб. пособие/ В.И. Лойко, Н.В. Ефанова, Е.А. Иванова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 206 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD_1.pdf)
2. Царев Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO): Учебник / Царев Р.Ю., Прокопенко А.В. – Красноярск: СФУ, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967108>.
3. Лойко В.И., Лаптев С.В. Структуры и алгоритмы обработки данных: учеб. пособие для вузов/ – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 345 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01\\_AiSD\\_Uchebn\\_posobie2013.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_AiSD_Uchebn_posobie2013.pdf)

## Дополнительная учебная литература:

1. Мейер Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Мейер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73680.html>.

2. Назаренко П.А. Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71819.html>.

3. Самуйлов С.В. Алгоритмы и структуры обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Самуйлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47275.html>.

4. Вирт Никлаус. Алгоритмы и структуры данных: Учебник [Электронный ресурс] / Вирт Никлаус. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88753.html>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
3.	Znanium	Универсальная	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лойко В.И., Лаптев С.В. Алгоритмы и структуры данных. Методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы (электронное издание).- Краснодар: КубГАУ. 2020. - 140 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD\\_MetRek\\_2020\\_prakt\\_598359\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/AiSD_MetRek_2020_prakt_598359_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1.	Windows	Операционная система
2.	Office	Пакет офисных приложений
3.	INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется

передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Алгоритмы и структуры данных	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные</li> </ul>

	<p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём

и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)***



- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

### **и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.