## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
оридический
С.А. Куемжиева

## Рабочая программа дисциплины

## ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность Конституционное право, муниципальное право

> Уровень высшего образования магистратура

> > Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

доцент кафедры теории и истории государства и права кандидат юридических наук, доцент

Н.Ю. Ембулаева

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9a

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

А.А. Долгов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

А.А. Сапфирова

М.С. Савченко

#### 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление с зарубежной и отечественной историей развития юридической науки;
- формирование навыков изучения права посредством общенаучных и специальных методов познания;
- -подготовка к практическому использованию знаний, полученных в результате теоретических исследований.
- совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
  - формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
  - формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования;
  - формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

#### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- OK-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- OK-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
  - ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
  - ПК-9 способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-11- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- ПК-12 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
  - ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
  - ПК-14- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
  - ПК-15- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«История и методология юридической науки» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

D	Объем	, часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	29	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (4 инт)	2
— практические	20 (4 инт)	8
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	1	-
Самостоятельная работа в том числе:	79	93
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

<u>№</u>	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/		Форми	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
1	Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Основные этапы развития юридической науки. Юридическая	ОК- 3, ОК-5, ПК- 11 ПК- 12	1	2 (2 инт)	2	-	7	
	наука: понятие,							

№ п/	Тема. Основные вопросы	<b>Формируемые</b> компетенции	Семестр		остоятельную	работы, вклю о работу студ ость (в часах) Лабораторн	ентов
11		Фор		Лекции	ие занятия	ые занятия	льная работа
	объект, предмет, система, функции.						
2	наука Древнего Мира Придическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Юридическая наука Средних Веков и Возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука. Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического	ПК-7 ПК-9	1		2 (2 инт)		7

№	Тема.	уемые енции	эстр		остоятельную	работы, вклю о работу студ ость (в часах)	ентов
п/	Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Норидическая наука Нового Времени						
3	Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социальногуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.	ПК- 15	1	-	2	-	7
4	Истоки юридической науки в России. Зарождение	ОК- 3, ПК- 15	1	-	2 (2 инт)	-	7

<b>№</b>	Тема.	формируемые компетенции Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
п/	Основные вопросы	Формиј	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа		
	учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке. Основные теоретические идеи в								
5	российской дореволюционной и юриспруденции. Государственноюридическая школа в российской науке. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК- 3, ПК- 15	1	-	2	-	7		
6	Норидическая наука в советский и постсоветский и постсоветский период Марксизм как политико — правовое учение в интерпретации российских социалдемократов. Образование и юридическая	ПК- 12 ПК- 13 ПК- 14 ПК- 15	1	-	2	-	7		

<b>№</b>	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы	Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	наука в советском государстве. Высшее профессионально е образование и юридическая наука в постсоветском государстве. Методология юридической науки Понятие и							
7	принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Раличные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные методы познания	ПК- 11 ПК- 12 ПК- 13 ПК- 14 ПК- 15	1	2 (2 инт)	2	-	7	

№ п/	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
П	Форм ном	Формі	Cer	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	Юридические типы научного познания.						
8	Методологическ ая основа юриспруденции: философскоправовые теории и принципы. Позитвизм. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм. Натурализм как мировоззренческа я основа социальногуманитарного познания. Основные философскою юридические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).	ОК- 3, ПК- 13 ПК- 15	1	-	2	-	7
9	Аксиология юридической науки Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Прагматизм. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии	ОК- 3, ПК- 15	1	-	2	-	7

№ π/	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр		остоятельную	работы, вклю о работу студ ость (в часах)	ентов
П	Основные вопросы	Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	социально- гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологическо й мысли. Юридический прагматизм.						
1 0	Структурный функционализм. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социальногуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. Культурно исторический (цивилизационный подход. Основные идеи и принципы культурноисторического (цивилизационног о) подхода. Культурноисторический (цивилизационный подход в истории методологической мысли. Культурноисторической культурнониторической культурнонисторической	ОК- 3, ПК- 15	1	-	2	-	7

<b>№</b> п/	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  Практическ Лабораторн				
11		Форг	$\mathcal{C}$	Лекции	ие занятия	ые занятия	льная работа	
	(цивилизационны й подход)в юридической науке.							
1 1	Эволюционизм. Формационный подход. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социальногуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историкоматериалистическ ая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. Герменевтика принципы. Юридическая герменевтика	ОК- 3, ПК- 15	1	-		2	9	
	Итого			4	20	2	79	

<b>№</b> π/	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  Практическ Пебератору Самостояте				
П	осповные вопросы	Форм	Ce	Лекции	ие занятия	Лабораторн ые занятия	льная работа	
1	Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука: понятие, объект, предмет, система, функции.	ОК- 3, ОК-5, ПК- 11 ПК- 12	1	2	2	-	8	
2	Норидическая наука Древнего Мира Норидическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Норидической науки. Норидическая наука Средних Веков и Возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука.	ПК-7 ПК-9	1	-	2	-	8	

<b>№</b> π/	I Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
П		Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм.							
3	Наука Нового Времени Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе	ПК- 15	1	_	-	-	8	

№	I Тема. Основные вопросы	уемые	стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	социально- гуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.							
4	Истоки юридической науки в России. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политикоправовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политикоправовая мысль в XVIII веке.	ОК- 3, ПК- 15	1	-	2	-	8	
5	Основные теоретические идеи в российской дореволюционно й юриспруденции. Государственноюридическая школа в российской науке. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК- 3, ПК- 15	1	-	-	-	8	
6	Юридическая наука в советский и	ПК- 12	1	-	-	-	8	

No π/	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр		иды учебной р остоятельную и трудоемк		ентов
п/	Основные вопросы	Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	постсоветски	ПК-					
	период	13					
	Марксизм как	ПК-					
	политико —	14					
	правовое учение в	ПК-					
	интерпретации	15					
	российских						
	социал-						
	демократов.						
	Образование и						
	юридическая						
	наука в советском						
	государстве.						
	Высшее						
	профессионально						
	е образование и						
	юридическая						
	наука в						
	постсоветском						
	государстве.						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр		остоятельную		абораторн льная	
		⊕ ×				КИТКНЬС ЭЮ	работа	
7	методология юридической науки Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Раличные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные методы познания Юридические типы научного познания.	ПК- 11 ПК- 12 ПК- 13 ПК- 14 ПК- 15	1		2	-	8	
8	Методологическ ая основа юриспруденции: философскоправовые теории и принципы. Позитвизм. Основные идеи и	ОК- 3, ПК- 13 ПК- 15	1	-	-	-	8	

<u>№</u> п/	Тема.	Формируемые компетенции	Виды учебной работь самостоятельную работы и трудоемкость (в Практическ и ванятия ин занятия ин за			о работу студ	оту студентов (в часах)	
П	Основные вопросы	Форми	Cen	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм. Натурализм. Натурализм как мировоззренческа я основа социально- гуманитарного познания. Основные философско - юридические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).							
9	Аксиология юридической науки Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Прагматизм. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм.	ОК- 3, ПК- 15	1	_	_	-	8	
1 0	Структурный функционализм.	ОК- 3,	1	-	-		8	

<u>№</u> π/	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр		иды учебной работы, включая остоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
П	Основные вопросы	Форми	Cen	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социальногуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. Культурно исторический (цивилизационный подход. Основные идеи и принципы культурноисторического (цивилизационного) подхода. Культурноисторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурноисторический (цивилизационный подход) в юридической науке.	ПК- 15					
1	Эволюционизм. Формационный подход. Основные идеи и принципы эволюционизма	ОК- 3, ПК- 15	1	-	-	2	13

<b>№</b> п/	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции Семестр		руемые генции естр		остоятельную	работы, вклю о работу студ ость (в часах)	ентов
П		Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историкоматериалистическ ая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. Герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика							
	Итого			2	8	2	93	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические указания (для самостоятельной работы)

История и методология юридической науки : метод.указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. — Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ.

Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\_samostojatelnaja\_rabota\_2020.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\_samostojatelnaja\_rabota\_2020.pdf</a>

#### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

		Этапы формирования и проверки уровня сформированности					
Но	мер семестра*	компетенций по дисциплинам,					
		практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
	1	Философия права					
	1	Стилистика юридических текстов и выступлений					
	1	История и методология юридической науки					
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
	2	Государственная (публичная) служба					
	2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах					
	2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран					
	ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
	1	Философия права					
	1	История и методология юридической науки					
	1	Актуальные проблемы муниципального права					
	1	Правовые проблемы муниципального управления					
	1	Правовое и социальное государство: теория и практика					
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
	1	История и методология юридической науки					
	1	Сравнительное правоведение					
	1	Актуальные проблемы конституционного права					
	1	Актуальные проблемы муниципального права					
	1	Пробелы в праве					
	2	Современные проблемы юридической науки					
	2	Парламентское право					
	2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах					
	2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран					
	2	Права человека в международном и российском праве					
	2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России					
	2	Научно-исследовательская практика					
	2,3	Научно-исследовательский семинар					
	3	Государственные органы в политической системе					
	3	Проблемы российского федерализма					
	3	Конституционная ответственность					
	4	Производственная практика					
	4	Государственный экзамен					
	4	Защита выпускной квалификационной работы					
	ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения					
	1	История и методология юридической науки					
	1	Правовые проблемы муниципального управления					
	1	Правовое и социальное государство: теория и практика					

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности					
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,					
1	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
1	Пробелы в праве					
2	Современные проблемы юридической науки					
2	Основы делового общения (английский, немецкий)					
2	Ораторское искусство					
2	Государственная (публичная) служба					
2,3	Научно-исследовательский семинар					
3	Миграционное право					
3	Государственные органы в политической системе					
4	Производственная практика					
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
1	История и методология юридической науки					
2	Парламентское право					
2	Современные проблемы юридической науки					
2	Научно-исследовательская практика					
2,3	Научно-исследовательский семинар					
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
2,4	Научно-исследовательская работа					
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком					
11K-12	теоретическом и методическом уровне					
1	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
1	История и методология юридической науки					
2	Социология девиантного поведения					
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
3	Педагогическая практика					
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
1	История и методология юридической науки					
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
2	Социология девиантного поведения					
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре					
2,3	Научно-исследовательский семинар					
3	Педагогическая практика					
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования					
1	История и методология юридической науки					
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
2	Социология девиантного поведения					
2,4	Научно-исследовательская работа					
3	Педагогическая практика					
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
1	История и методология юридической науки					
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
2	Социология девиантного поведения					
	Соционали девишного поведения					

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности				
		компетенций по дисциплинам,				
		практикам в процессе освоения ОПОП ВПО				
	2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре				
	3	Педагогическая практика				
	3	Проблемы законотворчества				
	3	Конституционная юстиция в России				

<sup>\*</sup> номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

# 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
ОК-3 - способ		нствовать и раз		<u> </u>	 ный и
общекультур				<i>y</i>	
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-основные	oe	представлени	нные, но	нные	опрос,
научные	представлен	я об	содержащие	систематиче	реферат,
методы и	ие об	основных	отдельные	ские знания	тест,
принципы	основных	научных	пробелы	об основных	дискуссия,
самообразов	научных	методах и	знания	научных	рубежная
ания	методах и	принципах	основных	методах и	контрольн
-процесс	принципах	самообразова	научных	принципах	я работа,
получения	самообразов	ния, процесса	методов и	самообразов	вопросы и
информации	ания,	получения	принципов	ания,	задания
,	процесса	информации,	самообразов	процесса	для
необходимо	получения	необходимой	ания,	получения	проведения
й для	информации,	для	процесса	информации	экзамена
повышения	необходимой	повышения	получения	,	
самообразов	для	самообразова	информации	необходимо	
ания	повышения	ния,	,	й для	
-требования	самообразов	требований к	необходимо	повышения	
к качеству	ания,	качеству	й для	самообразов	
информации	требований к	информации,	повышения	ания,	
,	качеству	используемой	самообразов	требований	
используемо	информации,	для	ания,	к качеству	
й для	используемо	повышения	требований	информации	
повышения	й для	самообразова	к качеству	,	
самообразов	повышения	- RUH	информации	используемо	
ания	самообразов		,	й для	
	ания		используемо	повышения	
			й для	самообразов	
			повышения	ания	
			самообразов		
			ания		

Пиоттимуютия	«неудовлетв	Уровень с			
Планируемые	орительно»	«Удовлетвор			0
результаты	(минимальн	ительно»	«хорошо»	«ОТЛИЧНО»	Оценочное
освоения	ый уровень	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
_	ые умения	еское	успешное,	нный	
осуществлят	осуществлят	применение	но	уровень	
Ь	Ь	умений	содержащее	умений	
самоконтрол	самоконтрол	осуществлять	отдельные	осуществлят	
ь в ходе	ь в ходе	самоконтроль	пробелы	Ь	
повышения	повышения	в ходе	умение	самоконтрол	
своего	своего	повышения	осуществлят	ь в ходе	
интеллектуа	интеллектуал	своего	Ь	повышения	
льного	ьного уровня	интеллектуал	самоконтрол	своего	
уровня	изменять	ьного уровня	ь в ходе	интеллектуа	
-изменять	методику	изменять	повышения	льного	
методику	обучения,	методику	своего	уровня	
обучения,	добиваясь её	обучения,	интеллектуа	изменять	
добиваясь её	эффективнос	добиваясь её	льного	методику	
эффективно	ТИ	эффективност	уровня	обучения,	
сти	дополнять	И	изменять	добиваясь её	
-дополнять	стандартные	дополнять	методику	эффективнос	
стандартные	методы и	стандартные	обучения,	ТИ	
методы и	средства	методы и	добиваясь её	дополнять	
средства	познания	средства	эффективнос	стандартные	
познания	инновационн	познания	ти	методы и	
инновацион	ыми	инновационн	дополнять	средства	
ными	подходами	ЫМИ	стандартные	познания	
подходами		подходами	методы и	инновацион	
			средства	ными	
			познания	подходами	
			инновацион		
			ными		
			подходами		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ое владение	успешное,	систематиче	
навыка	нравственног	навыками	НО	ское	
МИ	ои	нравственног	несистемати	владение	
нравственно	физического	ОИ	ческое	навыками	
ГО И	самосоверше	физического	владение	нравственно	
физического	нствования	самосоверше	навыками	го и	
самосоверш	адаптирован	нствования,	нравственно	физического	
енствования	ными к своей	адаптированн	ГОИ	самосоверше	
,	профессиона	ыми к своей	физического	нствования,	
адаптирован	льной	профессионал	самосоверше	адаптирован	
ными к	деятельности	ьной	нствования,	ными к	
своей	,	деятельности,	адаптирован	своей	
профессион	методами	методами	ными к	профессиона	
альной	развития	развития	своей	льной	
	навыков	навыков	профессиона		

		Уровень с	своения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
деятельност	нравственног	нравственног	льной	деятельност	
И	о и	ои	деятельност	и,	
- методами	физического	физического	и,	методами	
развития	самосоверше	самосоверше	методами	развития	
навыков	нствования	нствования	развития	навыков	
нравственно	для решения	для решения	навыков	нравственно	
го и	конкретных	конкретных	нравственно	го и	
физического	служебных	служебных	го и	физического	
самосоверш	задач	задач	физического	самосоверше	
енствования			самосоверше	нствования	
для решения			нствования	для решения	
конкретных			для решения	конкретных	
служебных			конкретных	служебных	
задач			служебных	задач	
			задач		
1					

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом Знать: Фрагментарн Неполные Сформирова Сформирова Устны

Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-	oe	представлени	нные, но	нные	опрос,
организаци	представлен	я об	содержащие	систематиче	реферат,
юи	ие об	организации	отдельные	ские знания	тест,
оптимизаци	организации	И	пробелы	об	рубежная
ю работы	И	оптимизации	знания об	организации	контрольна
правотворче	оптимизации	работы	организации	И	я работа,
ских и	работы	правотворчес	И	оптимизаци	вопросы и
правоприме	правотворче	ких и	оптимизаци	и работы	задания для
нительных	ских и	правопримен	и работы	правотворче	проведения
органов,	правопримен	ительных	правотворче	ских и	экзамена
-основные	ительных	органов,	ских и	правоприме	
методы	органов,	основных	правоприме	нительных	
обобщения	основных	методов	нительных	органов,	
правоприме	методов	обобщения	органов,	основных	
нительной	обобщения	правопримен	основных	методов	
практики	правопримен	ительной	методов	обобщения	
-судебную	ительной	практики,	обобщения	правоприме	
практику по	практики,	судебной	правоприме	нительной	
своей сфере	судебной	практики по	нительной	практики,	
юридическо	практики по	своей сфере	практики,	судебной	
й	своей сфере	юридической	судебной	практики по	
деятельност	юридической	деятельности,	практики по	своей сфере	
И	деятельности	способов	своей сфере	юридическо	
-способы	,	контролирова	юридическо	й	
контролиров	способов	ТЬ	й	деятельност	
ать	контролиров	происходящи	деятельност	и,	
происходящ	ать	е изменения	И,		

Уровень освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
ие изменения законодател ьства  Уметь:	происходящ ие изменения законодатель ства Фрагментарн	законодатель ства Hecистематич	способов контролиров ать происходящ ие изменения законодател ьства В целом	способов контролиро вать происходящ ие изменения законодател ьства Сформирова	
оперировать юридически ми понятиями и категориями , - анализирова ть принципиал ьные предположе ния по дальнейшем у совершенств ованию нормативны х правовых актов; - профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	ое умение оперировать юридически ми понятиями и категориями, анализировать принципиаль ные предположен ия по дальнейшем у совершенств ованию нормативны х правовых актов; профессиона льно в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	песистематич еское применение умений оперировать юридическим и понятиями и категориями, анализироват ь принципиаль ные предположен ия по дальнейшему совершенство ванию нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	успешное, но содержащее отдельные пробелы умений оперировать юридически ми понятиями и категориями , анализирова ть принципиал ьные предположе ния по дальнейшем у совершенств ованию нормативны х правовых актов; профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	ный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями , анализирова ть принципиал ьные предположе ния по дальнейшем у совершенст вованию нормативны х правовых актов; профессион ально в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	
Владеть: -навыками формирован	Отсутствие навыков формирован	Фрагментарн ое владение навыками	В целом успешное, но	Успешное и систематиче ское	

		Уровень с	своения		
	«неудовлетв				
Планируемые	орительно»	«Удовлетвор			
результаты	(минимальн	ительно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	ый уровень	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
ия культуры	ия культуры	формировани	несистемати	владение	•
научного	научного	я культуры	ческое	навыками	
профессиона	профессиона	научного	владение	формирован	
льного	льного	профессионал	навыками	ия культуры	
мышления	мышления	ьного	формирован	научного	
-навыками	навыками	мышления	ия культуры	профессион	
адаптации	адаптации	-навыками	научного	ального	
общих и	общих и	адаптации	профессиона	мышления	
частно-	частно-	общих и	льного	-навыками	
научных	научных	частно-	мышления	адаптации	
методов под	методов под	научных	-навыками	общих и	
решение	решение	методов под	адаптации	частно-	
конкретных	конкретных	решение	общих и	научных	
профессиона	профессиона	конкретных	частно-	методов под	
льных задач	льных задач	профессионал	научных	решение	
-навыками	-навыками	ьных задач	методов под	конкретных	
развития	развития	-навыками	решение	профессион	
технологии	технологии	развития	конкретных	альных	
решения	решения	технологии	профессиона	задач	
задач в	задач в	решения	льных задач	-навыками	
различных	различных	задач в	-навыками	развития	
областях	областях	различных	развития	технологии	
профессиона	профессиона	областях	технологии	решения	
льной	льной	профессионал	решения	задач в	
деятельност	деятельности	ьной	задач в	различных	
И		деятельности	различных	областях	
			областях	профессион	
			профессиона	альной	
			льной	деятельност	
			деятельност	И	
ПИ 7 оно оо	Svener venevud		И И	TUDULIO HOODO	DA VO GAMENA
		<b>ицированно то</b> л			вые акты Устный
Знать: -способы и	Фрагментарн ое	Неполные представлени	Сформирова нные, но	Сформирова нные	опрос,
		я о способах	имеющие	систематиче	реферат,
виды толкования	представлен ие о	и видах	некоторые	ские	тест,
	способах и	и видах толкования	пробелы	представлен	рубежная
нормативны х правовых	видах	нормативно-	представлен	представлен ия о	контрольна
актов	толкования	правовых	ия о	способах и	я работа,
aniob	нормативно-	актов	способах и	видах	вопросы и
	правовых	ani ob	видах	толкования	задания для
	актов		толкования	нормативно-	проведения
			нормативно-	правовых	экзамена
			правовых	актов	
			актов		

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
Уметь: - осуществлят ь подбор нормативно й базы; -вести научную дискуссию по предмету толкования; - осуществлят ь комплексны й сравнительн о-правовой анализ нормативны х актов	Фрагментарн ое умение осуществлят ь подбор нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществлен ия комплексног о сравнительн о-правового анализа нормативных актов	Несистематич еское применение умения подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществлени я комплексного сравнительно правового анализа нормативных актов	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение подбора нормативно й базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществлен ия комплексног о сравнительн о-правового анализа нормативны	Сформирова нное умение подбора нормативной базы; ведения научной дискуссии по предмету толкования; осуществлен ия комплексног о сравнительн о-правового анализа нормативны х актов	
Владеть: -навыками научного толкования норма права -навыками профессион ального толкования норм права	Отсутствие навыков научного и профессиона льного толкования норм права	Фрагментарн ое владение навыками научного и профессионал ьного толкования норм права	х актов В целом успешное, но несистемати ческое владение навыками научного и профессиона льного толкования норм права	Успешное и систематиче ское владение навыками научного и профессиона льного толкования норм права	

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
ПК-9 - способ	ность приним:	ать оптимальны	ые управленче	ские решения	
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
нормативны	ые знания	знания	нные, но	нные	опрос,
е правовые	нормативных	нормативных	имеющие	систематиче	реферат,
акты,	правовых	правовых	некоторые	ские знания	тест,
закрепляющ	актов,	актов,	пробелы	нормативны	рубежная
ие	закрепляющ	закрепляющи	знания	х правовых	контрольна
должностны	ИХ	X	нормативны	актов,	я работа,
e	должностные	должностные	х правовых	закрепляющ	вопросы и
обязанности	обязанности	обязанности	актов,	ИХ	задания для
лиц,	лиц,	лиц,	закрепляющ	должностны	проведения
осуществля	осуществляю	осуществляю	ИХ	e	экзамена
ющих	щих	щих	должностны	обязанности	
обеспечение	обеспечение	обеспечение	e	лиц,	
законности	законности и	законности и	обязанности	осуществля	
И	правопорядк	правопорядка	лиц,	ющих	
правопорядк	a,	,	осуществля	обеспечение	
a,	безопасности	безопасности	ющих	законности и	
безопасност	личности,	личности,	обеспечение	правопорядк	
и личности,	общества,	общества,	законности и	a,	
общества,	государства	государства	правопорядк	безопасност	
государства			a,	и личности,	
			безопасност	общества,	
			и личности,	государства	
			общества,		
**	*	**	государства	C.1	
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
принимать	ые умения	еские умения	успешные,	нные умения	
решения и	принимать	принимать	но имеющие	принимать	
совершать	решения и	решения и	некоторые	решения и	
юридически	совершать	совершать	пробелы	совершать	
е действия в	юридические действия в	юридические действия в	умения	юридически	
точном соблюдении	точном	точном	принимать	е действия в точном	
* *	соблюдении		решения и	соблюдении	
закона; -соблюдать	закона;	соблюдении закона;	совершать юридически	закона;	
и защищать	соблюдать и	соблюдать и	е действия в	соблюдать и	
права и	защищать	защищать	точном	защищать	
права и свободы	права и	права и	соблюдении	права и	
человека и	права и свободы	права и свободы	закона;	права и свободы	
гражданина,	человека и	человека и	соблюдать и	человека и	
уважать	гражданина,	гражданина,	защищать	гражданина,	
честь и	уважать	уважать честь	права и	уважать	
1001511	честь и	и	свободы	честь и	
	10010 11	**	эвоооды	10011111	

Уровень освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
достоинство личности; - прогнозиров ать последствия возможных управленчес ких решений; - моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозиров ать последствия возможных управленчес ких решений; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозирова ть последствия возможных управленческ их решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозиров ать последствия возможных управленчес ких решений; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; прогнозиров ать последствия возможных управленчес ких решений; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления	
Владеть: методологие й проектирова ния управленчес кой деятельност ью; - способность ю разрабатыва ть правила и процедуры взаимодейст вия в организации ; -навыками упорядочен ия и координиро вания совместной деятельност и	Отсутствие навыков использован ия методологии проектирова ния управленчес кой деятельность ю; разработки правил и процедур взаимодейст вия в организации; навыками упорядочени я и координиров ания совместной деятельности подчиненны х	Фрагментарн ое владение методологией проектирован ия управленческ ой деятельность ю; разработки правил и процедур взаимодейств ия в организации; навыками упорядочения и координирова ния совместной деятельности подчиненных	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение методологие й проектирова ния управленчес кой деятельност ью; разработки правил и процедур взаимодейст вия в организации; -навыками упорядочения и координиров ания совместной	Успешное владение методологие й проектирова ния управленчес кой деятельность ю; разработки правил и процедур взаимодейст вия в организации; -навыками упорядочени я и координиров ания совместной деятельност и подчиненны х	

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
подчиненны х			деятельност и подчиненны х		
		оицированно пр	оводить научі	ные исследован	ния в
области прав		Пототил	Chanyaraana	Chanyayaana	Varry
Знать: -степень разработанн	Фрагментарн ые знания о степени	Неполные знания о	Сформирова нные, но имеющие	Сформирова нные знания о	Устный опрос, реферат,
ости темы научно- исследовате	разработанно сти темы научно-	разработанно сти темы	некоторые пробелы знания	разработанн ости темы	тест, рубежная контрольна
льской работы -методику	исследовател ьской работы и	научно- исследовател ьской работы	о степени разработанн	научно- исследовате льской	я работа, вопросы и задания для
подбора научной литературы;	методике подбора научной	и методике подбора	ости темы научно- исследовате	работы и методике подбора	проведения экзамена
- юридически е типы	литературы; юридических типах	научной литературы; юридических	льской работы и методике	научной литературы; юридически	
научного познания; понятие и	научного познания; понятии и	типах научного познания;	подбора научной литературы;	х типах научного познания;	
принципы методологии	принципах методологии	понятии и принципах	юридически х типах	понятии и принципах	
юридическо й науки; методологи	юридической науки; методологии	методологии юридической науки;	научного познания; понятии и	методологии юридическо й науки;	
ю юриспруден ции как	юриспруден ции как самостоятель	методологии юриспруденц ии как	принципах методологии юридическо	методологии юриспруден ции как	
самостоятел ьной области	ной области юридическог о познания;	самостоятель ной области юридическог	й науки; методологии юриспруден	самостоятел ьной области	
юридическо го познания; современны	современных представлен иях о	о познания; современных представлени	ции как самостоятел ьной	юридическог о познания; современны	
е представлен ия о	юридическо м познании; юридическо м познании	ях о юридическом познании;	области юридическо го познания;	х представлен иях о	
юридическо м познании; юридическо	м познании как деятельности	юридическом познании как деятельности;	современны x представлен	юридическо м познании; юридическо	

Уровень освоения					
Планируемые результаты	«неудовлетв орительно»	«Удовлетвор ительно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения компетенции	(минимальн ый уровень не	минимальный (пороговый) уровень	(средний уровень)	(высокий уровень)	средство
	достигнут)				
е познание	; различных	различных стилях и	О ХКИ	м познании	
как деятельност	стилях и образах	образах	юридическо м познании;	как деятельност	
ь; различные	юридическог	юридическог	юридическо	и;	
стили и	о познания.	о познания.	м познании	различных	
образы			как	стилях и	
юридическо			деятельност	образах	
го познания.			и;	юридическог	
			различных	о познания.	
			стилях и		
			образах		
			юридическо		
Уметь:	Фрогмонтори	Несистематич	го познания.	Changinana	
y Merb.	Фрагментарн ые умения	еские умения	В целом успешное,	Сформирова нные умения	
анализирова	анализироват	анализироват	но имеющее	анализирова	
ть нормы	ь нормы	ь нормы	некоторые	ть нормы	
законодател	законодатель	законодатель	пробелы	законодател	
ьства	ства	ства	анализирова	ьства	
-	использовать	использовать	ть нормы	использоват	
использоват	судебную	судебную	законодател	ь судебную	
ь судебную	практику	практику	ьства	практику	
практику	подбирать и	подбирать и	использоват	подбирать и	
-подбирать	анализироват	анализироват	ь судебную	анализирова	
и анализирова	ь научную литературу	ь научную литературу	практику подбирать и	ть научную литературу	
ть научную	литературу	литературу	анализирова	литературу	
литературу			ть научную		
1 313			литературу		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ые навыки	успешные,	систематиче	
способность	организации	организации	но имеющие	ское	
Ю	научно-	научно-	некоторые	владение	
организоват	исследовател ьского	исследовател ьского	пробелы навыки	навыками	
ь научно- исследовате	процесса,	процесса,	организации	организации научно-	
льский	эффективног	эффективног	научно-	исследовате	
процесс	о управления	о управления	исследовате	льского	
-	работой	работой	льского	процесса,	
навыка	исполнителе	исполнителей	процесса,	эффективног	
МИ	й;	;	эффективног	0	
эффективно	использован	использовани	О	управления	
ГО	ия методики	я методики	управления	работой	
управления работой	самостоятель	самостоятель	работой исполнителе	исполнителе й;	
раоотои	ного изучения и	ного изучения и	й;	r1,	
	поутения и	пзутенил и	11,	I	

		Уровень освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство		
исполнителе	анализа	анализа	использован	использован			
й	историческог	историческог	ия методики	ия методики			
- методикой	о процесса	о процесса	самостоятел	самостоятел			
самостоятел	становления	становления	ьного	ьного			
ьного	и развития	и развития	изучения и	изучения и			
изучения и	юридической	юридической	анализа	анализа			
анализа	науки	науки	историческо	историческо			
историческо			го процесса	го процесса			
го процесса			становления	становления			
становления			и развития	и развития			
и развития			юридическо	юридическо			
юридическо			й науки	й науки			
й науки							

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

		/			
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
- цели и	ые знания о	знания	нные, но	нные знания	опрос,
задачи	целях и	0	имеющие	O	реферат,
дисциплины	задачах	целях и	некоторые	целях и	тест,
;	дисциплины;	задачах	пробелы	задачах	рубежная
-базовые	базовых	дисциплины;	знания	дисциплины;	контрольна
понятия и	понятиях и	базовых	0	базовых	я работа,
теории;	теориях;	понятиях и	целях и	понятиях и	вопросы и
- тенденции	тенденциях	теориях;	задачах	теориях;	задания для
развития	развития	тенденциях	дисциплины	тенденциях	проведения
социально-	социально-	развития	;	развития	экзамена
правовых	правовых	социально-	базовых	социально-	
институтов	институтов	правовых	понятиях и	правовых	
-способы	способах	институтов	теориях;	институтов	
интерпретир	интерпретир	способах	тенденциях	способах	
овать	овать	интерпретиро	развития	интерпретир	
юридическу	юридическу	вать	социально-	овать	
ю доктрину	ю доктрину в	юридическую	правовых	юридическу	
в сфере	сфере	доктрину в	институтов	ю доктрину	
государстве	государствен	сфере	способах	в сфере	
нно-	но-правовых	государствен	интерпретир	государстве	
правовых	дисциплин;	но-правовых	овать	нно-	
дисциплин;	требованиях	дисциплин;	юридическу	правовых	
-требования	к структуре	требованиях	ю доктрину	дисциплин;	
к структуре	И	к структуре и	в сфере	требованиях	
И	содержанию	содержанию	государстве	к структуре	
содержанию	основной	основной	нно-	И	
основной	образователь	образователь	правовых	содержанию	
образовател	ной	ной	дисциплин;	основной	
ьной	программы	программы	требованиях	образователь	
программы	ПО	по	к структуре	ной	

Уровень освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
по направлени ю «юриспруде нция» квалификац ии «бакалавр» и «магистр»	направлению «юриспруден ция» квалификаци и «бакалавр» и «магистр»	направлению «юриспруден ция» квалификаци и «бакалавр» и «магистр»	и содержанию основной образователь ной программы по направлени ю «юриспруде нция» квалификац ии «бакалавр» и «магистр»	программы по направлени ю «юриспруде нция» квалификаци и «бакалавр» и «магистр»	
Уметь: - правильно использоват ь юридическу ю терминолог ию; - осуществлят ь общий и сравнительн ый анализ основных концепций; - использоват ь полученные теоретическ ие знания в научной и практической деятельност и	Фрагментарные умения правильно использовать юридическу ю терминологи ю; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретически е знания в научной и практической деятельности	Несистематич еские умения правильно использовать юридическую терминологи ю; осуществлять общий и сравнительны й анализ основных концепций; - использовать полученные теоретически е знания в научной и практической деятельности	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно использоват ь юридическу ю терминологи ю; - осуществлят ь общий и сравнительн ый анализ основных концепций; - использоват ь полученные теоретическ ие знания в научной и практической деятельност и	Сформирова нные умения правильно использоват ь юридическу ю терминологи ю; - осуществлят ь общий и сравнительн ый анализ основных концепций; - использоват ь полученные теоретическ ие знания в научной и практической деятельност и	

		Уровень о	освоения		
Пиохууму	«неудовлетв				
Планируемые	орительно»	«Удовлетвор			0
результаты	(минимальн	ительно»	«хорошо»	«ОТЛИЧНО»	Оценочное
освоения	ый уровень	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
- системой	навыков	ые навыки	успешные,	систематиче	
представлен	владения	владения	но имеющие	ское	
ий об	системой	системой	некоторые	владение	
основных	представлен	представлени	пробелы	системой	
закономерно	ий об	й об	навыки	представлен	
стях	основных	основных	владения	ий об	
возникновен	закономерно	закономернос	системой	основных	
ия и	стях	TRX	представлен	закономерно	
развития	возникновен	возникновени	ий об	стях	
государства	ия и	я и развития	основных	возникновен	
и права;	развития	государства и	закономерно	ия и	
- основной	государства	права;	стях	развития	
терминолог	и права;	основной	возникновен	государства	
ической и	основной	терминологич	ия и	и права;	
методологич	терминологи	еской и	развития	основной	
еской базой	ческой и	методологиче	государства	терминологи	
дисциплины	методологич	ской базой	и права;	ческой и	
	еской базой	дисциплины	основной	методологич	
	дисциплины		терминологи	еской базой	
			ческой и	дисциплины	
			методологич		
			еской базой		
HIIC 12			дисциплины	<b>—</b>	
		управлять само			
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
- цели и	ые знания о	знания	нные, но	нные	опрос,
задачи	целях и	0	имеющие	систематиче	реферат,
дисциплины	задачах	целях и	некоторые	ские знания	тест,
, Sananyya	дисциплины;	задачах	пробелы	0	рубежная
-базовые	базовых	дисциплины;	знания	целях и	контрольна
понятия и	понятиях и	базовых	0	задачах	я работа,
теории;	теориях;	понятиях и	целях и	дисциплины;	вопросы и
-методы	методах обучения	теориях;	задачах	базовых	задания для
обучения		методах обучения	дисциплины	и хвиткноп	проведения экзамена
праву;	праву;		, базовых	теориях;	экзамсна
- тенденции	тенденциях	праву;	понятиях и	методах обучения	
развития методологии	развития	тенденциях		1	
	методологии юридической	развития	теориях;	праву;	
юридическо й науки	науки	методологии юридической	методах обучения	тенденциях	
и пауки	пауки	-	_	развития	
		науки	праву;	методологии	
			тенденциях развития	юридическо й науки	
			методологии	ii iiaykri	
			мстодологии		
	l	l	l	l	

Уровень освоения					
Пионируски то	«неудовлетв				
Планируемые	орительно»	«Удовлетвор	(Wonouto))	//OTHHUIO))	Оценочное
результаты освоения	(минимальн	ительно» минимальный	«хорошо» (средний	«отлично» (высокий	
	ый уровень		уровень)	уровень)	средство
компетенции	не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
			юридическо		
			й науки		
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
формулиров	ые умения	еское	успешные,	нные	
ать вопросы	формулирова	применение	но имеющие	умения	
заданий для	ть вопросы	умения	некоторые	формулиров	
самостоятел	заданий для	формулирова	пробелы	ать вопросы	
ьной работы	самостоятель	ть вопросы	умения	заданий для	
обучающихс	ной работы	заданий для	формулиров	самостоятел	
Я	обучающихс	самостоятель	ать вопросы	ьной работы	
-подбирать	Я	ной работы	заданий для	обучающихс	
И	подбирать и	обучающихся	самостоятел	Я	
систематизи	систематизир	подбирать и	ьной работы	подбирать и	
ровать	овать	систематизир	обучающихс	систематизи	
теоретическ	теоретически	овать	Я	ровать	
ий и	йи	теоретически	подбирать и	теоретическ	
нормативно-	нормативно-	йи	систематизи	ий и	
правовой	правовой	нормативно-	ровать	нормативно-	
материал,	материал,	правовой	теоретическ	правовой	
необходимы	необходимы	материал,	ий и	материал,	
й для	й для	необходимый	нормативно-	необходимы	
выполнения	выполнения	для	правовой	й для	
задания	задания	выполнения	материал,	выполнения	
-соотносить	соотносить	задания	необходимы	задания	
используем	используемы	соотносить	й для	соотносить	
ые	е оценочные	используемы	выполнения	используемы	
оценочные	средства с	е оценочные	задания	е оценочные	
средства с	поставленны	средства с	соотносить	средства с	
поставленн	МИ	поставленны	используем	поставленны	
ЫМИ	заданиями	ми заданиями	ые	МИ	
заданиями			оценочные	заданиями	
			средства с		
			поставленны		
			МИ		
			заданиями		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ые навыки	успешные,	систематиче	
способность	осуществлен	осуществлени	но имеющие	ское	
Ю	ия контроля	я контроля за	некоторые	владение	
осуществлят	за	самостоятель	пробелы	навыками	
ь контроль	самостоятель	ной работы	навыки	осуществлен	
за	ной работы	обучающихся	осуществлен	ия контроля	
самостоятел	обучающихс	,	ия контроля	за	
ьной работы	я,	выявления и	за	самостоятел	
обучающихс	выявления и	объяснения	самостоятел	ьной работы	
Я	объяснения	ошибок,	ьной работы		

	Уровень освоения				
П	«неудовлетв				
Планируемые	орительно»	«Удовлетвор			
результаты	(минимальн	ительно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	ый уровень	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
_	ошибок,	допущенные	обучающихс	обучающихс	
способность	допущенные	обучающими	я,	я,	
ю выявить и	обучающими	ся,	выявления и	выявления и	
объяснить	ся,	распознавани	объяснения	объяснения	
ошибки,	распознавани	Я	ошибок,	ошибок,	
допущенные	Я	достигнутых	допущенные	допущенные	
обучающим	достигнутых	обучающимс	обучающим	обучающим	
ися	обучающимс	Я	ися,	ися,	
нел	Я	положительн	•		
способность			распознаван	распознаван	
Ю	положительн ых	ых	ИЯ	ИЯ	
		результатов,	достигнутых обучающимс	достигнутых обучающимс	
распознать	результатов,	оценивания выполненной		_	
достигнутые	оценивания выполненной		Я	Я	
обучающим		работы	положитель	положительн	
СЯ	работы		ных	ЫХ	
положитель			результатов,	результатов,	
ные			оценивания	оценивания	
результаты			выполненно	выполненно	
-			й работы	й работы	
способность					
ю дать					
оценку					
выполненно					
й работы					
ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования					
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-состояние	ые знания о	знания	нные, но	нные	опрос,
изученности	состоянии	0	имеющие	систематиче	реферат,
планируемо	изученности	состоянии	некоторые	ские знания	тест,
й темы	планируемой	изученности	пробелы	0	рубежная
педагогичес	темы	планируемой	знания	состоянии	контрольна
кого	педагогическ	темы	0	изученности	я работа,
исследовани	ого	педагогическ	состоянии	планируемо	вопросы и
я,	исследовани	ого	изученности	й темы	задания для
-	я,	исследования	планируемо	педагогичес	проведения
персональн	персонально	,	й темы	кого	экзамена
ый состав	м составе	персональном	педагогичес	исследовани	
членов	членов	составе	кого	я,	
научного	научного	членов	исследовани	персонально	
сообщества,	сообщества,	научного	я,	мсоставе	
занимающи	занимающих	сообщества,	персонально	членов	
хся сходной	ся сходной	занимающихс	м составе	научного	
проблемати	проблематик	я сходной	членов	сообщества,	
кой	ой, связи	проблематико	научного	занимающих	
-связь	научной и	й, связи	сообщества,	ся сходной	
научной и	преподавател	научной и	занимающих	проблематик	

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
преподавате льской деятельност и, -цели и способы организации научных коллективов , -методы принятия управленчес ких решений в научных коллективах	ьской деятельности , целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленчес ких решений в научных коллективах	преподавател ьской деятельности, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленческ их решений в научных коллективах	ся сходной проблематик ой, связи научной и преподавате льской деятельност и, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленчес ких решений в научных коллективах	ой, связи научной и преподавате льской деятельност и, целях и способы организации научных коллективов, методах принятия управленчес ких решений в научных коллективах	
Уметь: -определять объект и предмет педагогичес ких исследовани й, посвященны х преподавани ю юридически х дисциплин, выбирать методы исследовани я, -подбирать необходимы й научный коллектив, интерпретир овать данные, сведения и	Фрагментарные умения определять объект и предмет педагогическ их исследований, посвященных преподаванию ююридических дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретировать данные,	Несистематич еское применение умения определять объект и предмет педагогическ их исследований , посвященных преподавани ю юридических дисциплин, выбирать методы исследования , подбирать необходимый научный коллектив, интерпретиро вать данные, сведения и	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения определять объект и предмет педагогичес ких исследовани й, посвященны х преподавани ю юридически х дисциплин, выбирать методы исследовани я, подбирать необходимы	Сформирова нные умения определять объект и предмет педагогичес ких исследовани й, посвященны х преподавани ю юридически х дисциплин, выбирать методы исследовани я, подбирать необходимы й научный коллектив, интерпретир овать	

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
факты в соответстви и с поставленн ыми целями исследовани я - дискутирова ть по теме проводимых исследовани й	факты в соответствии с поставленны ми целями исследовани я дискутирова ть по теме проводимых исследовани й	факты в соответствии с поставленны ми целями исследования дискутироват ь по теме проводимых исследований	й научный коллектив, интерпретир овать данные, сведения и факты в соответстви и с поставленны ми целями исследовани я дискутирова ть по теме проводимых исследовани й	сведения и факты в соответстви и с поставленны ми целями исследовани я дискутирова ть по теме проводимых исследовани й	
Владеть: - способность ю отбирать и систематизи ровать данные, сведения и факты в соответстви и с поставленн ыми целями исследовани я - способность ю организовыв ать социальнопсихологиче ское и научное взаимодейст вие в рамках	Отсутствие навыков отбора и систематизац ии данных, сведений и фактов в соответствии с поставленны ми целями исследовани я , организации социальнопсихологиче ского и научного взаимодейст вия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов	Фрагментарн ое владение навыками отбора и систематизац ии данных, сведений и фактов в соответствии с поставленны ми целями исследования, организации социальнопсихологичес кого и научного взаимодейств ия в рамках научного коллектива, определения ценности научных результатов коллег	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы навыки отбора и систематиза ции данных, сведений и фактов в соответстви и с поставленны ми целями исследовани я , организации социальнопсихологиче ского и научного взаимодейст вия в рамках научного коллектива,	Успешное и систематиче ское владение навыками отбора и систематиза ции данных, сведений и фактов в соответстви и с поставленны ми целями исследовани я , организации социальнопсихологиче ского и научного взаимодейст вия в рамках научного коллектива, определения	

		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
научного коллектива - способность ю определять ценность научных результатов коллег			определения ценности научных результатов коллег	научных результатов коллег	
ПК-15 - спосо	бность эффект	ивно осуществ.	лять правовое	воспитание	
Знать: -основные методы организации правового воспитания, - современны е тенденции организации правового воспитания	Фрагментарные знания об основных методах организации правового воспитания, современных тенденциях организации правового воспитания	Неполные знания об основных методах организации правового воспитания, современных тенденциях организации правового воспитания	Сформирова нные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных методах организации правового воспитания, современны х тенденциях организации правового воспитания	Сформирова нные систематиче ские знания об основных методах организации правового воспитания, современны х тенденциях организации правового воспитания	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольна я работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: -проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, -наладить обратную связь с аудиторией	Фрагментарные умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи саудиторией	Несистематич еские умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживанию обратной связи с аудиторией	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживани ю обратной связи с аудиторией	Сформирова нные умения проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне, налаживани ю обратной связи с аудиторией	

		Уровень освоения			
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетв орительно» (минимальн ый уровень не достигнут)	«Удовлетвор ительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ые навыки	успешное,	систематиче	
способность	актуализаци	актуализации	но имеющие	ское	
Ю	и процесса	процесса	некоторые	владение	
актуализиро	правового	правового	пробелы	навыками	
вать процесс	воспитания,	воспитания,	навыки	актуализаци	
правового	владения	владения	актуализаци	и процесса	
воспитания	инновационн	инновационн	и процесса	правового	
-навыками	ЫМИ	ыми формами	правового	воспитания,	
инновацион	формами	проведения	воспитания,	владения	
ных форм	проведения	занятий	владения	инновацион	
проведения	занятий		инновацион	ными	
занятий			ными	формами	
			формами	проведения	
			проведения	занятий	
			занятий		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

OK-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Общекультурная функция юридической науки.
- 2. Этапы развития юридической науки.
- 3. Юридическая наука в XVIII веке и ее влияние на развитие интеллектуального потенциала общества.
  - 4. Аксиология как философское учение.
  - 5. Развитие правовой культуры как фактор эволюционного развития.

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Значение истории юридической науки для формирования правовой культуры личности.
- 2. Методология юридической науки как интеллектуальная основа юридической деятельности.
  - 3. Философский аспект исследования научного знания.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

- а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
- b) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.
- с) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
- d) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

#### Дискуссия

Пример темы дискуссии

Эволюционизм. Формационный подход

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1. Каковы главные характеристики современного эволюционного подхода к праву?
- 2. В чем необходимость разработки интегральной теории права?
- 3. Каковы проблемы формулирования понятия права в рамках интегральной теории?
  - 4. Что такое системный подход, синергетика и новые стратегии научного поиска?
- 5. Каковы характеристики методологических основ феноменологокоммуникативной теории права и коммуникативного правопонимания?

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросыдля проведения экзамена

- 1. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
  - 2. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.
- 3. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социальногуманитарного познания.
  - 4. Эволюционизм в истории методологической мысли.
  - 5. Понятие юридической науки как деятельности.
  - 6. Понятие юридической науки как социокультурного института.

#### Задания для проведения экзамена

- 1. Проанализируйте недостатки культурно-исторического подхода в юридической науке
  - 2. Оцените перспективы существования формационного подхода.

# OK-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Использование знаний об объекте и предмете исследования для организации исследовательских работ.
  - 2. Практически-прикладная функция юридической науки.
  - 3. Объект, предмет, система и функции юридической науки.

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Теоретико-познавательная функция юридической науки.
- 2. Этиологическая функция юридической науки.
- 3. Прогностическая функция юридической науки.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

Сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности – это \_\_\_\_\_\_

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросыдля проведения экзамена

- 1. Объект и предмет юридической науки.
- 2. Функции юридической науки.
- 3. Система юридической науки.
- 4. Понятия и их дефиниции.
- 5. Правила классификации.
- 6. Аргументация.
- 7. Синергетика как метод правовых исследований.
- 8. Методология системного подхода.
- 9. Всеобщие принципы научного познания.
- 10. Юридическая наука как система знаний.

#### Задания для проведения экзамена

- 1. Аргументируйте, опираясь на исторические факты и биографии исторических лидеров утверждение, о том, чтолюбые эмоции дезорганизуют процесс управления, а он должен действовать как хорошо отработанный механизм.
- 2. Всех правителей можно условно разделить на две категории: на тех, кто в своей управленческой деятельности использовал исключительно «кнут», и тех, кто повелевал с помощью «пряников». Однако если представители первой группы (такие например, как Калигула, Нерон, Чингисхан, Иван Грозный, Аракчеев) не пользовались любовью народа, внушая страх и ненависть, то другие (такие, как, например, правившая в XVIII веке в Венгрии императрица Елизавета, которая считала себя прекрасной феей и раздавала направо и налево чины, имения и денежные премии) становятся причиной анархии. И лишь единицы оказываются способными управлять, руководствуясь благоразумием и умеренностью. Приведите пример политического деятеля из истории Древнего Рима, который сочетал в управлении «кнут» и «пряник».

### ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Римская юриспруденция
- 2. Особенности толкования правовых норм в Древнем Риме
- 3. Роль коллегии понтификов в выработке основных правил и приемов толкования правовых норм
  - 4. Юридическая наука средневековой Европы

#### 5. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Толкование сакральных норм в Древнем Риме.
- 2. Толкование норм обычного права в древний период существования Римского государства.
  - 3. Толкование как путь совершенствования римского права.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

Какой характер в основном носили труды древнегреческих исследователей в области права?

- а) религиозно-догматический
- b) метафизический
- с) философско-этический
- d) казуистический

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Толкование норм права в Древнем мире
- 2. Толкование права в Средние века
- 3. Значение толкования права в эпоху Возрождения
- 4. Зарождение идей права в Древнем мире (Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
  - 5. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
  - 6. Генезис юридической науки в Древнем Риме.
  - 7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
  - 8. Возникновение университетов в Западной Европе.
- 9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
  - 10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

#### Задания для проведения экзамена

- 1. Осуществите толкование утверждения одного из поэтов, который охарактеризовал современную ситуацию в юриспруденции следующими словами: «Свод законов так огромен, не хватит всех каменоломен». Используйте знания истории Древнего Рима.
- 2. Осуществите логическое толкование любой нормы, содержащейся в «Каролине».
- 3. Осуществите телеологическое толкование любой нормы Гражданского кодекса Франции 1804 года.

#### ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Право как основа управления древневосточных государств

- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
  - 3. Юридическая наука Древнего Востока
  - 4. Юридическая наука Древней Греции
  - 5. Римская юриспруденция
  - 6. Юридическая наука средневековой Европы
  - 7. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Законность как принцип управления в Древнем Риме.
- 2. Цицерон философ, юрист, политический деятель.
- 3. Артхашастра наука политического управления.
- 4. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

«Государством должны управлять философы», - утверждение, которое высказал:

- Платон
- Аристотель
- -Анаксагор
- Эпикур
- -Сократ

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Право как основа управления древневосточных государств.
- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
  - 3. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
  - 4. Особенности государственного управления средневековых государств.
  - 5. Роль появления университетов в реализации государственного управления.
  - 6. Патернализм как мировоззренческая основа просвещенного абсолютизма.
  - 7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
  - 8. Возникновение университетов в Западной Европе.
- 9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
  - 10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

#### Задание для проведения экзамена

- 1. Принятие закона представляет собой важный управленческий процесс. Законы принимаются на основе коллективных решений. Обоснуйте преимущества группового способа принятия управленческих решений.
- 2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

### ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля Устный опрос

#### Вопросы для устного опроса

- 1. Юридические типы научного познания.
- 2. Понятие и принципы методологии юридической науки.
- 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.
  - 4. Современные представления о научном познании.
  - 5. Юридическое познание как деятельность.
  - 6. Различные стили и образы юридического познания.
  - 7. Понятие и состав правового исследования.
  - 8. Виды научных правовых исследований.
  - 9. Понятие методологии и ее элементы.
  - 10. Методы юридической науки.

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Стадии правового исследования.
- 2. Теоретическая основа правового исследования.
- 3. Методологическая основа правового исследования.
- 4. Новизна метатеоретических правовых исследований.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

К философским, или общенаучным, методам относятся:

- 1. Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
- 2. Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
- 3. Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
- 4. Синергетический, логический, герменевтический, системный.

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Понятие и структура правового исследования.
- 2. Состав правового исследования.
- 3. Виды научных правовых исследований.
- 4. Стадии правовых исследований.
- 5. Процедура правового исследования.
- 6. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.
- 7. Понятие методологии юридической науки
- 8. Всеобщие методы познания.
- 9. Общие (или общенаучные) методы познания.
- 10. Специальные методы познания.
- 11. Частно-научные методы познания

#### Задания для проведения экзамена

1.Осуществите разделение тем научных исследований на теоретические и эмпирические:

Правовое регулирование налогового планирования

Теория юридических фикций

Конституционно-правовой статус Президента РФ

Свобода договора

Расследование преступлений, совершаемых в виртуальном пространстве

2. Сформулируйте самостоятельно две-три темы теоретического правового научного исследования.

- 3. Сформулируйте самостоятельно две-три темы эмпирического правового научного исследования.
- 4. Сформулируйте самостоятельно две-три темы метатеоретического правового научного исследования.
- 5. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прикладного правового научного исследования.
- 6. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прогностического правового научного исследования.

# ПК-12 — способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Особенности становления российской правовой науки.
- 2. Академический период развития юридических дисциплин.
- 3. Университетский период развития юридического образования.
- 4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
- 5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. «Золотой век» российского правоведения.
- 2. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
  - 3. Право в период развитого социализма.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

Интегративная юриспруденция предполагает, что:

- 1. Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
- 2. Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
- 3. Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
- 4. Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Особенности становления российской правовой науки.
- 2. Академический период развития юридических дисциплин.
- 3. Университетский период развития юридического образования.
- 4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
- 5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.
- 6. Значение знания объекта и предмета юридической науки для преподавания юридических дисциплин.
  - 7. Соотношение правовой и педагогической наук.
  - 8. Познавательная функция юридической науки.

- 9. Система правовой науки.
- 10. Функции правовой науки.

#### Задания для проведения экзамена

- 1. Составьте план лекционного занятия на тему «Философско-правовые теории»
- 2. Разработайте план практического занятия на тему «Аксиология юридической науки»
- 3. Составьте план лабораторного занятия на тему «Эволюционизм. Формационный подход».
- 4. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Структурный функционализм».
- 5. Разработайте план семинарского занятия на тему «Истоки юридической науки в России».

#### ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Факторы, обусловливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
  - 2. Самостоятельная работа и ее методологическая основа.
  - 3. Совершенствования методологии юридической науки
  - 4. Позитивизм. Юридический позитивизм и неопозитивизм.
  - 5. Натурализм и его основные направления.

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Формирование познавательной самостоятельности.
- 2. Методы стимулирования самостоятельной работы обучающихся.
- 3. Особенности руководства самостоятельной работой обучающихся при изучении истории юридической науки.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

К числу общенаучных методов не относятся:

- 1. метод анализа и синтеза
- 2. дедукция
- 3. аналогия
- 4. кибернетический

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Факторы, обусловливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
  - 2. Основные идеи и направления позитивизма
  - 3. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
- 4. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.
  - 5. Основные философско юридические теории натурализма.
  - 6. Теория естественного права.

- 7. Историческая школа права.
- 8. Нормативистская школа права.
- 9. Реалистическая школа права.
- 10. Теория солидаризма.
- 11. Социологическая теория права.
- 12. Психологическая теория права.
- 13. Марксистская теория права.

#### Задания для проведения экзамена

- 1. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Древнего мира»
- 2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука в Средние века»
- 3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Нового времени»
- 4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Истоки юридической науки в России»
- 5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Методология юридической науки».

## ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
- 2. Методы проведения педагогических исследований.
- 3. Марксизм как политико-правовое учение
- 4. Образование и юридическая наука в советском государстве
- 5. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Новизна в педагогических исследованиях.
- 2. Педагогические исследования в советском государстве.
- 3. Особенности педагогических исследований в постсоветский период.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

К собственно педагогическим методам исследования относятся

- 1. реферирование
- 2. беседа
- 3. анализ продуктов деятельности
- 4. наблюдение
- 5. социометрия

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.

- 2. Методы проведения педагогических исследований.
- 3. Функции педагогических исследований.
- 4. Понятие и сущность педагогических исследований.
- 5. Виды педагогических исследований.
- 6. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.
- 7. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.
- 8. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм ленинизм.
- 9. Правопонимание в советской юридической науке.
- 10. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

#### Задание для проведения экзамена

- 1. Составьте программу педагогического исследования в сфере профессионального юридического образования.
- 2. Составьте программу исследования по теме своей выпускной квалификационной работы.

#### ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание

#### Для текущего контроля

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Разработка светского направления в науке
- 2. Идеи естественного права и договорного происхождения государства
- 3. Идеалы Просвещения
- 4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве
- 5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
- 6. Юридическая наука в XVIII веке
- 7. Государственно-юридическая школа в российской науке
- 8. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
- 9. Евразийская концепция
- 10. Аксиология как философское учение
- 11. Юридическая аксиология
- 12. Идеи и принципы прагматизма. Юридический прагматизм.
- 13. Идеи и принципы структурного функционализма
- 14. Культурно-исторический подход в юридической науке
- 15. Идеи и принципы эволюционизма как методологии
- 16. Историко-материалистическая концепция и формационная теория
- 17. Юридическая герменевтика

#### Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Аналитическая юриспруденция.
- 2. Концепция детерминизма.
- 3. Научные революции и традиции.
- 4. Основные направления развития российского правоведения.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию

Теория этногенеза (влияния географических факторов на культуру народа) в XX веке была разработана:

- 1. Л.Н. Гумилевым
- 2. В.И. Вернадским
- 3. О. Шпенглером
- 4. К. Ясперсом
- Т. Куном

#### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения экзамена

- 1. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
  - 2. Социально-правовые идеалы Просвещения.
  - 3. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
  - 4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.
  - 5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
- 6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политикоправовых концепций ученых и просветителей.
  - 7. Идеология просвещенного абсолютизма.
  - 8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
  - 9. Возникновение историко-правовой науки в XVII начале XIX в.
- 10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.
  - 11. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.
  - 12. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
- 14. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф.Владимирского-Буданова в историко-правовую науку.
- 15. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.
  - 16. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.
- 17. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX начала XX в.
  - 18. Аксиология как философское учение.
  - 19. Юридическая аксиология.
- 20. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
  - 21. Юридический прагматизм
- 22. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
  - 23. Структурный функционализм в юриспруденции.
  - 24. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
  - 25. Понятие герменевтики и ее основные принципы.
  - 26. Юридическая герменевтика.

#### Задание для проведения экзамена

- 1. Составьте план кураторского часа на тему «Значение знания истории юридической науки для формирования правовой культуры и правового сознания».
- 2. Подготовьтесь к кураторскому часу по теме «Правовые ценности как основа правовой культуры».
- 3. Составьте план кураторского часа на тему «Значение правовой культуры для осуществления правоприменительной деятельности»

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-3,ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

## Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

#### Вариант 1.

- 1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития.
- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
  - 3. Юридические типы научного познания.

# 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийсявообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативноправовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не

прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

# Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

#### Основная учебная и научная литература

- 1. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\_juridicheskoi\_nauki\_Magistratura\_uchebnoe\_posobie\_580425\_v1\_.PDF">https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\_juridicheskoi\_nauki\_Magistratura\_uchebnoe\_posobie\_580425\_v1\_.PDF</a>
- 2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: Учеб.пособие /Рассказов Л.П. и др. Краснодар, КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija\_juridicheskoi\_nauki\_Magistratura\_-uchebnoe\_posobie\_580423\_v1\_.PDF">https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija\_juridicheskoi\_nauki\_Magistratura\_-uchebnoe\_posobie\_580423\_v1\_.PDF</a>
- 3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. 528 с. ISBN 978-5-16-105435-2. Текст : электронный. URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1010785">https://new.znanium.com/catalog/product/1010785</a>

#### Дополнительная учебная и научная литература

- 1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/526444
- 2. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. 464 с. ISBN 978-5-16-100938-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/766062
- 3. Правовая политика и ценности права. История и современность : монография / О. Ю. Рыбаков, В. Н. Бабенко, В. Н. Протасов [и др.]. Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 202 с. ISBN 978-5-00094-338-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/68908.html

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### Рекомендуемые интернет сайты:

- 1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
- 2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: http://www.ksrf.ru/
  - 3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
  - 4. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/
- 5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
- 6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. История и методология юридической науки : метод.указания по контактной работе/ сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\_kontaktnaja\_rabota\_2020.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\_kontaktnaja\_rabota\_2020.pdf</a>
- 2. История и методология юридической науки : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева. Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN laboratornyi praktikum 2020.pdf
- 3. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. Краснодар : КубГАУ, 2018. 22 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\_PO\_AKTIVNYM\_INTERAKTIVNYM\_FORMAM\_PROVEDENIJA\_ZANJATII.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\_PO\_AKTIVNYM\_INTERAKTIVNYM\_FORMAM\_PROVEDENIJA\_ZANJATII.pdf</a>

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

No	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений
	Excel, PowerPoint)	
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

# Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

- 1. Правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru
- 2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: http://www.aero.garant.ru
  - 3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
- 4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
- 5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: https://www.scopus.com
- 6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science». Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com
- 7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: https://elibrary.ru

- 8. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: https://www.rsl.ru
- 9. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/ips/
- 10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: http://www1.systema.ru/
  - 11. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: https://yandex.ru/
  - 12. Поисковая система «Google». Режим доступа: https://www.google.ru/
- 13. Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство (Росархив) <a href="http://www.rusarchives.ru/">http://www.rusarchives.ru/</a>
- 14. Электронная библиотека Института российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/?q=elbiblio">http://iriran.ru/?q=elbiblio</a>

#### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебном планом образовательной программы образовательной программы образовательной программы обеспечения обеспечения обеспечения образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы обеспечения обеспечения образовательной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2			у теонон деятельности
курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного обрудования, учебным планом образовательной программы образовательной программы образовательной программы обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2		Наименование помещений для	Адрес
учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно— наглядных пособий и используемого программного обеспечения  2  История и методология юридической науки  моридической науки  2  Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	1 *	1 -	l
практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы образовательной программы обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения образовательных программы обеспечения обеспечения образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2	· ·	1	помещений для
видов учебной деятельности, предусмотренных учазанием перечня основного оборудования, учебном планом образовательной программы используемого программного обеспечения обеспечения образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2 История и методология юридической науки образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  4 Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	(модулей),	учебным планом, в том числе,	проведения всех видов
деятельности, предусмотренных учебным планом оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2 История и методология юридической науки обридической науки обеспечения №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, занятий (выполнения курсования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	_ ·		учебной деятельности,
оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения  2  История и методология юридической науки  придической науки  Томещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	видов учебной	самостоятельной работы, с	предусмотренной
учебным планом образовательной программы  ——————————————————————————————————	деятельности,	1 *	учебным планом (в
образовательной программы  используемого программного обеспечения  программы  программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2  История и методология юридической науки  Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		1	случае реализации
программы обеспечения форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2		наглядных пособий и	образовательных
указывается наименование организации, с которой заключен договор)  2	образовательной	используемого программного	программ в сетевой
Тистория и Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	программы	обеспечения	форме дополнительно
2 3 4  История и методология юридической науки Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью			указывается
Дистория и Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью			наименование
2 3 4  История и Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью			организации, с которой
История и методология юридической науки Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью			заключен договор)
площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	2	3	4
мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	История и	Помещение №221 ГУК,	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	методология	площадь — 101м²; посадочных	
лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью	юридической науки	мест — 95; учебная аудитория	
семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		для проведения занятий	
самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		лекционного типа, занятий	
курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		семинарского типа, для	
(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		самостоятельной работы,	350044, Краснодарский
групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		курсового проектирования	край, г. Краснодар, ул.
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		(выполнения курсовых работ),	им. Калинина, 13
контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		групповых и индивидуальных	
аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью		консультаций, текущего	
обучающихся с инвалидностью		контроля и промежуточной	
		аттестации, в том числе для	
и ОВЗ		обучающихся с инвалидностью	
		и ОВЗ	

специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение:

Windows, Office.

Помещение №114 3ОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

#### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с	
ОВЗ и	
инвалидностью	

С нарушением	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,			
зрения	собеседования, устные коллоквиумы и др.;			
Spential	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с			
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,			
	курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота			
	зрения - графические работы и др.;			
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-			
	точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование			
	специальных технических средств (тифлотехнических средств):			
	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,			
	эссе, отчеты и др.			
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы,			
слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,			
	отчеты и др.;			
	– с использованием компьютера: работа с электронными			
	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые			
	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;			
	при возможности устная проверка с использованием специальных			
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,			
	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые			
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.			
C	<ul> <li>письменная проверка с использованием специальных</li> </ul>			
нарушением	технических средств (альтернативных средств ввода, управления			
парушением	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,			
ononuo				
опорно-	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;			
двигательного	– устная проверка, с использованием специальных			
annapama	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,			
	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;			
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных			
	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с			
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,			
	курсовые проекты, графические работы, дистанционные			
	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в			
	передвижении и др.			

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

# Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
   комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

# Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.