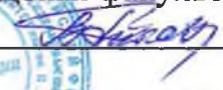


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета гидромелиорации  
 В.Т. Ткаченко  
«27» апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.34. Основы избирательного права**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

Направленность  
**Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения,  
обводнения и водоотведения**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины Основы избирательного права разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03. 2015 г. № 160.

Автор:

Доцент кафедры  
государственного и  
международного права



В. Л. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 02.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., профессор

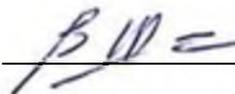


М. С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20.04.2020 № 8

Председатель  
методической комиссии

д.э.н.  
профессор,



В.О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
Доцент,  
к.т.н.



В.В. Ванжа

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Основы избирательного права» является получение студентами знаний в области теоретических и практических основ организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также формирование практических навыков реализации конституционного права гражданина Российской Федерации избирать и быть избранным.

Задачи:

- изучение понятий и категорий избирательного права и избирательного процесса, дающих полное представление о таком институте народовластия как выборы;
- изучение действующего избирательного законодательства (в том числе, норматив-но-правовых актов Краснодарского края);
- уяснение сущности и содержания избирательного процесса;
- формирование знаний об особенностях избирательного процесса и проблемах реализации избирательных прав;
- овладение практическими навыками реализации действий и процедур субъектами избирательного права в рамках избирательного процесса;
- овладение практическими навыками составления (оформления) избирательно-процессуальных документов;
- освоение способов и порядка защиты нарушенных избирательных прав.

## **2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Основы избирательного права» является базовой частью по выбору студента ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и водопользование».

#### 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 9         |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 8         |
| — лекции                              | 16           | 4         |
| — практические (лабораторные)         | 16           | 4         |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1         |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| — экзамен                             | -            | -         |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 39           | 59        |
| в том числе:                          |              |           |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 39           | 59        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

#### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре,  
в заочной форме: 1 курс 2 сессия

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
| 1     | <b>Основные понятия избирательного права.</b><br>Понятие и предмет избирательного права.<br>Понятие и виды | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 4                      | 8     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | выборов.<br>Понятие, виды и принципы субъективного избирательного права. Избирательные цензы.<br>Понятие и типы избирательной системы.   |                         |         |  |   |                        |       |
| 2     | <b>Источники избирательного права.</b><br>Понятие и система источников избирательного права в Российской Федерации.<br>Федеральное избирательное законодательство.<br>Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации.   | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 5                      | 9     |
| 3     | <b>Избирательный процесс.</b><br>Понятие и особенности избирательного процесса, его структура.<br>Стадии избирательного процесса: понятие, признаки, классификация.<br>Назначение выборов.<br>Избирательные округа и избирательные участки.<br>Регистрация (учет избирателей). | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 4                      | 8     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | Составление списков избирателей.  |                         |         |  |   |                        |       |
| 4     | <b>Избирательные комиссии.</b><br>Понятие, виды и система избирательных комиссий.<br>Порядок формирования, состав и полномочия избирательных комиссий.<br>Организация работы избирательных комиссий.  | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 4                      | 8     |
| 5     | <b>Выдвижение и регистрация кандидатов (списков кандидатов).</b><br>Условия и порядок выдвижения кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.<br>Условия и порядок выдвижения кандидатов путем самовыдвижения.<br>Поддержка инициативы выдвижения кандидатов.<br>Условия и порядок регистрации кандидатов, списков кандидатов.<br>Основания для отказа в регистрации. | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 5                      | 9     |
| 6     | <b>Предвыборная агитация.</b><br>Понятие и содержание предвыборной агитации.  | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 5                      | 9     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | Сроки агитационного периода и предвыборной агитации.<br>Условия и особенности порядка проведения предвыборной агитации различными методами.<br>Ограничения при проведении предвыборной агитации.  |                         |         |  |   |                        |       |
| 7     | <b>Финансирование выборов.</b><br>Понятие и система финансирования выборов.<br>Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений: порядок создания, функционирования и ликвидации.  | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | -  | -   | 4                      | 4     |
| 8     | <b>Голосование и определение результатов выборов.</b><br>Организация и порядок проведения голосования избирателей в помещении участковой комиссии.<br>Понятие и формы электронного голосования.<br>Установление итогов голосования и определение результатов выборов. | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 5                      | 9     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
| 9     | <b>Избирательные споры.</b><br>Понятие и классификация избирательных споров.<br>Административный порядок разрешения избирательных споров.<br>Судебный порядок разрешения избирательных споров. | ОК-6<br>ПК-8            | 1       | 2  | 2   | 3                      | 8     |
|       | Зачет  |                         |         |  |   |                        |       |
| Итого |  |                         |         | 16   | 16  | 39                     | 72    |
| Всего |  |                         |         |  |   |                        | 72    |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
| 1     | <b>Основные понятия избирательного права.</b><br>Понятие и предмет избирательного права.<br>Понятие и виды выборов.<br>Понятие, виды и принципы субъективного избирательного права. Избирательные цензы.<br>Понятие и типы | ПК-8                    | 2       | 2  | 2   | 6                      | 10    |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                               |       |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|-------|
|              |  |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лабораторн<br>ые занятия) | Самостоят<br>ельная<br>работа | Итого |
|              | избирательной системы.   |                            |         |  |  |                               |       |
| 2            | <b>Источники избирательного права.</b><br>Понятие и система источников избирательного права в Российской Федерации.<br>Федеральное избирательное законодательство.<br>Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации.   | ПК-8                       | 2       | -  | -  | 8                             | 8     |
| 3            | <b>Избирательный процесс.</b><br>Понятие и особенности избирательного процесса, его структура.<br>Стадии избирательного процесса: понятие, признаки, классификация.<br>Назначение выборов.<br>Избирательные округа и избирательные участки.<br>Регистрация (учет избирателей).<br>Составление списков избирателей. | ПК-8                       | 2       | 2  | 2  | 6                             | 10    |
| 4            | <b>Избирательные комиссии.</b><br>Понятие, виды и система избирательных комиссий.<br>Порядок формирования, состав  | ОК-4;<br>ПК-8              | 2       | -  | -  | 8                             | 8     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | и полномочия избирательных комиссий. Организация работы избирательных комиссий.   |                         |         |  |   |                        |       |
| 5     | <b>Выдвижение и регистрация кандидатов (списков кандидатов).</b><br>Условия и порядок выдвижения кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.<br>Условия и порядок выдвижения кандидатов путем самовыдвижения.<br>Поддержка инициативы выдвижения кандидатов.<br>Условия и порядок регистрации кандидатов, списков кандидатов.<br>Основания для отказа в регистрации. | ОК-4;<br>ПК-8           | 2       | -  | -   | 6                      | 6     |
| 6     | <b>Предвыборная агитация.</b><br>Понятие и содержание предвыборной агитации.<br>Сроки агитационного периода и предвыборной агитации.<br>Условия и особенности порядка проведения предвыборной агитации различными методами.   | ОК-4;<br>ПК-8           | 2       | -  | -   | 6                      | 8     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | Ограничения при проведении предвыборной агитации.   |                         |         |  |   |                        |       |
| 7     | <b>Финансирование выборов.</b><br>Понятие и система финансирования выборов.<br>Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений: порядок создания, функционирования и ликвидации.  | ОК-4;<br>ПК-8           | 2       | -  | -   | 6                      | 6     |
| 8     | <b>Голосование и определение результатов выборов.</b><br>Организация и порядок проведения голосования избирателей в помещении участковой комиссии.<br>Понятие и формы электронного голосования.<br>Установление итогов голосования и определение результатов выборов. | ОК-4;<br>ПК-8           | 2       | -  | -   | 8                      | 10    |
| 9     | <b>Избирательные споры.</b><br>Понятие и классификация избирательных споров.<br>Административный порядок разрешения избирательных споров.<br>Судебный порядок разрешения  | ПК-8                    | 2       | -  | -   | 5                      | 6     |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |       |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|-------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа | Итого |
|       | избирательных споров.                           |                         |         |  |   |                        |       |
|       | Зачет   |                         |         |  |   |                        |       |
| Итого |   |                         |         | 4  | 4   | 59                     | 72    |
| Всего |   |                         |         |  |   |                        | 72    |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Основы избирательного права: учеб.-метод. пособие /Т. Ю. Дьякова, Н. В. Михалева. – Краснодар, 2016 (электронный ресурс).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы избирательного права» / Т. Ю. Дьякова, С. В. Безуглов. – Краснодар, 2016 (электронный ресурс).
3. Методические указания для выполнения контрольных работ (предусмотрено только для ФЗО, электронный ресурс).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Избирательное право России : учебник / ред.: В.О. Лучин .— 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Авт. указ.на обороте тит. листа: В.О. Лучин и др. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd>. - ЭБС «Руконт».
2. Избирательное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ К.К. Гасанов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20956>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Избирательное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / [К.К. Гасанов и др.] под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 391 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd>. - ЭБС «Руконт».
4. Избирательное право и избирательный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глотов С.А., Какителашвили М.М., Фомиченко М.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт,

2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34397>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Избирательное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / [А.С. Прудникова и др.]; под ред. К.К. Гасанова, А.С. Прудникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 415 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru>. – ЭБС «РУКОНТ».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                                   |
|--|---|
| ОК-4 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  |   |
| 1  | Основы сельскохозяйственного производства   |
| 1  | Введение в специальность  |
| 5  | Социология и культурология  |
| 5  | Менеджмент  |
| 7  | Производственная практика   |
| 7  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая) |
| 7  | Научно-исследовательская работа   |
| ПК-8 - способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |   |
| 2  | Экономическая теория  |
| 7  | Экономика предприятий   |
| 8  | Управление процессами   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство   |
|--|---|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |  |
| ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |   |  |  |   |  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие избирательного права и избирательного процесса, принципы избирательного права и избирательного процесса;</li> <li>– виды и особенности избирательных систем;</li> <li>– избирательное законодательство, основные положения международных актов относительно принципов избирательного процесса;</li> <li>– организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов;</li> <li>– права, обязанности, гарантии и ответственность</li> </ul> | <p>Несформированная способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Фрагментарно сформированная способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Сформированная в общих чертах способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Сформированная полностью способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия; кейс-задания; выполнение контрольных работ</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо   | отлично   |                    |
| <p>сть участников избирательного процесса;</p> <p>– современные избирательные технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;</p> <p>- применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>- использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Несформированные умения анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;</p> <p>применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан</p> <p>Не владеет навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Фрагментарно сформированные умения анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;</p> <p>применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан</p> <p>Фрагментарно владеет навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и</p> | <p>Преимущественно сформированные умение анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;</p> <p>применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан</p> <p>Преимущественно владеет навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками самостоятельного анализа правовой</p> | <p>Сформированные полностью умения анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права;</p> <p>применять правовые нормы к конкретной практической ситуации;</p> <p>использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан</p> <p>Сформированные навыки работы с правовыми актами;</p> <p>навыками самостоятельного анализа правовой</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство  |
|---|---|--|--|---|---|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |   |
| правовой ситуации и применимых к ней правовых норм; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий   | правовых норм; навыками разрешения правовых проблем и коллизий;   | применимых к ней правовых норм; навыками разрешения правовых проблем и коллизий  | ситуации и применимых к ней правовых норм; навыками разрешения правовых проблем и коллизий   | ситуации и применимых к ней правовых норм; навыками разрешения правовых проблем и коллизий  |   |
| ПК – 8- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |   |  |  |   |   |
| Знать:<br>- порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации   | Несформированная способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, неспособность анализировать социально-значимые проблемы и процессы | Фрагментарно сформированная способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы | Сформированная в общих чертах способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы | Сформированная полностью способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы | Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия; кейс-задания; выполнение контрольных работ |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо   | отлично   |                    |
| <p>Уметь:</p> <p>– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>– оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию</p>  | <p>Несформированные умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>оформлять отчетную, техническую и распорядительную документацию</p>   | <p>Фрагментарно сформированные умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>оформлять отчетную, техническую и распорядительную документацию</p>  | <p>Преимущественно сформированные умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>оформлять отчетную, техническую и распорядительную документацию</p>  | <p>Сформированные умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>оформлять отчетную, техническую и распорядительную документацию</p>   |                    |
| <p>Владеть:</p> <p>– навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию;</p> <p>– навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Не владеет навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Фрагментарно владеет навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Преимущественно владеет навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> | <p>Сформированные навыки подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции            | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно                                     | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |                    |
| правовых норм;<br>- навыками работы с правовыми актами | к ней правовых норм; навыками работы с правовыми актами | применимых к ней правовых норм; навыками работы с правовыми актами | ситуации и применимых к ней правовых норм; навыками работы с правовыми актами | применимых к ней правовых норм; навыками работы с правовыми актами |                    |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

**Тематика докладов**

1. Принцип свободных выборов в российском избирательном праве.
2. Принцип всеобщего избирательного права: его содержание и гарантии.
3. Принцип равного избирательного права: его содержание и гарантии.
4. Виды избирательных цензов в Российской Федерации и в зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ.
5. Правовой статус участковых избирательных комиссий в свете новелл избирательного законодательства РФ.
6. Условия и порядок проведения предвыборной агитации на телевидении и радио.
7. Условия и порядок проведения предвыборной агитации путем выпуска и распространения печатных, аудиовизуальных и иных агитационных материалов.

8. Условия и порядок проведения предвыборной агитации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Избирательные бюллетени как документы строгой отчетности: понятие, виды, порядок их изготовления, передачи избирательным комиссиям, погашения и хранения.

10. Открепительные удостоверения как документы строгой отчетности: понятие, виды, порядок их изготовления, передачи избирательным комиссиям, учета и хранения.

11. Досрочное голосование.

12. Голосование вне помещения участковой комиссии: практика реализации и проблемы.

13. Основания назначения и порядок проведения повторных, дополнительных выборов.

14. Значение административной и судебной практики в развитии и совершенствовании избирательного законодательства в Российской Федерации.

### **Тематика рефератов**

1. Субъективное избирательное право: понятие, виды, принципы, гарантии реализации.

2. Типы избирательной системы: понятие, признаки, их достоинства и недостатки.

3. Особенности применения пропорциональной избирательной системы в Российской Федерации.

4. Структура и содержание Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в послед ред.

5. Обзор актов Конституционного Суда Российской Федерации как источников избирательного права за 2015 – 2018 гг.

6. Конституции, уставы субъектов Российской Федерации как источники избирательного права.

7. Акты органов местного самоуправления как источники избирательного права.

8. Избиратели – основные участники избирательного процесса: их конституционно-правовой статус.

9. Политические партии как субъекты избирательного процесса.

10. Правовой статус кандидатов (зарегистрированных кандидатов) и их представителей в Российской Федерации.

11. Проблемы повышения правовой культуры избирателей и других участников избирательного процесса в Российской Федерации.
12. Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
13. Правовой статус избирательной комиссии Краснодарского края.
14. Условия и порядок выдвижения кандидатов (списков кандидатов).
15. Реформирование процедуры поддержки инициативы выдвижения кандидатов, списков кандидатов в Российской Федерации.
16. Условия и порядок проведения предвыборной агитации в периодических печатных изданиях.
17. Условия и порядок проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.
18. Финансирование избирательных комиссий в Российской Федерации.
19. Правовой статус уполномоченных представителей по финансовым вопросам кандидатов, избирательных объединений в Российской Федерации.
20. Финансовый контроль в избирательном процессе.
21. Электронное голосование в Российской Федерации, перспективы его применения.
22. Правовой статус наблюдателей.

### **Тестовые задания**

1. Согласно ст. 2 Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред.) выборы – это:
  - : способ легитимации государственной власти посредством её передачи многонациональным народом органам государственной власти и местного самоуправления, их должностным лицам;
  - : реализация конституционного права избирать и быть избранным, осуществляемая в соответствии с данным Федеральным законом;
  - : процедура избрания органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ и иными нормативными правовыми актами;
  - + : форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в целях формирования органа государственной власти, местного самоуправления, наделения полномочиями должностного лица.
2. В современный период в предмет российского избирательного права включены отношения, связанные с формированием:
  - : Конституционного Собрания РФ;
  - : высших должностных лиц субъектов РФ (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);
  - + : высших должностных лиц отдельных субъектов РФ (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);

- : представительных органов местного самоуправления;
- : глав муниципальных образований.

3. К принципам российского избирательного права не относится принцип:

- : обязательности выборов;
- : принцип периодичности выборов;
- : принцип альтернативности выборов;
- + : принцип срочности выборов.

4. Принцип тайного голосования означает, что:

- : не разрешается входить в кабину для голосования другим избирателям;
- + : исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина;
- : нельзя спрашивать у избирателя за кого он голосовал;
- : оборудуются специальные кабины для голосования избирателей.

5. Установление максимального возраста кандидатов в Российской Федерации:

- + : не допускается;
  - : допускается;
  - : допускается по выборам в федеральные органы государственной власти;
  - : допускается по выборам в органы местного самоуправления.
6. Гражданин РФ, проживающий за пределами территории РФ:
- : обладает всей полнотой избирательных прав;
  - + : обладает всей полнотой избирательных прав при проведении выборов в федеральные органы государственной власти;
  - : обладает всей полнотой избирательных прав при проведении выборов в федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ;
  - : не обладает избирательными правами.

**Групповые дискуссии** используется в учебном процессе при проведении семинарских (практических) занятий по следующим темам:

Тема № 1 «Основные понятия избирательного права».

- Различные подходы к понятию избирательного права

Тема № 3 «Избирательный процесс».

- Проблемы повышения правовой культуры избирателей

Тема № 8 «Голосование и определение результатов выборов».

- Проблемы развития электронного голосования.

**Кейс-задание** по теме № 6 «Предвыборная агитация».

**Задача:**

В территориальную избирательную комиссию обратился гражданин П. – зарегистрированный кандидат в депутаты городской Думы Р. с жалобой на действия зарегистрированного кандидата Л., выдвинутого по тому же

одномандатному избирательному округу № 8. В жалобе П. отметил, что для проведения предвыборной агитации кандидат Л. создал сайт. На нем размещены различные агитационные материалы: предвыборные статьи, написанные Л., печатные агитационные материалы, фотографии с мэром города, с действующими депутатами городской Думы Р., видеоролики, призывающие голосовать за него. П. считает, что использование сайта в таком виде нарушает требования избирательного законодательства, поскольку размещенные на сайте печатные агитационные материалы не содержат выходных данных. Он сомневается и в том, что от лиц, занимающих муниципальные должности получено разрешение на использование их изображений. Кандидат П. просит избирательную комиссию пресечь незаконные действия кандидата Л.

Как вы считаете, нарушил ли правила предвыборной агитации кандидат Л.? Какое решение в этом случае может принять территориальная избирательная комиссия?

### **Задания для контрольной работы**

Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым в зависимости от первой буквы фамилии студента.

«А» – «З» – вариант № 1

«И» – «Р» – вариант № 2

«С» – «Я» – вариант № 3

Вариант № 1

- Понятие и предмет избирательного права.
- Избирательные цензы и принципы.

Вариант № 2

- Стадии избирательного процесса.
- Финансирование выборов

Вариант № 3

- Избирательные комиссии: понятие, виды, функции, порядок формирования.
- Информирование граждан и предвыборная агитация.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Доклад** – это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Объем доклада варьируется от 5 до 15 страниц.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление студента характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы студентов и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка **«хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или студент отказался от выступления с докладом из-за его неподготовки.

**Реферат** (от лат. *referre* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, указаны цели работы; сделан анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Тест** (англ. test — проба, испытание, исследование) экспериментальный метод в психологии и педагогике, стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Групповая дискуссия** - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

**Кейс-задание** является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных правовых, экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью не-правильное или кейс не решен.

**Контрольная работа** по курсу «Основы избирательного права» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.** Работа оценивается положительно (считается зачтенной), если студентом выполнены все задания, показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Соблюдены требования к оформлению.

Контрольная работа может быть не зачтена, если использованы нормативные правовые акты, утратившие силу; не использована научная и учебная литература; работа содержит описание вопроса, но не содержит его решения и вывода; работа выполнена небрежно, содержит недопустимые сокращения, зачеркивания, непонятный (неразборчивый) почерк, а также,

если аналогичная работа была сдана другим студентом; работа была скопирована из Интернета без ссылки на первоисточник.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Жилияев, А. В. Избирательное право : курс лекций / А. В. Жилияев. — Омск : Омская академия МВД России, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-88651-521-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35986.html>
2. Избирательное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ К.К. Гасанов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 – 391 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20956.html>
3. Избирательное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / К.К. Гасанов и др. под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 391 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66260.html>

### Дополнительная литература

1. Анисимов П.В., Смирнова М.А. Конституционно-правовые ограничения пассивного избирательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Анисимов П.В., Смирнова М.А.– Электрон.текстовые данные.– Волгоград: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.– 128 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19180.html>
2. Избирательное право и избирательный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глотов С.А., Какителашвили М.М., Фомиченко М.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт, 2013 – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34397.html>
3. Избирательное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А. С. Прудников и др.; под ред. К.К. Гасанова, А. С. Прудникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66260.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|----------|--|---|
|   |                      |          |  |   |

|   |                        |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|
| 1 | Znanium.com            | Универсальная  | 17.07.2019<br>16.07.2020<br>17.07.2020<br>16.01.2021  | Договор № 3818<br>ЭБС от 11.06.19<br>Договор 4517 ЭБС<br>03.07.20  |
| 2 | Издательство<br>«Лань» | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология<br>хранения и<br>переработки<br>пищевых<br>продуктов | 13.01.2020<br>12.01.2021                              | ООО «Изд-во Лань»<br>Контракт №940 от<br>12.12.19  |
| 3 | IPRbook                | Универсальная  | 12.11.2019-<br>11.05.2020<br>12.05.2020<br>11.11.2020 | ООО «Ай Пи Эр<br>Медиа»<br>Лицензионный<br>договор №5891/19 от<br>12.11.19<br>ООО «Ай Пи Эр<br>Медиа»<br>Лицензионный<br>договор №6707/20 от<br>06.05.20 |

**- Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система"  
Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины**

1. Основы избирательного права: учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Дьякова, Н. В. Михалева. – Краснодар, 2016 (электронный ресурс).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы избирательного права» / Т. Ю. Дьякова, С. В. Безуглов. – Краснодар, 2016 (электронный ресурс).
3. Методические указания для выполнения контрольных работ (предусмотрено только для ФЗО, электронный ресурс).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень программного обеспечения  
Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Microsoft Project                                   | Управление проектами     |
| 4        | Microsoft Visio                                     | Схемы и диаграммы        |
| 5        | Microsoft Visual Studio                             | Разработка приложений    |
| 6        | Microsoft Access                                    | СУБД                     |
| 7        | Компас  | САПР                     |
| 8        | Autodesk Autocad                                    | САПР                     |
| 9        | Statistica  | Статистика               |
| 10       | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 11       | 1С.Предприятие                                      | ERP                      |
| 12       | 1С.Бухгалтерия                                      | Учетная система          |
| 13       | Полигон Про   | Землеустройство/Кадастры |
| 14       | Project Expert                                      | Бизнес-планирование      |
| 15       | Ваш финансовый аналитик                             | Финансовый анализ        |

**Примерный перечень свободно распространяемого ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                       | <b>Краткое описание</b>          |
|----------|---|----------------------------------|
| 1        | Linux   | Операционная система             |
| 2        | Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base) | Пакет офисных приложений         |
| 3        | Nanocad   | САПР                             |
| 4        | Gimp  | Графический редактор             |
| 5        | Blender   | 3D-проектирование                |
| 6        | Notepad++   | Текстовый редактор               |
| 7        | Cisco Packet Tracer                                       | Моделирование компьютерных сетей |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        |

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Основы адаптации на рынке труда  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса  |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
|       |  | в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: <b>Windows, Office.</b>  |   |
| 2.    | Основы адаптации на рынке труда  | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета   |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.