

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**


**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. филос. наук, доцент


В. В. Плотников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
философии,
д-р филос. наук, профессор


М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, профессор


А. П. Ссколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи дисциплины

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	12
— лекции	20	2
— практические	32	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	53	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре очной формы обучения, на 2-м курсе, в 3-м семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>1. Понятие философии. Генезис философии.</p> <p>2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой</p>	ОК-1	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии. 5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия. 6. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)					
2	Философия Древнего мира, 1 часть <i>(философия Древнего Востока)</i> 1. Особенности «восточного» типа философии. 2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. 3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции). 4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма. 5. Истоки и периодизация древнекитайской философии. 6. Даосизм и Конфуцианство.	ОК-1	2	2	2	4
3	Философия Древнего мира, 2 часть <i>(античная философия досократовского и классического периода, учение Платона)</i> 1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»). 2. Периодизация античной философии. 3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии. 4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты. 5. Классический период античной философии, общая характеристика. 6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией. 7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве. 8. Историческое развитие платоновской	ОК-1	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	философии: платонизм и его формы.					
4	Философия Древнего мира, 3 часть <i>(античная философия от Аристотеля до римских стоиков)</i> 1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля. 5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.	ОК-1	2	2	4	6
5	Философия средних веков и эпохи Возрождения 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	ОК-1	2	2	2	4
6	Философия Нового времени и Просвещения 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме. 5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме. 7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.	ОК-1	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения. 9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.					
7	Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга) 1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления. 2. Докритический и критический периоды философии И. Канта. 3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании. 4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив. 5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта. 6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.	ОК-1	2	2	4	6
8	Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса) 1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии. 2. Тожество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания.	ОК-1	2	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.					
9	Постклассическая философия XIX начала XX века 1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.	ОК-1	2	2	4	6
10	Современные направления философии 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм.	ОК-1	2	2	4	5
Итого				20	32	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Философия, ее предмет и место в культуре 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни	ОК-1	2	0,2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p> <p>6. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>					
2	<p>Философия Древнего мира, 1 часть (философия Древнего Востока)</p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии.</p> <p>2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>5. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>6. Даосизм и Конфуцианство.</p>	ОК-1	2	0,2	1	5
3	<p>Философия Древнего мира, 2 часть (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона)</p> <p>1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).</p> <p>2. Периодизация античной философии.</p> <p>3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.</p>	ОК-1	2	0,2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>5. Классический период античной философии, общая характеристика.</p> <p>6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.</p> <p>8. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.</p>					
4	<p>Философия Древнего мира, 3 часть (античная философия от Аристотеля до римских стоиков)</p> <p>1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.</p> <p>2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.</p> <p>3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.</p> <p>4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.</p> <p>5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.</p>	ОК-1	2	0,2	1	10
5	<p>Философия средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>1. Специфика средневековой философии.</p> <p>2. Восточная патристика.</p> <p>3. Западная патристика.</p> <p>4. Схоластика.</p> <p>5. Философия эпохи Возрождения.</p>	ОК-1	2	0,2	1	10
6	<p>Философия Нового времени и Просвещения</p> <p>1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Но-</p>	ОК-1	2	0,2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>вого времени.</p> <p>3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.</p> <p>4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.</p> <p>5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.</p> <p>6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.</p> <p>7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.</p> <p>8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.</p> <p>9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.</p>					
7	<p>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</p> <p>1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.</p> <p>4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта.</p> <p>6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантианской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p>	ОК-1	2	0,2	1	10
8	<p>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</p> <p>1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p> <p>2. Тожество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агно-</p>	ОК-1	2	0,2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	стицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.					
9	Постклассическая философия XIX начала XX века 1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.	ОК-1	2	0,2	1	8
10	Современные направления философии 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм.	ОК-1	2	0,2	1	10
Итого				2	10	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

2. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uчебно-методическое_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF

3. Философия : метод указания по самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. В. В. Плотников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_metodicheskie_ukazanija_522022_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	<i>Философия</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: Предмет философии, ме-	Фрагментарное представление о пред-	Неполные представления о предмете	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические пред-	Рефераты, доклады, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>сто философии в системе наук Историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии Содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире Основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии</p>	<p>мете философии, месте философии в системе наук Частичные знания истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, практически не усвоены содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления.</p>	<p>философии, месте философии в системе наук Студент в целом знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, имеет общее, поверхностное представление об основных принципах философского мышления.</p>	<p>ные пробелы представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии</p>	<p>ставления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии</p>	<p>задания, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь: Методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли Практически применять философские знания в области избран-</p>	<p>Фрагментарные умения в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Не развиты умения практически применять философские знания в области избранной специально-</p>	<p>Несистематическое и не всегда корректное применение умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Недостаточное применение философских знаний в области избран-</p>	<p>Достаточно высокий уровень умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований, при этом допускающий некоторые недочеты; Проявляет умение практически применять фило-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	сти и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Не развиты умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; Низкий уровень умений в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	ной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Несистематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; Не высокий уровень умений в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	софские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	
Владеть: Научно-исследовательская и организационно-управленческая работа в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларации	Фрагментарный уровень владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической	Несистематический уровень владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической	На достаточно высоком уровне владеет научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации,	Высокий уровень владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
руемой философской мыслью; Восприятие и анализ текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	ской ориентации, декларируемой философской мыслью; Затруднения в восприятии и анализе текстов, имеющих философское содержание; Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, отсутствуют навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	ской ориентации, декларируемой философской мыслью; Некритическое восприятие текстов, имеющих философское содержание, низкий уровень аналитического восприятия информации; Недоработаны приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	декларируемой философской мыслью; Проявляет высокий уровень восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Хорошо владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	философской мыслью; Проявляет высокий уровень восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Превосходно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.

6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.

8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание 1.

Философия как теоретическая основа мировоззрения

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как положительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.

- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.

- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

Кейс-задание 2.

Философия как теоретическая основа мировоззрения

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как положительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.

- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.

- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

Кейс-задание 3.

Философская категория

Предварительное задание:

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);

- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;

- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;

- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение понятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследова-

ния. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Тесты (приведены примеры)

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:
 - а) элейской философской школы
 - б) милетской философской школы
 - в) пифагорейской философской школы
 - г) философской школы киников
2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:
 - а) единство, однородность и определенность
 - б) бесконечность и вечность
 - в) противоречивость, временность и изменчивость
 - г) множественность, и подвижность
3. Понятие «Логос» было введено в философию:
 - а) Гераклитом Эфесским
 - б) Сократом
 - в) Демокритом
 - г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- г) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия

8. Вещь-в-себе, согласно Канту это:

- а) теоретическая конструкция, которая служит для обозначения того, что выходит за пределы познавательных способностей субъекта
- б) непознаваемая и иррациональная сущность мира
- в) всякая вещь, которая содержит в себе нечто не познанное
- г) субъективный образ объективной реальности

9. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный
- б) субъективный
- в) диалектический
- г) трансцендентальный

10. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а) солипсизм
- б) агностицизм
- в) эмпиризм
- г) субъективизм

11. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) прогностическая
- г) аксиологическая

12. Укажите основные законы диалектики:

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон перехода количественных изменений в качественные
- в) закон двойного отрицания
- г) закон непротиворечия

13. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Парменид
- д) Гераклит

14. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный
- б) субъективный
- в) диалектический
- г) последовательный
- д) непоследовательный

15. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- а) субъективный
- б) объективный
- в) диалектический

- г) последовательный
- д) непоследовательный

16. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- а) иррационализм
- б) рационализм
- в) субъективизм
- г) эмпиризм
- д) механицизм

17. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а) солипсизм
- б) агностицизм
- в) эмпиризм
- г) субъективизм
- д) рационализм

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Вопросы к экзамену:

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.

6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.

9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космо-

гия Платона.

11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.

12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.

13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.

14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.

15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,

19. Средневековая философия: проблема универсалий

20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.

21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.

22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.

23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.

24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.

25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.

26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.

27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.

28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.

29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.

30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.

32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.

33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.

34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое

развитие.

36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

Задание 2.

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

Задание 3.

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

Задание 4.

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-

нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и ис-

пользовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>

2. Карпенко, И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>

3. Философия : учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343926>

Дополнительная учебная литература

1. Горелов, А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

2. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360279>

3. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И.А. Карпенко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360394>

4. Лысак, И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>

5. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=288506>

6. Панищев, А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>

7. Ратников, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

8. Черников, М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Политематический сетевой электронный научный журнал <http://ej.kubagro.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» 2 <http://edu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 72 с. . – [Электрон. Ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

2. Плотников В. В. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 43 с. – [Электрон. Ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uчебno-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF

3. Философия : метод указания по самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. В. В. Плотников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_metodicheskie_ukazanija_522022_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-	Пакет офисных приложений

	Point)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, груп-

повые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусили-

вающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.